

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ КАК ЦЕННОСТИ

Раннее начало половой жизни, ставшее одной из модных ценностей в подростковой субкультуре, рост числа болезней, передаваемых половым путем, высокий уровень подростковой беременности, рост в молодежной среде табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ диктует необходимость взаимодействия специалистов разного профиля с целью формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью.

Высокие результаты в этой области могут быть достигнуты лишь при совместной работе следующих заинтересованных учреждений и социальных институтов:

- ◆ семьи;
- ◆ школы;
- ◆ социально-педагогических и психологических служб;
- ◆ социально-педагогических центров;
- ◆ медицинских учреждений;
- ◆ правоохранительных органов;
- ◆ общественных организаций;
- ◆ средств массовой информации.

А как же сами подростки относятся к формированию знаний в области репродуктивного здоровья?

Как показывают данные, необходимость в получении знаний по вопросам репродуктивного здоровья существует у 80 % респондентов: 60 % девочек и 67 % мальчиков относятся положительно к формированию у молодежи позитивного отношения к репродуктивному здоровью. Скорее положительно, чем отрицательно, относятся к данному вопросу 21 % девочек и 17 % мальчиков; скорее отрицательно, чем положительно, – 6 % девочек и 3 % мальчиков. Существуют также и те, кто не определил для себя значимость данного вопроса: затрудни-

лись ответить 12 % девочек и 10 % мальчиков. Важен и тот факт, что молодых людей, которые бы относились негативно к данному процессу, не оказалось.

Возраст, с которого необходимо начинать формирование заботливого отношения к репродуктивному здоровью, респондентами четко не определен. Необходимость данного процесса видят, начиная с рождения (4 %) и заканчивая 19 годами (2 %). Однако наибольшую необходимость процесс формирования ценностного отношения школьников к репродуктивному здоровью, по мнению как мальчиков, так и девочек, приобретает в подростковом возрасте: 17 % опрошенных указали на необходимость начала формирования позитивного отношения к репродуктивному здоровью с 12 лет. В остальные годы подросткового периода также необходимо формировать заботливое отношение к репродуктивному здоровью: 13 лет – 14 %; 14–15 лет – 10 %; 16 лет – 15 %.

Важным является тот факт, что здоровье и развитие молодых людей, включая проблемы репродуктивного здоровья, остаются приоритными для Правительства Беларуси. Это отражено в государственных документах об основных направлениях реализации демографической политики с целью устойчивого развития экономики в переходный период, в законах Республики Беларусь о здравоохранении и Национальной программе демографической безопасности, в президентской программе «Дети Беларуси», республиканской программе «Молодежь Беларуси» и других программах и правовых актах по формированию здорового образа жизни населения Республики Беларусь.

Еще раз необходимо подчеркнуть, что формирование отношения подростков к репродуктивному здоровью как ценности диктует необходимость взаимодействия специалистов разного профиля. Это существенно еще и потому, что хотя многие и считают семью важным фактором нравственного и эмоционального воспитания детей и подростков, но полноценного образования в области сексуального и репродуктивного здоровья семья дать не может. Это прежде всего потому, что многие родители сами проявляют низкий уровень информирован-

ности по вопросам репродуктивного здоровья. Функцию формирования позитивного отношения подростков к репродуктивному здоровью выполняют другие социальные институты и в первую очередь школа.

Как показывают результаты проведенного исследования, иерархия основных источников информации по вопросам взаимоотношения между полами, а также по вопросам репродуктивного здоровья для подростков представлена следующим образом: наиболее значимым источником получения информации являются СМИ (55 % опрошенных); консультации с медиками (54 %); личный опыт и наблюдения (52 %); беседы с друзьями (50 %). Интересен тот факт, что значительно различаются предпочтения мальчиков и девочек. Наиболее эффективными источниками, по мнению мальчиков, являются личный опыт и СМИ. Об этом заявили 67 % респондентов мужского пола. Для девочек этот показатель составляет 39 % и 45 % соответственно.

Девочки считают наиболее действенными и полезными консультации со специалистами-медиками (60 %) и беседы с друзьями (55 %). Для мальчиков данный показатель составляет 46 % как для одного, так и для другого источника получения информации. Около 30 % девочек и 10 % мальчиков беседуют по интересующим их вопросам с родителями. И только 3 % девочек обращаются за необходимой информацией к социальному педагогу. Для учителей данный показатель оказался равен нулю.

Важность взаимодействия в разрешении данной проблемы подтверждается и теми ответами подростков, которые они дали на вопрос: «Если у Вас возникнет какая-либо серьезная проблема во взаимоотношениях с Вашим другом (подругой), то с кем прежде всего Вы поделитесь, у кого спросите совета?» (рис. 5).

Таким образом, с серьезными проблемами, возникающими у подростков либо во взаимоотношениях с представителями противоположного пола, либо относительно своего здоровья, большинство респондентов обращаются к друзьям (48 % девочек и 42 % мальчиков) или стараются решить их сами (21 % девочек и 32 % мальчиков). Обращаются за советом к



Рис. 5. Люди, к которым подростки обращаются за советом, если у них возникает проблема во взаимоотношениях с другом (подругой)

родителям либо другим родственникам 25 % респондентов. А 14 % опрошенных предпочитают решать возникшие проблемы со своим мальчиком (девочкой). И лишь 2 % учащихся доверяют помощи учителя и социального педагога.

Школа является единственным общественным институтом, который охватывает всю молодежь, и поэтому в учебных заведениях имеется уникальная возможность выделить ту возрастную группу, которой больше всего необходимо просвещение по вопросам охраны репродуктивного здоровья.

Хотя учителям, как значимому источнику информации в получении знаний о репродуктивном здоровье, доверяют лишь незначительное число подростков, 59 % опрошенных (60 % девочек и 57 % мальчиков) согласились, что в их школе ведутся беседы на подобного рода темы, и лишь 41 % опрошенных (40 % девочек и 43 % мальчиков) указали на то, что такие беседы не имеют места в их школе.

Задача школы – заложить основы ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью, сформировать половую культуру подростков, расставить ряд общезначимых ориентиров, избегая бестактности и навязчивости, не придавая этой сфере воспитания чрезмерно опережающего характера, но учитывая особенности возраста и характер физиологических сдвигов в организме в период полового созревания.

На наш взгляд, именно программа формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью, в которой пропаганда полового воздержания сочетается с одновременным информированием подростков, является наиболее удачной, так как она отвечает интересам всех подростков.

Всемирная организация здравоохранения проанализировала, как влияют на поведение школьников подобные действующие программы, и пришла к выводу, что они не способствуют ускорению начала сексуальной жизни учащихся и позволяют либо отсрочить начало половой жизни, либо делают ее более упорядоченной. Сексуально активные школьники, прошедшие соответствующий курс, ведут себя менее рискованно, чем их хуже образованные сверстники. При этом программы, которые не просто призывали подростков не спешить с началом половой жизни, но и предоставляли информацию о безопасном сексе, значительно эффективнее тех, которые пропагандировали только сексуальное воздержание.

Самыми успешными являются программы, которые: а) начинаются раньше, чем школьники вступают в половые отношения; б) вооружают учащихся не только биолого-медицинскими знаниями об анатомии и физиологии репродуктивной системы, контрацепции и тому подобном, но и психологическими навыками и социально-нравственными нормами – как поступать в критических ситуациях, как сопротивляться нажиму сверстников и так далее.

Основные направления деятельности школы по формированию позитивного отношения подростков к репродуктивному здоровью состоят в следующем:

- ♦ привитии учащимся обоюбого пола основных навыков общения и взаимопонимания, а также способности принимать осознанные решения в сфере межполовых отношений;

- ♦ формировании у учащихся ответственного отношения к своему телу как к основе индивидуальной жизни и позитивного отношения к здоровому образу жизни, ответственному родительству;

- ♦ привитии учащимся отношения к семье как к ведущей идее сдержанности в сфере сексуальных отношений;

- ♦ обеспечении учащихся грамотной и систематической информацией, которая даст им возможность понять, что с ними происходит, а также поможет адаптироваться к изменениям, происходящим в период полового созревания, поможет пройти с наименьшими психологическими потерями этот сложный этап взросления.

Основными формами организации работы в школе в области репродуктивного здоровья подростков являются следующие.

Отдельные уроки и фрагменты уроков в рамках таких учебных предметов, как биология, литература, обществоведение, история. В связи с этим необходимо ввести соответствующие изменения в учебные программы, учебники и методические пособия по названным предметам без нарушения общей логики, структуры и содержания их как предметов базисного учебного плана.

Факультативные занятия и курсы по выбору, для которых необходимы учебно-методические комплекты. Желательно, чтобы учащимся были предложены на выбор различные варианты предметов для факультативного изучения, разработанные разными авторами и авторскими коллективами.

Семинары для родителей, круглые столы, дискуссии, тематика, содержание и организация которых отвечают их запросам.

Во время таких мероприятий нужно сосредоточить внимание родителей на том, как они могут помочь своим детям выработать навыки самостоятельного, ответственного принятия решений. При этом родители должны учитывать, что принимать ответственные решения, в частности касающиеся

своего здоровья, может лишь человек, имеющий чувство собственного достоинства и уверенность в себе. Именно эти качества необходимы для того, чтобы подростки могли противостоять давлению сверстников, склоняющих их к употреблению алкоголя и наркотиков, к преждевременному началу сексуальных отношений, к пренебрежению мерами профилактики ИППП и СПИДа. Умение самостоятельно принять правильное решение явится гарантией того, что полученная в школе и от родителей информация действительно будет эффективно использоваться.

Школа может давать родителям книги, брошюры, другую литературу, посвященную профилактике вступления подростков в добрые сексуальные отношения и сохранению репродуктивного здоровья подростков, предлагать списки рекомендованной литературы по этой теме, указывать, где родители могут такую литературу приобрести.

Родителей можно привлекать к установлению связей с молодежными и общественными организациями, с которыми школа могла бы сотрудничать в области сохранения репродуктивного здоровья подростков.

Консультации для учащихся и родителей в социально-педагогических центрах, которые проводят медики, психологи, юристы, по важнейшим проблемам сохранения репродуктивного здоровья.

Работа с общественностью. Кроме школы и родителей, на формирование мировоззрения детей и подростков, на их взгляды, привычки и поведение большое влияние оказывает окружающая среда: старшие братья и сестры, знакомые, молодежные компании, особенно компании более старших и авторитетных молодых людей, молодежные и другие общественные организации, а также то, какие взгляды и моральные ценности пропагандируют телевизионные передачи и другие средства массовой информации, реклама.

Для того чтобы повысить эффективность работы по охране репродуктивного здоровья подрастающего поколения и формирования отношения к нему как ценности, нужно стремиться распространять необходимую информацию в самых широких

кругах общественности. Только совместные усилия всех заинтересованных лиц и организаций могут привести к формированию у подростков правильной жизненной позиции относительно своего здоровья.

С этой целью могут быть предложены следующие **направления работы школы с общественностью**:

- ♦ организация и проведение акций, выставок, направленных на охрану репродуктивного здоровья в школах, соседних учебных заведениях, соседних предприятиях, других общественных местах;

- ♦ привлечение коллективов к пропаганде профилактики ИППП и СПИДа, наркомании и табакокурения, направляя туда научно-методические материалы, разработанные социально-педагогическими службами и касающиеся данного вопроса. Необходимо сообщать коллективам предприятий, где они могут самостоятельно ознакомиться с такой литературой;

- ♦ обращение в местные библиотеки с просьбой шире рекламировать издания, посвященные данным вопросам;

- ♦ налаживание сотрудничества с местными газетами и телевидением с целью освещения ими проблемы охраны репродуктивного здоровья подрастающего поколения, ЗОЖ;

- ♦ привлечение к пропаганде здорового образа жизни, к борьбе с алкоголизмом и наркоманией, ИППП и СПИДом молодежных и других общественных организаций, художественных коллективов;

- ♦ привлечение спонсоров среди местных предпринимателей, организаций, которые могли бы оказать помощь в деятельности по формированию ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью.

Для того чтобы сделать доступной для подростков информацию, необходимую для самостоятельной защиты здоровья, специалисту, работающему с подростками, необходимо:

- ♦ быть информированным о ситуации в стране, связанной с состоянием репродуктивного здоровья подростков;

- ♦ учитывать культурные и другие традиции, существующие как в обществе в целом, так и в регионе, или отдельном сооб-

ществе по вопросам внедрения программ по сохранению репродуктивного здоровья подростков;

- ♦ знать о проблемах и потребностях подрастающего поколения, практикуемом поведении, мнениях, существующих в подростковой среде относительно вопросов репродуктивного здоровья;

- ♦ создать эффективные и постоянно действующие источники информации о сексуальном и репродуктивном здоровье;

- ♦ предоставлять полную, своевременную и только проверенную информацию.

В настоящее время Министерство образования Республики Беларусь включило аспекты здорового образа жизни в ряд курсов обучения. С пятого по девятый класс учащиеся могут выбрать факультатив по здоровому образу жизни, включающий вопросы профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, ИППП/ВИЧ. Преподаватели проводят определенную работу по изучению аспектов здорового образа жизни как с отдельными учащимися, так и в группах. Деятельность школы в области охраны репродуктивного здоровья подростков должна осуществляться во взаимодействии с другими учреждениями и специалистами.

В рамках системы здравоохранения в стране функционируют 214 подростковых консультационных кабинетов. Есть также студенческие поликлиники. Педиатры осуществляют контроль за состоянием здоровья подростков до 18 лет. Это позволит подростку получить более качественные услуги у врача, который знает его с самого раннего возраста. Одновременно это потребует от педиатров и среднего медицинского персонала дополнительных знаний, в том числе и в области психосексуального развития и репродуктивного здоровья подростков.

В Республике Беларусь существуют школьные и вузовские программы, консультации «Брак и семья», сексологические центры, женские консультации, центры гигиены и эпидемиологии и другие службы, на которые возложена работа по внедрению принципов здорового образа жизни. В наркологических, психоневрологических и других диспансерах выделены долж-

ности подростковых врачей. Организована работа детских и подростковых акушеров-гинекологов.

В крупных городах имеются «горячие» телефонные линии для подростков и молодежи, в том числе по проблемам, связанным с репродуктивным здоровьем и инфекциями, передаваемыми половым путем. Врачи и другие медицинские работники проводят беседы и читают лекции в школах, раскрывая медицинские аспекты здорового образа жизни.

Наилучший результат в области формирования позитивного отношения подростков к репродуктивному здоровью достигается при поддержке средств массовой информации. СМИ – именно тот источник, которому более всего доверяют подростки и из которого черпают информацию по вопросам репродуктивного здоровья. Это объясняет популярность изданий и программ, содержащих советы по проблемам, которые молодым людям, очевидно, нелегко обсуждать с родителями. По мнению некоторых молодых людей, в настоящее время средства массовой информации освещают их жизнь более полно, поскольку в них отводится важное место темам, которые раньше обсуждать было нельзя. Подростки говорят о силе влияния средств массовой информации на их образ жизни и поведение. Анализ публикаций, радиорепортажей, телепередач свидетельствует не только об увеличении числа обращений журналистов к теме репродуктивного здоровья подростков и молодежи, но и о повышении качества публикаций, глубины анализа и освещения поднимаемых проблем.

В результате совместной деятельности министерств образования и здравоохранения, международной благотворительной общественной организации «Надежда-экспресс», Фонда ООН в области народонаселения был разработан и реализуется проект «Расширение доступа молодежи к услугам и информации в области репродуктивного здоровья». В рамках данного проекта в ряде учреждений открыты центры здоровья молодежи. Кроме г. Минска такие центры действуют в Гродно, Гомеле, Могилеве, Витебске и Солигорске. В Минской области молодежь может получить консультацию в Вилейке, Слуцке, Молодечно, Жодино и в ряде других городов.

Деятельность по формированию отношения подростков к здоровью

В БГПУ им. М. Танка при кафедре социальной педагогики действует общественный информационный центр социальной педагогики. В центре специалисты могут получить консультационную и научно-методическую помощь в организации работы по охране репродуктивного здоровья подростков и молодежи.

Подводя итоги, следует еще раз подчеркнуть, что только взаимодействие специалистов разного профиля может дать ощутимые результаты в деле формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ