

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАТЕГОРИИ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Педагогическая наука на протяжении всей истории развития педагогики изучала школьную практику: находки, идеи, гипотезы, решения. Еще великий немецкий педагог И. Ф. Герbart уделял большое внимание практическому педагогическому опыту, называя его «педагогическим искусством».

Суждения о влиянии педагогического опыта на развитие теории и практики образования высказывали в своих трудах Н. Ф. Бунаков, В. П. Вахтерев, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский.

Многие инновационные идеи современности опираются на инновационный опыт, наработанный на протяжении XX века. В связи с этим, актуализируется проблема новаторских поисков прошлого, переосмысления старых идей в соответствии с новыми требованиями.

Условно можно выделить несколько этапов в становлении и развитии категории «инновационный педагогический опыт» (таблица 1).

Таблица 1. Этапы становления и развития категории «инновационный педагогический опыт»

Временной период	Содержание этапа	Авторы педагогических концепций и теорий
20-30-е гг.	Период революционного преобразования педагогической теории и практики, в основе которого лежала социальная задача – создать принципиально новую школу. Организация опытно-показательных учреждений для поисков новых путей обучения и воспитания, разработка исследовательских методик обучения на основе индивидуального подхода к учащимся.	П. П. Блонский З. Н. Гинсбург Н. К. Крупская А. В. Луначарский А. С. Макаренко С. М. Ривес В. Н. Сорока-Росинский С. Т. Шацкий и др.
50-60-е гг.	Эмпирический уровень изучения педагогического опыта: отсутствие системы в описании опыта; обобщение опыта на основе самоотчетов учителей; обмен опытом на местах.	А. М. Арсеньев А. И. Гельмонт М. А. Данилов В. А. Сухомлинский М. Н. Скаткин Н. П. Тучнин
70-80-е гг.	Формирование концепций, теоретико-методологических основ изучения и обобщения педагогического опыта; движение учителей-новаторов.	Ю. К. Бабанский В. В. Краевский Э. И. Моносзон М. Н. Скаткин Я. С. Турбовский Л. М. Фридман Т. И. Шамова Педагоги-новаторы: Ш. А. Амонашвили И. П. Волков Е. Н. Ильин С. Н. Лысенкова В. В. Шаталов и др.

90-е гг.	Становление теории распознавания, выявления, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта; формирование современных научных подходов к изучению педагогического опыта	А. А. Гин В. В. Гузеев В. С. Лазарев В. М. Лизинский В.И. Слободчиков Ф. Ш. Терегулов Г. И. Хозяинов
С 2000 г.	Переосмысление теории изучения, обобщения и использования педагогического опыта с позиций инновационной педагогики. Разработка культурно-праксиологической концепции развития образования. Формирование технологического подхода к оформлению педагогического опыта.	В. И. Загвязинский Г. А. Игнатьева Г. К. Селевко В.А. Слостенин А. В. Хуторской И. И. Цыркун

В 1920-1930-е годы (I этап) начался период революционного преобразования педагогической теории и практики, в основе которого лежала социальная задача – создать принципиально новую школу. Педагогический опыт рассматривался как главное средство строительства советской школы.

Развернувшийся в 20-е годы широкомасштабный социально-педагогический эксперимент значительно опережал массовую практику. С целью реализации основных направлений эксперимента создавались опытно-показательные учреждения для поиска новых путей обучения и воспитания. В результате плодотворного педагогического поиска в теории и практике были разработаны исследовательские методики обучения на основе индивидуального подхода к учащимся (метод проектов, Дальтон-план и т.д.) и комплексно-целевые программы ГУСа (Государственного ученого совета).

Новаторский опыт этого периода воплотился в учебно-воспитательные системы авторских школ – З. Н. Гинсбурга, А. С. Макаренко, С. М. Ривеса, В. Н. Сорока-Росинского, С. Т. Шацкого и др. Проблема изучения инновационного опыта нашла свое отражение в трудах П. П. Блонского, Н. К. Крупской, А. В. Луначарского.

Богатейший материал инновационного педагогического опыта 20-х годов, казалось бы, мог способствовать развитию педагогической теории и практики, но его слабое научное осмысление и некритическое внедрение в массовую практику скомпрометировали многие ценные начинания. Это привело к тому, что в 30-е годы эксперименты были запрещены. Наступил период методического догматизма, продолжавшийся до конца 40-х годов.

В 50-60-е годы (II этап) в научный обиход вводится понятие «передовой педагогический опыт» [1, 5, 10]. Обогадив педагогическую науку нетрадиционной структурой урока, методикой проблемного и программированного обучения, разнообразными формами индивидуальной работы с учащимися, передовой опыт не смог оказать значительного влияния на развитие массовой педагогической практики по следующим объективным причинам:

- отсутствие научно-теоретической базы у педагогов, неготовность их к критическому анализу педагогического опыта и сознательному творческому применению новшеств в собственной деятельности;
- ограничение процесса развития педагогического опыта рамками совершенствования методики отдельных предметов;
- внедрение новых методов обучения в приказном порядке без учета местной специфики и возможностей конкретных образовательных учреждений.

Вопросы изучения и обобщения педагогического опыта этого периода нашли свое отражение в трудах таких видных ученых как А. М. Арсеньев, А. И. Гельмонт, М. А. Данилов, В. А. Сухомлинский, М. Н. Скаткин, Н. П. Тучнин и др.

70-80-е годы (*III этап*) характеризовались переосмыслением теории педагогического опыта. Новый импульс переосмыслению теории придал Всесоюзный методологический семинар (1978 г.), поставивший перед учеными задачи: пересмотреть имеющиеся методологические средства, определить стратегию исследований по данной проблеме, уточнить понятийно-категориальный аппарат, углубить имеющиеся классификации передового педагогического опыта [4]. Проблема получила дальнейшее методологическое и теоретическое обоснование в трудах Ю. К. Бабанского, Э. Г. Костяшкина, В. В. Краевского, Э. И. Монозона, М. Н. Скаткина, Т.И. Шамовой.

В начале 70-х годов возникло движение педагогов-новаторов. Ш. А. Амонашвили, И.П. Волков, Е. Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В. В. Шаталов и др. буквально бросили вызов застойному командно-административному характеру массовой школы. На своих уроках они проводили в жизнь те принципы, которые стали программными для учителей нашего времени: развивающаяся школа, гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса, сотрудничество и демократизм. Однако уже в последующее десятилетие интерес к опыту учителей-новаторов стал угасать. Одна из основных причин заключалась в отсутствии основательных методологических подходов к методике работы с опытом, расплывчатости трактовки понятий «передовой педагогический опыт», «новаторский опыт», противоречивости критериев оценки педагогических новшеств.

К концу 80-х годов оформились новые подходы к изучению опыта: психологический подход Л. М. Фридмана [11], концепция изучения, обобщения и распространения опыта на диагностической основе Я. С. Турбовского [3, 8, 9]. Создание научного инструментария, разработка терминологического аппарата, определение функций передового педагогического опыта, методики его изучения и обобщения открывали реальные возможности подлинно философскому осмыслению и методологической проработке проблемы.

В 90-е годы (*IV этап*) исследование проблемы распознавания, выявления, изучения, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта сместилось в теоретико-методологическую область. В

трудах Ф. Ш. Терегулова, [7] содержались доказательные утверждения, четко сформулированные законы, система критериев, требования к передовому педагогическому опыту. Понятие «передовой педагогический опыт» ученый отождествляет со словом «инновации».

Проблема получила дальнейшее методологическое и теоретическое обоснование в трудах В. В. Гузеева, В. И. Загвязинского, В. И. Лазарева, В. М. Лизинского, В. И. Слободчикова и др.

С начала 2000-х годов (V этап) наметилась тенденция переосмысления теории изучения, обобщения и использования педагогического опыта с позиций инновационной педагогики. Культурно-праксиологическая концепция развития образования, разработанная И. И. Цыркуном [13, 14], позволила осуществлять научный анализ дидактических нововведений лучших учителей республики. По мнению ученого, наиболее адекватной моделью нововведения является проблемно-ориентированный процесс, который состоит из устойчивых компонентов (сфер). К основным сферам нововведения И. И. Цыркун относит «научный поиск, создание новшества, реализацию новшества и рефлексию нововведения» [13, с. 46]. Отсутствие одной или нескольких сфер приводит к разрушению нововведения.

Реализация культурно-праксиологической концепции позволила более полно представить богатство творческого поиска учителей, спрогнозировать динамику развития учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной школе, начать внедрение достижений лучших педагогов в профессиональную подготовку учителя. Проблема находит отражение в трудах Г. А. Игнатъевой, В. А. Слостенина, А. В. Хуторского и др. [2, 6, 12].

Современный этап развития педагогического опыта характеризуется усилением технологического подхода к оформлению педагогического опыта. Появившиеся многочисленные методические рекомендации, содержащие жесткие требования к анализу педагогической деятельности, оформлению авторских педагогических разработок, привели к потере уникальности творческих находок педагогов-практиков. Следовательно, в ближайшее время необходимо создать гибкую технологию работы с инновационным педагогическим опытом, т.е. сделать его воспроизводимым в массовой практике.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что назрела необходимость исследования, отражающего педагогический опыт, его структурные компоненты, функциональные особенности с позиций инновационной педагогики.

Литература

1. Гельмонт, А. М. Система и методика изучения и распространения передового педагогического опыта / А. М. Гельмонт. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 148 с.

2. Игнатъева, Г. И., Тулупова, О. В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике / Г. И. Игнатъева, О. В. Тулупова. – Н. Новгород. ГОУ ДПО НИРО, 2009. – 367 с.

3. Комплекс методик изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе / под ред. Я. С. Турбовского. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1988. – 179 с.

4. Методологические и теоретические проблемы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта / под ред. Э. И. Моносзона, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М.: Изд-во НИИ ОП АПН СССР, 1978. – 172 с.

5. Скаткин, М. Н. Изучение и обобщение опыта школ и учителей / М. Н. Скаткин. – М.: Учпедгиз, 1952. – 104 с.

6. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

7. Терегулов, Ф. Ш. Передовой педагогический опыт: Теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения / Ф. Ш. Терегулов. – М.: Педагогика, 1991. – 296 с.

8. Турбовской, Я. С., Скаткин, М. Н. Методологические и прикладные аспекты проблемы изучения и обобщения педагогического опыта / Я. С. Турбовской, М. Н. Скаткин. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1987. – 162 с.

9. Турбовской, Я. С. Теоретические основы концепции изучения и обобщения педагогического опыта / Я. С. Турбовской // Методические рекомендации по разработке вопросов изучения и обобщения педагогического опыта в современных условиях. – М.: НИИ ОП АПН СССР. – С. 1-9.

10. Тучнин, Н. П. Работа учителя по накоплению, анализу и обобщению своего опыта: Стенограммы лекций / Н. П. Тучнин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 126 с.

11. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с.

12. Хуторской, А. В. Методология, теория, практика педагогической инноватики: научное издание / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ-ДО, 2005. – 222 с.

13. Цыркун, И. И. Культурно-психологическая концепция специальной инновационной подготовки студентов педвуза / И. И. Цыркун // Вестник международной академии наук высшей школы. – 1999. – 3 (9). – С. 24-33.

14. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.

Summary

Scientific approaches to the problem of investigation, generalization and popularization of pedagogical experience are considered in the article. The author reveals the historical stages of the appearance and development of the notion “innovative pedagogical experience”, analyses the contribution of national scholars in working up the problem at each stage.