

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования  
**«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А.А. КУЛЕШОВА»**

Факультет педагогики и психологии детства  
Педагогический факультет  
Факультет физического воспитания

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ**

Сборник научных статей  
Международной научно-практической конференции,  
посвященной 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова

28 марта 2013 г.



Могилев 2013

### Список литературы

1. Ксензова, Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя / Г.Ю. Ксензова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004. – 224с.
2. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. – Минск : РИВШ БГУ, 2005. – 271 с.

УДК 37.091.12:005.963.3

Т.А. Янковец (Минск, Беларусь)

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУРНЫХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*The article deals with the problem of forming procedural knowledge of the future teacher in the context of modern development strategy of pedagogical science. It gives the comparative analysis of actual and procedural knowledge in pedagogical profession. The article suggests approaches that intensify the formation of procedural knowledge in the process of pedagogical practice.*

К особым стратегиям развития педагогической науки относится стратегия экстерниоризации, предполагающая доведение научного педагогического знания до практики, до педагогической деятельности [4]. Данная стратегия детерминирована проблемой разрыва между теоретическими знаниями и умениями практической деятельности у будущих и начинающих педагогов. Приоритетная роль в решении вышеназванной проблемы справедливо отводится системе педагогических практик, так как профессиональные умения учителя являются формой функционирования его теоретических знаний в практической деятельности [1, 2, 3].

Актуальность проблемы подтверждается данными опроса непосредственных руководителей педагогической практики студентов БГПУ в учреждении образования. Учителя отмечают, что, обладая запасом теоретических знаний, студенты-практиканты не всегда способны решать профессиональные задачи на практике. По мнению студентов, знания, полученные ими при изучении учебных дисциплин, не обеспечивают успешность практической деятельности.

Поскольку механизмом формирования любого умения является оперирование знанием (как декларативным, так и процедурным), мы имеем основания связывать данную проблему с неадекватным соотношением объема декларативных и процедурных знаний у студентов на выходе из педагогического вуза. Охарактеризуем вышеназванные типы знаний применительно к педагогической профессии.

Декларативные знания представляют собой утверждения об объектах предметной области, их свойствах и отношениях между ними. По сути – это факты педагогической науки. Процедурные знания описывают правила преобразования объектов предметной области. Это, как правило, алгоритмы, методики, инструкции, стратегии принятия решений. Таким образом, декларативные знания – это правила связи, а процедурные знания – правила преобразования.

Декларативные знания используются для представления информации о свойствах и фактах предметной области, а процедурные – для представления информации о способах решения задач в проблемной области.

В широком смысле процедурное знание является метазнанием, позволяющим студентам осваивать приемы и методы познания, выявлять структуру и принципы построения любого знания, способы оперирования им.

Сравнительная характеристика декларативных и процедурных знаний представлена в таблице.

	Декларативные (описательные, фактические)	Процедурные (операциональные, технологические)
Сущность	Утверждения об объектах предметной области, свойствах и отношениях между ними Отвечают на вопросы: Что есть? Что должно быть? Каким должно стать? Не всегда проверяемы	Описание процедур, представления о способах и средствах получения знания и его проверки, выполнения процедур преобразования объектов предметной области Отвечают на вопросы: Как это сделать? Как это сделать оптимально? Как предупредить <u>типичные ошибки</u> ? Принципиально проверяемы
Функция	Связь	Преобразование
Источники	Научные исследования, периодические издания, учебники, учебно-методическая и художественная литература, Интернет-ресурсы и др.	Профессиональная деятельность

	Декларативные (описательные, фактические)	Процедурные (операциональные, технологические)
Механизм формирования	Восприятие – применение – усвоение Способ усвоения: пассивный или активный (лекционные и семинарские занятия, УСР, написание курсовых работ, дипломных проектов и т.п.) Усваиваются преимущественно дедуктивным путем	Оперирование знанием  Способ усвоения: активный (в процессе исследования профессиональной деятельности экспертов) в ходе практических и лабораторных занятий, учебных и производственных практик Усваиваются индуктивным путем
Результат усвоения	Овладение системой научного педагогического знания (системой понятий, фактами, сведениями)	Овладение способами действий, умениями и навыками
Применение	Решение широкого круга профессиональных задач	Решение определенного класса практических задач по преобразованию объектов предметной области

Процедурное знание, приобретенное в процессе педагогической практики, обеспечивает овладение будущими педагогами операциональной стороной профессиональной деятельности (например: как выбрать тип урока, адекватный теме, задачам и прочим конкретным педагогическим условиям; как выработать вместе с учащимися цель предстоящей работы; как организовать их самостоятельную деятельность; как задать домашнее задание, чтобы все учащиеся смогли его выполнить; как организовать и провести экскурсию; как составить отчет и т.п.), что способствует формированию их профессиональных умений.

В контексте обозначенной выше проблемы педагогическую практику целесообразно рассматривать как целенаправленный процесс качественного преобразования одного вида знаний в другие, в нашем случае, как деятельность студента и учителя по преобразованию декларативных знаний в процедурные. Данный подход предполагает организацию педагогической практики на основе исследования студентами – практикантами профессиональной деятельности эксперта (учителя). Процедурное знание, полученное студентами в процессе исследования деятельности учителя становится для будущих специалистов в профессиональном «инструментом» для дальнейших педагогических действий.

#### Список литературы

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 140 с.
2. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В.П. Горленко ; под ред. И.Ф. Харламова. – Минск : Университетское, 2002. – 294 с.
3. Оганесян, Е.В. Культурологическая модель педагогической практики в системе высшего педагогического образования [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. – М. : РГБ, 2007.
4. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок и др. ; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.