

ББК 74  
Е 23

Печатается  
по решению РИС  
Международной академии наук  
педагогического образования

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор *Е.И. Артамонова*  
доктор педагогических наук, профессор *М.Я. Виленский*

Е 23 Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы XIV Международной научной конференции, 12-21 августа 2016., Лиссабон. - М.: МАНПО, Ярославль : Ремдер. 2016. - с.

ISBN 978-5-94755-398-7

Материалы XIV Международной научной конференции «Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве», проведенной 12-21 августа 2016 г. в Лиссабоне (Португалия) раскрывают теоретико-методологические и технологические подходы к модернизации российского высшего профессионального образования, сопряженного с интеграцией в Европейское образовательное пространство. В рамках конференции рассматривались следующие вопросы: ценностные приоритеты образования в XXI в.; ценностные приоритеты образования в XXI веке; качество непрерывного педагогического образования; воспитательная проектирование и конструирование содержания образования; воспитательная работа: традиции и инновации; технологическое обеспечение качества образования; физическая культура и воспитание здорового образа жизни. Цель конференции - установление сотрудничества ученых в целях успешного решения проблем образования и воспитания.

Содержание материалов предназначено для использования научными работниками, педагогами вузов, специалистами управленческих структур в сфере образования, докторантами, аспирантами и магистрантами.

ISBN 978-5-94755-398-7

ББК 74

© Международная академия наук педагогического образования, 2016



**EUROPE  
AND CONTEMPORARY RUSSIA.  
PEDAGOGICAL THEORY  
INTEGRATIVE FUNCTION  
IN THE WORLD EDUCATIONAL  
DOMAIN**

**Proceedings**

of the XIV International Conference

August 12-21, 2016

Lissabon

Moscow - Lissabon  
2016

Одной из основных детерминант процесса социализации являются задачи развития, объединяющие подростков разных этнических групп и связанные со стремлением осознать себя, свою индивидуальность и свои ценности. Это стремление также детерминирует поиск групп идентичности, становление стилей социализации и развитие позитивной социализации в выбранной группе и в обществе в целом.

Социализация также детерминируется ближайшим окружением подростка, его семьей и близкими родственниками. Это определяет разницу в отношении к семье, родным и друзьям у подростков, доминирование различных аспектов социальной идентичности, особенности взаимодействия и построения доверительных отношений с людьми, в частности, с друзьями и семьей [6]. Таким образом, семья выступает как транслятор не столько общекультурных, сколько этнических ценностей и эталонов поведения.

Гармоничное взаимодействие детерминант обеспечивают гибкость и вариативность паттернов социализации практически всех подростков, что является особенностью, определяемой не столько их индивидуальностью, сколько спецификой социального пространства мегаполиса. Наличие множества субпространств, групп членства и референтных групп, дает возможность самореализоваться (или хотя бы предъявить себя) в разных сферах в рамках различных групп и видов взаимодействия с разнообразными межличностными дистанциями и способами самопрезентации. Поэтому все подростки, участвовавшие в исследовании, хорошо социализированы и чувствуют себя комфортно.

Полученные материалы также показывают, что для становления просоциального стиля жизни в мультикультурном окружении, крайне важны разнообразные социокультурные и этнические паттерны социализации, которые дают возможность реализации личностных, профессиональных и возрастных потребностей подростков разных этнических групп.

*Статья публикуется при поддержке гранта РНФ 14-18-00598 «Закономерности и механизмы позитивной социализации современных детей и подростков».*

#### Литература:

1. Андреева Г.М. Презентации идентичности в контексте взаимодействия // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 11.06.2014).
2. Марцинковская Т.Д. Социальное пространство: теоретико-эмпирический анализ // Психологические исследования. 2013а. Т. 6, № 30. С. 12. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 11.06.2014).
3. Марцинковская Т.Д. Субкультура в транзитивном обществе. // Вопросы психологии № 4, 2013б. С. 57 – 69.
4. Марцинковская Т.Д., Чумичёва И.В. Проблема социализации подростков в современном мультикультурном пространстве. Психологические исследования, 2015, 8(39), 10. <http://psystudy.ru>.

5. Чумичёва И.В. Основные направления современных исследований социализации и идентичности подростков (анализ диссертационных исследований по психологии с 1999 г. по 2013 г.) // Психология и психотехника. 2015. № 1. С. 83-91.

6. Чумичёва И.В. Особенности процесса социализации подростков из разных этнических групп // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 1. С. 12.

*I.V. Chumicheva*

#### FEATURES OF IDENTITY OF ADOLESCENTS OF DIFFERENT ETHNIC GROUPS IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

В.Н. Шебеко

Академик МАНПО,

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методик дошкольного образования,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск, РБ

Тел.: +375 (29) 7718010; e-mail: [walja-schebeko@mail.ru](mailto:walja-schebeko@mail.ru)

А.Н. Касперович

Кандидат исторических наук, доцент,

декан факультета дошкольного образования

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск, РБ

Тел.: +375 (29) 7718010; e-mail: [Kasper-s@yandex.by](mailto:Kasper-s@yandex.by)

#### PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN

V.N. Shebeko, A. N. Kasperovich

*Аннотация.* В статье раскрывается проблема компетентностного подхода в практике профессионального образования, описаны компетенции педагога в области физического воспитания детей, определена компетенция личностного самосовершенствования, помогающая будущему специалисту осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, физическая культура, деятельность здоровьесбережения, структурные компоненты, личностное самосовершенствование.

Прогресс в образовательных и информационных технологиях позволяет говорить о необходимости применения инновационной системы преподавания в учреждении высшего образования, адаптированной к новым требованиям времени. Главной чертой новой парадигмы образования становится переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающего личность. Необходимо дать будущему специалисту основные знания о самом процессе обучения, сформировать навыки, которые помогут ему в будущем находить, анализировать и синтезировать новую информацию, самостоятельно решать проблемы и задачи. Большинство исследователей активное обучение понимают как компетентностный подход в обучении, при котором внимание уделяется самому процессу обучения, достижению студентами определенной профессиональной компетентности [1, 4]. Использование подобного подхода способствует преодолению традиционных когнитивных ориентаций высшего образования, ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий.

Профессиональные компетенции предполагают способность специалиста успешно действовать на основе узкоспециальных знаний, умений и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности. Они не являются раз и навсегда данными новообразованиями и находятся в постоянном развитии. По мере развития профессиональных компетентностей человека в той или иной сфере деятельности, они укрупняются и интегрируются с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, представляя спираль диалектического развития.

В психолого-педагогической литературе профессиональная компетентность будущего педагога рассматривается как система, состоящая из нескольких элементов, которые, в свою очередь, представляют подсистемы, имеющие свою структуру [3, 5]. Взаимосвязь данных элементов системы обеспечивает достижение целостности профессиональной подготовки специалистов.

В современных социально-экономических условиях проблема сохранения и поддержания здоровья человека становится приоритетной, при этом особую актуальность она приобретает в отношении сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Актуальность ее определяется неблагоприятной тенденцией снижения показателей здоровья дошкольников за последнее время в Республике Беларусь [2]. Профессиональная компетентность педагога в сфере здоровьесбережения связана с анализом целей здоровьесберегающей деятельности и включают в

свое содержание как специальные знания, умения и навыки, так и личностные характеристики будущего специалиста. Структура профессиональной компетентности педагога представлена тремя взаимосвязанными компонентами: когнитивный, деятельностный, профессионально-личностный. В них объединены ценности содержания, процесса и результата педагогической деятельности.

*Когнитивный компонент* отражает владение педагогом теоретическими основами методики физического воспитания детей:

- понимать сущность теории и методики физического воспитания как науки; знать и уметь выделять теоретико-методические основы физического воспитания; различать основные понятия «физическая культура», «физическая культура личности», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физкультурно-оздоровительная деятельность»; знать и уметь обосновывать современные взгляды на содержание и организацию физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования;

- владеть знаниями основных элементов системы физического воспитания: понимать сущность и знать структуру отечественной системы физического воспитания; знать цели и задачи физического воспитания, принципы организации физкультурно-оздоровительного процесса; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс физического воспитания в учреждении дошкольного образования;

- владеть знаниями о закономерностях воспитания и развития ребенка в процессе занятий физическими упражнениями; знать нормы объема двигательной активности детей в зависимости от их возраста; средства и методы физического воспитания, понимать их сущность и предназначение; знать индивидуальные особенности физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей;

- знать методику оценки физической нагрузки, получаемой детьми на физкультурных занятиях, перечень физкультурного оборудования и инвентаря, особенности его расположения в физкультурном зале и на физкультурной площадке.

*Деятельностный компонент* построен на овладении будущим педагогом навыками сохранения и укрепления здоровья ребенка:

- уметь разрабатывать и проводить основные формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурная минутка, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурный праздник, день здоровья; владеть методикой организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей;

- уметь использовать в работе методические особенности обучения дошкольников физическим упражнениям (основным видам движений, строевым и общеразвивающим упражнениям, спортивным упражнениям,

подвижным и спортивным играм), обосновывать их использование в конкретной ситуации; уметь выделять индивидуальные особенности состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей; обосновывать сущность индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании; предугадывать эффективность применения оздоровительных личностно-ориентированных технологий; создавать благоприятный психологический климат на занятиях физическими упражнениями; прогнозировать развитие сотрудничества с родителями воспитанников;

- владеть методами и приемами диагностико-коррекционной работы; использовать в работе методы формирования правильной осанки и стопы ребенка, устранения нарушений в их построении; создавать щадящий режим для детей с ослабленным здоровьем; уметь оценивать психологический микроклимат в коллективе воспитанников, применять эти умения в оздоровительной деятельности;

- уметь планировать физкультурно-оздоровительную работу в учреждении дошкольного образования: составлять план-график развития движений, квартальный план физического воспитания детей, разрабатывать конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.

*Профессионально-личностный компонент* обеспечивает формирование нравственно-психологической готовности будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности и отражает степень сформированности ценностных ориентаций студента к данному виду деятельности – уровень освоения физической культуры, творческое использование ее средств, методов и форм для самоуправления здоровьем.

В современных условиях осмысление сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как действенного средства интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания. На этом фоне в каждой подсистеме физической культуры (физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация) различно представлены духовные начала, связанные с интеллектуальными и социально-психологическими компонентами, а также с широким спектром личностных характеристик (потребностей, способностей, отношений). Важную роль играет компетенция личностного самосовершенствования. Она помогает будущему специалисту осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию. Типичными характеристиками нравственно-психологической готовности будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности выступают: достаточно четкие теоретические знания и прочные убеждения в области физической культуры, участие в ее активной пропаганде, устойчивые привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями, сознательное к ним отношение, широкий объем различных двигательных навыков и умений, сформированность достаточно прочных нравственных, нравственных, правых, эстетических чувств в

свете понятий *физической культуры*. На этой основе формируется Я-концепция личности, обеспечивается ее устойчивое адаптивное культурное поведение в разнообразных условиях жизнедеятельности.

Безусловно, описанные подходы не исчерпывают все разнообразие вариантов определения содержательных и структурных компонентов педагогической компетентности специалиста в сфере здоровьесбережения. Профессиональная деятельность педагога предусматривает необходимость непрерывного образования, творческого саморазвития и самоопределения относительно ценностей физической культуры.

#### Литература:

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика – 2005. – № 4. – С. 19-27.
2. Борисова Т.С. Современные подходы к оценке и прогнозированию состояния здоровья детей / Т.С. Борисова, М.М. Солтан, Е.В. Колбина // Современные перинатальные медицинские технологии в решении проблем демографической безопасности: сб. науч. тр. / М-во здравоохран. Респ. Беларусь, Респ. науч.-практ. центр «Мать и дитя»; редкол.: К. У. Вильчук [и др.]. — Минск: ГУ РНМБ, 2013. — Вып. 6. — С. 96 – 102.
3. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32-37.
4. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. С. 3-12.
5. Медведев В. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентный подход / В. Медведев, Ю. Татур // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 46-56.

V.N. Shebeko, A. N. Kasperovich  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN  
PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN

Савченко Е. А., Новокрещенова Т. С. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	369
Спешнева К. Н. ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	374
Усманова З. Б. ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПЕРЕДАЧ И ИНТЕРНЕТА.....	378
Ушакова О. С. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДРУГИМИ СТОРОНАМИ ВОСПИТАНИЯ.....	382
Шемшурин ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	386

**РАЗД. 6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
*Воровщикова С. Г., Родионова Т. К.* ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ.....

Гиясов Ж. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	396
Грицких А. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА В КЛАССАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ.....	399
Жидиков В. В. О ДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И В БУДУЩЕМ.....	405
Зинченко В. О. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	414
Игнатенко И. И. ОБ АВТОНОМИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	420
Лазарева М. В., Хрипунова О. В. ИДЕИ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX В.....	426
Ларимова И. А. СИТУАЦИЯ УСПЕХА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	431
Leskhanuly T., Begungutov T. E., Bagdauletov A. T. ALGORITHM AND MAIN BENEFITS OF QUICKSORT AND IMPLEMENTATION ON SOME PROGRAMMING LANGUAGES.....	438
Мардахаева Е. Л. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.....	442
Najmitdinova K. PRESENT CONDITIONS OF TEACHING ENGLISH IN ACADEMIC LYCEUMS IN UZBEKISTAN AND ABROAD.....	449
Носова Е. А. СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	452
Плешаков В. А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ».....	455
Свиридова Е. М., Фалеев А. Н. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	461
Волынкин В. И., Сорокина Ж. И. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	466
Тулабоева Г. Т. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	470

Федотова Е. Л. АЮМ.....	473
Ядгарова Г. Т. ПРОС.....	480

**РАЗДЕЛ 7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Абдуллаев А. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	486
Жмурин И. Е. ИДЕНТИЧНОСТЬ СУПРУГОВ КАК ЛИЧНОСТНАЯ ДЕТЕРМИНАНТА КОНФЛИКТА МЕЖДУ НИМИ.....	488
Жуманиязов А. Б. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ПРИ ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	493
Лапушкина Т. Н. ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ.....	496
Чумичёва И. В. ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	501
Шебеко В. Н., Касперович А. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.....	507
Мельников Т. Н. ПИ ЛАНЬЦИН: РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ В 2000 ГГ.....	512

**CONTENTS**

<b>SECTION 1. PLENARY SESSION REPORTS</b>	
Artamonova E. I. GLOBAL TRENDS IN TEACHER TRAINING.....	3
Novikova G. P. IMPROVING THE QUALITY OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF INTEGRATION INTO THE GLOBAL EDUCATIONAL SPACE.....	11
Mardakhaev V. PEDAGOGICAL EDUCATION REFORMING AND ITS RESULTING PROBLEMS.....	18
Pasechnik V. V. TEACHER TRAINING: REQUIREMENTS AND REALITIES.....	24
Gerasimenko N. A. PEDAGOGICAL DISCOURSE AS AN IMPORTANT PRIORITY OF THE XXI CENTURY EDUCATION.....	30
Klimov S. N. MODERN PROBLEMS OF RUSSIAN TECHNICAL EDUCATION HUMANIZATION.....	34
Bykov A. K. "TEACHER" PROFESSIONAL STANDARD AND MECHANISMS OF ITS IMPLEMENTATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION.....	39
Mamanazarov A., Mamurov B., Madrimov B., Mamanazarov M., Ulmasova G. SIGNIFICANCE OF ECONOMIC EDUCATION FOR THE NATIONAL PROGRAM OF STAFF TRAINING IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.....	43
Vilensky M. Ya. HUMANITARIAN GROUNDS OF STUDENTS' PERSONAL DEVELOPMENT IN THE PHYSICAL TRAINING EDUCATIONAL PROCESS.....	46