

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ГЕНЕЗИС ИССЛЕДОВАНИЙ

На рубеже XX и XXI вв. одним из сложнейших вопросов является проблема преодоления экологического кризиса и его социальной составляющей. Наблюдается ряд противоречий, которые необходимо разрешать уже на современном этапе развития.

Современный мир вошел в зону «турбулентности», так называемого кризисного экологического существования, а человек стал глобальным фактором, определяющим, прежде всего, масштабы и динамику происходящих на земной поверхности изменений. И теперь существование природы и природных объектов на планете Земля зависит от того, насколько будут целесообразны и обоснованы поступки и действия человеческого сообщества в целом и каждого человека в частности.

Понимание необходимости решения экологических проблем в области образования на самом высоком международном уровне привело к форуму в Рио-де-Жанейро еще в 1992 г., когда была принята концепция устойчивого развития. Однако, переход к устойчивому развитию требует выработки особой «стратегии разума», опирающейся на ценностные ориентиры, более высокие, чем локальные или национальные интересы. Устойчивое развитие – это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения, не подвергая риску способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Идея перехода мирового сообщества к устойчивому развитию широко обсуждалась на международных форумах и конференциях в Индии (2005 г.) «Образование для устойчивого будущего»; на Украине (г. Киев, 2005 г.) «Окружающая среда для Европы»; в Республике Беларусь (г. Минск, 2006 г.) «Экологическое образование как условие устойчивого развития»; в Катаре (г. Доха, 2011 г.) на Всемирном инновационном саммите по вопросам образования, основная задача которого – создание новой международной междисциплинарной

платформы для формирования образовательных моделей XXI века; были рассмотрены вопросы ключевой роли образования в современном мире и пути усовершенствования системы образования в будущем.

Также на вышеуказанных форумах было отмечено, что, основной целью стратегии устойчивого развития является сохранение биосферы.

Экологическое образование как комплексная проблема современности стала объектом внимания философских, социологических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие, и изучалась Э.В. Гирусовым, Ю.Т. Марковым, Н.Н. Моисеевым.

Общетеоретические и методологические аспекты экологического образования были предметом исследований А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, В.Г. Иоганзена, Н.А. Рыкова, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского.

Подготовкой учителя к экологическому образованию и воспитанию школьника занимаются ученые С.Н. Глазачев, А.А. Иноземцева, С.Е. Петрова, И.Н. Пономарева, Е.С. Слостенина, Д.И. Трайтак, Н.М. Чернова и др.

Необходимость выживания человека через устойчивое развитие ставит перед образованием XXI века задачу довести до сознания людей то, что уже абсолютно ясно объективно, но не принимается основной массой людей: «Наше будущее состоит лишь в том случае, если мы усвоим аксиому: «человек – элемент биосферы и может развиваться только в развивающейся биосфере». Этот принцип российский академик Н.Н. Моисеев назвал принципом коэволюции человека и биосферы [1, с. 172–173].

Реализация данного принципа предполагает:

1. Утверждение экологической доминанты в системе воспитания и образования. На этом уровне осуществляется возможность для восприятия общественным сознанием экологических императивов, усвоения глубинных принципов экологического взаимодействия.

2. Принятие коэволюционной позиции в образовательном процессе предполагает значительную силу нравственного примера учителя; создание такой

системы учительства, которая бы осуществляла неразрывную связь и передачу опыта поколений.

3. Осуществление процессов саморегуляции, самореализации, подразумевающих, прежде всего, индивидуальный рост личности, активный духовный поиск в пограничных областях научного и других форм знания.

Владея экологическим знанием, человек заново открывает окружающий мир, начинает понимать значение многих, раньше казавшихся второстепенными, связей и отношений в природе. Знание экологических закономерностей меняет представление о порядке в земной природе. Человек начинает понимать, что этот порядок не случаен, он необходим для существования и развития человека, для продолжения человеческого рода.

Осознание того, что люди не просто существуют на Земле ради самих себя, а что они должны выполнить определенную биосферную функцию, составляет главную парадигму экологического мировоззрения [2, с. 36].

Понятие «парадигма» введено в научный оборот Томасом Куном, который предлагал в качестве концептуального модуля науки брать не отдельную теорию, а совокупность теорий, составляющих некоторое метатеоретическое единство – парадигму, которая базируется на разнообразных идеях и теоретических разработках в научном сообществе. Смена парадигм в науке означает научную революцию, коренную ломку, переинтерпретацию теоретических и практических достижений. «Под парадигмой, - пишет Т. Кун, - я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблемы и их решение» [3, с. 17].

Так, экологическое образование в контексте концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления, к которым мы относим:

- получение глубоких знаний об основах устойчивого развития общества и природы;

- формирование экологического сознания личности, соответствующего установкам концепции устойчивого развития;
- воспитание потребности в экологически целесообразной деятельности, ответственном отношении к природе;
- утверждение самоценности живой природы и природных объектов.

Каждое из названных направлений имеет как мировоззренческую, так и познавательную сторону и требует выражения в виде конкретных установок к деятельности всех обучающихся. Имеется в виду определение минимума необходимых экологических знаний, определенных умений и навыков и адекватной оценки результатов обучения.

Как утверждает А. Бергсон [4, с. 118], тайна устойчивого развития выражена в понятии «жизненный порыв человека к духовному абсолюту». Чтобы быть самим собой, человек должен постоянно превосходить себя; лишь устремляясь к высшим ценностям, общество может поддерживать себя, сохраняя свою устойчивость. Истинный смысл устойчивого развития – это творческая эволюция человечества, направляемая нравственным законом. В такой интерпретации требование устойчивого развития имеет глубокий философский смысл: оно предполагает глубинное преобразование общественного бытия, изменение сознания человека, его образа жизни и поведения. Имеется в виду изобретение новых способов удовлетворения разумных потребностей человека без нанесения вреда жизни человека в биосфере Земли.

Поэтому процесс образования должен способствовать не только лучшему усвоению знаний, умений и навыков, но и личностному росту обучающихся: проявлению личностных качеств, творческих способностей, стремления к знаниям, сотрудничеству в достижении цели, активизации мышления, социальной активности. Создается гуманистическая образовательная среда – среда для построения собственного «Я», самоактуализации (стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих способностей и возможностей). В центре внимания находится личность обучающегося. Экологическое образование и воспитание

должно опираться на этот всеобщий императив и в соответствии с ним выстраивать ценностную позицию.

Таким образом, в свете концепции устойчивого развития идеалом образовательных систем становится формирование личности, обладающей независимостью в своих мнениях, поступках, строящей свои отношения с окружающей средой на основе понимания её целостности, обладающей опережающим мышлением. Основополагающая роль в подготовке такой личности отводится учителю.

В рамках национального возрождения необходима подготовка учителей, которые владеют глубокими знаниями, историей и эффективными методами обучения и воспитания и способны формировать высокие моральные нормы у подрастающего поколения [5, с. 181].

Человечество, как считал Н.Н. Моисеев, подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Кто их будет создавать? Это учитель, который становится «центральной фигурой истории людей» [1, с. 173].

Следует отметить, что идеи нового качества образования не только осознаются, выдвигаются и исследуются, но и начинают постепенно внедряться в образовательную практику нашей страны. Так, нами впервые представлен генезис исследований, проводимых еще в БССР в середине XX века и в Республике Беларусь, посвященных экологическим проблемам в образовании и воспитании детей, учащейся и студенческой молодежи (см. таблица 1).

Таблица 1. – Генезис исследований, посвященных экологическим проблемам в образовании и воспитании учащейся и студенческой молодежи

№ п/п	Год, город	Ф.И.О. исследователя / Название работы
1.	1968, Минск	Самарцев А.И. Воспитание эстетического восприятия природы у детей младшего школьного возраста
2.	1972, Минск	Васильева А.И. Развитие наблюдения у детей старшего дошкольного возраста (на материале ознакомления с

		природой)
3.	1974, Минск	Голубь С.А. Подготовка студентов педвузов к работе по военно-патриотическому воспитанию школьников средствами туризма и краеведения
4.	1974, Минск	Ляшук В.Я. Краеведение как средство повышения эффективности учебно-воспитательной работы по литературе в школах Белоруссии
5.	1975, Минск	Лысенко В.Д. Преемственность детского сада и школы в работе по природоведению
6.	1981, Минск	Андриевская З.Я. Формирование ответственного отношения к природе и природоохранительной деятельности у школьников 4 – 8 классов (на материале школ Белорусской ССР)
7.	1982, Минск	Минаева В.М. Внеклассная природоведческая работа как средство воспитания бережного отношения к природе у младших школьников
8.	1985, Минск	Метелица А.С. Подготовка учащихся к природоохранительной деятельности в школьных лесничествах
9.	1988, Минск	Катович Н.К. Идеино-нравственное воспитание школьников-подростков в краеведческой деятельности
10.	1990, Минск	Каропа Г.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся 6-8 классов сельских школ (на материале естественнонаучного цикла)
11.	1991, Минск	Каленникова Т.Г. Межпредметные связи как фактор экологического образования и воспитания учащихся
12.	1997, Минск	Самерсова Н.В. Оптимизация экологического образования и воспитания подростков в условиях социокультурной сферы
13.	1997, Минск	Михальчук М.П. Формирование патриотизма будущих учителей средствами краеведения (на материале вузов Беларуси)
14.	1998, Витебск	Шарапова И.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы
15.	1999, Минск	Прокофьева О.О. Формирование экологической направленности

		студентов в процессе профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений
16.	1999, Минск	Котловский О.А. Подготовка будущих учителей к радиоэкологическому воспитанию школьников
17.	2000, Витебск	Слабин В.К. Педагогические условия разработки и использования компьютерных программ как средства экологического воспитания старшеклассников (на материале природоведческих дисциплин)
18.	2000, Могилев	Шаруха И.Н. Становление и развитие начального природоведческого географического образования в Белоруссии (с древних времен до 20 века)
19.	2000, Минск	Борисевич А.Р. Подготовка будущих учителей в педагогическом колледже к экологическому воспитанию младших школьников
20.	2001, Минск	Никитенко Г.Ю. Организационно-педагогическая модель экологического образования и воспитания учащихся младших классов сельской школы
21.	2002, Минск	Терещенко Е.В. Педагогические основы экологического воспитания подростков в условиях гуманитарной гимназии
22.	2003, Минск	Казаручик Г.Н. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр
23.	2003, Витебск	Чубаро С.В. Формирование эмоционально-ценностного отношения младших школьников к природе (на материале внеклассной эколого-краеведческой работы)
24.	2006, Минск	Северин С.Н. Формирование у младших школьников нравственного отношения к природе как самоценности
25.	2007, Минск	Старовойтова И.А. Проектирование содержания экологического образования будущего учителя начальных классов на интегративной основе

Анализ исследований позволил выделить типовые, обобщенные направления и проблемы данной объектной области, которые были изучены в Беларуси и ответить на актуальные вопросы:

1. Как происходило становление и развитие начального природоведческого географического образования в Белоруссии (Шаруха И.Н.);

2. Как развивать наблюдение у детей *старшего дошкольного возраста* на материале ознакомления с природой (Васильева А.И.); как проявляется преемственность детского сада и школы в работе по природоведению (Лысенко В.Д.); как осуществлять экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы (Шарапова И.А.); в процессе дидактических игр (Казаручик Г.Н.);

3. Как воспитывать у *младших школьников* эстетическое восприятие природы (Самарцев А.И.); осуществлять внеклассную природоведческую работу как средство воспитания бережного отношения к природе (Минаева В.М.); какова организационно-педагогическая модель экологического образования и воспитания учащихся младших классов сельской школы (Никитенко Г.Ю.); как сформировать у младших школьников нравственное отношение к природе как самоценности (Северин С.Н.);

4. Как повысить эффективность учебно-воспитательной работы по литературе средствами краеведения (Ляшук В.Я.); как формировать ответственное отношение к природе и природоохранительной деятельности у *школьников 4–8 классов* (Андриевская З.Я.); как подготовить учащихся к природоохранительной деятельности в школьных лесничествах (Метелица А.С.); как осуществлять идейно-нравственное воспитание школьников-подростков в краеведческой деятельности (Катович Н.К.); как осуществлять экологическое образование и воспитание 6–8 классов сельских школ (на материале естественно-научного цикла) (Каропа Г.Н.); как оптимизировать экологическое образование и воспитание подростков в условиях социокультурной сферы (Самерсова Н.В.); каковы педагогические основы экологического воспитания подростков в условиях гуманитарной гимназии (Терещенко Е.В.); как формировать эмоционально-ценностное отношение к природе на материале внеклассной эколого-краеведческой работы (Чубаро С.В.);

5. каковы межпредметные связи в экологическом образовании и воспитании *старшекласников* (Каленникова Т.Г.); каковы педагогические условия разработки и использования компьютерных программ как средства экологического воспитания старшекласников (Слабин В.К.);

6. В чем заключается подготовка *студентов педвузов* к работе по военно-патриотическому воспитанию школьников средствами туризма и краеведения (Голубь С.А.); как сформировать патриотизм будущих учителей средствами краеведения (Михальчук М.П.); как формировать экологическую направленность студентов в процессе профессиональной подготовки студентов дошкольных учреждений (Прокофьева О.О.); как подготовить будущих учителей к радиоэкологическому воспитанию школьников (Котловский О.А.); как подготовить учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников (Борисевич А.Р.); как спроектировать содержание экологического образования будущего учителя начальных классов на интегративной основе (Старовойтова И.А.).

Каждое исследование внесло существенный вклад в экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, однако, пока не все эти идеи реализуются в единой системе [6, с. 29].

Практика показывает, что изменение мировоззрения педагогических работников ведет к перестройке всей их деятельности, в том числе и в области экологического образования и воспитания: от выбора целей до соответствующих инновационных педагогических технологий [7, с. 64].

Необходимость перехода к устойчивому развитию цивилизации и коэволюционному взаимодействию с природой ставит вопрос о кардинальных изменениях в существующей системе образования. Для этого нами был представлен генезис исследований, проводимых в БССР и Республике Беларусь.

На современном этапе в системе образования, во всех ее структурах – от школы до послевузовского образования, у каждого педагога появилась новая эколого-педагогическая функция, – «воспроизводство» в личности, обществе

ценностей новой экогуманитарной парадигмы, идей концепции устойчивого развития, целостного ноосферного мировоззрения, адекватно отражающего суть и место человека в мире.

Литература:

1. Моисеев, Н.Н. Время определять национальные цели / Н.Н. Моисеев. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1997. – 256 с.
2. Мамедов, Н.М. Экология, культура, образование / Н.М. Мамедов. – М. : РЭФИЯ, 1996. – 52 с.
3. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М. : АСТ, 2002. – 605 с.
4. Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон. – М. : Кучково поле, 2006. – 384 с.
5. Андарало, А. И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944 -1990 гг.) : моногр. / А.И. Андарало, М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – Минск: БГПУ, 2011. – 252 с.
6. Борисевич, А.Р. Система экологического образования: дидактический аспект: моногр. / А.Р. Борисевич. – Минск: БГПУ, 2010. – 244 с.
7. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы: моногр. / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.