

**Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования
как психолого-педагогическая проблема**

**Professional competence of the teacher of inclusive education as psycho-
pedagogical problem**

Т.П. Горонина

БГПУ (г. Минск)

T. P. Haronina

BSPU (Minsk)

Аннотация. В русле компетентностного подхода, на основе разработанной автором анкеты, рассматриваются результаты изучения готовности педагогов к реализации инклюзивного образования детей с нарушениями развития

Ключевые слова: компетентностный подход, переподготовка специалистов, дети с нарушениями развития, анкетирование, факторы, определяющие качество инклюзивного образования, социокультурная технология

Annotation. In line with the competence approach, based on the author, discusses the results of a study of teachers ' readiness to implement inclusive education of children with disabilities

Key words: competence approach, training of professionals, children with disabilities, survey, factors that determine the quality of inclusive education, sociocultural technology

На современном этапе от педагога требуется знания диагностической, реабилитационной, консультативной и собственно коррекционно-развивающей работы. Большое разнообразие вариантов отклоняющегося развития и разнообразие типов учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, предъявляют к профессиональной компетенции педагога высокие требования. Обеспечение эффективности коррекционно-педагогической помощи различным категориям детей с ОПФР требует ее осуществления на основе данных о психофизическом развитии ребенка, учета его общих и специфических закономерностей. В качестве методологической основы при подготовке специалистов выступает

компетентностный подход. Компетентный специалист - это специалист, способный качественно решать задачи профессиональной деятельности. Результатом образовательного процесса в условиях переподготовки специалистов является комплекс компетенций – способность и готовность действовать в определенных условиях. В настоящее время на первый план выходит личность обучающегося, его способность к самостоятельному принятию решения и их исполнению. Реализация такого подхода в системе дополнительного образования взрослых должна заключаться не столько в повышении уровня информированности слушателей, а в развитии их умения самостоятельно решать задачи в новой ситуации.

Традиционно выделяются три группы компетенций:

- 1) Академические (владение методологией и терминологией различных областей знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей и умение использовать их для решения практических задач.
- 2) Профессиональные (готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации)
- 3) Социально-личностные (совокупность компетенций, относящихся к личностным особенностям самого человека, его взаимодействию с другими людьми, группой, обществом в целом).

Готовность же педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно определить как предрасположенность к выполнению профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, в основе которой лежит сложное интегральное субъектное качество личности, которое опирается на соответствующий комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Инклюзивное образование является в настоящее время мировой тенденцией и важным направлением развития систем образования многих стран, в том числе и Беларуси. Инклюзивное образование определяется как обучение и воспитание, в процессе которых образовательные потребности всех учащихся, в том числе с нарушениями развития, удовлетворяются в учреждениях образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого учащегося [2]. Сближение основного и специального образования осуществляется в нашей стране в рамках интегрированного образования детей с ОПФР. При этом термин «интегрированное образование» применяется в значении инклюзивного образования именно для лиц с особенностями развития.

Следует отметить, что образовательная инклюзия, являясь социокультурной технологией, имеет как сторонников, так и противников. Инклюзия, как принцип организации образования, направленный на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям и потребностям данного ребенка, сталкивается с теми же преградами, что и инклюзивное образование в целом. Основными препятствиями являются: недостаточное материально-техническое и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования, существующая система педагогических ценностей руководителей и учителей школ, а также культура взаимодействия в школьном социуме[1]. Инклюзивное образовательное пространство определяется целой командой педагогов и специалистов, которые работают в междисциплинарном сотрудничестве.

Для определения уровня осведомленности и готовности будущих педагогов по реализации задач профессиональной деятельности в условиях инклюзии было проведено «пилотное» исследование среди слушателей ИПКиП БГПУ им. М. Танка. В исследовании приняли участие 30 человек, получающих дополнительное образование по специальности «Логопедия». В качестве диагностического метода нами использовалось анкетирование, которое предусматривало возможность открытых вариантов ответов. Полученные результаты, позволили проанализировать степень понимания слушателями сущности процесса инклюзии, знания о содержании педагогической деятельности с детьми с ОПФР в условиях инклюзии.

Слушателям предлагалось раскрыть свое понимание сущности понятия «инклюзивное образование», выбрав из предложенных вариантов или предложив свое определение.

Наибольшее количество слушателей определило это понятие как «направление развития системы образования РБ» (36%). Поровну распределились голоса слушателей между определениями «инновационная педагогическая технология» (30%) и «принцип организации образования» (30%). Часть слушателей (6%) предложила свое определение термина «инклюзивное образование».

Следующий вопрос предполагал выявление умения будущих педагогов выделять факторы, определяющие качества инклюзивного образования. Адаптацию учебных программ и учебных планов к особым потребностям детей с ОПФР на первое место поставило большинство опрошенных (40%), Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ОПФР, как важнейший фактор, определяющий качество инклюзии назвали 37 % слушателей. Также были отмечены такие факторы как «создание

адаптивного образовательного пространства» (23%) и «оценка достижений учащихся с ОПФР» (10%).

Выяснить какими профессиональными умениями и личностными качествами должен обладать педагог инклюзивного образования с точки зрения слушателей должен был следующий вопрос анкеты. На первое место были поставлены: наличие специального образования, постоянное повышение квалификации, стремление к самообразованию (30%). Социально-личностные качества распределились следующим образом. Толерантность, сдержанность – 17,5%; доброта, гуманизм – 17,5%, отзывчивость, готовность к оказанию помощи -9%. Также важным фактором слушатели признали стрессоустойчивость и умение адаптироваться -8,5%, хорошие коммуникативные навыки и умение работать в команде – 7%, креативность, гибкость мышления -7 %, педагогический оптимизм – 3,5%.

Затем слушателям предлагалось определить, какие категории детей с ОПФР должны быть охвачены инклюзивным образованием. Большая часть опрошенных считают, что это все категории детей с ОПФР, за исключением детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и с умеренной и глубокой степенью интеллектуальной недостаточности.

В заключении исследования мы выясняли у слушателей необходимо ли наравне с инклюзивным сохранить специальное образование. При значительной рассеянности ответов на предыдущие вопросы, ответ на этот вопрос был однозначно положительным (100%)

Анализ полученных результатов анкетирования, позволяет заключить, что, что в целом понимание слушателями сущности понятия инклюзивное образование, его психолого-педагогического и организационного аспектов, особенностей в построении педагогической деятельности в отношении детей с ОПФР адекватно современным научным представлениям. Тем не менее, достаточно большая рассеянность и неопределенность ответов свидетельствует о недостаточной центрированности, точности знаний и представлений слушателей об инклюзивном образовании, как явлении социально-педагогического характера. Полученные данные указывают на недостаточность традиционного подхода для подготовки и повышения компетентности педагогов в области инклюзивного образования детей с ОПФР, в связи, с чем является целесообразным включение в систему переподготовки дополнительного спецкурса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс]. – М. : ЮНИСЕФ, 2011. – 88 с. – Режим доступа <http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/inclusiverussia>. - Дата доступа : 02.06.2014.

2. Проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://academy.edu.by/files/Kodex%20PB-izm_proekt.pdf. – Дата доступа : 02.06.2014.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ