

Адукацыя і Выхаванне

У нумары:

Жнівень / 2016 • 8 (296)

Педагагічныя класы ў Рэспубліцы Беларусь

- Педагагічныя класы: мінулае, сучаснае, будучае
- Арыентацыя на педагагічную прафесію: рэгіянальны вопыт
- Арганізацыя работы педагагічных класаў
- Педагагічныя пробы — першыя крокі ў прафесію
- Партфолія «Я – педагог»

Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее

А. И. Жук

В статье дан ретроспективный анализ становления и развития системы профильных классов педагогической направленности. Изучен опыт Республики Беларусь по организации педагогических классов в контексте зарубежного (профильная педагогическая подготовка школьников в Великобритании, Чехии, России). Выявлены ключевые условия эффективности деятельности педагогических классов, определены тенденции и перспективы совершенствования работы по педагогической профилизации в школе.

The article presents a retrospective analysis of formation and development of the system of profile classes of pedagogical orientation. The experience of the Republic of Belarus in the organization of pedagogical classes in the context of foreign experience (profile pedagogical training of schoolchildren in the UK, Czech Republic, Russia) is studied. Key conditions for effective practice of pedagogical classes, trends and prospects of improvement of work on pedagogical profiling at school are identified.

Ключевые слова: педагогические классы, непрерывное педагогическое образование, учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, организационно-методическое обеспечение педагогической профилизации.

Keywords: pedagogical classes, continuous pedagogical education, training, research and innovation cluster of continuous pedagogical education, organizational and methodological support of educational profiling.

Важнейшая роль в обеспечении качественного образования в Республике Беларусь отводится системе подготовки педагогических кадров. От того, какого педагога мы подготовим, зависят устойчивое экономическое и социокультурное развитие страны и благополучие людей.

Поэтому создание целостной непрерывной системы подготовки педагогических кадров — стратегическое направление развития педагогического образования в нашей стране.

В настоящее время в Беларуси масштабно и системно решается задача подготовки педагогов, способных обеспечить развитие её человеческого потенциала.

По поручению главы государства А. Г. Лукашенко в 2015 году были разработаны и утверждены стратегически важные документы, определяющие вектор развития непрерывного педагогического образования на ближайшую пятилетку. В первую очередь, это Концепция развития педагогического образования на 2015—2020 годы и План мероприятий по реализации Концепции, утверждённые Министром образования Республики Беларусь.

Для реализации Концепции в стране создан учебно-научно-инновационный кластер

непрерывного педагогического образования. Одной из актуальных задач кластера является привлечение в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально подготовленной и духовно развитой молодёжи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию. Речь идёт об организации *допрофильной и профильной работы* с обучающимися на этапе общего среднего образования.

Определённый опыт профильной педагогической подготовки школьников накоплен как за рубежом, так и в Беларуси.

В отечественной системе образования педагогические классы появились ещё в конце 80-х — начале 90-х годов XX века. Как отмечают исследователи, создание таких

В процессе обучения в педагогических классах для учащихся создаются условия для осознанного выбора педагогических специальностей на основе глубокого погружения в мир будущей профессии.

Чешской Республике реализуются три модели профильного обучения:

- четырёхлетняя программа интегрированной педагогической и общеобразовательной подготовки начиная с X класса;
- шестилетняя программа — с VIII класса;
- восьмилетняя — с VI класса.

Выпускникам педагогических школ и лицеев присваиваются квалификации воспитателя детского сада, руководителя детского кружка, помощника воспитателя в интернате, а также предоставляется право привилегированного поступления в педагогические университеты.

Ещё один пример профильной педагогической подготовки в Европе — опыт Открытого университета Великобритании. В программу обучения университета с 2005 года включён девятимесячный вводный курс «Введение в педагогическую деятельность» для обучающихся в возрасте 13—19 лет. В этом курсе раскрываются сущность и ценности педагогической профессии, функции и обязанности педагога и др. Курс преподаётся в форме тьюториалов, учащиеся имеют доступ к электронным учебным ресурсам, представленным на специальном сайте университета. В качестве формы контроля учебных достижений выступают письменные работы и итоговое эссе. По окончании курса выпускникам начисляется 30 кредитов, которые учитываются при получении диплома о высшем педагогическом образовании в университете.

Республика Беларусь входит в число стран Европы, которые уже сегодня актуализировали задачу повышения престижа педагогической профессии в обществе и создали условия для привлечения в педагогические вузы мотивированных, хорошо подготовленных абитуриентов.

Идея организации профильного обучения педагогической направленности и возрождения педагогических классов нашла своё отражение в протоколе поручений президента

нашей страны. Это поручение было дано главой государства во время посещения БГПУ в дни празднования столетия вуза в ноябре 2014 года. Воплощение данной идеи — залог отбора подготовленных и мотивированных абитуриентов на педагогические специальности, а в перспективе — фактор, способствующий обеспечению притока в школы высококлассных современных педагогов.

Для организации педагогических классов с начала прошлого учебного года БГПУ, областными вузами, осуществляющими подготовку по педагогическим специальностям, школами, областными и районными управлениями образования проведена большая организационно-методическая работа. Уже в 2015/2016 учебном году в стране открыто более 100 педагогических классов и групп во всех регионах и в столице.

В процессе обучения в педагогических классах для учащихся создаются условия для осознанного выбора педагогических специальностей на основе глубокого погружения в мир будущей профессии.

Кроме изучения профильных предметов на повышенном уровне, они осваивают обязательный курс факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», рассчитанный на два года, о чём в аттестате будет сделана соответствующая запись.

Ключевая цель факультативных занятий — развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, т. е. формирование личности, ориентированной на освоение профессионально значимых компетенций, готовой к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Факультативные занятия дают возможность обучающимся осуществить диагностику собственных педагогических способностей, а педагогам — объективно оценить профессиональную при-

годность старшеклассников к педагогической деятельности.

Учащиеся задействованы и в разнообразных видах педагогической практики (педагогических пробах). Посещение уроков учителей, организация микроисследований, игр на переменах, воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере, участие в волонтерских отрядах и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, содействуют формированию у старшеклассников первоначальных профессиональных умений и представления о себе как будущем учителе.

В течение двух лет обучения в педагогическом классе каждый учащийся собирает портфолио «Я — педагог». В нём фиксируются результаты его учебной и педагогической деятельности по освоению всех четырёх модулей учебной программы факультативных занятий: эссе, творческие задания, данные самодиагностики, презентации, проекты и др. В рефлексивном разделе портфолио собираются оценочные комментарии педагогов, одноклассников, результаты рефлексии самого обучающегося.

Портфолио «Я — педагог» является не только средством демонстрации индивидуальных успехов, но и инструментом оценки и самооценки достижений учащихся, доказательством прогресса в освоении различных видов педагогической деятельности.

На основании портфолио учащиеся получают развёрнутую характеристику-рекомендацию педагогического совета для поступления на педагогические специальности, которая заверяется в районном управлении образования.

Главой государства было дано поручение изучить возможность установления особого порядка приёма в университеты для получения образования по педагогическим специальностям для выпускников педагогических классов. Поручение президента выполнено. В настоящее время рассматривается вопрос о приёме без прохождения вступительных испытаний и сдачи централизованного тестирования на педагогические специальности выпускников, обучавшихся в педагогических классах и группах.

Претенденты на льготное поступление на педагогические специальности, кроме обяза-

тельного освоения курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», должны иметь в аттестате хорошие и отличные отметки (не ниже 7 баллов). А по предметам профильных испытаний в вузе отметки должны быть не ниже 8 баллов. Это требование задаёт высокую планку для поступления на педагогические специальности на льготных основаниях. (По нашим данным, в лучших учреждениях образования страны — лицеях и гимназиях — 30—40 % учащихся не имеют таких отметок.)

В середине минувшего учебного года БГПУ провёл республиканский опрос учащихся педагогических классов, а также учителей, преподающих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». Предстояло узнать о первых итогах обучения в педагогических классах.

Как показали результаты опроса, причины выбора учащимися обучения в педагогических классах разнообразны: доминирует мотив, основанный на желании изучать необходимые предметы на повышенном уровне (36 %), на втором месте — готовность связать свою жизнь с педагогической профессией (24 %), далее — совет родителей как стимул к поступлению в педклассы (20 %). Как видим, основные мотивы конструктивные. Их необходимо учитывать при выработке стратегии и тактики эффективной организации наборов учащихся в педагогические классы.

Не менее примечательными оказались и мотивы педагогов, изъявивших желание преподавать факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». В числе приоритетных:

- возможность популяризации педагогической профессии;
- стремление передать старшеклассникам свой педагогический опыт;
- возможность повлиять на решение учащихся связать свою жизнь с педагогической профессией и др.

Данные опроса свидетельствуют о том, что факультативные занятия помогают понять сущность и особенности педагогической профессии: так утверждают 73 % учащихся и 54 % учителей. Показательна разница в ответах двух групп респондентов. Педагоги более пессимистичны в своих прогнозах, чем учащиеся. Это указывает на

то, что необходимо больше доверять школьникам, их способностям к самоопределению и рефлексии.

Понимая общеразвивающую функцию факультативных занятий, мы стремились выяснить, насколько данная функция просматривается в их содержании и как оценивается участниками опроса. Результат очевидно положительный: подавляющее большинство и учителей (85 %), и учащихся (82 %) единодушны во мнении, что подобные занятия полезны для личностного развития независимо от того, обучаются старшеклассники в педклассе или нет.

Оптимистичны результаты, полученные в ответах на вопрос о профессиональных намерениях старшеклассников: треть из них утверждают, что уже сделали выбор в пользу педагогической профессии (34 %). Больше половины пока не определились (56 %). Эта группа учащихся является резервом, той целевой группой, на которую в первую очередь надо обратить внимание в XI классе.

В целом, подводя промежуточные итоги, можно констатировать, что идея организованной системной поддержки старшеклассников в профессиональном самоопределении в пользу педагогической профессии средствами факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» себя оправдала.

Как показал опыт минувшего учебного года, достижение целей и задач работы педагогических классов зависит в конечном итоге от учителя, занимающегося с ребятами.

Опрос учащихся и педагогов позволил увидеть, что к проведению факультативных занятий в школах привлекаются опытные учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей и вузов. Упор делается на подбор таких педагогов, которые любят свою профессию, обладают глубокими и современными знаниями по педагогике и психологии, владеют актуальными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег и личным примером показывают, какими должны быть современные учитель, воспитатель.

Важнейшая миссия педагога, ведущего факультативные занятия, — вызвать интерес старшеклассников к педагогической

профессии и укрепить их в решении стать учителем.

В связи с этим первостепенное значение должно уделяться учебно-методической подготовке кадров, работающих в педагогических классах. В помощь педагогам, преподающим курс «Введение в педагогическую профессию», учёные БГПУ и их коллеги из Гродненского государственного университета имени Янки Купалы разработали методическое сопровождение факультативных занятий (для X класса). Каждая тема модуля представлена в виде трёх блоков:

- *содержательный блок*, раскрывающий теорию вопроса;

- *технологический блок*, включающий описание основных форм, методов и приёмов организации занятий;

- *рефлексивный блок*, обеспечивающий постоянное осмысление личностной значимости выбора педагогической профессии.

Завершена работа над созданием методического сопровождения для XI класса.

Для педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», организовано постоянное обучение на целевых курсах повышения квалификации на базе Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, а также областных институтов развития образования.

БГПУ также выступил организатором серии круглых столов, вебинаров с участием представителей администраций школ и гимназий, в которых открыты педагогические классы и группы, а также педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». Такие формы профессионального общения необходимы и эффективны в рамках научно-методической поддержки руководителей школ и педагогов-практиков, мониторинга и оценки качества организационной и содержательной составляющих работы в педагогических классах, своевременного получения обратной связи.

Перспективы совершенствования деятельности педагогических классов и модернизации содержания и методического сопровождения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» можно объединить в две группы: организационные и содержательно-методические.

В числе *организационных мероприятий* — расширение сотрудничества школ, в кото-

рых открыты педклассы, и вузов, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям. Например, в этом году впервые учащиеся педагогических классов привлекались к участию в Республиканской олимпиаде по педагогике, организованной БГПУ в рамках Декады студенческой науки. Старшеклассники из всех регионов республики дистанционно участвовали в олимпиаде и замечательно проявили себя в деловой игре «Собеседование». Они также стали участниками и лауреатами студенческих научно-практических конференций, которые проводились факультетами БГПУ.

В мае этого года был организован Республиканский конкурс на лучшую виртуальную «визитку» педагогического класса.

Коллектив университета весь год способствовал активному включению учащихся педклассов в студенческую жизнь: фестиваль КВН, волонтерские акции, спортивные соревнования и др.

К организационным мероприятиям также относятся:

- создание системы мониторинга и психолого-педагогического сопровождения педагогических классов;

- разработка и внедрение программ курсов повышения квалификации для руководителей школ, в которых открыты педагогические классы, а также для учителей, преподающих факультативные курсы;

- проведение семинаров, вебинаров, конференций и конкурсов для учителей, реализующих программу факультативных занятий. В июне 2016 года завершился Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку для педагогов учреждений образования, реализующих программы профильной педагогической подготовки;

- налаживание договорных отношений между школами и вузами кластера, осуществляющими педагогическую подготовку. Например, БГПУ заключил соглашения о сотрудничестве с 40 школами и гимназиями г. Минска и Минской области, в которых открыты педклассы. Такие соглашения взаимовыгодны: для школы — это сильная методическая, образовательная, научная поддержка, а для вуза — база педагогической практики, экспериментальная и инновационная площадка для психолого-

педагогических исследований студентов, магистрантов, аспирантов, учёных;

- взаимодействие с родителями учащихся. Как показывают наши исследования, семья является авторитетным советчиком для ребят при выборе будущей профессии. Поэтому для школы, организующей профильную педагогическую подготовку, родители могут быть стратегическими союзниками. Важно вовремя информировать родителей о преимуществах и перспективах обучения в педагогических классах, развивающем эффекте такого образования;

- создание в открытом доступе банка инновационного опыта работы педагогических классов (учебные фильмы, видеоматериалы, методические разработки) и платформы для обмена передовым педагогическим опытом в режиме сетевого взаимодействия (такая платформа уже готовится, она будет функционировать на базе сайта педагогических классов БГПУ). Сайт управляется Центром развития педагогического образования БГПУ. Этот ресурс призван стать фундаментом для расширения инновационного опыта и формирования интернет-сообщества учащихся педагогических классов и учителей.

В содержательном и методическом планах перспективными являются следующие направления:

- разработка системы оценки и контроля достижений учащихся, посещающих факультативные занятия (зачётные книжки, портфолио, блоги);

- усиление практической составляющей факультативных занятий (вовлечение учащихся в разнообразные формы педагогической практики: волонтерство, вожатская деятельность, помощь воспитателям и учителям, самоуправление и пр.);

- интеграция профильного обучения с профориентационной работой в школе: расширение содержания факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» за счёт ознакомления учащихся с современными аспектами профессионального приложения педагогических знаний в смежных профессиях;

- исключение дублирования программ факультативных занятий и вузовских курсов.

В контексте идеи непрерывности педагогического образования становится акту-

Целесообразно уже начиная с V класса переходить к поиску и отбору талантливых ребят, имеющих склонности к осуществлению педагогической деятельности, подготовке их к поступлению в педагогические классы, а затем — на педагогические специальности вузов.

альным вопросом о пропедевтической работе с обучающимися II ступени общего среднего образования (V—IX классы) по ориентации их на осознанный выбор педагогического профиля в X—XI классах. Целесообразно уже начиная с V класса переходить к поиску и отбору талантливых ребят, имеющих склонности к осуществлению педагогической деятельности, подготовке их к поступлению в педагогические классы, а затем — на педагогические специальности вузов.

Сегодня допрофильную педагогическую подготовку на II ступени общего среднего образования в Беларуси намерены вести ряд школ и гимназий.

Некоторые учреждения образования готовы открыть на своей базе педагогические гимназии, что предполагает ориентацию школьников на педагогическую профессию начиная с V класса. В перспективе — создание в каждом регионе страны хотя бы по одной педагогической гимназии.

Продвижению в этом направлении будет способствовать реализация в 2016—2019 годах Республиканского экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования». В эксперименте будут участвовать 15 школ и гимназий из всех регионов республики. Руководство проектом осуществляется БГПУ. В результате будут определены наиболее эффективные формы, методы и дидактические комплексы для организации допрофильной педагогической подготовки учащихся V—

IX классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

Широкие возможности для организации допрофильной подготовки педагогической направленности учащихся на II ступени общего среднего образования открываются в рамках созданного в Республике Беларусь учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

В соответствии с Положением о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования учреждению общего среднего образования, которое активно внедряет передовой педагогический опыт, ведёт эффективную учебно-методическую работу, осуществляет системную профильную и допрофильную подготовку обучающихся к выбору педагогической профессии, может быть присвоен статус школы-лаборатории. В настоящее время в Республике Беларусь его получили четыре учреждения общего среднего образования:

- средняя школа № 6 г. Минска;
- средняя школа № 126 г. Минска;
- гимназия № 20 г. Минска;
- Жемчужненская средняя школа Барановичского района Брестской области.

Статус школы-лаборатории обеспечивает учреждению общего среднего образования дополнительные условия для привлечения к сотрудничеству высококвалифицированных специалистов вузов, институтов развития образования, других научно-методических структур Республики Беларусь и зарубежья.

Таким образом, в Беларуси сформирована система непрерывного педагогического образования, важное звено которой — целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору профессии педагога.

Перспектива привлечения к обучению на педагогических специальностях лучших выпускников школ, которые сделали осознанный выбор в пользу педагогической профессии, создаёт предпосылки для устойчивого развития педагогического образования. А значит, мы можем с уверенностью смотреть в завтрашний день белорусской школы, ведь сегодня делается всё, чтобы будущие поколения учили высококвалифицированные, творческие молодые педагоги, любящие детей и свою профессию.