

мысли, делать умозаключения, строить доказательства, оценивать научные тексты, доводы и аргументы других т.д. Если же первокурсник в совокупности обладает всем этим, включая способность к рефлексии, то это означает, что у него сформировано критическое мышление. Таким образом, оценивая критическое мышление, мы получаем возможность получить представление, как о развитии рефлексии, так и о ее предпосылках – навыках и умениях, на основе которых она формируется.

В настоящее время все больше педагогов и психологов обращаются к идеям гуманистической педагогики, необходимости формирования критического мышления. Но это означает, что необходимо выстраивать адекватную этой концепции систему образования. Подавляющее большинство учебников нацелены на запоминание и воспроизведение материала, формирование тех или иных умений применения усвоенного знания в аналогичных ситуациях. Из вышеизложенного ясно, что обучение должно носить «проблемный» характер, т.е. студенты должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего оно им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных социально-педагогических проблем.

Список использованных источников:

1. Дьюи, Д. Демократия и образование / Д. Дьюи. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 280 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
3. Туласынова, Н.Ю. Развитие критического мышления студентов в учебной деятельности / Н.Ю. Туласынова // Актуальные вопросы в области педагогического и филологического образования: сборник статей аспирантов и ученых КИЯ. – Якутск: изд-во ЯГУ, 2009. Выпуск 3. – С.60-64.

Роль воспитательной работы в педагогическом вузе

Ю.А. Корневская

заместитель декана по воспитательной работе ФСПТ

Сегодня нередко приходится слышать от преподавателей разных вузов жалобы на низкий уровень подготовленности многих выпускников средней школы к обучению в вузе, также как и на общее снижение заинтересованности части студенческой молодежи в получении знаний и овладении профессиональными умениями и навыками. В то же время количество студентов в высших учебных заведениях республики в разы превышает число студентов в вузах по сравнению с 1980–1990 годами. Причины этих изменений и их последствия анализируются и обсуждаются специалистами в области образования, экономики и культуры.

Желание быть студентом университета, с одной стороны, и нежелание или, скорее, психологическая неготовность прилагать серьезные усилия к учебе, с другой, – ситуация, ставшая типичной для многих учреждений высшего образования.

При всех трудностях (недостаточный уровень базовых знаний, отсутствие навыков академической работы, необходимость для части студентов оплачивать обучение в вузе) неизменным остается факт престижности и привлекательности для молодежи получения высшего образования. Привлекательностью, в первую очередь, обладает сама студенческая жизнь, принадлежность к особой, престижной, социальной группе – студентам. Одним из немаловажных факторов в этом плане могут быть также не всегда вполне осознаваемые юношей или девушкой ожидания, связанные со студенческим периодом жизни, периодом их взросления и становления как самостоятельных личностей.

В сложившихся условиях одной из приоритетных задач вуза становится создание предпосылок для возрождения реальных ценностей образования как способа получения знаний и профессиональных компетенций, как комплексного интеллектуально насыщенного процесса, обеспечивающего формирование многогранной человеческой личности и создающего основу для дальнейшего развития экономики, науки и культуры общества.

В преодолении названных выше трудностей, обусловленных объективными и субъективными причинами, неоспоримую роль призвана сыграть воспитательная работа со студенческой молодежью. Важность ее всегда была общепризнанной. Воспитательная работа традиционно определяется как неотъемлемая составляющая образовательного процесса, в том числе и в высшем учебном заведении. Вместе с тем, в последние годы стало очевидно, что содержание и организация воспитательной работы с современной студенческой молодежью требуют изменений. Среди многих ее аспектов особую значимость приобретает воспитание у студентов позитивного отношения к учебе, выстраивание такого соотношения между разными сторонами студенческой жизни, при котором учебные достижения являются приоритетом.

Общепризнанно, что стимулированию роста мотивации студентов к учебе служит интеграция познавательных и воспитательных целей в содержание учебных дисциплин, с одной стороны, и поиск инновационных форм и творческих приемов в обучении, «созвучных» с технологичным и прагматично-рациональным менталитетом современной молодежи. Общеизвестно также, что целенаправленная, насыщенная воспитательная работа во взаимодействии с учебно-познавательной деятельностью, позволяет каждому студенту раскрыть свой творческий потенциал в самом широком смысле.

Для студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ имени М. Танка воспитательная работа имеет особую важность и особую направленность. Это во многом проверка правильности сделанного ими выбора – служение тем, кто нуждается в поддержке, заботе, постоянной помощи. Будущим социальным педагогам воспитательная работа не только дает возможность реализовать в полной мере свои нравственно-этические принципы и установки, но и помогает развить такие необходимые в будущей профессии качества как толерантность, терпение, умение сопереживать, выражать сочувствие и проявлять участие в судьбе другого человека.

В процессе воспитательной работы, связанной с будущей профессиональной деятельностью студенты также овладевают социокультурными нормами поведения в группе, команде людей, объединенных интересами и общностью задач, требующих для своего решения совместных усилий.

Среди сложных профессиональных умений и навыков, которыми должен овладеть будущий социальный педагог, к определяющим следует отнести коммуникативные. Взаимодействие с ребенком (подростком, юношей или девушкой) как основная цель и средство работы социального педагога – это всегда речевое взаимодействие. Оно предполагает оптимальное использование богатого арсенала средств речевого воздействия на собеседника, среди которых исключительно важную эмоциональную функцию играет просодия речи, а также невербальные средства, включая тембральную окраску голоса. Эффективное речевое взаимодействие способствует установлению доверия к педагогу, придает большую убедительность высказываемым советам, аргументам, предложениям и предостережениям. Участие студентов в различных формах воспитательной работы, несомненно, способствует развитию умений и навыков успешной коммуникации в различных ситуациях общения.

Изложенное понимание роли воспитательной работы в студенческой среде и непосредственно со студенческой молодежью, специализирующейся в области социальной педагогики, опирается на общепринятые в педагогической науке положения и взгляды на воспитание и образование. При этом следует подчеркнуть, что конкретная практика работы со студенческой молодежью многообразна и динамична и требует от педагога умения не только следовать запланированным стратегиям поведения, но и принимать спонтанные решения, находить выход из ситуации, быть готовым оказать поддержку «здесь и сейчас».

Возвращаясь к вопросу о необходимости повышении мотивированности студентов и роли воспитательной работы в его достижении, нужно указать на важность развития у студентов чувства патриотизма и гордости как в целом за свою страну, так и за свой университет и за свой факультет. Развитию этих чувств способствует привлечение студентов

к организацию и проведению традиционных для БГПУ мероприятий. Это, прежде всего, «Первые на первом» (для первокурсников), «Залик (За лидерство, инициативность, креативность)», где подводятся итоги достижения студентов факультета в учебной, научной, спортивной и общественной работе. Осознание своей причастности к достижениям сокурсников, студентов всего университета является важным стимулом позитивного отношения к учебе.

Огромный воспитательный потенциал имеют ежегодные «Звездные походы» студентов БГПУ, направленные на профориентацию в средних школах Беларуси, а также ежегодное участие студентов в спортивном параде в честь празднования Дня Независимости Республики Беларусь 3 июля, к которому студенты задолго готовятся с большим энтузиазмом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ