

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ

Кислякова Ю.Н. (Беларусь, г. Минск)

Ключевые слова: социализация, индивидуализация, гуманизация, антропологический подход, личностно-ориентированное обучение, социокультурные условия, социальное развитие.

В современных условиях специальное образование ориентировано на гуманизацию, индивидуализацию педагогического процесса, социализацию каждого ребенка. Гуманизация образования рассматривается как социально-

педагогический принцип, отражающий современные тенденции: признание самоценности личности ребенка, создание условий для ее гармоничного саморазвития. Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей; это различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход [11, с.46]. Индивидуализация достигается выбором содержания образования (разработкой разноуровневых, индивидуальных программ); формами организации обучения (подгрупповой, индивидуальной); приемами и способами обучения. Главным достоинством индивидуализации в обучении является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающего, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ребенка.

Термин «социализация» (от латинского – *socialis* - общественный) многозначен, и его интерпретация у многих авторов различна. В психоаналитической трактовке «социализация» понимается как вхождение изначально асоциального или антисоциального индивида в общественную среду и адаптация к её условиям [13, с.73]. В русле интеракционизма она трактуется как процесс и следствие межличностного взаимодействия людей [9, с.26].

Первоначально термин «социализация» используется для обозначения развития социальной природы или характера человека [1, с.4]. При рассмотрении *социализации в широком смысле слова* под ней понимается процесс развития общества в целом, и социальное становление отдельного индивида. Некоторые авторы рассматривают социализацию как закономерность и движущую силу антропогенеза [2, с.37]. По мнению С.С.Батенина, «социализация в антропогенезе есть процесс начала накопления социального опыта, который заключается в выработке социальных средств его закрепления и обогащения, в выработке способов сделать этот опыт достоянием каждого индивида, содержанием его образа жизни и способа действия».

Антропологический подход в образовании делает неперенным условием обеспечение личностно-ориентированного характера обучения, в основе которого лежит признание самоценности каждого человека, его индивидуального жизненного опыта. Теоретико-методологическая позиция этой концепции не позволяет сводить процесс образования к приспособлению ребенка к взрослой среде и обезличенному опыту старших [4, с.20]. Личностно ориентированное образование стремится быть адекватным реально происходящей жизни ребенка, «здесь и сейчас», а не в прошлом или будущем.

Проблема социализации проанализирована нами в общесоциальном и психолого-педагогическом аспекте. Данный процесс рассматривается как постепенное, соответствующее возрасту, вхождение индивида в большой мир человеческих связей и отношений [7, с.38]. В ходе социализации происходит

непрерывное взаимодействие объективных и субъективных факторов, взаимопроникновение субъектно-объектных отношений. Степень прочувствованной сопричастности индивида к различным мирам и есть один из показателей его личностной социализации.

С.Д.Лаптёнок выделяет несколько социокультурных условий социализации личности: семья как фактор социализации личности; органическая взаимообусловленность обучения и воспитания; гуманизованная культурная среда обитания, способствующая формированию здоровых потребностей, нравственно-эстетических ценностей людей; создание среды, в которой человек будет понимать и ощущать свою органическую слитность с природой, нести персональную ответственность за использование как первичной (естественной среды обитания), так и вторичной (искусственно созданной людьми) природы, использование искусства в процессе социализации личности.

По существу очевидно, что социализация – процесс двусторонний. Процесс и результат социализации включают в себе внутренний, до конца не разрешимый конфликт между идентификацией личности с обществом и её обособлением. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу, с одной стороны, и его саморазвитие, активное взаимодействие с обществом, с другой. Это положение находит отражение в фазовой теории социализации: между фазой социальной адаптации, включающей приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам, и интериоризацией – процессом включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека [8,9,12].

На процесс социализации оказывают влияние различные факторы: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, общество, государство, этнос); мезофакторы (условия социализации большой группы людей, выделяемых по этнической принадлежности, по месту и типу поселения, по принадлежности к аудитории тех или иных средств коммуникации); микрофакторы (семья, соседи, группы сверстников, различные организации) [9, с.26].

По мнению А.В.Мудрика, социализация личности как общесоциальная проблема включает в себя: восприятие и преломление в духовном мире человека всей суммы общественных отношения, отраженных в общественном сознании; усвоение социально ценного жизненного опыта, зафиксированного в правах, традициях, обычаях, образе жизни классов и групп; активное участие индивида в творчески-преобразовательной общественной деятельности, где усваиваются знания, умения, навыки, формируются убеждения, ценностные ориентации, цели, установки, характерные для нашего времени; взаимодействие человека с предметами материальной и духовной культуры, развивающее его ценностные ориентации, идеалы и мотивы.

Социализация рассматривается с точки зрения различных подходов: социологического, интеракционисткого, интериоризационного, интраиндивидуального и других. Нам интересна педагогическая характеристика понятия с позиции интеракционисткого подхода, согласно которому

социализация в качестве важнейшей детерминанты предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности и восприятие ею картины мира. Социальная направленность обучения во вспомогательной школе ориентирована на освоение учениками норм, ценностей, установок, выработанных обществом, в результате чего у них формируется система внутренних регуляторов, привычных форм поведения, что отражает интериоризационный подход к рассмотрению социализации.

Ряд зарубежных психологов рассматривают социализацию как результат межличностных ролевых отношений в условиях определённого социокультурного отражения. Социально – ролевой подход к процессу социализации требует учёта семи основных социальных ролей: гражданина, рабочего, потребителя, члена семьи, товарища, члена социальных групп и своего «Я».

Т.Парсонс, Г.Тард, Э.Эриксон и др. полагают, что социализация представляет собой лишь аккумуляцию индивидом социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит - путём подражания (Г.Тард), «вбирания» в себя общих ценностей в процессе общения со значимыми другими [13, с.238].

В данном случае несколько сужается понимание социализации. Во-первых, она не рассматривается как сложно-структурированный процесс, предусматривающий деятельную сущность субъекта, характер, уровни, степень его индивидуализации. Во-вторых, социализация в данном варианте предстает как сумма изолированных друг от друга явлений присвоения норм, ценностей общества, а не как постоянный, совершающийся во времени процесс, в котором ребёнок выступает действенным началом, своего рода субъектом деятельности и присвоения. Причём, субъектом, не просто реализующим сегодня присвоенное, а воспроизводящим его в будущем, в другом пространстве, высказывая при этом своё отношение, что и обеспечивает многоступенчатость процесса «индивидуального превращения» индивидом социального в индивидуальное. Это индивидуальное уже включает общественную сущность индивида, а значит, характеристику его индивидуальности как носителя социального, уровень которого поэтому определяется степенью реализации в ней социального. В этом плане под социальным развитием мы понимаем постоянно воспроизводящийся результат социализации-индивидуализации, который характеризуется не только уровнем освоения растущим человеком всеобщего социального во всей сложности и широте его определения (включающего нормы конкретно-исторического общества и через них нормы человеческих связей, отношений, весь мир культуры, духовного производства), но и степенью социальной самостоятельности индивида.

Социально-культурный аспект социализации раскрывается в работе Э.Эриксона. В культурно-экономической концепции Э.Эриксона период раннего детства охватывает два этапа: "базисное доверие против базисного недоверия" (от рождения до года). На этой стадии в ребенке закладывается либо доверие либо недоверие к людям, исходя из опыта общения с матерью. Вторая стадия – "автономия против стыда" (от года до трех лет) – определяет формирование

таких качеств как самостоятельность и уверенность в себе, опять же на фоне общения с родителями.

Анализируя процесс социализации, Э.Эриксон рассматривает его в социально-историко-культурном аспекте, раскрывая не только объективные показатели (изменение социального статуса индивида, освоение им новых социальных ролей), но и субъективные, в том числе такой показатель субъективного роста, как идентичность. При этом идентичность рассматривается «я-идентичность», которая в свою очередь состоит из двух компонентов: *органического* или *индивидуального*, т.е. непреложности данности физического внешнего облика, задатков, тождественности, подлинности и целостности человеческого индивидуального бытия; *социального*, который подразделяется на общечеловеческий, групповой и индивидуальный, когда любой индивид является частью различных сообществ людей, разделяет их ценности и представления о мире, месте человека в нём.

Каждый из аспектов идентичности имеет два полюса: положительный (то, каким должен быть человек с точки зрения своего социального окружения) и отрицательный (то, каким человек не должен быть). Формирование идентичности всегда сопровождается противоборством этих двух полюсов, по-разному акцентирующихся в разных условиях развития общества [13, С.294].

В связи с данными положениями, необходимо отметить два обстоятельства: степень социализации определяется по отношению к общечеловеческим ценностям; выделяемые этапные характеристики социализации устойчиво связаны с соответствующими возрастными ступенями. В то же время Э.Эриксон не анализирует конкретные условия и механизмы, которые соединяют развитие индивида и развитие общества. Из его теории выпадает то важнейшее звено, которое в отечественной психологии вслед за Л.С.Выготским обозначается как «социальная ситуация развития». Социализация не рассматривается как процесс, а индивидуализация как отношение к присвоенному в ходе социализации. Реализация этого присвоенного не только во вне, но и в себе, что выступает как необходимая вторая сторона процесса социального созревания – социализации в широком смысле. Основным критерием социализированности личности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощённости, незакомплексованности, проявляющиеся в реализации социального в индивидуальном, что и обеспечивает реальное социокультурное воспроизводство человека и общества.

У.Бронфенбреннер предложил экпсихологический подход применительно к процессу социализации [13, с.117]. Семья, школа, как и другие носители и посредники воздействий социализации, включены сами в общество и находятся под влиянием общественных структур и стандартов. На основе предложенного им экпсихологического подхода У.Бронфенбреннер разработал модель трех строящихся друг над другом плоскостей процессов социализации. На нижней плоскости находится непосредственное окружение индивида, которое характеризуется определенными физическими и социальными признаками, равно как лицами, участвующими в процессе интеракции, и их поведением.

Средняя плоскость характеризуется неформальными социальными сетями (например, в здравоохранении, воспитании и юриспруденции, политических учреждениях, общественных движениях). Примыкающими к этому уровню являются непосредственное окружение индивида и надстраиваемая социальная структура в верхней плоскости идеологической системы, которая включает социальные сети учреждения, роли и их ассоциативные связи с значениями и мотивами. У.Бронфенбреннер исходит из того, что «миры» нижних уровней содержатся в «мирах» верхних уровней. Разрабатывая свою модель далее, Бронфенбреннер различает четыре иерархически лежащие друг над другом системы: микросистема (активность, роли и межличностные отношения в непосредственном социальном окружении); мезосистема (отношения двух и более социальных группировок, к которым принадлежит индивид); экзосистема (группировки, к которым индивид не принадлежит, но которые, с одной стороны, влияют на группировки плоскостей микро- и макросистем, а с другой – находятся под влиянием); макросистема (регулярность формы или содержания систем нижнего порядка, заданных в общей или субкультуре, включая убеждения или идеологии, лежащие в основе этих регулярностей).

Отечественные психологи (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), исходя из положений о «социальном наследовании», о «присвоении» отдельным индивидом произведений материальной и духовной культуры, созданных обществом, заложили основы теории психического развития ребенка и выяснили специфическое отличие этого процесса от онтогенеза психики животного. В индивидуальном развитии психики животных основное значение имеет проявление и накопление двух форм опыта: *видового опыта* (который передается последующими поколениями в виде наследственно фиксированных морфологических свойств нервной системы) и *опыта индивидуального*, приобретенного отдельной особью путем приспособления к наличным условиям существования. В отличие от этого, в развитии ребенка, наряду с двумя предыдущими, возникает и приобретает доминирующую особая форма опыта. Это – *опыт социальный*, воплощенный в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребенком на протяжении всего его детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но и осуществляется развитие их способностей, формирование их личности.

Ребенок приобщается к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, не пассивно, а активно, в процессе деятельности, от характера которой и от особенностей взаимоотношений, складывающихся у него при этом с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования его личности.

Современными учёными и практиками подчёркивается [4,6], что невозможно обеспечить результативность процесса воспитания, не создав целенаправленной системы воспитательной работы в соответствии с реалиями сегодняшнего дня. Следует принимать во внимание, что средствами воспитания становятся факты личной жизни ребенка, вызывающие у него переживания и рождающие потребность проявлять свои умения, личный опыт. Интересна идея системно-ролевого подхода к формированию личности, основанного на понимании воспитания как

Процесса подготовки воспитанника к выполнению им основных социальных ролей в обществе. Мера готовности личности к выполнению важных социальных ролей – объективный показатель ее социального развития.

Согласно ролевой теории [9, с.26], социализация рассматривается как вращение индивида в общественно заданные позиции. Ю.Н.Карандашев выделяет следующие классификационные системы для нашего общества: половые и возрастные группы, группы родства, группы профессий, статусные группы, группы друзей и интересов. К условиям, помогающим освоить и выполнить роль, можно отнести следующее: характеристика социальной системы, к которой движется обучаемый; особенности ролевой ситуации; характеристика индивида. Индивидуальные факторы, влияющие на ролевое обучение, являются когнитивными, аффективными и поведенческими компонентами своего «Я».

Ю.Н.Карандашев в понятии социализации выделяет две стороны. Первая – это социальное становление человека, т.е. процесс спонтанного вращения его в социальное окружение, и вторая – социальное формирование человека, т.е. процесс целенаправленной адаптации его к существующим ценностям, нормам, идеалам.

В современном психологическом словаре сказано, что «социализация – это процесс усвоения и активного возобновления индивидом социального опыта, системы социальных связей» [10, с.326]. В данном определении в некоторой степени имеется механистический подход, при котором личность в определённой мере ограничена. Социализация это не только процесс, но и способность индивида переосмыслить и усвоить опыт, вырабатывая при этом позитивные гражданские качества. Известно, что социум, социальное окружение первоначально воздействует на формирование личности.

Понятие «социализация» рассматривается и как результат всех влияний социума на личность, которые поддаются учёту, где главным, детерминантным является процесс присвоения индивидом общественной культуры, социальных норм поведения, морали и т.д. [3, с.69]. Социализация – это постепенное включение ребёнка в систему общественных и производственных отношений.

Взгляд на социализацию как на процесс вхождения ребёнка во взрослый мир, с одной стороны, и влияние социума на входящую в него личность, с другой стороны, позволяет более продуктивно выделить педагогический аспект проблемы, даёт возможность отметить роль педагога в работе с детьми с точки зрения социализации.

Процесс присвоения ребёнком социальных норм, принципов и приёмов жизнедеятельности – сложное явление. По своему содержанию этот процесс представляет собой единство и одновременно постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон: социализации и индивидуализации. В этом качестве он предстает как единый поток выхода, вхождения растущего человека в мир взрослых, в социальный мир, являясь необходимым моментом социогенеза.

Здесь социализация выступает как присвоение ребёнком норм человеческого общежития, а индивидуализация – как постоянное открытие, тонирование и формирование себя как субъекта. При этом ребенок преодолевает объективно возникающие на разных этапах онтогенеза преграды, естественные

барьеры, обусловленные степенью развития психических, психофизических потребностно-мотивационных и других компонентов его характеристики как индивида. Возможности освоения социального раскрываются в непрерывном изменении пространства его «социального созревания», в сохранении тенденции расширения степени свободы в таком освоении, в углублении и усложнении сознательного в субъектной активности индивида, в характере погружения его в социальный мир.

Основу психолого-педагогической социализации составляет овладение человеком многообразными знаковыми системами. В дошкольном возрасте ребенок особенно сензитивен к трем видам знака: образно-жестовому, вербальному, образно-графическому, которыми он овладевает в игре, речевом общении и рисовании. Социальный характер этих видов деятельности обусловлен тем, что их формирование опосредовано знаковыми, а по сути социальными, системами. Овладение действиями по символизации оказывает положительное влияние на развитие самосознания детей, их когнитивных способностей и на преодоление социального эгоцентризма.

Таким образом, в психолого-педагогическом плане под социализацией понимается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид осваивает, присваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества. При этом человек изменяет не только свой внутренний мир – «мир в себе», но и мир вокруг себя – общество.

При всём многообразии подходов к определению понятия «социализация» мы будем основываться на положении о том, что человек как общественный деятель – один из факторов, продуцирующих условия и обстоятельства как собственной, так и общественной жизни в целом. Личность выступает и как объект и как субъект социального взаимодействия, то есть общество влияет на личность с помощью определенных механизмов, а индивид оказывает влияние на общество. Следовательно, одну из задач процесса социализации можно определить как обеспечение гармонизации интересов общества и личности.

Уникальность процесса социализации и развития личности на протяжении жизненного пути существенно определяется тем, что она, во-первых, последовательно входит в новые макро- и микросредовые ситуации, во-вторых, является одновременно действующим агентом целой среды микросредовых ситуаций, в-третьих, играет в каждой из них различные социальные роли которые во многом определяют субъективную значимость тех или иных аспектов межличностного взаимодействия [6, с.65].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреевкова Н.В. Проблема социализации личности // Социальные исследования. Вып.3.М., 1970.- 39с.
2. Батенин С.С. Человек в его истории. Л., 1976. - С. 37.
3. Володько В.Ф. Социализация подрастающего поколения / Проблемы сацыялізацыі дзяцей і падлеткаў у пазашкольным асяроддзі // Матэрыялы міжнароднага канфер. Мн., 27-30 мая 1993. Мн, ІПП Госэкономплана РБ, 1994. - С. 69.

4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

5. Карандашев Ю.Н. Классические понятия психологии развития. /АiВ, 1997-№10. – С.20-28.

6. Коломинский Я.Л. Социально-психологические закономерности социализации личности в онтогенезе. /Проблемы сацыялізацыі дзяцей і падлеткаў у пазашкольным асяроддзі // Матэрыялы міжнар. канфер. Мн., 27-30 мая 1993. Мн., ИПП Госэкономплана РБ, 1994. - С. 65.

7. Лаптёнок С.Д. Социокультурные условия как фактор социализации личности /Проблемы сацыялізацыі дзяцей і падлеткаў у пазашкольным асяроддзі//Матэрыялы міжнар. канфер. Мн., 27-30 мая 1993. Мн., ИПП Госэкономплана РБ, 1994. – С.37-40.

8. Луцевич Е.В. К определению понятия «социализация» / Проблемы сацыялізацыі дзяцей і падлеткаў у пазашкольным асяроддзі//Матэрыялы міжнар. канфер. Мн., 27-30 мая 1993. Мн., ИПП Госэкономплана РБ, 1994. - С.150.

9. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». – М., Просвещение, 1991.- С.26.

10. Психологический словарь /Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

12. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация – содержание социального взросления и социально-психологической реализации детства. /Мир психологии/-1998. – №1. – С.5 - 9.

13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Питер, С.-Птб., 1997. – 606 с.

Резюме: В статье рассматриваются различные аспекты проблемы социализации. Социализация предполагает не только сознательное усвоение готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослым и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций.

Важно определить структуру социализации, ее взаимосвязи в целостном процессе формирования личности, пути, организационные формы включения детей с особенностями психофизического развития в социальные отношения, педагогические условия, помогающие каждому ребенку познавать окружающий мир и осваивать позицию субъекта социальной жизни.