

## Развитие психомоторики у дошкольников с дизартрией

*С.А. Архипенко*

*БГПУ, факультет специального образования, IV курс  
Научный руководитель – А.А. Кочарян, старший преподаватель*

Современный этап реформирования специального образования в Республике Беларусь предусматривает обновление содержания коррекционного воздействия на детей с нарушениями произносительной стороны речи органического генеза. Коррекционное обучение дошкольников с дизартрией предполагает устранение не только речевых нарушений, но и коррекцию психомоторного развития в целом.

Современные исследования позволяют рассматривать систему логопедического воздействия при дизартрии в двух взаимосвязанных аспектах: с одной стороны, устранение нарушений звукопроизношения, с другой, коррекция речевой просодики и психомоторики (Л.В. Лопатина, Н.А. Рычкова, Г.А. Волкова, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько).

В нашем исследовании в качестве универсального средства комплексного воздействия при устранении дизартрии выбраны логопедическая ритмика, поскольку данная реабилитационная методика позволяет с помощью синтеза речи, музыки, танцевально-ритмических движений преодолеть вышеуказанные нарушения речевых и неречевых функций у данной категории дошкольников.

В рамках проблемного поля студенческих исследований по логопедии мы изучили особенности отдельных сторон психомоторики у дошкольников с дизартрией. За основу экспериментального исследования нами взята разработанная и апробированная Л.М. Перселени и Т.А. Фотековой стандартизированная методика оценки психомоторного развития дошкольников с балльно-уровневой системой оценки.

Данная диагностика включает исследования двигательной памяти, переключаемости движений, самоконтроля при выполнении двигательных проб, произвольного торможения движений, статической координации движений, внимания, динамической координации движений, координации движений, переключаемости движений, произвольной моторики рук, объема и качества движений губ, мышц глаз, мышц языка, мышц щек, мышц лба, формирования определенных мимических поз, продолжительности выдоха. Максимальное количество баллов, которые может набрать дошкольник, равно 75. Выполнение пробы оценивается от 0 до 5.

Исследование проводилось в дошкольных учреждениях в/г Лапичи (ДДУ «Березка»), в ДДУ № 253 г. Минска. В экспериментальном изучении принимали участие 12 детей младшего дошкольного возраста с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи (2 уровня речевого развития) и 12 нормально говорящих детей.

Результаты экспериментального исследования отражены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1 – Характеристика моторных функций нормально говорящих детей и детей с дизартрией**

<b>Категории детей</b>	<b>Средний балл, полученный одним испытуемым</b>
нормально говорящий дошкольник	59,0
дошкольник с дизартрией	30,5

**Таблица 2 – Сводное количество испытуемых, успешно выполнивших пробы, %**

<b>Категории детей</b>	<b>Высокий уровень выполнения движений (4–5 баллов)</b>
нормально говорящий дошкольник	76,0
дошкольник с дизартрией	34,0

Сравнительное сопоставление характеристик сформированности психомоторных функций позволяют сделать следующие выводы:

– у дошкольников с дизартрией оказались грубо нарушены динамическая координация движений, распределение внимания при выполнении движений и их переключение, прослеживающаяся за движениями функция глаз, координационные нарушения мимической и артикуляционной моторики;

– при выполнении общих двигательных проб мы выявили специфическую скованность из-за чрезмерного мышечного напряжения и появление содружественных движений, сочетания которых приводило к нарушениям темпа выполнения общих движений.

• Полученные нами данные позволяют вносить коррективы в традиционную систему проведения логоритмических занятий с детьми, страдающими дизартрией в плане равномерного распределения психофизической и психоэмоциональной нагрузки. В предлагаемую систему логоритмических занятий включены игровые варианты проведения дыхательной гимнастики, голосовых упражнений, миогимнастики, игрового самомассажа с целью формирования целостной психической деятельности у данной категории детей.

**Билингвистическое обучение незлышащих школьников на современном этапе развития сурдопедагогика**

*О.А. Барабанова*

*БГПУ, факультет специального образования, V курс*

*Научный руководитель – И.К. Гусакович, канд. пед. наук, доцент*

На протяжении всего развития сурдопедагогика продолжают споры о выборе наиболее оптимальных педагогических путей обучения и воспитания незлышащих.