

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Характерные для современного этапа развития общества процессы индустриализации и глобализации, изменения в системах социальных ролей, общепринятых норм, ценностей и установок затронули все социальные институты, в том числе и семью. В последние десятилетия в институте семьи все чаще наблюдается усиление деструктивных тенденций: неуклонно увеличивается число разводов и неполных семей, возрастает численность молодых людей, осознанно отказывающихся от заключения брака, снижается престижность семейной жизни, ценность семейных отношений.

Проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семей, являются сегодня актуальными как никогда. Это обусловлено, прежде всего, тем, что современные динамические преобразования семейной системы, отражаясь на структуре и характере супружеских отношений, влекут за собой нарушения внутрисемейного общения, проблемы при переживании кризисов семьи, рост неудовлетворенности браком и др. Больше всего в такой ситуации страдают дети, так как паттерны отношений в родительской семье, передаваясь из поколения в поколение, наследуются и становятся своеобразным «семейным сценарием». Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами.

Идея, сформулированная Л.С. Выготским, о социальной ситуации развития как «исходном моменте» для всех динамических изменений, происходящих в развитии, остается как никогда актуальной в настоящее время. Взаимодействие со «значимыми другими» и, прежде всего, с родителями, а также интериоризация процессов общения и взаимодействия, являются важнейшими факторами развития личности ребенка.

Ребёнок - индикатор семейных отношений. От того, какие отношения складываются в семье, зависит мировосприятие ребёнка, его отношения с окружающими людьми, личностные особенности.

Детские годы играют важнейшую роль в интеллектуальном и личностном развитии и составляют период, от которого зависит все будущее человека. Именно в первые годы жизни ребенок учится тому, что будет использовать в течение всей своей дальнейшей жизни.

Роль родителей в психическом развитии ребенка уникальна, особенно это касается первых трех лет его жизни. Ребенок не может хорошо развиваться сам по себе, без активного и грамотного вмешательства взрослого. Даже относительно здоровый ребенок будет со временем или отставать в развитии, или оно будет негармоничным, если уход и общение с ним будет неправильным. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного позитивного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у ребенка чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. В свою очередь, ребенку, выросшему без нормальной семьи и в условиях социальной депривации, присуще недоверие к людям, подозрительность и, как следствие, склонность к отстраненности, изоляции [1, с.50-56]

Еще одной немаловажной проблемой, напрямую связанной с сегодняшними деструктивными тенденциями института брака и семьи, является неумение детей в будущем сконструировать нормально функционирующую собственную семью. Из наиболее вероятных негативных последствий неблагоприятного «семейного сценария» для детей в будущем, можно отметить необдуманность заключения молодыми людьми браков, психологическую неподготовленность к замужеству, неадекватность брачных установок и ожиданий и др., что, в конечном итоге, может привести к разрушению брака.

Ребенок в условиях адекватно функционирующей семьи высокоадаптивен, имеет комплиментарные образы отца и матери, позволяющие воспроизвести в будущем адекватные родительские паттерны взаимодействия в своей семье. Дети в неполных семьях не имеют для идентификации полноты взаимодополняющих образов, вследствие чего у них не развиваются необходимые для семейной жизни свойства личности.

Отстранение отца от функции воспитания детей (что может наблюдаться как в дисфункциональных семьях, так и в неполных семьях) и перекладывание этой роли только на мать приводит к тому, что их сыновья не готовятся к исполнению мужской роли, отцовских обязанностей, нередко усваивают «женский тип» поведения (феминизация). Такие мальчики часто менее инициативны, более робки, менее зрелы в социально-гражданском отношении. Иногда мальчик, воспитываемый без участия отца, усваивает агрессивный, жестокий тип поведения как противоположный женскому. В семейной жизни такие люди, как правило, не способны сочувствовать, сопереживать, управлять своим поведением, а мужественность нередко видят в пьянках, драках и т.п.

Девочки, воспитанные без отца, не имеют правильного представления о мужественности, оно нередко искажается не без усилий матери, которая свой личный опыт обобщает и распространяет на всех мужчин. В итоге в будущем такая девочка неправильно понимает мужа и сыновей, т.е. не может в должной мере исполнять роль жены и матери. [2, с 84]

В научной литературе часто имеют места утверждения о влиянии родительской семьи и образа родителей на представление о своей будущей семье и образе будущего супруга. Однако, эти сведения довольно фрагментарны, а иногда не подтверждены эмпирическими данными. В связи с этим, нами было проведено эмпирическое исследование. С целью определения степени сходства образа будущего супруга с образами родительских фигур или представлением о собственном «Я» у современных девушек, а также определения основных характеристик Я-образа, образа потенциального супруга и образа родителей, была проведена методика Т. Лири. Статистическая обработка результатов осуществлялась с помощью t-критерия Стьюдента. В исследовании принимали участие девушки-студентки второго и четвертого курсов педагогических специальностей в возрасте 18-30 лет (120 респондентов).

Для расчета средних результатов использовались данные, полученные в ходе тестирования испытуемых, где средние показатели отражают предпочитаемый стиль межличностных отношений. По результатам анализа выявлено, что респондентки хотят, чтобы у их будущего брачного партнёра преобладали 1, 7 и 8 шкалы, т.е. авторитарный (ср. знач.=2,11), дружелюбный (ср. знач.=2,03) и альтруистический (ср. знач.=1,94) типы, которые для них являются наиболее важными в межличностном общении.

При попарном делении показателей по первым четырем шкалам на показатели последних четырех шкал можно вычислить соотношения, которые характеризуют категории характера образа будущего супруга респонденток.

По отношению первой шкалы к пятой шкале значение дроби больше единицы (1,7), что означает преобладание в образе потенциального партнера преобладания лидерских черт над подчиненностью. Респондентки видят своего супруга, как выраженного лидера, который стремится занять руководящую позицию, инициативен, не избегает ответственности.

Отношение второй шкалы к шестой больше единицы (1,3) означает, что студентки хотят от своего партнера уверенности в себе, самостоятельности, самообладания. Они должны хорошо адаптироваться, быть способными к преодолению трудностей.

Отношение третьей шкалы к седьмой шкале меньше единицы (0,7) говорит о преобладании в образе партнера таких черт, как демократичность, гибкость, лояльность, учет конкретной ситуации, меньшая жестокость поведения.

Отношение четвертой шкалы к восьмой меньше единицы (0,6), что характеризует образ партнера как отзывчивого, участливого, способного к сопереживанию, доступного при контакте.

В рамках анализа особый интерес вызвало выявление значимых различий при определении степени сходства образа будущего супруга с образом матери, отца с представлением респонденток о самих себе.

Таким образом, анализ основных характеристик образа своего будущего супруга показал, что респондентки хотят, чтобы у их будущего брачного партнёра преобладали авторитарный, дружелюбный и альтруистический актанты. Личностный профиль потенциального партнера складывается из таких характеристик, как лидерство, уверенность в себе, гибкость и отзывчивость. Однако данные личностные характеристики противоречат друг другу и фактически исключают возможность их обоюдного сочетания в личности одного человека. Из этого следует, что представления о будущем спутнике жизни нереалистичны, образ супруга сочетает в себе тенденции властности, доминирования, уверенности в себе одновременно с гибкостью, послушанием, отзывчивостью, бескорытием. Результаты исследования позволяют еще раз акцентировать внимание на значимости для ребенка его родительской семьи в целом и образа родителей в частности, а также на влиянии родительской семьи ребенка на его выбор брачного партнера в будущем и формирования его будущей семьи.

Большое влияние на будущую жизнь ребенка оказывают конфликты в родительской семье. К.Хорни отмечает, что при возникновении конфликтов в семье, ребенок не может в полной мере удовлетворить свою потребность быть любимым. Он вынужденно занимает второе место в отношениях между родителями, старшими братьями и сестрами. Страх перед отцом и матерью переходит в страх в любви, который выражается в боязни того, что мы можем сделать с другим человеком, или того, что он может сделать с нами. Конфликты в детстве могут привести к искажению позиции женщины по отношению к мужчине. Самым тяжелым нарушением является нарушение развития женственности [4, с.125-133].

Нарушение условий развития ребенка, эмоциональная депривация и фрустрация потребностей приводят к задержке развития, а в особо тяжелых случаях – к формированию отрицательных эмоциональных установок и разрушительных тенденций, которые начинают доминировать и мотивируют дезадаптивные, деструктивные формы поведения. В дальнейшем асоциальные, невротические формы поведения, неспособность адаптироваться к требованиям окружения приводит к дезадаптации и в семейной жизни.

Таким образом, с полным правом можно утверждать, что первоосновой и фундаментом психического и психологического здоровья ребенка, залогом его благополучного будущего является в первую очередь семья. Опыт, который дети получают в родительской семье от своих отцов и матерей обычно бывает самым значительным для формирования у ребенка взглядов на жизнь в целом, и на свою будущую семью в частности.

Данные тенденции актуализируют необходимость научного поиска системы факторов, определяющих успешность существования семьи и брака как одной из важнейших социальных систем. В связи с этим в последние годы все большую актуальность приобретает психологическое сопровождение семьи, под которым понимается комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются в целях создания оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье. Цель такого рода программ – создание условий для целостного психического развития ребенка, решение конкретных проблем, возникающих в семье в процессе его развития через оказание психологической помощи и поддержки семье.

Список источников

1. Дымнова, Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родителей/ Т.И. Дымнова// Вопросы психологии. – 1998. – №2. – С.50-56.
2. Клее, М. Психология подростка: психосексуальное развитие/ М.Клее. – М.: Педагогика, 1991. – 136с.
3. Олифирович, Н.И. Терапия семейных систем/ Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. – СПб.: Речь, 2012. – 570с.
4. Хорни, К. Недоверие между полами/ К. Хорни//Психологический журнал. – 1993, №5, том 3. – С.125-133.

ЗАЯВКА УЧАСТНИКА

IV Международного научно-практического семинара
«Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»

18 апреля 2013 г.

УО «Барановичский государственный университет»

Фамилия, имя, отчество	Белановская Марина Леонидовна
Ученая степень	Магистр психологии
Ученое звание	
Место работы	БГПУ им. М.Танка
Должность	Преподаватель БГПУ им.М.Танка; аспирант
Контактный адрес	г.Минск, ул. Червякова, д. 24, вк.40
Контактный номер телефона	(8029) 6-90-83-03
Электронная почта (обязательно)	Marina-bela88@rambler.ru
Форма участия в конференции	Публикация материалов и устное выступление.
Полное название статьи (выступления)	Семья как фактор психологического здоровья ребенка
Секция	4. Организация здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста.