

Влияние технологии организации учебной работы в малых группах на взаимодействие преподавателя со студентами

О. И. Митрош

Концепция подготовки современных специалистов системы образования включает развитие способности к методологическому мышлению, освоение норм культуры, обретение гуманистических ценностных ориентаций, воспитание инновационного поведения. Это требует изменения технологии обучения, переориентации деятельности преподавателя вуза от информационной к организационной-по руководству самостоятельной учебно- познавательной, научно- исследовательской и профессионально- практической деятельностью студентов. Реализация данного требования предполагает повышение уровня личностной активности как обучающихся, так и обучаемых, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия в системах “преподаватель- студент”, “студент- студент”, организуемого для достижения объединяющей их цели.

К настоящему времени сложилось определённое количество разнообразных педагогических технологий, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого обучающегося, т.е. адаптация к особенностям студента со-держания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную деятельность или работу в малой группе. Обратимся к одной из таких технологий, позволяющей, на наш взгляд, создать необходимые условия для самостоятельного и охотного включения студентов в решение различных теоретических и практических проблем, а также оптимизировать процесс межличностного взаимодействия через обучение.

Дадим краткое описание системы действий преподавателя и студентов в рамках данной технологии.

1. Сообщение преподавателем темы, формулирование целевых установок учебного занятия.
2. Формирование малых групп, выбор их руководителей.
3. Выбор научных экспертов (оценивают содержание выступлений, вопросов, ответов, дополнений), технического эксперта (обеспечивает порядок ведения занятия), секретаря (заносит оценки экспертов в специальную таблицу на доске). Общее инструктирование о порядке работы.
4. Выбор проблем малыми группами, обоснование их актуальности.
5. Защита проблем каждой малой группы.
6. Работа в группах над выбранной проблемой.
7. Освещение вопроса одной из малых групп.
8. Ответы на вопросы к данной подгруппе.
9. Дополнения других малых групп по обсуждаемой проблеме.
10. Обобщение и подведение итогов обсуждения первого вопроса (осуществляют научные эксперты).

Далее по аналогичной схеме идёт обсуждение всех проблем, подлежащих рассмотрению.

11. Подведение итогов. Преподаватель обобщает материал по всей теме, акцентирует внимание студентов на упущенных при обсуждении моментах.

12. Сообщение экспертов о распределении мест между малыми группами.

Выставление оценок.

Сконструированная таким образом модель семинарского занятия требует изменения позиции преподавателя. Теперь главными его функциями становятся организация работы групп и экспертов, оказание помощи студентам на разных этапах занятия, активизация в группах дискуссии, подведение итогов, оценивание результатов деятельности каждого. Любая из этих функций для преподавателя не нова, но при их осуществлении принципиально важным становится характер взаимодействия преподавателя со студентами. Если на отдельных этапах традиционного семинарского занятия авторитарный стиль управления и неизбежен, то при управлении групповой работой допустимо только сотрудничество.

Как показывает опыт использования данной технологии при обучении студентов педагогическим дисциплинам, основными условиями успешности выполнения поставленных на занятии задач являются:

1. Конструирование учебного занятия в соответствии с конкретными целями.
2. Предварительная разработка прав и обязанностей руководителя группы, научного и технического экспертов, секретаря и ознакомление студентов с ними.
3. Определение параметров и критериев оценки выступлений.
4. Чёткое следование регламенту в процессе работы.
5. Наличие у студентов некоторых навыков совместной работы в группе.
6. Создание комфортности среды, в которой проходит процесс обучения.
7. Управление работой малых групп на принципах сотрудничества.

Ограничениями в использовании технологии являются: сложность проблемы обсуждения, отсутствие у студентов необходимых знаний; недостаточный уровень сформированности умений группового взаимодействия; нечёткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы.