

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ –
УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 2

Минск
БГУФК
2012

УДК796:061.3+796/799
ББК 75.4
М43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : материалы Международной научно-практической конференции : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – Ч. 2. – 413 с.
ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

В сборнике статей Международной научно-практической конференции по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств рассматриваются современные подходы к подготовке спортсменов различной квалификации, управленческие аспекты и проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и учебном процессе в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистами в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров.

УДК 796:061.3+796/799
ББК 75.4

ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2012

Образовательное учреждение как социальный институт и открытая система, встроенная во внешний мир, получает ресурсы из внешней среды и отдает ей созданный продукт. Объектами стратегического управления являются: образовательное учреждение, его подразделения и функциональные зоны, процессы, происходящие в учреждении, направленные на образовательные действия. В качестве субъекта управления выступает человек (группы, организации) на основе самоопределения, находящийся на той или иной ступени организационной структуры управления.

Человек – субъект социального действия – в открытой организации включается в социально значимую продуктивную деятельность как ее соавтор и занимает социальную позицию. Это предполагает осознание субъектом своей личной миссии в обществе, наличие у него сформированной потребности в социальном действии, а также владение механизмами продуктивной совместной деятельности и готовность взять ответственность за свои действия [1].

Предметом стратегического управления являются:

- проблемы, которые напрямую связаны с генеральными целями учреждения;
- проблемы и решения, связанные с каким-либо элементом организации, если этот элемент необходим для достижения целей, но в настоящее время отсутствует или имеется в недостаточном объеме;
- проблемы, связанные с внешними факторами, которые являются неконтролируемыми.

Сущность стратегического управления можно свести к ответу на три вопроса:

1. В каком положении образовательное учреждение находится в настоящее время? Для решения первого вопроса необходима информационная основа с соответствующими данными для анализа прошлых, настоящих и будущих ситуаций.

2. В каком положении оно хотело бы находиться через 3, 5, 10 лет? Вторым вопросом отражается такая важная особенность для стратегического управления, как его ориентация на будущее. Необходимо определить к чему стремиться, какие ставить цели.

3. Каким способом достичь желаемого результата? Третий вопрос связан с реализацией выбранной стратегии, в ходе которой может происходить корректировка двух предыдущих этапов. Важнейшими составляющими данного этапа являются доступные ресурсы, система управления, организационная структура и кадровый потенциал, который будет реализовывать данную стратегию.

Стратег – руководящий работник, имеющий все необходимые полномочия и ресурсы для реализации стратегии.

Основными этапами стратегического планирования являются:

1. Определение миссии, видения, целей организации.
2. Анализ факторов влияния окружающей среды и разработка решений с учетом этих факторов.
3. Разработка, оценка и выбор альтернативных стратегий по конкретным подсистемам организации.
4. Разработка и развернутое определение стратегии как программы конкретных действий.
5. Реализация стратегии, оценка результатов и обратная связь.

Представить стратегию можно в виде плана, концепции, программы.

Готовность руководящего работника учреждения образования к управлению процессом воспитания представляет собой результат рефлексивных процессов смыслополагания, лежащих в основе ценностного самоопределения.

1. Жук, А.И. Образование в интересах устойчивого развития – приоритет образовательной политики Беларуси / А.И. Жук, Н.Н. Кошель // Столичное образование. – 2011. – № 2. – С. 3–6.

2. Кабкова, Л.В. Управление процессом воспитания школьников: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, методистов, педагогов / Л.В. Кабкова; под ред. Н.К. Катович. – Минск: НИО, 2007. – 208 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ЖИВОГО ДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

С.В. Петрусёв,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Процесс повышения квалификации педагогов основывается не только на трансляции обучаемым новых подходов в образовании и воспитании или формировании общих представлений о новых педагогических технологиях. Образовательный процесс будет не полным, если в его ходе не выработать первоначальные профессиональные умения и навыки по применению данных знаний.

Возникшую проблему можно решить, используя при построении образовательного процесса модель обучения посредством опыта. Впервые данная модель обучения была обоснована в конце 70-х годов прошлого

века американцем Д. Колбом, который развил идеи Д. Дьюи, К. Левина и Ж. Пиаже об активизации обучения и интеракции [2].

Исходя из данной модели, процесс обучения имеет циклический характер и состоит из четырех последовательно сменяющих друг друга фаз: конкретного опыта, рефлексивного наблюдения, абстрактной концептуализации и активного экспериментирования.

На фазе **конкретного опыта** предполагается создание условий для приобретения или актуализации обучаемыми какого-либо конкретного жизненного опыта, который впоследствии станет предметом анализа.

Далее происходит дополнение приобретенного опыта разносторонним анализом в ходе коллективной или индивидуальной работы. Для этого служит переход к фазе **рефлексивного наблюдения**, которая позволяет обучаемым проанализировать полученный опыт и подготовить определенные выводы. Прохождение этой фазы дает возможность подтолкнуть обучаемых к поиску самостоятельных ответов на вопросы, поставленные преподавателем. Без подобного анализа приобретенный опыт может остаться невостребованным.

На фазе **абстрактной концептуализации** происходит соотнесение собственных выводов и умозаключений обучаемых с научными теориями, имеющими отношение к изучаемому материалу. Их предыдущие выводы получают дальнейшее развитие и формулируются уже на языке гипотез, а потом проверяются на следующей фазе – фазе **активного экспериментирования**. Здесь происходит проверка на практике сформулированных гипотез, использование полученной ранее информации.

Из вышесказанного вытекает, что использование модели Д. Колба в построении процесса обучения педагогов новым технологиям и навыки по использованию изучаемых технологий, но и провести их анализ и коррекцию. Таким образом, цикл обучения смещает акцент активности в образовательном процессе в сторону обучающегося. Это, в свою очередь, требует изменения стратегии организации обучения и поиска новых форм и технологий работы учреждений последилового образования.

Одной из таких форм активного обучения могут стать ролевые игры живого действия или ларпы (от англ. – *«larp (live action role playing)»*). Преимущество ролевой игры (как и любой другой игровой педагогической технологии) перед другими формами обучения заключается в том, «что с помощью нее гораздо эффективнее и адекватнее можно моделировать в учебном процессе реалии профессиональной деятельности, причем во всей необходимой ей полноте интеллектуальных, психологических и социальных функций» [3, с. 87].

Использование ролевой игры как формы обучения педагогов при освоении ими новых технологий позволяет разрешить следующие проблемы:

1. Получить или усовершенствовать навыки эффективной коммуникации и межличностного взаимодействия при использовании новых знаний.
2. Используя ролевое моделирование, можно создать ситуацию, в которой через самооценку происходит проблематизация педагогической деятельности, формируется потребность в изменениях, происходит активное вовлечение педагога в процесс обучения [4].
3. Преподаватель имеет возможность создать такие условия, которые позволят акцентировать внимание обучаемых на тех практических навыках, которые, по его мнению, могут особенно им пригодиться в будущих ситуациях реальной жизни [5].
4. При применении ролевых игр появляется возможность проиграть ситуацию, с которой не удалось справиться в прошлом, с целью ее анализа и обсуждения с экспертами и более опытными коллегами.
5. Появляется возможность изменения отношения к изучаемым знаниям у обучаемых. Обучаемые могут согласиться и принять мнение другого человека или групп, если им предоставить во время игры роли, ставящие их на позиции этого человека или члена этой группы.

Особенно эффективно использование ролевого моделирования в фазе получения опыта. Применение игровой модели на данном этапе позволяет обучаемым на собственном опыте проследить механизмы реализации изучаемой педагогической технологии, а также условия ее успешного проведения. Игра становится своеобразным наглядным пособием, преимущество которого в том, что в ее ходе обучающиеся активно включаются в изучение новой для них формы педагогической деятельности. Данная возможность, по мнению М.В. Кларина, способствует более эффективному усвоению новых профессиональных знаний и умений обучаемыми, создает предпосылки к более деятельному и разностороннему рассмотрению изучаемого вопроса [2, с. 122].

Однако наблюдая за современным отечественным опытом использования ролевых игр живого действия в обучении взрослых, приходится констатировать, что в основном игротехники руководствуются подходами, характерными для педагогики, а не для андрагогики. Доходит до того, что в процесс образования взрослых переносятся игры, рассчитанные на школьников, без их адаптации на иную возрастную аудиторию.

Вместе с тем, еще в 1970 г. американец М.Ш. Ноулс сформулировал ряд основных положений образования взрослых [1].

Данные фундаментальные положения в комплексе с личным опытом наблюдения и использования вышеназванного метода в образовательном процессе, равно как и описание конкретных исследований и практики зарубежных и отечественных специалистов в области андрагогики, позволили сформулировать ряд особенностей применения сюжетно-ролевых игр во взрослой аудитории.

Во-первых, необходимо учитывать психологические особенности восприятия и усвоения информации взрослым человеком. Если в юном возрасте человек легко усваивает информацию, то в зрелом возрасте – медленно усваивает все новое, но максимально использует уже имеющиеся знания.

В связи с этим новая информация должна представляться целенаправленно, с возможностью соотношения с ранее усвоенной. Темп подачи должен предусматривать полное ее усвоение. Для минимизации конкурирующих интеллектуальных запросов за один раз в ходе игры должна транслироваться только одна идея. В игре необходимо отражать не все факторы, действующие в реальной жизненной ситуации, а только наиболее значимые.

Во-вторых, для взрослых учеба является средством достижения цели, а не целью. Поэтому содержание сюжетно-ролевой игры должно быть ориентировано на профессиональные задачи и профессиональный рост участников. Как следствие, процессом разработки игры должно быть предусмотрено изучение образовательных запросов как ее заказчика, так и участников. Содержанием игры является рассмотрение конкретных тем и проблем, касающихся сферы деятельности участников, а не общенаучные обзорные темы и отвлеченные теоретические проблемы.

В-третьих, взрослый человек – обладатель конкретного профессионального и жизненного опыта. Данный опыт каждого участника игры может выступать ценнейшим источником получения знаний и учебной информации для остальных игроков. Следовательно, сюжетом игры должна быть предусмотрена возможность дискуссии, обмена мнениями. Кроме того, не следует забывать, что послеигровое обсуждение (или дебрифинг) является обязательным условием корректного использования данного метода. С другой стороны, новые знания, умения, навыки, транслируемые игрой, должны опираться не просто на опыт ее участников, но вся разработка игры должна быть связана с нашим культурным пространством. Если сюжетно-ролевая игра не будет учитывать культурных особенностей ее участников, она может не иметь для них никакого практического значения. Как следствие, применение игр западных разработчиков без их адаптации с учетом наших культурных особенностей в образовательном процессе является грубой и недопустимой ошибкой.

В-четвертых, взрослый обучающийся больше ориентируется на получение конечного результата и обучение тому «как сделать». По материалам исследований, 80 % взрослых слушателей рассматривают получение практической информации как основную мотивацию своего обращения на курсы.

Данное условие выполняется в случае, если в ходе сюжетно-ролевой игры участники работают над конкретным продуктом. Так, например, в игре можно разобрать или проанализировать конкретные ситуации и стратегии поведения в них.

Таким образом, знание основ андрагогики является необходимым условием для разработки и успешного использования ролевых игр живого действия в образовательном процессе со взрослой аудиторией.

1. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, 1995. – 248 с.
3. Краснов, Ю.Э. Игра как педагогическая форма / Ю.Э. Краснов // Психологія. – 1996. – Вып. 5. – С. 84–103.
4. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
5. Турнер, Д. Ролевые игры. Практическое руководство / Д. Турнер. – СПб.: Питер, 2002. – 284 с.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ НОРМ

*Н.И. Приступа, канд. пед. наук, доцент, А.С. Голенко, канд. пед. наук, доцент,
А.В. Шаров, канд. пед. наук, доцент, Е.Г. Герасименко,
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Республика Беларусь*

Введение. В специальной литературе [1, 2] накоплено достаточно много сведений, указывающих на наличие тенденции к снижению физической подготовленности учащейся молодежи. Подобные факты отмечают и среди студентов факультетов физического воспитания.

Однако для освоения спортивно-педагогических дисциплин учебного плана необходим, как минимум, достаточный уровень физической и функциональной подготовленности, позволяющий успешно справиться с освоением практической части этих учебных предметов.

Таким образом, возникает необходимость разработки научно обоснованных норм для оценки физической подготовленности студентов факультетов физического воспитания с целью совершенствования управления физическим состоянием студентов как фактора, существенным образом влияющего на успешность освоения практической части гимнастики, спортивных игр, легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных единоборств, атлетизма и др.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ 3

Акулич Л.И.

Нормативы для оценки специальной физической подготовленности волейболистов кандидатов и членов молодежных и юниорских сборных команд Республики Беларусь 3

Акулич Л.И., Гуткович А.А.

Обоснование необходимости оценки специальной физической подготовленности волейболистов с дифференцировкой значимости специальных физических качеств 6

Альшеевский И.И., Висковский Д., Казимиренко Е.

Рейтинг команд мирового конькобежного спорта 9

Анисимов Н.Н., Сергеевич С.А.

Изучение параметров бега конькобежек на дистанции 500 метров 12

Ахмеров В.Э., Цагельникова А.А.

Определение средств контроля и разносторонняя оценка специальной физической подготовленности квалифицированных теннисистов 14

Баилакова Г.И.

Взаимовлияние тренировочных нагрузок в современном пятиборье и принципы их планирования 17

Борисова О.В.

Формирование оптимальной организационно-управленческой модели – важнейшее условие динамичного развития профессионального тенниса (на материале России и Украины) 20

Борсук Н.А.

Факторы и условия, влияющие на эффективность использования изометрических упражнений в общей физической подготовке высококвалифицированных гандболистов для профилактики травматизма 22

Брискин Ю.А., Питын М.П., Задорожна О.Р.

Уровень теоретической подготовленности фехтовальщиков на различных этапах многолетней подготовки 24

Брускова И.В., Герстен Б.И.

Проблемы инваспорта XXI века 28

Булатов П.П., Кутас П.П.

Значение тактических действий в однодневных шоссейных велосипедных гонках 30

Волосунова И.В.

Развитие легкой атлетики на Днепропетровщине в послевоенный период и в период независимости Украины 31

Воропай М.К., Демко Н.А., Гришанова Н.В.

Влияние физических нагрузок различной интенсивности на свойства внимания спортсменов-ориентировщиков высокой квалификации 34

Глазырина Л.Д., Родзевич-Грун И.

Формирование тактических умений юных спортсменов в условиях современной спортивной подготовки 36

Глазько А.Б., Лещинская М.А., Глазько Т.А.

Сравнительный анализ результатов пловчих на Олимпийских играх 2000, 2004, 2008 годов и чемпионатах (первенствах) Республики Беларусь 2009, 2010, 2011 годов 38

Глазько А.Б., Лещинская М.А., Глазько Т.А.

Сравнительный анализ результатов пловцов на Олимпийских играх 2000, 2004, 2008 годов и чемпионатах (первенствах) Республики Беларусь 2009, 2010, 2011 годов 40

Гулевич А.В.

Стартовая подготовка в плавании как неотъемлемый элемент тренировки пловцов-спринтеров 43

Гурская О.В., Голенко А.С., Винидиктова С.М. Сопоставление показателей физической подготовленности и функционального состояния легкоатлетов в подготовительном и соревновательном периодах.....	46
Давидович Т.Н., Хорошилов К.А., Лапухина Э.А. Техническая подготовленность баскетболисток БГУФК.....	48
Дворяков М.И., Булатов П.П. Тактика в велосипедных шоссейных гонках – критериум.....	51
Демко Н.А., Вороняй М.К., Корнеев Л.Л. Методика тренировки лыжников-гонщиков старших разрядов в пред- и послеолимпийский этапы подготовки	53
Долбишева Н.Г. Хронология достижений спортсменов постсоветского пространства на Всемирных играх	57
Жуков С.Е., Ольшевский В.С., Сируц А.Л. Педагогический контроль технической подготовленности спортсменов, специализирующихся в гребле академической	62
Журавлёва Т.В. Правовой статус Паралимпийского комитета Республики Беларусь.....	66
Журавлёва Т.В. Организационно-правовой аспект адаптивного спорта высших достижений в Республике Беларусь	69
Иванченко А.Е., Иванченко Е.И. Повышение целевой точности трехочковых бросков в баскетболе с помощью игры на бильярде «снукер» и его упражнений	72
Ивко В.С. Средства и методы скоростно-силовой подготовленности у высококвалифицированных борцов греко-римского стиля.....	75
Кабакович О.М. Управление тренировочным процессом бегунов на средние дистанции на основании учета теории биоритмов	77
Каминский В.В., Дворяков М.И., Шупикова Е.Н. Экспертная оценка тактических действий в многодневных шоссейных велосипедных гонках.....	79
Корбит М.И. Совершенствование стрелковой подготовки биатлонистов высокой квалификации на высокоинтенсивных режимах нагрузки в годичном цикле подготовки.....	80
Коробейников Г.В., Коробейникова Л.Г., Орлюк С.В. Вегетативная регуляция ритма сердца у спортсменов с различным уровнем психомоторного реагирования	83
Костюкевич Э.А. Анализ показателей результативности в конном спорте по результатам судейских оценок в выездке.....	86
Кутас П.П., Каминский В.В. Анализ выступления белорусских велосипедистов на международных соревнованиях в 2011 году	89
Куц Т.А. Количественная характеристика и эффективность выполнения нападающих ударов с задней линии в современном мужском волейболе.....	91
Либерман Л.А., Третьяк В.Л. Методика совершенствования скоростно-силовых качеств в спортивной борьбе	94
Либерман Л.А. Особенности развития физических качеств у борцов греко-римского стиля	95

Лисовская А.В., Иванова Н.Н. Психологическая подготовка фигуристов	97
Лукьянчук Д.В., Саулите С.А., Глазков Г.А. Анализ соревновательно-технических действий в таэквондо ВТФ и в таэквондо ИТФ	98
Миронов А.А., Симоненко Л.И., Федотенко С.И. Исследование энергозатрат у бегуний на длинные дистанции	100
Михеев А.А., Михеев Н.А., Ивановский Е.В., Колюхневич А.В. Динамика показателей пострурального контроля у спортсменов в процессе применения пролонгированных упражнений	102
Михеев А.А., Михеев Н.А., Джамилашвили М.В., Белевич О.И. Исследование пульсовой стоимости пролонгированных упражнений, а также эффективности вибрационных упражнений с целью развития силовых качеств спортсменов	104
Мищук Д.Н. Особенности психофизиологических характеристик связующих в волейболе	106
Мовсесов А.Г., Ахмеров Э.К., Боярина Ю.С. Педагогический контроль как главная составляющая НИР и НИРС кафедры спортивных игр БГУФК	109
Мовсесов А.Г., Ахмеров Э.К. Общие основы многолетней тренировки и их методическая реализация в спортивных играх	111
Морозевич-Шилюк Т.А. Проблемы подготовки акробатов высокого класса: вопросы научно-методического обеспечения	113
Навицкий И.А., Жигунов В.Н. Особенности тактической подготовки в беге на выносливость в современных условиях	115
Навицкий И.А., Шут С.А. Подготовка к соревнованиям, проводящимся в неблагоприятное время суток	117
Новицкий О.А., Пономаренко В.К. Скелетно-мышечная модель человека в Anybody Modeling System	119
Пенигин А.С. Анализ соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов-фристайлистов в аспекте динамики спортивных результатов в годичном цикле тренировки	123
Петухова Н.А. Анализ выступлений спортсменов национальной команды Республики Беларусь по конному спорту на главных стартах 2011 года	126
Прилуцкий П.М., Платонова Е.А., Платонова О.Е. Динамика общего и парциальных объемов тренировочной нагрузки в годичном макроцикле у пловцов 15–17 лет	129
Рак Ю.А., Иванова Н.Н. Подбор музыкальных произведений для юных фигуристов 8–10 лет	131
Рудницкий В.И., Либерман Л.А. Основные упражнения борца	133
Савицкий А.В. Влияние сбивающих факторов на соревновательную деятельность квалифицированных яхтсменов	134
Струганов С.М. Совершенствование системы физической подготовки в процессе обучения и практической деятельности высококвалифицированных специалистов для силовых структур	137
Томилин К.Г. Тайм-менеджмент: планирование годичного цикла подготовки яхтсменов-гонщиков высокой квалификации	139

Фильгина Е.В. Теоретические основы дифференцирования силовой подготовки в женском спорте.....	141
Хроменкова Е.В. Анализ соревновательной деятельности в комбинированном виде современного пятиборья при подготовке к Олимпийским играм в Лондоне.....	144
Чудников А.С. Планирование физической нагрузки пловцов-спринтеров в годичном цикле подготовки на этапе спортивного совершенствования.....	147
Шаров А.В., Шутеев А.И., Сидорук Е.С. Методические концепции тренировки в беге на выносливость при использовании больших объемов бега в непрерывном режиме	150
Шахлай А.М. Совершенствование соревновательного единоборства высококвалифицированных борцов	152
Шинкарук О.А. Обоснование возрастных границ зоны первых успехов в спорте	154
Шумайлов В.А., Черкасов И.Ф. Организационно-методические особенности физической подготовки юных бегунов на короткие дистанции на этапе начальной спортивной специализации	157
Юшкевич Т.П., Аврутин С.Ю., Костенко И.А. Основные параметры техники прыжка в длину спортсменов различной квалификации	159
Юшкевич Т.П., Кругленя А.Н., Седнева А.В. Индивидуальный подход к тактической подготовке бегунов на средние дистанции	162
Юшкевич К.А. О некоторых современных тенденциях изменения программы Олимпийских игр	164
Lescinskis Maris, Ciematnieks Ugis, Saulite Sergejs, Bagojans Alberts Dynamics of forearm muscles parameters of kettlebell lifters applying different training methods.....	165
Lescinskis Maris, Boichanka Siarhei, Cupriks Leonids, Glazkovs Genadijs Dynamics of competition exercises in kettlebell sport applying different training methods.....	168
НАПРАВЛЕНИЕ 2. СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ.....	171
<hr/>	
Адамбеков К.И., Абилдабеков С.А. Физическая подготовка школьников 4–6-х классов на основе занятий борьбой самбо	171
Асташова А.Ю., Хроменкова Е.В. Динамика показателей морфофункционального состояния мальчиков 10–11 лет, занимающихся плаванием....	174
Бабурова Н.А. Использование методов контроля мыслей в спорте	179
Беспутчик В.Г., Ярмолюк В.А. Корпоративная физическая культура, спорт и персонал организации	180
Горовой В.А. Взаимосвязь мотивационно-целевого компонента физической рекреации и объема двигательной активности студенток	183
Давидовская О.Л., Волков Ю.О. Комплексная оценка гибкости позвоночника студенток непрофильных вузов	186
Даниленко Т.А. Ветеранское спортивное движение как колоссальный потенциал совершенствования работы в сфере физической культуры и спорта	189

Жданова О. Аспекты формирования мотивации к физической рекреации.....	190
Жигар А.С. Совершенствование силовой тренировки квалифицированных пловцов	192
Жилкин К.А. Особенности развития и контроля выносливости пловцов	195
Житько З.М. Повышение уровня физической подготовленности на дополнительных занятиях с детьми дошкольного возраста.....	198
Жукова Т.А. Теоретическое обоснование системы спортивного отбора в плавании и других водных видах спорта	199
Задков А.А., Козыро А.А. Разработка классификации соревновательных фигур в танце «Медленный вальс»	202
Злотников А.А. Методологические принципы исследований спорта для всех: социологический аспект.....	205
Конников А.Н. Использование наклонной беговой дорожки для развития скоростных способностей студентов	207
Кононович С.Г. Специальная физическая подготовка пловца	209
Крашенинников Р.Н., Сорока И.Н., Андрушевская А.И. Особенности развития физических качеств у детей 14–15 лет, занимающихся легкой атлетикой	212
Крыловский О.В., Орлова Н.В. Комплексное использование средств бокса с целью совершенствования физической подготовленности студентов непрофильных вузов	215
Ласовская И.В. Общая характеристика координационных способностей и методика их воспитания у фехтовальщиков	217
Логвина Т.Ю. Актуальные проблемы в оценке эффективности физического воспитания в дошкольных учреждениях	218
Максименя И.Ю. Особенности выполнения упражнений для совершенствования гибкости на занятиях спортивным скалолазанием	221
Малахов С.В. Реализация принципа энтропии в обучении плаванию детей 4–5 лет на этапе формирующего эксперимента	222
Матвеева И.В. От традиции к инновации	225
Новик Ю.Н., Крыловский О.В. Использование средств атлетической гимнастики на уроках физической культуры в общеобразовательных школах	227
Павлова Ю.А. Двигательная активность людей разного возраста (на примере жителей Львовской области, Украина)	229
Рукавицына С.Л. Развитие мелкой моторики у дошкольников средствами художественной гимнастики	231
Рыжков Б.В., Матюхов Д.М. Применение игрового метода в тренировочном процессе юных легкоатлетов	233
Садовникова В.В. Методические особенности использования фитнес-йоги	234

Сергеев С.А. Подходы к систематизации процесса повышения уровня технической подготовленности в боксе.....	236
Синкевич С.В. Пути совершенствования тренировочной нагрузки в силовом троеборье в годичном цикле подготовки	238
Теплов А.А., Гук А.В. Динамика спортивно-технических показателей на чемпионатах мира по пауэрлифтингу в троеборье среди женщин.....	240
Титова Н.Л., Иванченко Е.И., Прилуцкий П.М. Распределение средств для развития специальной силы пловцов 13–14 лет при проведении занятий в воде	246
Усачев Ю.А., Билецкая В.В. Формирование фитнес-культуры студентов в учебно-оздоровительных занятиях избранным видом спорта	249
Ушакова Н.А., Ушакова И.В. Интенсификация учебно-тренировочного процесса в индивидуальных уроках на современном этапе развития фехтования.....	251
Юсупова Л.А., Кривоплясова-Лешкович М.И. Методика комплексной хореографической подготовки при проведении занятий с дошкольниками.....	253
Юсупова Л.А., Миронов В.М. Развитие гибкости на занятиях по спортивной аэробике на этапе начальной подготовки.....	255
Яременко О.Н. Структура самостоятельных занятий оздоровительным фитнесом в процессе физического воспитания студентов.....	257
НАПРАВЛЕНИЕ 3. УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЬЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ», ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ.....	259
<hr/>	
Агафонова М.Е. Актуальность раздела «Медико-биологические основы подготовки в спорте» в образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов.....	259
Афтимичук О.Е. Содержание и оценка знаний и умений ритмоструктурной организации дидактического общения учителя физической культуры «Макротекст – подготовительная часть урока»	261
Баранашиник А.В. Новации в непрерывном профессиональном образовании	264
Беланов А.Э., Гришаев О.В. Научно-методические и организационные основы деятельности кафедры физического воспитания и спорта Воронежского государственного университета.....	267
Белова Е.Д., Синютин А.А. Формирование профессионально значимых качеств учителя физической культуры, работающего с детьми, имеющими психофизические особенности	269
Бондарович Ж.Н. Показатели эффективности деятельности спортивной организации.....	271
Борисова О.В., Матвеев С.Ф. Проблемы подготовки кадров и пути их решения на примере учебной дисциплины «Профессиональный спорт»	272

Бородич Е.А., Николайчик Т.А. Документационное обеспечение управления.....	275
Власенко Н.Э. Задачи занятий фитбол-гимнастикой в физическом воспитании детей дошкольного возраста	278
Власенко Н.Э. Характерные признаки организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования	280
Волков Н.К., Гарлинская Н.В., Неправская А.С., Ярышко А.А. Мониторинг образовательного процесса и творчество преподавателя	282
Воронович Ю.В., Ранцев А.П., Мельников А.С. Повышение уровня физической работоспособности на основе регулирования физических нагрузок по частоте сердечных сокращений.....	285
Гордеева И.В. О профессиональной компетентности будущих специалистов физкультурно-оздоровительной сферы.....	287
Гракович О.Л. Оценка двигательного компонента профессиональной компетенции студентов в области лыжного спорта	289
Гусарова О.А., Нехайчик З.А. Опыт планирования деятельности в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».....	290
Денисенко Н.Ф., Литвинович В.М. О некоторых подходах к подготовке спортивных менеджеров	292
Дылян Г.Д. Критерии успешности профессиональной деятельности учителя МГОУОР	295
Жуков С.Е., Жукова Т.А. Дифференцированный подход к содержанию учебного процесса по плаванию студентов Института туризма	297
Журович Н.В., Слишина Т.Л. Тестовый контроль знаний студентов	299
Зернов В.И., Зернова Т.В. Применение методов научных исследований в образовательном процессе ИППК БГУФК при изучении дисциплины «Плавание»	301
Зубко Т.В. Проведение оздоровительно-образовательных мероприятий в системе дополнительного образования взрослых (теоретический аспект).....	303
Каткова Т.В., Врублевский Е.П., Врублевская Л.Г. Информационное обеспечение подготовки специалистов по физической культуре.....	304
Кийко Е.Н. Специфика дисциплины «Охрана труда» в спортивном вузе	306
Киндрок Л.Ф., Крайко Б.Н. Оценка качества вузовского образования	308
Кобринский М.Е., Фильгина Е.В., Грицкевич А.И. Моделирование образовательной интеграционной системы.....	310
Коледа В.А., Овсянкин В.А., Новицкая В.И. Современные подходы к проблеме повышения квалификации специалистов физической культуры вузов	312
Котельников А.В., Лашук В.В., Садовникова В.В. «Каникулы 2010» – проект организации воспитательной деятельности подростков во время каникул.....	314

Крапотин А.А., Петрусев С.В. Совершенствование учебного процесса в ИППК БГУФК на основе анализа запросов слушателей	316
Кряж В.Н. Основные направления и результаты разработки учебного предмета «Физическая культура и здоровье»	319
Латош И.С. Оценка уровня готовности учителей физической культуры преподавать футбол.....	322
Лицоева В.С., Дьяченко Н.С. Использование современных информационных технологий в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов отрасли физической культуры, спорта и туризма.....	323
Малетина Е.Б. Современное состояние и перспективы развития подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в системе послевузовского образования	326
Масловский Е.А., Яковлев А.Н. Базовые телесно-организованные упражнения как инструментальная основа оздоровительных методов физкультурно-спортивной деятельности.....	329
Масловский Е.А., Яковлев А.Н. Диалектика духовного и телесного начал в контексте нового понимания физической культуры и спорта: социологические аспекты	331
Машарская Н.М. Образовательный мониторинг в процессе педагогической практики	334
Медников Р.Н., Лебедев В.М. Функциональная асимметрия как предмет спортивной педагогики и психологии в программе повышения квалификации специалистов по спортивным играм.....	336
Метель А.И. Формирование культуры здоровья личности в современном образовании	338
Микитчик О.С. «Охрана труда в отрасли» как нормативная дисциплина подготовки специалистов вузов физкультурно-спортивного профиля.....	340
Моисейчик Э.А., Софенко А.И. Физическая культура в системе подготовки студентов непрофильных специальностей	343
Мушта А.А., Новосельская Е.В. Спортивный клуб как управленческий проект: концептуальные основы и практика реализации.....	346
Невдах С.И. Научно-методическое обеспечение подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых	348
Николайчик Т.А., Бородич Е.А., Снаговский Е.А. Маркетинг в общей системе управления физической культурой и спортом	350
Огородников С.С. Использование различных вариантов структуры обучения в спортивных играх.....	352
Орлова Н.В. Использование психолого-педагогического подхода в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы физической культуры и спорта	354
Петрович Л.В. Подготовка руководящих работников учреждений образования к управлению процессом воспитания.....	356
Петрусев С.В. Использование ролевых игр живого действия в процессе дополнительного образования педагогов	358

Приступа Н.И., Голенко А.С., Шаров А.В., Герасименко Е.Г. Оценка физической подготовленности студентов факультета физического воспитания на основе сопоставительных норм	360
Пуренок М.В., Овчинникова С.В. Особенности моторной активности преподавателя вуза.....	362
Ротмирова Е.А. Факторы роста профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации	364
Рудницкий В.И., Сучков А.К. Значимость вариативного компонента в разработке учебных программ по курсу «Физическая культура» (на примере аграрного вуза).....	366
Самойлюк В.Н. Социальная ответственность бизнеса как фактор развития спорта.....	369
Синюттич А.А. Современные тенденции специального образования в сфере физического воспитания.....	371
Смотрицкая Г.Е. Формирование гендерной культуры педагогических работников как условие эффективности реализации гендерной политики в сфере образования	372
Смотрицкий А.Л. Структура личности и деятельности как факторы определения содержания повышения квалификации.....	375
Смотрицкий А.Л. Современные подходы к системе повышения квалификации педагогов	378
Солтанович Л.Л. Компьютеризация педагогического тестирования.....	381
Сотский Н.Б., Екимов В.Ю., Пономаренко В.К. О модернизации и интенсификации учебного процесса в преподавании курса биомеханики в спортивных вузах Республики Беларусь.....	384
Старчанка У.М. Асноўныя пастулаты тэорыі прыняцця рашэнняў менеджэра ў адукацыі	386
Тарасов П.В., Тарасова О.Ю. Использование информационно-компьютерных технологий в области физической культуры	388
Тимощенко Т.И. Модельные характеристики технико-тактических показателей соревновательной деятельности женской национальной команды Республики Беларусь по баскетболу на чемпионате Европы в 2011 году.	390
Чечета М.В. Основные принципы реализации здоровьесберегающей педагогики в современной образовательной системе.....	393
Шеститко И.В., Клезович О.В. Повышение квалификации педагогических работников по организации здоровьесберегающей образовательной деятельности	396
Шимоволос Т.К., Рыбачок А.П., Бобрик И.А. Профессиональная готовность учителя физической культуры к преподаванию легкой атлетики	398
Шульдов Е.В. Совершенствование эффективности выполнения двигательных действий в процессе учебно-тренировочных поединков	400
Юсупова Л.А. Методика преподавания гимнастики на курсах повышения квалификации учителей физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования	402

Научное издание

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 2

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич, И. О. Зубченко*
Корректоры *Н. С. Геращенко, А. А. Лавровская*

Подписано в печать 08.05.2012. Формат 60 × 84¹/₈. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 21,62. Уч.-изд. л. 19,07. Тираж 100 экз. Заказ 44.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
ЛИ № 02330/0548582 от 09.07.2009.
ЛП № 02330/0552705 от 30.07.2009.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.