

## **Тема 5**

### **Интерактивные методы и их реализация в процессе обучения учащихся**

*Метод обучения как система* последовательных взаимосвязанных действий педагога и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения и его признаки: обусловленность целью обучения, способ усвоения содержания образования, характер взаимодействия субъектов.

*Метод обучения как историческая категория:* образец в обучении – поведение учителя (родителя); замена устного слова письменным; введение в обучение печатного слова; компьютеризация и информатизация обучения (К. Керр).

*Интерактивные методы (технологии)* как способы обучения, основанные на высокой интенсивности общения, коммуникативном обеспечении интеллектуальных действий познающих субъектов. Интерактивные методы обучения как альтернатива традиционным методам.

*Ключевые идеи, лежащие в основе интерактивных методов* в обучении учащихся: приоритет самостоятельного поиска знаний учащимися; активность учащихся выше активности педагога; возможность выбора учащимися вариантов содержания учебного материала и режима работы; рефлексия хода и результатов учебного взаимодействия. *Позиция педагога:* создание условий для развития инициативы учащихся; помощник в работе, один из источников информации.

*Доминирующие функции интерактивных методов обучения:* развивающая, организационная; рефлексивная; стимулирующая, коммуникативная, обучающая.

*Классификация интерактивных методов обучения* (по С.С. Кашину): методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы мыследеятельности; методы смыслов творчества; методы рефлексивной деятельности; интерактивные методы (интерактивные игры).

*Методы мыследеятельности и условия их реализации* в обучении учащихся: активизация мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.); обмен мыслительными деятельностью между субъектами учебного процесса; включение учащихся в разнообразные виды и формы учебно-познавательной деятельности (сочетание индивидуальной и групповой форм работы, использование проблемных задач и ситуаций и др.).

*Методы обмена деятельностью и условия их реализации* в обучении учащихся: признание деятельности ведущим средством и условием развития участников педагогического процесса; опора на личный опыт учащихся; сочетание индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности при доминировании групповой работы.

*Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации и условия их реализации* в обучении учащихся: оперативное включение субъектов общения в совместную деятельность; оптимизация контакта в группе (снятие напряжения, снижение агрессии, сплочение); установление доверительных отношений между участниками интерактивного взаимодействия.

*Ключевые понятия:* метод обучения, интерактивный метод обучения, классификация интерактивных методов обучения.

### ***Вопросы, рекомендуемые для обсуждения на лекции***

1. Место и роль интерактивных методов в системе методов обучения учащихся.
2. Основные идеи, лежащие в основе интерактивных методов в обучении учащихся<sup>1</sup>.
3. Классификация интерактивных методов обучения.

### ***Контрольные вопросы***

1. Что понимается под «методом обучения»?
2. Какие признаки методов обучения учащихся Вы можете назвать?
3. Какие исторические этапы развития категории «метод обучения» выделяют исследователи?
4. В чем особенность интерактивных методов обучения учащихся по сравнению с общедидактическими?
5. Каково назначение интерактивных методов обучения в учебном процессе?
6. Перечислите известные Вам группы интерактивных методов обучения учащихся.
7. Какова позиция педагога в реализации интерактивных методов обучения учащихся?
8. Какие этапы реализации интерактивных методов обучения можно выделить?
9. Что изменяется в учебной деятельности учащихся при реализации интерактивных методов в их обучении?

### ***Вопросы, рекомендуемые для обсуждения на практических занятиях***

1. Сущность и условия реализации методов мыследеятельности «Выбор»<sup>2</sup>, «Вопрос-ответ», «Четыре угла» и др.
2. Методологические основы и психологический механизм реализации методов обмена деятельностью в обучении учащихся («Взаимное интервью», «1+2+4+8», «Аквариум» и др.)

---

<sup>1</sup> Обсуждение данного вопроса предусматривает использование метода «Вопрос-ответ», методика реализации которого представлена в приложении Ж.

<sup>2</sup> В данном разделе пособия описаны интерактивные методы, подробно изложенные в источниках: [1; 3–5].

3. Цель, функции и принципы реализации методов создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации («Заверши фразу», «Комплимент», «Улыбка» и др.).

### ***Задания для самостоятельной работы слушателей на практических занятиях***

**Задание 1.** В своих подгруппах наметьте в рамках любого учебного предмета конкретные вопросы для учащихся, решение которых наиболее эффективно организовывать на основе применения метода «Четыре угла» (приложение И).

**Задание 2.** Самостоятельно ознакомьтесь с методикой реализации на учебном занятии метода «Аквариум» (приложение К) и обменяйтесь мнениями о целесообразности ее использования на занятиях по своей учебной дисциплине.

**Задание 3.** Используя полученные на лекционном и практических занятиях по теме «Интерактивные методы и их реализация в обучении учащихся» знания и умения, разработайте вариант метода создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации учащихся на учебном занятии, объединившись в группы (по 4–5 человек).

**Задание 4.** Сформулируйте несколько проблем в реализации интерактивных методов обучения учащихся в рамках Вашего учебного предмета.

**ПБ**

#### *Проблемные вопросы*

1. Нужны ли современному педагогу интерактивные методы обучения учащихся? Если да, то зачем?

2. Чем, на Ваш взгляд, интерактивные методы отличаются от активных?

3. Чем обусловлено появление в современной образовательной практике интерактивных методов обучения учащихся?

4. Почему лишь незначительное число педагогов реально использует в учебном процессе эту группу методов?

5. В чем заключаются преимущества интерактивных методов (по сравнению с традиционными) в обучении учащихся?

6. С какими сложностями может столкнуться педагог и учащиеся в процессе реализации интерактивных методов обучения?

7. На каких учебных предметах, по Вашему мнению, проблематично использование интерактивных методов обучения учащихся?

8. На каких этапах учебного занятия целесообразно, на Ваш взгляд, организовывать интерактивное взаимодействие «учащиеся – учащиеся», «педагог – учащиеся»?

9. Какие интерактивные методы обучения учащихся, с которыми Вы познакомились в ходе занятий, произвели на Вас позитивное впечатление и почему?

10. Появилось ли у Вас желание скорректировать собственный опыт обучения учащихся в контексте изученных методов?

11. Что, на Ваш взгляд, является наиболее существенным при организации обучения учащихся на интерактивной основе? Нужно ли специально готовиться к таким занятиям?

12. Что из изученного на лекциях, практических занятиях оказалось для Вас принципиально новым?

**РБ** Выразите собственное отношение к результатам состоявшегося на занятии педагогического взаимодействия, завершив фразу «Интерактивный метод – это...».

#### *Ожидаемые результаты*

1. Формирование представлений, знаний о теоретической основе интерактивных методов, их месте и значении в системе методов обучения учащихся.

2. Формирование аргументированной позиции в отношении интерактивных методов обучения учащихся в результате знакомства с теорией и собственных практических действий.

#### *Резюме*

Интерактивные методы (технологии) – эффективные способы обучения учащихся, основанные на высокой интенсивности общения, коммуникативном обеспечении интеллектуальных действий познающих субъектов. Они могут выступать успешной альтернативой традиционным методам обучения.

Интерактивные методы выступают средством реализации конструктивных идей личностно ориентированного подхода в обучении учащихся: возможность самостоятельного поиска знаний учащимися; их максимальная активность в выборе вариантов содержания учебного материала, режима работы; рефлексия хода и результатов учебного взаимодействия.

Определяющим условием эффективности применения интерактивных методов обучения выступает позиция педагога, ориентированного на создание условий для развития инициативы учащихся.

В теории и практике интерактивного обучения продуктивно используются следующие группы методов: методы исследовательности; методы смыслов творчества; методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры).

### *Рекомендуемая литература*

- 1 Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губиревич, С.В. Петрусов. – Минск: «БИП-С», 2003. – 182 с.
- 2 Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М.А. Гусаковский (отв. ред.) и др. – Минск.: БГУ, 2006. – 162 с.
- 3 Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии. Практикум: учеб. пособие для студ. пед. специальностей высших учебных заведений / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно: УП «Типография "Победа"», 2002. – 82 с.
- 4 Куриленко, Н.С. Интерактивная педагогика: пособие / Н.С. Куриленко, Н.В. Чечет. – Минск: ООО «Белый Ветер», 2004. – 80 с.
- 5 Кшилев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кшилев. – Минск: Вышэйш. шк., 2004. – 176 с.