

О.И. РАСОЛЬКО
Минск, БГПУ им. М.Танка

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Проблема создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, вот уже на протяжении десятилетий занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Она актуальна и в настоящее время в связи с усилением требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению. Тревожно, что исследования ряда авторов свидетельствуют о снижении познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. Отмечается низкий уровень сформированности у них потребности в познании окружающей действительности, устойчивого познавательного отношения к миру.

Этот факт, на наш взгляд, можно объяснить рядом причин. Во-первых, следует признать недостаточным уровень сформированности субъективной познавательной активности детей к концу дошкольного детства, что в свою очередь обусловлено неудовлетворительной организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях в русле целенаправленного формирования детской любознательности, пытливости, творческой активности. Во-вторых, в соответствии с требованиями времени нуждается в пересмотре профессиональная подготовка педагогических кадров. Наконец, нельзя не признать того, что проблема развития детской субъектности в условиях квалифицированно организованной деятельности является недостаточно изученной проблемой.

Безусловно, современная психолого-педагогическая наука располагает рядом исследований, посвященных изучению различных аспектов проблемы формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста. И это очень ценно. Так в исследованиях Б.Г.Ананьева, Л.А.Венгр, Д.Б.Годовиковой и других авторов получила освещение проблема формирования познавательного отношения детей к окружающему миру как источника развития их интеллекта. В исследованиях Г.И.Щукиной определены компонентные составляющие познавательного интереса: интеллектуальный, эмоциональный, регулятивный (волевой), которые и выступают побудителями познавательной активности личности. Роль и позиция педагога в формировании познавательной активности дошкольников анализируется в контексте общепедагогических и частно-методических исследований (О.С.Газман, Н.Г.Морозова, В.А.Петровский, Е.А.Панько и др.). Вместе с тем, анализ психолого-педагогической литературы, изучение массовой и инновационной практики показывают, что уровень познавательной активности личности в период дошкольного детства не удовлетворяет запросам современного общества и требованиям личностно-ориентированного образовательного процесса. Основная причина этого видится в недостаточном использовании возможностей развивающей среды как эффективного средства формирования познавательной активности личности в педагогическом процессе учреждения дошкольного образования.

Важным фактором в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста является использование дидактических игр, сама структура которых подразумевает формирование у ребенка умений принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки.

Основными условиями для развития познавательной активности при использовании дидактических игр являются: интересы и потребности детей, осмысление и осознание себя в окружающем мире, индивидуальность каждого ребенка, средства и способы добывания знаний.

При отборе содержания необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался. В материал образовательной деятельности обязательно включаются четкие, конкретные образы. Выбор игры в первую очередь зависит от того, каков контингент, какие воспитательные задачи требуют своего разрешения. Если игра коллективная, необходимо хорошо знать, каков состав играющих, их интеллектуальное развитие, физическая подготовленность, особенности возраста, интересы, уровни общения. Выбор игры зависит от времени ее проведения, природно-климатических условий, протяженности времени, светового дня и месяца ее проведения, от наличия игровых аксессуаров, зависит

от конкретной ситуации, сложившейся в детском коллективе. Так, во время наблюдений на прогулке можно активно использовать игры «Что где растет», «Кто, где живет». Дети должны ответить, что растет на грядке, а что на деревьях, где живут различные животные. Во время занятий по математике – игры с пальчиками, например, «возьми мячик». Цель этой игры формирование умственной операции сравнения, координации и восприятия (дифференциация формы и цвета). На занятиях по развитию речи большой интерес у детей вызывают игры «Что бывает? Какое бывает?», «Один-много», «Моя первая игрушка», в которых дети учатся составлять небольшие рассказы. На занятиях можно с успехом использовать дидактические игры для развития познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения: «Отгадай на вкус», «Сварите вкусный борщ», «Где живут витамины», «Узнайте по описанию», «Узнайте животное по описанию», «Дикие и домашние животные», «Длинное короткое», «Кто пришел?», «Скажи», «Чудесный мешочек Буратино».

Несмотря на все многообразие игр, наиболее значимыми, на наш взгляд, для развития познавательных интересов детей являются игры, связанные с непосредственным ознакомлением с природой. Такие игры способствуют развитию наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь. Это игры предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия. Предметные игры – игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Вершки и корешки», «Чи детки на ветке» и др. В этих играх уточняются, конкретизируются представления детей о свойствах и качестве предметов, формируются представления о сенсорных эталонах. Они дают детям возможность оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Настольно-печатные игры – «Зоологическое лото, «Подбери листья», «Парные картинки» и др. предоставляют возможность систематизировать знания детей, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Очень актуально сегодня в работе с детьми использование игр-путешествий, игр-поручений, игр-предположений. Цель игры-путешествия – усилить впечатления детей, придать познавательному содержанию сказочную необходимость, привлечь внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения: «Собери в корзинку все предметы красного цвета», «Разложи колечки по величине» и т.д. Игры-предположения «Что было бы...?», «Что бы я сделал, если...?» развивают умения соотносить знания с обстоятельствами, устанавливать причинно-следственные связи. В них содержится соревновательный элемент, который активизирует мыслительную деятельность ребенка.

В старшем дошкольном возрасте особое место должны занимать специально созданные игровые ситуации, моделирующие реальность, из которых детям предлагается найти выход. Главное назначение этих игр – стимулирование познавательного процесса, так как ребенок выступает активным преобразователем действительности. Среди таких игр – разнообразные математические, лингвистические игры, игры-путешествия, игры типа электронных викторин, игры с тематическими наборами. В последнее время большую популярность получили стимуляционные игры, способствующие воспроизведению определенного качества, а также такие разновидности игрового метода, как инсценизация и генерация идей. При проведении организационной образовательной деятельности всегда помним, что нельзя переутомлять детей играми, необходимо следить за правильной позой ребенка. Необходимо, чтобы и родители в своем семейном воспитании использовали различные дидактические игры для развития познавательных психических процессов: восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь. Дидактические игры и занятия дают положительные результаты при условии плановости их проведения. Получаемые в образовательной деятельности знания и умения должны быть устойчивыми настолько, чтобы дети применяли их в играх, при выполнении режима. При выполнении программного материала растет и активность детей, что позволяет им успешнее справляться с поставленной задачей. Очень важно, чтобы организационная образовательная деятельность создавала у детей хорошее настроение, вызывала радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, добиться результата. Эта радость является залогом успешного развития детей дошкольного возраста и имеет большое значение

для дальнейшего развития. Чем старше дошкольники, тем более ценной становится игра как способ самостоятельных форм поведения.

Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников, поэтому она столь актуальна как средство и метод всесторонней воспитательно-образовательной работы, и в первую очередь, в целях формирования познавательной активности. В игре дети воспроизводят в наглядно-образной форме труд и взаимоотношения людей, что позволяет лучше понять и глубже почувствовать эту реальность. Таким образом, она становится мощным фактором развития мышления и творческого воображения, формирования высоких человеческих качеств.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ