

Интерактивные методы в социально-педагогической работе

Касович А.В., к. ист. н., доц., декан ФСПТ, БГПУ

Реалии сегодняшнего дня позволяют сделать вывод о том, что необходимы инновационные подходы в социально-педагогической работе, способствующие выходу на более высокие уровни социальных отношений, формированию и укреплению социальных и жизненных навыков участников образовательного процесса.

Широко используемые в последнее время в теории и практике образования термины «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс», «интерактивное взаимодействие» широко используются в социально-педагогической практике и имеют ведущей характеристикой понятие «взаимодействие». Под «взаимодействием» понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Интерактивный процесс – это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников социально-педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из участников.

Структура интерактивного взаимодействия является и основанием классификации активных методов в социально-педагогической деятельности. В соответствии с ведущей функцией того или иного метода в организации педагогического взаимодействия методы могут быть классифицированы по следующим группам:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы обмена деятельностью;
- методы мыследеятельности;
- методы смыслов творчества;
- методы рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры).

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации предполагают «коммуникативную атаку», организуемую социальным педагогом для оперативного включения в совместную деятельность, во взаимодействие каждого участника социально-педагогического процесса.

Методы обмена деятельностью предполагают сочетание групповой и индивидуальной работы участников социально-педагогического взаимодействия, совместную активность участников педагогического процесса, тесную корреляцию деятельности педагога и учащихся.

Методы мыследеятельности, с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческого потенциала участников, а с другой стороны, стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение различных мыслительных операций, осуществление осознанного выбора.

Методы смыслов творчества ведущей функцией имеют создание учащимися своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях, проблемах, обмен этими смыслами, разработку участниками педагогического взаимодействия нового содержания педагогического процесса.

Методы рефлексивной деятельности направлены на фиксирование участниками педагогического процесса состояния своего развития, причин этого состояния, оценку эффективности состоявшегося взаимодействия.

Интерактивные игры являются интегрированным методом, объединяющим все ведущие функции вышеназванных активных педагогических методов.

Интерактивное взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Приоритетами интерактивного педагогического взаимодействия являются такие характеристики, как

процессуальность, деятельность, общение, диалог, возможность самовыражения, смысловтворчество, рефлексия.

Одной из форм идеологической работы среди учащихся является организация ток-шоу. Эта форма работы соответствует самому стилю современной жизни с его напряженными поисками истины. Здесь реально в процессе живого общения осуществляются исследование, рассмотрение, обсуждение. Демонстрируется процесс живой мысли, ее рождение, развитие и движение к цели, происходящее на глазах и при участии зрителей. Столкновение различных мнений включает зрительную аудиторию в процесс исследования, эмоционально захватывает ее, заставляет каждого зрителя определить свою позицию. Тема для ток-шоу выбирается дискуссионная, предполагающая несколько вариантов возможного решения, понятная зрителю настолько, что каждый может высказать свое отношение к обсуждаемой проблеме. В процессе работы решается такая важная педагогическая задача, как воспитание добросовестного отношения к результату своего труда, поскольку итоговый проект является самостоятельным продуктом.

Современность обязывает социального педагога использовать новые образовательные и воспитательные технологии, нацеленные на расширение горизонтов познания, коммуникации и творчества. Поскольку социально-психологическим содержанием работы социального педагога являются сближение целей и ценностных ориентаций среды и входящего в нее индивида, усвоение им норм и традиций, - нельзя не учитывать уникальную роль интерактивных методов в своей практической деятельности.

Формирование исследовательских компетенций специалистов помогающих профессий как функция обучения

Клипинина В.Н., к.п.н., доц., зав. каф. соц. педагогики, ФСПТ, БГПУ

Resume: Competency-based approach as the based for training specialist of help professions is one of the key problem in higher education. The article reviews the questions of the research training of supporting professions specialists. The analysis of factors and conditions that should be accounted for effective organization of research training is held on the basis of theoretical research which has the acknowledgement in the practice of problem investigation.

Ключевые слова: исследовательское обучение; компетентностный подход; исследовательская компетентность; исследовательская деятельность студентов; исследовательские способности; поисковая активность; исследовательские умения; учебно-исследовательская работа студентов; научно-исследовательская работа студентов; проблемное обучение; дидактическая эвристика.

Процесс введения двухступенчатой структуры высшего образования нацеливает всех участников образовательного процесса на решение задач повышения методологической культуры специалиста и формирования профессиональной элиты, необходимой в различных областях социальной практики.

С началом нового века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь связана или будет связана с научной работой. Они необходимы каждому специалисту с высшим образованием. В связи с этим, в педагогике высшей школы интенсивно разрабатываются новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске.

Анализ профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий – социальных педагогов, специалистов в социальной работе и практической психологии свидетельствует об актуальности развития их исследовательской методологической культуры. С учетом результатов внедрения **компетентностного подхода** к подготовке специалистов согласно новому Государственному образовательному стандарту, одной из важных задач высшего образования является разработка национальной концепции