

Олифирович Н.И.
(БГПУ им.М.Танка, Беларусь, Минск)

Белановская М.Л.
(БГПУ им.М.Танка, Беларусь, Минск)

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни – неотъемлемая часть общей системы воспитания подрастающего поколения. В доурбанистическом обществе подготовка к семейной жизни проходила естественным образом в процессе жизнедеятельности в родительской семье посредством включения детей в выполнение семейных обязанностей и наблюдения за поведением взрослых членов семьи. Важная роль отводилась обрядам, ритуалам, следованию существующим правилам и нормам. К началу третьего тысячелетия можно говорить об осознании новой системы ценностей, новой стратегии и тактики поведения человека, а следовательно, и новых подходов к образованию человека, что, в свою очередь, определяет и способы формирования готовности молодежи к браку.

В последние десятилетия семейные отношения изменяются под влиянием многочисленных объективных и субъективных факторов, что привело к трансформации ценностных ориентаций и взглядов молодежи на семейно-брачные отношения. Произшедшие в мире социально-экономические сдвиги (развитие высоких технологий, урбанизация, глобализация и др.) внесли изменения как в саму структуру семьи, так и в процесс подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.

Сегодня в психолого-педагогической теории и практике возникает настоятельная необходимость искать

пути решения проблемы формирования готовности молодежи к созданию семьи, которые было бы возможно применять в практике. На современном этапе является очевидной необходимость специальной подготовки молодежи к созданию семьи, сохранению жизнеспособности данного социального института. Таким образом, можно рассматривать готовность к семейной жизни и родительству, в том числе, и как результат процесса специальной подготовки молодежи в вузе.

В.С. Мухина отмечает, что студенческий возраст – «чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной зрелостью, когда он действительно сам определяет сам для себя судьбу, свой жизненный путь». В период обучения в вузе происходит не только профессиональное становление человека, но и заканчивается личностное самоопределение. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни является, по сути, завершающим этапом на длительном пути формирования юношей и девушек как мужей и жен, отцов и матерей. В высшей школе наступает период окончательного взросления человека, осознание им избранного жизненного и профессионального пути. Поэтому учреждения высшего образования призваны выполнять социальный заказ не только на подготовку специалистов в той или иной области профессиональной деятельности, но и на формирование готовности молодых людей, обучающихся в них, к счастливой семейной жизни и воспитанию подрастающего поколения.

Подготовка студентов вуза к созданию семьи и семейной жизни – специально организованный и комплексный процесс воспитания, обучения и развития молодых людей. Он направлен на достижение главной цели, которая является системообразующим фактором данного процесса, - всемерно способствовать формированию у

юношей и девушек готовности к семейно-брачным отношениям [О.Ф. Ковалева, 2009].

На сегодняшний день существует огромное количество психотехнологий, позволяющих быстро и эффективно формировать различные психологические свойства у участников педагогического процесса. Повышению уровня готовности студенческой молодежи к семейной жизни содействует, прежде всего, внедрение инновационного обучения. Педагоги-психологи социально-педагогических и психологических служб вузов, кураторы, педагогические работники общежитий и преподаватели интенсивно используют различные инновационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе по формированию готовности студенческой молодежи к браку.

Введение в систему социально-педагогической и психологической службы вуза **тренинга подготовки студенческой молодежи к семейной жизни** отвечает актуальной потребности формирования готовности молодых людей к вступлению в брак.

Групповой психологический тренинг - совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития.

Тренинговая форма обучения, моделирующая ключевые содержательные и функциональные моменты семейного взаимодействия, позволяет использовать активные методы обучения для актуализации представлений о семье и браке, исследования семейных сценариев участников, конфронтации с нежизнеспособными семейными стереотипами, помощь в овладении навыками конструктивного общения.

Личностная и социальная зрелость студентов, состояние их психического и физического здоровья являются важнейшими факторами, детерминирующими их готовность

к браку. Партнерство с другим человеком, ведущее к созданию семьи, опирается на личностный опыт самопознания, самораскрытия, моделируемый посредством тренинга.

Формирование готовности молодого человека к семейной жизни происходит в течение многих лет в результате научения, обучения, развития, ассимиляции семейных паттернов взаимодействия. Особенность тренинговой формы работы, насыщенность тренинга личностно-значимыми событиями, организованное безопасное, поддерживающее взаимодействие с другими обеспечивают наиболее короткий, с точки зрения временных затрат, путь получения личностного опыта переживаний о себе как будущем семьянине.

Целью тренинга является формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни.

В ходе проведения тренинга решаются следующие задачи:

- исследование участниками групп различных сторон собственной личности;
- осознание и получение опыта переживаний существующих различий между мужчинами и женщинами, между собственными представлениями и социальными стереотипами, между внутренним Я и ролевым поведением;
- развитие конгруэнтности и аутентичности;
- повышение социально-психологической компетентности участников.

Организация межличностного взаимодействия в группе тренинга основывается на системе психологических принципов: диалогизации, активности и персонификации.

Принцип диалогизации состоит в соблюдении личностно равноправных позиций ведущего тренера и участников группы, позиций сотрудничающих людей.

Принцип активности. Ведущий актуализирует тенденцию к личностному росту участников группы, их исследовательскую активность в осознании себя, своей индивидуальности, создает условия для постановки задач саморазвития.

Принцип персонификации. Ведущий группы последовательно осуществляет включение в межличностное взаимодействие личностного опыта участников (чувств, мыслей, соответствующих действий и поступков), побуждает к экспериментированию с отказом от вынужденного следования ролевым ожиданиям и нормативам.

Методологическим основанием к построению программы тренинга являются положения о личности и условиях личностного роста в гуманистических теориях А. Маслоу, К. Роджерса и гештальттерапии Ф.Перлза, идеи о значимости для личностного роста осознания экзистенциальных данностей человеческого бытия в экзистенциальной психологии и психотерапии И. Ялома.

Литература:

Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие/ И.В. Вачков. - М.: Изд. «Ось-89», 2000. - 224 с.

Ковалева, О.Ф. О готовности студенческой молодежи к семейной жизни/ Сад.-пед. работа. Серия «У дапамогу педагогу», 2009. - №7. – С. 10-14.

Олифирович, Н.И. Психологическая служба образования: консультативная работа психолога в вузе: учеб.-метод. пособие/ Н.И. Олифирович, С.И. Коптева, Т.В. Уласевич. – Минск: БГПУ, 2010. – 132с.