

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ –
УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 2

Минск
БГУФК
2012

УДК796:061.3+796/799
ББК 75.4
М43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : материалы Международной научно-практической конференции : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – Ч. 2. – 413 с.
ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

В сборнике статей Международной научно-практической конференции по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств рассматриваются современные подходы к подготовке спортсменов различной квалификации, управленческие аспекты и проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и учебном процессе в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистами в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров.

УДК 796:061.3+796/799
ББК 75.4

ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2012

время, автор проекта, заместитель директора ГУО «ОСШ № 14» Лашук Владимир Васильевич в номинации «Лучший организатор детского отдыха» занял первое место. В дальнейшем предполагается работа в рамках социально значимого проекта программы организации досуговой деятельности школьников микрорайона в каникулярное время.

Предполагается долгосрочное влияние и значение для города Молодечно и его районов. Организаторы проекта «Каникулы 2010» предполагают, что создание в ходе реализации содержательных блоков атмосферы заинтересованности, сотрудничества, взаимодействия всех ее участников, привитие навыков здорового образа жизни, привлечение все большего количества людей к проблемам здоровья школьников и проблемам занятости позволит решить основную задачу – оздоровление наций.

Мы надеемся, что новое поколение молодеченцев будет поколением физически развитым, которые будут стремиться к ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих людей, которые будут гордиться своей «малой» Родиной, любить и беречь ее для себя и своих детей.

1. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь. – Минск: Асвета, 2001. – 260 с.
2. Педагогический досуг в детском коллективе: учеб.-метод. пособие /авт.-сост. М.В. Целищева. – Минск: Издательский центр БГУ, 2003. – 315 с.
3. Жук, О.Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О.Л. Жук, К.В. Лавринович. – Минск: Аверсэв, 2003. – 286 с.
4. Сысоева, М.Е., Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 376 с.
5. Шереш, Г.Л. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / Г.Л. Шереш. – Мозырь: Содействие, 2009. – 256 с.
6. Канишев, А.Д. Организация спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися: метод. рекоменд. / А.Д. Канишев, В.С. Овчаров. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 188 с.
7. Гузов, Н.М. Узоры на стадионе / Н.М. Гузов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 132 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИППК БГУФК НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЗАПРОСОВ СЛУШАТЕЛЕЙ

А.А. Крапотин, канд. пед. наук, доцент, С.В. Петрусев,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Наиболее эффективным способом построения процесса обучения взрослой аудитории является тот, в котором содержание образования строится от обучающегося. Когда слушатель повышающий свою квалификацию или проходящий переподготовку совместно с обучающим его андрогогом, активно участвует с организации образовательного процесса на всех его этапах: планировании, реализации, мониторинге и коррекции. Как следствие, неотъемлемой частью построения образовательного процесса «от обучающегося» является мониторинг предъявляемых слушателями запросов.

В связи с этим в ИППК БГУФК разработаны программы входного и выходного анкетирования слушателей. Электронные варианты анкет обрабатываются и результаты анализа доводятся до сведения всем специалистам и кафедрам Института.

Ниже рассматриваются механизмы использования анализа запросов слушателей и их качественного состава при построении содержания курсов повышения квалификации «от обучающихся» на примере работы кафедры теоретико-методологических основ физической культуры ИППК БГУФК.

Входящее анкетирование выполняет задачу по определению имеющегося профессионального опыта слушателей и их мотивации к прохождению курсов повышения квалификации. Включение в состав анкеты именно такой информации о слушателях необходимо по нескольким причинам.

Во-первых, большое влияние на эффективность реализации разработанных учебных программ оказывает качественный состав слушателей. Анкетирование позволяет определить общие тенденции, кто является основным потребителем услуг предоставляемых ИППК.

Так, например, среди учителей физической культуры и здоровья общеобразовательных учреждений (9 групп, 204 человека), проходивших обучение в ИППК в 1-й половине 2011 года, по качественному составу преобладали две группы специалистов (риунок 1) – это молодые специалисты со стажем работы в должности до 5 лет (23,5 %) и опытные специалисты со стажем работы в должности от 11 до 20 лет (28,9 %).

Известно, что эти две возрастные группы специалистов отличаются высокой мотивацией на практико-ориентированные занятия. Только молодые специалисты отрасли ФКСиТ желают пополнить свой профессиональный багаж и заполнить пробелы своего послевузовского образования, а опытные специалисты стремятся отразить свой собственный опыт работы, сравнивая его с опытом других.

В 2010 г. В ИППК были проведены исследования уровня профессиональной компетентности учителей предмета «Физическая культура и здоровье» (А.Л. Смотрицкий. О.В. Степуть, 2010 г.). Исследования показали статистически значимое повышение уровня знаний нормативно-правовых и общетеоретических вопросов физического воспитания с ростом опыта и квалификации [1].

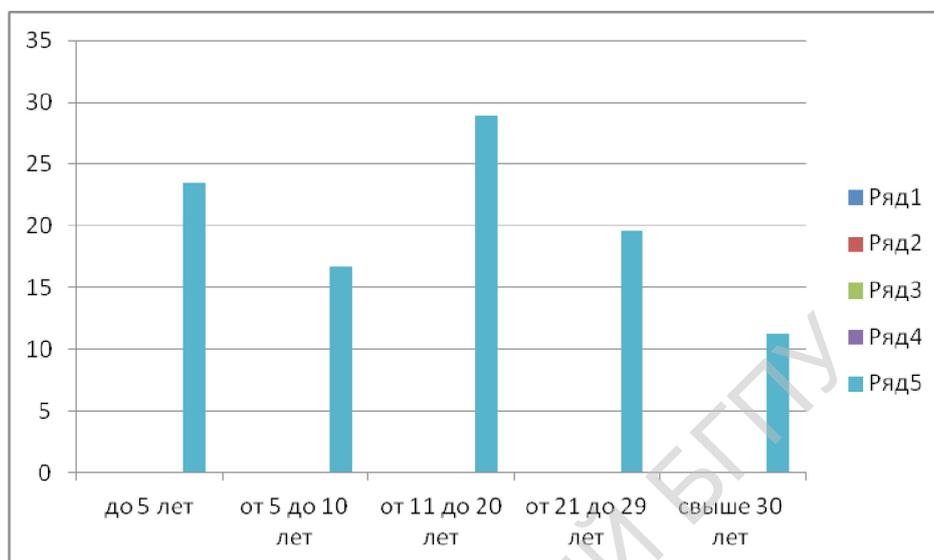


Рисунок 1 – Стаж работы в должности (в %)

Также для более эффективной организации образовательного процесса необходимо знать степень заинтересованности его участников, их основные мотивы повышения квалификации и их ожидания от курсов по отношению удовлетворения своих образовательных запросов.

Кроме того, включение в анкету вопросов, направленных на выявление образовательных запросов способствует формированию этих образовательных потребностей у самих же слушателей. Работа над вопросами анкеты помогает слушателям структурировать анализ своих профессиональных проблем и более конкретно сформулировать образовательный запрос.

Проведенные исследования указывают на высокий уровень мотивации среди слушателей ИППК. Так, на вопрос анкеты с просьбой указать основные причины, побудившие их к повышению квалификации, респонденты наиболее часто указывают такие как:

- знакомство с передовым педагогическим опытом – 54,7 %;
- необходимость повышения профессиональной компетентности – 46,5 %;
- личная инициатива – 37,2 %;
- для общего развития – 34,9 %;
- возможность профессионального продвижения – 20,9 %.

При этом категорией с самой высокой мотивацией к саморазвитию профессиональной компетенции являются руководители физического воспитания дошкольных учреждений – 73,9 %. Менее всего склонны повышать свою профессиональную компетенцию руководители и преподаватели физического воспитания учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования – 28,8 %.

Анализируя входные анкеты, кафедрой были выявлены следующие наиболее важные профессиональные проблемы у следующих категориях слушателей:

23,3 % преподавателям высших учебных заведений необходимы дополнительные знания по теории и методике физического воспитания;

21,5 % учителей физической культуры и здоровья общеобразовательных учреждений указывают на вопросы, связанные со спортивными играми;

53,9 % руководителей физического воспитания детских дошкольных учреждений испытывают трудности в организации диагностико-коррекционной работы.

Главной задачей выходного анкетирования является получение обратной связи от слушателей о качестве прошедших курсов, а именно, их удовлетворенность организацией процесса обучения и полученными знаниями.

Получение обратной связи позволяет сделать педагогов кафедры более мобильными, строить свою преподавательскую деятельность, опираясь на полученные в результате анкетирования данные. Эта мобильность характеризуется не только работой направленной на удовлетворение социального запроса, но и постоянным поиском новых идей и технологий, способов, методов, и форм обучения. А это, в свою очередь, проявляется через обновление содержания преподаваемых дисциплин и инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Обновление содержания учебных программ и учебно-тематических планов неразрывно связано с постоянным информационным поиском и анализом происходящих изменений и социальных запросов.

Изменения в процессе организации занятий напрямую связаны с совершенствованием технологии работы преподавателей со слушателями. Особое внимание уделяется таким образовательным методам, которые позволяют вести индивидуальную работу со слушателями, имеющими большой профессиональный опыт работы, и помогать им в решении сложных вопросов, возникающих в их профессиональной деятельности.

В связи с этим учебно-тематические планы разрабатываются с преобладанием занятий практического блока – практические занятия, круглые столы по обмену опытом работы, семинары, активные игры. Большое внимание уделяется занятиям на базовых площадках, где слушатели знакомятся с конкретным опытом работы лучших педагогов отрасли. Такая организация занятий является наиболее эффективной и по мнению слушателей. По итогам выходного анкетирования, 78 % процентов опрошенных назвали наиболее эффективной формой проведения занятий именно практические занятия. Далее идут лекции (54,1 %) и круглые столы как отдельная форма организации занятия (30,9 %).

Таким образом, использование подхода «от обучающихся» при построении содержания образования, позволяет организовать образовательный процесс со слушателями на более высоком профессиональном уровне. О чем и свидетельствуют итоги выходного анкетирования. В общей сложности 86,3 % слушателей удовлетворены организацией учебного процесса (рисунок 2) и 86,2 % слушателей удовлетворены полученными знаниями (рисунок 3).

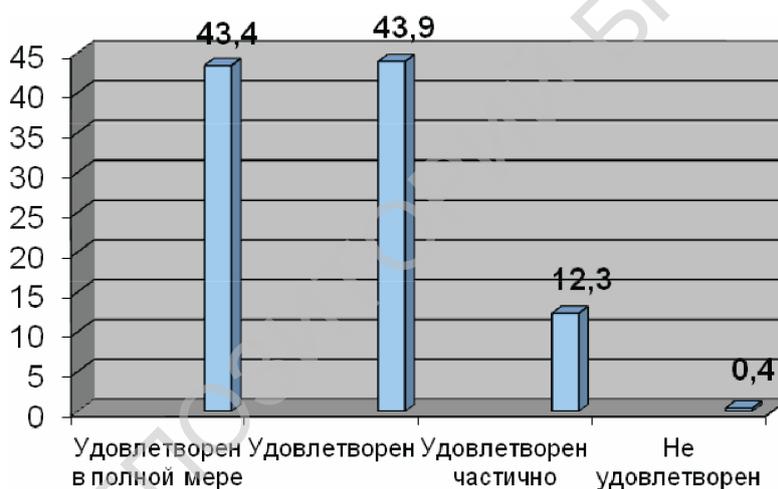


Рисунок 2 – Удовлетворенность слушателей организацией учебного процесса (в %)

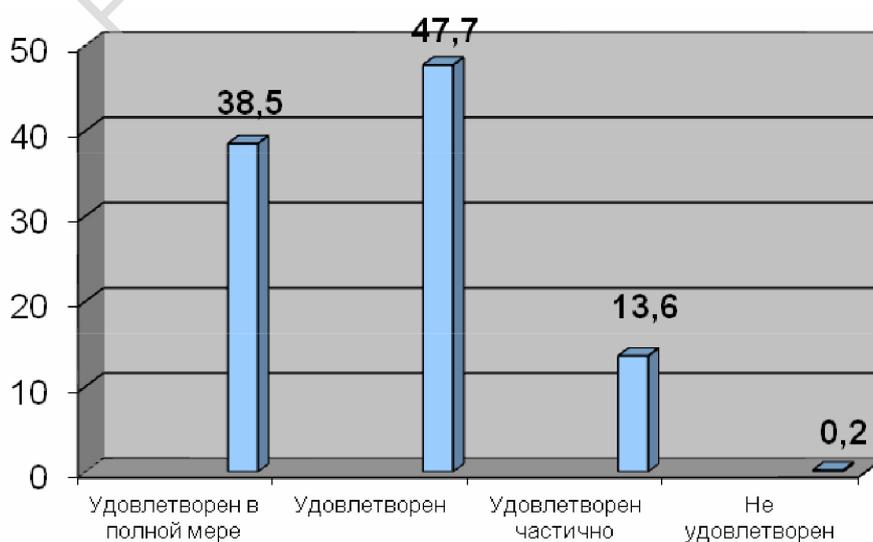


Рисунок 3 – Удовлетворенность слушателей полученными знаниями (в %)

1. Смотрицкий, А.Л. Уровень профессиональной компетентности учителей предмета «Физическая культура и здоровье» / А.Л. Смотрицкий, О.В. Степуть // Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы науч.-практ. конф., Минск, 19 мая 2011 г.; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2011. – С. 95–99.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

В.Н. Кряж, канд. пед. наук, профессор,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Разработка содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» является одной из наиболее актуальных, сложных, многофакторных и недостаточно решенных проблем теории и методики физической культуры и практики физического воспитания. Анализ физического воспитания учащихся в различных странах мира показал, что, несмотря на различия в его содержании, для большинства развитых систем образования характерна преимущественно образовательно-оздоровительная направленность учебного предмета «Physical Education» [1]. Целью данной статьи явилась информация специалистов и студентов об основных направлениях разработки в нашей стране обновленного содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

В процессе работы над содержанием учебного предмета мы руководствовались системным, деятельностным, компетентностным и гуманистическим личностно-ориентированным подходами, использовали системно-мыследеятельностное моделирование и другие общенаучные и частнопредметные методы исследования. Исследования проводились по следующим направлениям.

Первое направление. В 80–90-е гг. XX века, когда были утрачены идейные ориентиры общественно-го развития, исследование было направлено на разработку мировоззренчески значимых идейных оснований учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Таким основанием явился гуманизм, выдержавший тысячелетние испытания временем. Он утверждает человеческую жизнь как высшую ценность, счастье всех людей как высшую цель, справедливость и человеколюбие как норму отношений между людьми [2]. Гуманизм явился рефлексией человечества на жестокость и насилие, идейной основой гуманизации личности, социальных институтов и общества, антиподом дегуманизации, крайним проявлением которой является терроризм. Поскольку гуманная личность наиболее успешно формируется в процессе гуманной учебно-воспитательной деятельности, возникла необходимость разработки содержания и методики преподавания учебного предмета, основанных на субъект-субъектных отношениях в системе учитель-ученик и сопутствующих им педагогических проблем [3 и др.].

Второе направление. Базовый понятийный аппарат, адекватно отражающий предметную область физической культуры, является обязательным условием разработки содержания и построения физического воспитания. В 80–90-е гг. для нас стала очевидной необходимость разработки непротиворечивой **системы понятий**, отражающих предметную область физической культуры. Работая над ней, мы исходили из того очевидного факта, что родовым понятием, обуславливающим непротиворечивость всей системы, является понятие «Культура». Культуре как результату человеческой деятельности и родовому понятию, отражающему ее свойства, присущи такие человекообразующие аспекты, как духовный, нравственный, эстетический, коммуникативный, которые в равной мере свойственны и для физической культуры. Одним из человекообразующих результатов культурной деятельности человека является **культура личности** – содержание культуры, интериоризированное человеком в процессе активной культурной деятельности, направленной на присвоение жизненного опыта. Вхождение человека в мир культуры, в том числе и физической, происходит в процессе и в результате формирования культуры личности.

«Физическая культура» – это сторона культуры, совокупность созданных деятельностью людей интеллектуальных, материальных и духовных физкультурных ценностей, направленное использование которых личностью и обществом способствует духовному, интеллектуальному, физическому совершенствованию и оздоровлению нации. Она включает в себя виды деятельности, направленные на создание, использование этих ценностей и передачу их последующим поколениям, является эффективным фактором разносторонних воспитательно-образовательных воздействий, социализации, физической и связанной с ней разносторонней подготовки подрастающих поколений к жизни. В сфере образования физическая культура выполняет обще-

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ 3

Акулич Л.И.

Нормативы для оценки специальной физической подготовленности волейболистов кандидатов и членов молодежных и юниорских сборных команд Республики Беларусь 3

Акулич Л.И., Гуткович А.А.

Обоснование необходимости оценки специальной физической подготовленности волейболистов с дифференцировкой значимости специальных физических качеств 6

Альшеевский И.И., Висковский Д., Казимиренко Е.

Рейтинг команд мирового конькобежного спорта 9

Анисимов Н.Н., Сергеевич С.А.

Изучение параметров бега конькобежек на дистанции 500 метров 12

Ахмеров В.Э., Цагельникова А.А.

Определение средств контроля и разносторонняя оценка специальной физической подготовленности квалифицированных теннисистов 14

Баилакова Г.И.

Взаимовлияние тренировочных нагрузок в современном пятиборье и принципы их планирования 17

Борисова О.В.

Формирование оптимальной организационно-управленческой модели – важнейшее условие динамичного развития профессионального тенниса (на материале России и Украины) 20

Борсук Н.А.

Факторы и условия, влияющие на эффективность использования изометрических упражнений в общей физической подготовке высококвалифицированных гандболистов для профилактики травматизма 22

Брискин Ю.А., Питын М.П., Задорожна О.Р.

Уровень теоретической подготовленности фехтовальщиков на различных этапах многолетней подготовки 24

Брускова И.В., Герстен Б.И.

Проблемы инваспорта XXI века 28

Булатов П.П., Кутас П.П.

Значение тактических действий в однодневных шоссейных велосипедных гонках 30

Волосунова И.В.

Развитие легкой атлетики на Днепропетровщине в послевоенный период и в период независимости Украины 31

Воропай М.К., Демко Н.А., Гришанова Н.В.

Влияние физических нагрузок различной интенсивности на свойства внимания спортсменов-ориентировщиков высокой квалификации 34

Глазырина Л.Д., Родзевич-Грун И.

Формирование тактических умений юных спортсменов в условиях современной спортивной подготовки 36

Глазько А.Б., Лещинская М.А., Глазько Т.А.

Сравнительный анализ результатов пловчих на Олимпийских играх 2000, 2004, 2008 годов и чемпионатах (первенствах) Республики Беларусь 2009, 2010, 2011 годов 38

Глазько А.Б., Лещинская М.А., Глазько Т.А.

Сравнительный анализ результатов пловцов на Олимпийских играх 2000, 2004, 2008 годов и чемпионатах (первенствах) Республики Беларусь 2009, 2010, 2011 годов 40

Гулевич А.В.

Стартовая подготовка в плавании как неотъемлемый элемент тренировки пловцов-спринтеров 43

Гурская О.В., Голенко А.С., Винидиктова С.М. Сопоставление показателей физической подготовленности и функционального состояния легкоатлетов в подготовительном и соревновательном периодах.....	46
Давидович Т.Н., Хорошилов К.А., Лапухина Э.А. Техническая подготовленность баскетболисток БГУФК.....	48
Дворяков М.И., Булатов П.П. Тактика в велосипедных шоссейных гонках – критериум.....	51
Демко Н.А., Воронай М.К., Корнеев Л.Л. Методика тренировки лыжников-гонщиков старших разрядов в пред- и послеолимпийский этапы подготовки	53
Долбишева Н.Г. Хронология достижений спортсменов постсоветского пространства на Всемирных играх	57
Жуков С.Е., Ольшевский В.С., Сируц А.Л. Педагогический контроль технической подготовленности спортсменов, специализирующихся в гребле академической	62
Журавлёва Т.В. Правовой статус Паралимпийского комитета Республики Беларусь.....	66
Журавлёва Т.В. Организационно-правовой аспект адаптивного спорта высших достижений в Республике Беларусь	69
Иванченко А.Е., Иванченко Е.И. Повышение целевой точности трехочковых бросков в баскетболе с помощью игры на бильярде «снукер» и его упражнений	72
Ивко В.С. Средства и методы скоростно-силовой подготовленности у высококвалифицированных борцов греко-римского стиля.....	75
Кабакович О.М. Управление тренировочным процессом бегунов на средние дистанции на основании учета теории биоритмов	77
Каминский В.В., Дворяков М.И., Шупикова Е.Н. Экспертная оценка тактических действий в многодневных шоссейных велосипедных гонках.....	79
Корбит М.И. Совершенствование стрелковой подготовки биатлонистов высокой квалификации на высокоинтенсивных режимах нагрузки в годичном цикле подготовки.....	80
Коробейников Г.В., Коробейникова Л.Г., Орлюк С.В. Вегетативная регуляция ритма сердца у спортсменов с различным уровнем психомоторного реагирования	83
Костюкевич Э.А. Анализ показателей результативности в конном спорте по результатам судейских оценок в выездке.....	86
Кутас П.П., Каминский В.В. Анализ выступления белорусских велосипедистов на международных соревнованиях в 2011 году	89
Куц Т.А. Количественная характеристика и эффективность выполнения нападающих ударов с задней линии в современном мужском волейболе.....	91
Либерман Л.А., Третьяк В.Л. Методика совершенствования скоростно-силовых качеств в спортивной борьбе	94
Либерман Л.А. Особенности развития физических качеств у борцов греко-римского стиля	95

Лисовская А.В., Иванова Н.Н. Психологическая подготовка фигуристов	97
Лукьянчук Д.В., Саулите С.А., Глазков Г.А. Анализ соревновательно-технических действий в таэквондо ВТФ и в таэквондо ИТФ	98
Миронов А.А., Симоненко Л.И., Федотенко С.И. Исследование энергозатрат у бегуний на длинные дистанции	100
Михеев А.А., Михеев Н.А., Ивановский Е.В., Колюхневич А.В. Динамика показателей пострурального контроля у спортсменов в процессе применения пролонгированных упражнений	102
Михеев А.А., Михеев Н.А., Джамилашвили М.В., Белевич О.И. Исследование пульсовой стоимости пролонгированных упражнений, а также эффективности вибрационных упражнений с целью развития силовых качеств спортсменов	104
Мищук Д.Н. Особенности психофизиологических характеристик связующих в волейболе	106
Мовсесов А.Г., Ахмеров Э.К., Боярина Ю.С. Педагогический контроль как главная составляющая НИР и НИРС кафедры спортивных игр БГУФК	109
Мовсесов А.Г., Ахмеров Э.К. Общие основы многолетней тренировки и их методическая реализация в спортивных играх	111
Морозевич-Шилюк Т.А. Проблемы подготовки акробатов высокого класса: вопросы научно-методического обеспечения	113
Навицкий И.А., Жигунов В.Н. Особенности тактической подготовки в беге на выносливость в современных условиях	115
Навицкий И.А., Шут С.А. Подготовка к соревнованиям, проводящимся в неблагоприятное время суток	117
Новицкий О.А., Пономаренко В.К. Скелетно-мышечная модель человека в Anybody Modeling System	119
Пенигин А.С. Анализ соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов-фристайлистов в аспекте динамики спортивных результатов в годичном цикле тренировки	123
Петухова Н.А. Анализ выступлений спортсменов национальной команды Республики Беларусь по конному спорту на главных стартах 2011 года	126
Прилуцкий П.М., Платонова Е.А., Платонова О.Е. Динамика общего и парциальных объемов тренировочной нагрузки в годичном макроцикле у пловцов 15–17 лет	129
Рак Ю.А., Иванова Н.Н. Подбор музыкальных произведений для юных фигуристов 8–10 лет	131
Рудницкий В.И., Либерман Л.А. Основные упражнения борца	133
Савицкий А.В. Влияние сбивающих факторов на соревновательную деятельность квалифицированных яхтсменов	134
Струганов С.М. Совершенствование системы физической подготовки в процессе обучения и практической деятельности высококвалифицированных специалистов для силовых структур	137
Томилин К.Г. Тайм-менеджмент: планирование годичного цикла подготовки яхтсменов-гонщиков высокой квалификации	139

Фильгина Е.В. Теоретические основы дифференцирования силовой подготовки в женском спорте.....	141
Хроменкова Е.В. Анализ соревновательной деятельности в комбинированном виде современного пятиборья при подготовке к Олимпийским играм в Лондоне.....	144
Чудников А.С. Планирование физической нагрузки пловцов-спринтеров в годичном цикле подготовки на этапе спортивного совершенствования.....	147
Шаров А.В., Шутеев А.И., Сидорук Е.С. Методические концепции тренировки в беге на выносливость при использовании больших объемов бега в непрерывном режиме	150
Шахлай А.М. Совершенствование соревновательного единоборства высококвалифицированных борцов	152
Шинкарук О.А. Обоснование возрастных границ зоны первых успехов в спорте	154
Шумайлов В.А., Черкасов И.Ф. Организационно-методические особенности физической подготовки юных бегунов на короткие дистанции на этапе начальной спортивной специализации	157
Юшкевич Т.П., Аврутин С.Ю., Костенко И.А. Основные параметры техники прыжка в длину спортсменов различной квалификации	159
Юшкевич Т.П., Кругленя А.Н., Седнева А.В. Индивидуальный подход к тактической подготовке бегунов на средние дистанции	162
Юшкевич К.А. О некоторых современных тенденциях изменения программы Олимпийских игр	164
Lescinskis Maris, Ciematnieks Ugis, Saulite Sergejs, Bagojans Alberts Dynamics of forearm muscles parameters of kettlebell lifters applying different training methods.....	165
Lescinskis Maris, Boichanka Siarhei, Cupriks Leonids, Glazkovs Genadijs Dynamics of competition exercises in kettlebell sport applying different training methods.....	168
НАПРАВЛЕНИЕ 2. СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ.....	171
<hr/>	
Адамбеков К.И., Абилдабеков С.А. Физическая подготовка школьников 4–6-х классов на основе занятий борьбой самбо	171
Асташова А.Ю., Хроменкова Е.В. Динамика показателей морфофункционального состояния мальчиков 10–11 лет, занимающихся плаванием....	174
Бабурова Н.А. Использование методов контроля мыслей в спорте	179
Беспутчик В.Г., Ярмолюк В.А. Корпоративная физическая культура, спорт и персонал организации	180
Горовой В.А. Взаимосвязь мотивационно-целевого компонента физической рекреации и объема двигательной активности студенток	183
Давидовская О.Л., Волков Ю.О. Комплексная оценка гибкости позвоночника студенток непрофильных вузов	186
Даниленко Т.А. Ветеранское спортивное движение как колоссальный потенциал совершенствования работы в сфере физической культуры и спорта	189

Жданова О. Аспекты формирования мотивации к физической рекреации.....	190
Жигар А.С. Совершенствование силовой тренировки квалифицированных пловцов	192
Жилкин К.А. Особенности развития и контроля выносливости пловцов	195
Житько З.М. Повышение уровня физической подготовленности на дополнительных занятиях с детьми дошкольного возраста.....	198
Жукова Т.А. Теоретическое обоснование системы спортивного отбора в плавании и других водных видах спорта.....	199
Задков А.А., Козыро А.А. Разработка классификации соревновательных фигур в танце «Медленный вальс»	202
Злотников А.А. Методологические принципы исследований спорта для всех: социологический аспект.....	205
Конников А.Н. Использование наклонной беговой дорожки для развития скоростных способностей студентов	207
Кононович С.Г. Специальная физическая подготовка пловца	209
Крашенинников Р.Н., Сорока И.Н., Андрушевская А.И. Особенности развития физических качеств у детей 14–15 лет, занимающихся легкой атлетикой	212
Крыловский О.В., Орлова Н.В. Комплексное использование средств бокса с целью совершенствования физической подготовленности студентов непрофильных вузов	215
Ласовская И.В. Общая характеристика координационных способностей и методика их воспитания у фехтовальщиков	217
Логвина Т.Ю. Актуальные проблемы в оценке эффективности физического воспитания в дошкольных учреждениях	218
Максименя И.Ю. Особенности выполнения упражнений для совершенствования гибкости на занятиях спортивным скалолазанием	221
Малахов С.В. Реализация принципа энтропии в обучении плаванию детей 4–5 лет на этапе формирующего эксперимента	222
Матвеева И.В. От традиции к инновации	225
Новик Ю.Н., Крыловский О.В. Использование средств атлетической гимнастики на уроках физической культуры в общеобразовательных школах	227
Павлова Ю.А. Двигательная активность людей разного возраста (на примере жителей Львовской области, Украина)	229
Рукавицына С.Л. Развитие мелкой моторики у дошкольников средствами художественной гимнастики	231
Рыжков Б.В., Матюхов Д.М. Применение игрового метода в тренировочном процессе юных легкоатлетов	233
Садовникова В.В. Методические особенности использования фитнес-йоги	234

Сергеев С.А. Подходы к систематизации процесса повышения уровня технической подготовленности в боксе.....	236
Синкевич С.В. Пути совершенствования тренировочной нагрузки в силовом троеборье в годичном цикле подготовки	238
Теплов А.А., Гук А.В. Динамика спортивно-технических показателей на чемпионатах мира по пауэрлифтингу в троеборье среди женщин.....	240
Титова Н.Л., Иванченко Е.И., Прилуцкий П.М. Распределение средств для развития специальной силы пловцов 13–14 лет при проведении занятий в воде	246
Усачев Ю.А., Билецкая В.В. Формирование фитнес-культуры студентов в учебно-оздоровительных занятиях избранным видом спорта	249
Ушакова Н.А., Ушакова И.В. Интенсификация учебно-тренировочного процесса в индивидуальных уроках на современном этапе развития фехтования.....	251
Юсупова Л.А., Кривоплясова-Лешкович М.И. Методика комплексной хореографической подготовки при проведении занятий с дошкольниками.....	253
Юсупова Л.А., Миронов В.М. Развитие гибкости на занятиях по спортивной аэробике на этапе начальной подготовки.....	255
Яременко О.Н. Структура самостоятельных занятий оздоровительным фитнесом в процессе физического воспитания студентов.....	257
НАПРАВЛЕНИЕ 3. УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЬЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ», ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ.....	259
<hr/>	
Агафонова М.Е. Актуальность раздела «Медико-биологические основы подготовки в спорте» в образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов.....	259
Афтимичук О.Е. Содержание и оценка знаний и умений ритмоструктурной организации дидактического общения учителя физической культуры «Макротекст – подготовительная часть урока»	261
Баранашиник А.В. Новации в непрерывном профессиональном образовании	264
Беланов А.Э., Гришаев О.В. Научно-методические и организационные основы деятельности кафедры физического воспитания и спорта Воронежского государственного университета.....	267
Белова Е.Д., Синютин А.А. Формирование профессионально значимых качеств учителя физической культуры, работающего с детьми, имеющими психофизические особенности	269
Бондарович Ж.Н. Показатели эффективности деятельности спортивной организации.....	271
Борисова О.В., Матвеев С.Ф. Проблемы подготовки кадров и пути их решения на примере учебной дисциплины «Профессиональный спорт»	272

Бородич Е.А., Николайчик Т.А. Документационное обеспечение управления.....	275
Власенко Н.Э. Задачи занятий фитбол-гимнастикой в физическом воспитании детей дошкольного возраста	278
Власенко Н.Э. Характерные признаки организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования	280
Волков Н.К., Гарлинская Н.В., Неправская А.С., Ярышко А.А. Мониторинг образовательного процесса и творчество преподавателя	282
Воронович Ю.В., Ранцев А.П., Мельников А.С. Повышение уровня физической работоспособности на основе регулирования физических нагрузок по частоте сердечных сокращений.....	285
Гордеева И.В. О профессиональной компетентности будущих специалистов физкультурно-оздоровительной сферы.....	287
Гракович О.Л. Оценка двигательного компонента профессиональной компетенции студентов в области лыжного спорта	289
Гусарова О.А., Нехайчик З.А. Опыт планирования деятельности в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».....	290
Денисенко Н.Ф., Литвинович В.М. О некоторых подходах к подготовке спортивных менеджеров	292
Дылян Г.Д. Критерии успешности профессиональной деятельности учителя МГОУОР	295
Жуков С.Е., Жукова Т.А. Дифференцированный подход к содержанию учебного процесса по плаванию студентов Института туризма	297
Журович Н.В., Слишина Т.Л. Тестовый контроль знаний студентов	299
Зернов В.И., Зернова Т.В. Применение методов научных исследований в образовательном процессе ИППК БГУФК при изучении дисциплины «Плавание»	301
Зубко Т.В. Проведение оздоровительно-образовательных мероприятий в системе дополнительного образования взрослых (теоретический аспект).....	303
Каткова Т.В., Врублевский Е.П., Врублевская Л.Г. Информационное обеспечение подготовки специалистов по физической культуре.....	304
Кийко Е.Н. Специфика дисциплины «Охрана труда» в спортивном вузе	306
Киндрок Л.Ф., Крайко Б.Н. Оценка качества вузовского образования	308
Кобринский М.Е., Фильгина Е.В., Грицкевич А.И. Моделирование образовательной интеграционной системы.....	310
Колета В.А., Овсянкин В.А., Новицкая В.И. Современные подходы к проблеме повышения квалификации специалистов физической культуры вузов	312
Котельников А.В., Лашук В.В., Садовникова В.В. «Каникулы 2010» – проект организации воспитательной деятельности подростков во время каникул.....	314

Крапотин А.А., Петрусев С.В. Совершенствование учебного процесса в ИППК БГУФК на основе анализа запросов слушателей	316
Кряж В.Н. Основные направления и результаты разработки учебного предмета «Физическая культура и здоровье»	319
Латош И.С. Оценка уровня готовности учителей физической культуры преподавать футбол.....	322
Лицоева В.С., Дьяченко Н.С. Использование современных информационных технологий в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов отрасли физической культуры, спорта и туризма.....	323
Малетина Е.Б. Современное состояние и перспективы развития подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в системе послевузовского образования	326
Масловский Е.А., Яковлев А.Н. Базовые телесно-организованные упражнения как инструментальная основа оздоровительных методов физкультурно-спортивной деятельности.....	329
Масловский Е.А., Яковлев А.Н. Диалектика духовного и телесного начал в контексте нового понимания физической культуры и спорта: социологические аспекты	331
Машарская Н.М. Образовательный мониторинг в процессе педагогической практики	334
Медников Р.Н., Лебедев В.М. Функциональная асимметрия как предмет спортивной педагогики и психологии в программе повышения квалификации специалистов по спортивным играм.....	336
Метель А.И. Формирование культуры здоровья личности в современном образовании	338
Микитчик О.С. «Охрана труда в отрасли» как нормативная дисциплина подготовки специалистов вузов физкультурно-спортивного профиля.....	340
Моисейчик Э.А., Софенко А.И. Физическая культура в системе подготовки студентов непрофильных специальностей	343
Мушта А.А., Новосельская Е.В. Спортивный клуб как управленческий проект: концептуальные основы и практика реализации.....	346
Невдах С.И. Научно-методическое обеспечение подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых	348
Николайчик Т.А., Бородич Е.А., Снаговский Е.А. Маркетинг в общей системе управления физической культурой и спортом	350
Огородников С.С. Использование различных вариантов структуры обучения в спортивных играх.....	352
Орлова Н.В. Использование психолого-педагогического подхода в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы физической культуры и спорта	354
Петрович Л.В. Подготовка руководящих работников учреждений образования к управлению процессом воспитания.....	356
Петрусев С.В. Использование ролевых игр живого действия в процессе дополнительного образования педагогов	358

Приступа Н.И., Голенко А.С., Шаров А.В., Герасименко Е.Г. Оценка физической подготовленности студентов факультета физического воспитания на основе сопоставительных норм	360
Пуренок М.В., Овчинникова С.В. Особенности моторной активности преподавателя вуза.....	362
Ротмирова Е.А. Факторы роста профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации	364
Рудницкий В.И., Сучков А.К. Значимость вариативного компонента в разработке учебных программ по курсу «Физическая культура» (на примере аграрного вуза).....	366
Самойлюк В.Н. Социальная ответственность бизнеса как фактор развития спорта.....	369
Синюттич А.А. Современные тенденции специального образования в сфере физического воспитания.....	371
Смотрицкая Г.Е. Формирование гендерной культуры педагогических работников как условие эффективности реализации гендерной политики в сфере образования	372
Смотрицкий А.Л. Структура личности и деятельности как факторы определения содержания повышения квалификации.....	375
Смотрицкий А.Л. Современные подходы к системе повышения квалификации педагогов	378
Солтанович Л.Л. Компьютеризация педагогического тестирования.....	381
Сотский Н.Б., Екимов В.Ю., Пономаренко В.К. О модернизации и интенсификации учебного процесса в преподавании курса биомеханики в спортивных вузах Республики Беларусь.....	384
Старчанка У.М. Асноўныя пастулаты тэорыі прыняцця рашэнняў менеджэра ў адукацыі	386
Тарасов П.В., Тарасова О.Ю. Использование информационно-компьютерных технологий в области физической культуры	388
Тимощенко Т.И. Модельные характеристики технико-тактических показателей соревновательной деятельности женской национальной команды Республики Беларусь по баскетболу на чемпионате Европы в 2011 году.	390
Чечета М.В. Основные принципы реализации здоровьесберегающей педагогики в современной образовательной системе.....	393
Шеститко И.В., Клезович О.В. Повышение квалификации педагогических работников по организации здоровьесберегающей образовательной деятельности	396
Шимоволос Т.К., Рыбачок А.П., Бобрик И.А. Профессиональная готовность учителя физической культуры к преподаванию легкой атлетики	398
Шульдов Е.В. Совершенствование эффективности выполнения двигательных действий в процессе учебно-тренировочных поединков	400
Юсупова Л.А. Методика преподавания гимнастики на курсах повышения квалификации учителей физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования	402

Научное издание

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 2

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич, И. О. Зубченко*
Корректоры *Н. С. Геращенко, А. А. Лавровская*

Подписано в печать 08.05.2012. Формат 60 × 84¹/₈. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 21,62. Уч.-изд. л. 19,07. Тираж 100 экз. Заказ 44.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
ЛИ № 02330/0548582 от 09.07.2009.
ЛП № 02330/0552705 от 30.07.2009.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.