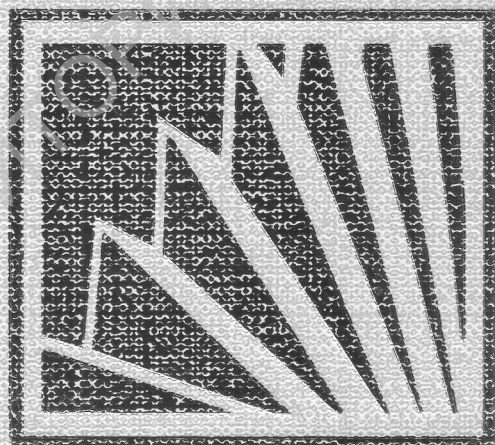


# БЕЛОРУССКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

---

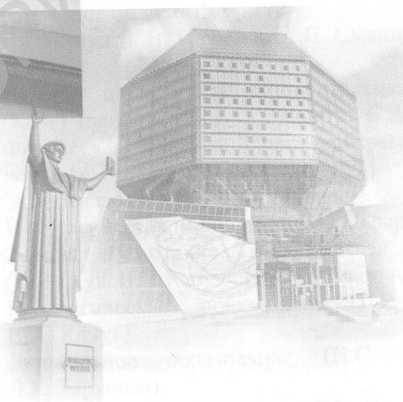
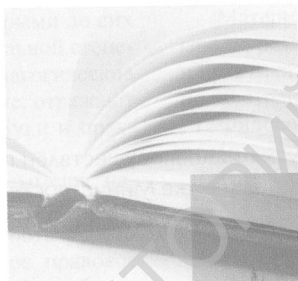
ТОМ 1



# БЕЛОРУССКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

ТОМ 1

А-М



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

БИБЛИОТЕКА БГПУ  
ИНВ. № 1720381



Минск  
«Адукацыя і выхаванне»  
2015

курсов, технологии разработки программного продукта и его документирования и т. д.); умения (использование приобретённых общих, специальных, конкретных метод. умений и навыков при обучении; применение в работе знаний науч. дисциплины, педагогики и психологии, методики преподавания учебного предмета, грамотное пользование науч.-метод. литературой и метод. разработками, применение передового пед. опыта обучения предмету, владение методикой учёта индивидуальных особенностей уч-ся и др.); черты характера (активная личная позиция, стремление к совершенствованию пед. мастерства и самообразованию, поиск путей совершенствования методов, приёмов работы с уч-ся при обучении, готовность прийти на помощь воспитаннику, стремление к варьированию приёмов работы при изучении трудных для восприятия тем и т. д.). Формирование М.к. учителя начинается с усвоения её основ, в т. ч. *методических умений*, в период обучения в пед. учреждениях высшего образования. См. также *Творческая деятельность учителя*.

*Лит.:* Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1976; Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1984; Новик И.А. Практикум по методике выкладки матэматыкі. Мн.: Адукацыя і выхаванне, 1997; Её же. Формирование методической культуры учителя математики в педвузе: Монография. Мн.: БГПУ, 2003; Новик И.А., Бровка Н.В. Практикум по методике обучения математике: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2009.

*И.А. Новик*

---

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** учителя, сформированность общих, специальных и конкретных умений, опирающихся на глубокие знания и навыки; часть общей *культуры личности* учителя. Важное условие становления М.к. – соблюдение преемственности формирования необходимых знаний, умений и навыков на протяжении всего курса обучения; получив определённые знания, выработав осн. навыки, обучаемый приобретает возможность формировать умения, которые, в свою очередь, дополненные новыми знаниями и навыками, способствуют формированию качественно новых умений, являющихся более сложной и более высокой степенью обучения (этот процесс бесконечен). М.к. учителя является частью пед. культуры и дополняет его квалификационную характеристику качествами, присущими педагогу-предметнику. Осн. слагаемые М.к. учителя: знания (знание основ фундаментальных наук, изучаемых в пед. учреждении высшего образования, целей и задач, стоящих перед учреждениями образования, методик преподавания учебного предмета, методологии и принципов разработки обучающих