

Адукацыя і Выхаванне

У нумары:

Май / 2016 • 5 (293)

Адукацыя для ўстойлівага развіцця

- Бесперапынная адукацыя для ўстойлівага развіцця: вопыт і перспектывы Рэспублікі Беларусь
- Міжнароднае партнёрства як механізм рэалізацыі прынцыпаў адукацыі для ўстойлівага развіцця ў Беларусі
- Асацыяцыя «Адукацыя для ўстойлівага развіцця» — перспектыўная сеткавая суполка
- Чалавечыя рэсурсы мадэрнізацыі тэхнічнай і прафесійнай адукацыі: апераджальнае развіццё

Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь

А. И. Жук

В условиях современного цивилизационного кризиса глобализация и каскад технических революций создают новый масштаб глобальных рисков, имеющих потенциальную возможность апокалиптического разрешения. В числе таких рисков: экономический кризис, обострение социальной обстановки в регионах мира, связанное с военными конфликтами и увеличивающимся потоком беженцев, глобальные климатические изменения, возрастание угрозы стихийных бедствий, проблемы доступа к чистой воде и качества продовольствия, пандемии, коллапс системы обращения с отходами и др. По мнению учёных и экспертов, разрешение указанных проблем лежит в плоскости парадигмальных трансформаций жизнедеятельности отдельных людей, стран, регионов и всего человечества, в основе которых — новое образование.

На Всемирном экономическом форуме в Давосе, прошедшем в январе 2016 года, в числе других обсуждались вопросы, связанные со стратегией развития образования:

- «Выполняет ли сегодня система образования свои основные функции?
- Какие изменения в стратегиях образования необходимы?
- Какое образование нужно молодым людям, чтобы понимать мир завтрашнего дня?».

Участники дискуссии, организованной в рамках мероприятия, выделили зоны ответственности заинтересованных сторон:

- *ответственность государства и бизнеса*, которая заключается в обеспечении образования, готовящего к будущему;
- *ответственность молодёжи за свой успех сегодня и завтра*, что означает не только приобретение подрастающим поколением профессиональных навыков, но и овладение более широкими способностями, построение собственной системы личностных ценностей, учитывающих гуманитарные ценности социального развития;
- *ответственность образования*, определяющая в эпоху быстрых изменений необходимость развития и воспитания молодёжи, способной мыслить шире устоявшихся границ.

Анализируя опубликованный Всемирным экономическим форумом список универ-

сальных компетенций, которые необходимо сформировать у молодёжи к 2020 году, можно заметить ощутимую разницу со списком компетенций к 2015 году. Наряду с фундаментальным образованием и ментальными инструментами, которые по-прежнему важны, молодым людям будет необходимо:

- проявлять креативность, способность решать комплексные задачи;
- научиться учиться, что очень важно для адаптации к профессиональной деятельности в меняющихся условиях;
- готовиться к обучению на протяжении всей жизни, уметь учиться по-новому — с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- изучать другие языки и культуры: глобализация делает эти знания необходимостью, обществу нужны граждане со знанием разных языков, которые понимают потребности и проблемы людей из других государств.

Важно помочь молодёжи не бояться изменений и нестабильности: состояние неопределённости не всегда выступает только негативным фактором, зачастую оно способствует личностному росту и развитию креативности. Первое, над чем необходимо работать в образовании сегодня, — это содействовать изменениям в поведении молодых людей и их восприятию мира, развивать творческое мышление, навыки со-



Александр Иванович Жук,
доктор педагогических наук, профессор,
ректор Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка

трудности, что важно для поддержания стабильности в обществе.

Перечислим основные условия развития образования, обозначенные экспертами Давосского форума:

1. Ответственность за ориентацию нового поколения на развитие существующих практик должны принимать абсолютно все члены общества. Государствам важно инвестировать средства и усилия в развитие навыков и личностных характеристик молодёжи.

2. Образование уже сегодня должно направлять молодёжь на осуществление социально значимой деятельности, в ходе которой будут развиваться нужные навыки.

3. Учитель должен быть коучем и наставником, который владеет и правильно использует новые технологии, понимает, как заинтересовать учащегося, как помочь ему развить индивидуальную креативность.

Участники форума отметили важность диалога и взаимодействия предпринимателей и бизнеса со структурами образования, а также активной финансовой поддержки сферы образования, науки и инноваций.

Подобные тенденции, связанные с включением ведущих экономистов и производителей в обсуждение характера и со-

держания современного образования, актуальны и для русскоязычного пространства. Практически параллельно с Давосским форумом в Москве проходил Гайдаровский форум, ведущим событием которого стала панельная дискуссия «Будущее невозможного».

Главный вывод Гайдаровского форума состоит в том, что система образования — от детских садов до вузов — должна быть изменена на основе профессионально-педагогических достижений, и для этого необходима поддержка всего общества.

Анализируя причины обострения глобальной экологической, экономической и социальной ситуации в мире, нельзя не отметить и несоответствие (отставание в развитии) системы образования вызовам времени. Образование «отторгается» от активного участия в антикризисной деятельности и не способствует выживанию человечества. Сегодня необходимо опережающее образование, которое развивается более быстрыми темпами, чем традиционное, во всех отношениях (особенно в плане финансирования и обеспечения другими ресурсами) [1]. Помимо передачи знаний, оно будет стимулировать к совершению антикризисных действий, выводящих на путь устойчивого развития.

Поначалу устойчивым (долговременным, непрерывно поддерживаемым) назывался такой способ развития общества, который не разрушает природную основу его существования, сохраняя за естественными системами ресурс самовосстановления.

Со временем произошло осознание того факта, что для устойчивого развития обществу следует поддерживать не только гармонию с окружающей средой, но и внутренне сбалансированную, равновесную социально-экономическую структуру. Общество, которому удаётся сохранять и внутренние, и внешние балансы, является стабильным, или устойчивым.

Включив в концепцию устойчивого развития требования широко понимаемой социальной справедливости и, по сути, уравняв в правах нынешние и будущие поколения людей, Международная комиссия по окружающей среде и развитию окончательно вывела эту концепцию за границы представлений об экологической целостности,

дополнив её понятиями экономической устойчивости и социального развития.

Основываясь на исследованиях состояния образования в мире, Ф. Г. Кумбс определил особенности кризиса образования [2]. Данный кризис нельзя рассматривать в одном ряду с политическим, экономическим, экологическим или, скажем, кризисом здравоохранения. Разрушение прежнего социального порядка всегда сопровождается девальвацией важных идеалов и ценностей, ростом информационной энтропии. В условиях высокой степени хаоса знаний и ценностей все виды и формы социальной деятельности лишены общезначимых ориентиров, норм и критериев отбора. Социальные практики становятся разрозненными и мало управляемыми, функциональность социальной системы снижается, её целостность оказывается под угрозой.

В соответствии с законом иерархической компенсации (законом Седова) [3] создание нового, более организованного, социального порядка невозможно без предварительного, опережающего упорядочивания информации на основе синтеза достигнутого ранее информационного разнообразия. На эту же закономерность указывают В. П. Бранский и С. Д. Пожарский, называя её «законом дифференциации и интеграции идеалов и знаний» [4]. Ключевой информационно негэнтропийный ресурс общества сосредоточен в образовательных институтах. С этим связана совершенно особая роль образования в конструктивном разрешении социальных кризисов. Неслучайно в глобалистике получила распространение установка, которая обозначена как эдукациоцентризм [5]. Согласно этой установке только образовательные практики способны запустить комплекс необходимых экономических, политических и социокультурных сдвигов, которые в итоге позволят сгладить наиболее опасные противоречия современной цивилизации.

Во многих официальных документах по устойчивому развитию подчёркивается решающая роль образования в реализации данной стратегии. Ещё в Плане выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002) поставлена задача «интегрировать вопросы устойчивого развития в системы образования на всех её уровнях, с

тем чтобы оказывать содействие образованию как ключевому фактору перемен» [6]. Проблемное поле и исследовательская область этой темы закрепились в научной литературе как «образование для устойчивого развития» (ОУР; англ. *ESD — Education for Sustainable Development*).

Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития, состоявшаяся в 2009 году в Бонне, явилась основополагающей политической акцией мирового сообщества новейшего времени по формированию глобальной политики в сфере образования. В итоговом документе конференции — Боннской декларации — содержится принципиально важное утверждение, что ОУР — это новое направление образования для всех (п. 6). В декларации также зафиксирован существенный прогресс в его продвижении в странах мира (пп. 11—13). За ОУР закрепляется ключевая миссия: его качество должно обеспечить ценности, знания, навыки и компетентности для устойчивого существования людей (п. 4).

В своих трудах мыслители XX—XXI веков отмечают необходимость перехода от ориентации на индивида, замкнутого на собственных притязаниях, к ориентации на Личность, способную ответственно вести себя по отношению к Природе и нацеленную на решение глобальных проблем. Такая концепция предполагает наличие общего дела, объединение человечества. Основой неклассического современного гуманизма выступает именно общество, так как на повестке дня стоит уже не прогресс человечества, а его выживание. Последнее означает, что на передний план в социальной сфере выдвигаются общечеловеческие ценности, а в отношении людей к природе утверждается экологический императив. «Философия человека настаивает на том, чтобы человек относился с уважением к хрупкому равновесию в природе и давал разрешение лишь на такую инструментализацию мира, которая укрепляет это равновесие, не разрушая его» [7]. Одновременно гуманистическая философия требует от каждого индивида усилий по преодолению в себе нечеловеческого и развитию человеческого.

Очевидно, что необходима коренная реорганизация общественного производства, в том числе и образования, целью которой

является формирование Человека-Личности как самоценного существа. Будущее — за гуманизмом, основанным на экологическом императиве и ориентированным на гармоничное развитие Личности, становление субъекта культуры. Но в таком случае система образования, сохраняя всё важное, накопленное в прошлом, должна учесть новизну ситуации третьего тысячелетия и трансформироваться в иное качество, чтобы ответить на вызов времени выработкой новой образовательной парадигмы.

Возможный переход к устойчивому развитию цивилизации и её коэволюционному взаимодействию с природой ставит вопрос о необходимости кардинальных изменений форм и направлений социальной деятельности, особенно — образования. Модели устойчивого развития цивилизации должны соответствовать и новая модель образования.

В 2015 году в Республике Беларусь принята и утверждена Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. Новая модель развития страны должна изменить сложившуюся ситуацию с преимущественно экстенсивным способом удовлетворения потребностей населения и распределительной сущностью экономической системы Беларуси и обеспечить переход экономики от линейной модели к цикличной. Это поможет отойти от экономикоцентризма развития государства, который рассматривает природу лишь как средство достижения экономических целей, а социальные процессы оценивает через стоимостный критерий, — к социоцентризму и как результат — повышению качества жизни граждан страны. Управление реализацией данной модели базируется на индикативном подходе к планированию, который учитывает качественные изменения, оцениваемые с помощью индикаторов (повышение уровня жизни населения и увеличение её продолжительности, улучшение здоровья граждан, гармонизация

соотношения человеческого, природного и физического капитала страны, обеспечение комплексной безопасности, социальной стабильности и национальной консолидации общества на основе увеличения ВВП).

Этим же принципам следует философия образования, выступающая базой для выбора образовательных систем, в которых находят отражение как тенденции развития образования в мире, так и опыт в данной сфере.

В настоящее время практически повсеместно в мире признано, что в достижении устойчивого развития ведущую роль предстоит сыграть образованию, прямо называемому во многих документах Организации Объединённых Наций «решающим фактором перемен».

Абсолютное большинство стран мира заинтересованно восприняло идеи новой образовательной парадигмы и активно участвовало в объявленном ООН Десятилетии (Декаде) образования для устойчивого развития (2005—2014). Основной его задачей было создание такого мира, в котором каждый имел бы возможность пользоваться плодами образования и изучать те идеалы, стиль поведения и образ жизни, которые необходимы для обеспечения надёжного будущего и позитивных изменений в обществе.

Единым для большинства стран стало формирование стратегического планирования в форме инфраструктуры ОУР, ключевая роль в которой принадлежала решениям на общенациональном уровне. Подобные документы уже приняты во многих государствах. Они стали важным организующим фактором внедрения инновационных образовательных технологий, соответствующих вызовам времени.

Республика Беларусь была в числе стран, откликнувшихся на инициативы ООН по продвижению ОУР в практику преподавания, обучения, просвещения и воспитания. Белорусские специалисты находи-

Необходима коренная реорганизация общественного производства, в том числе и образования, целью которой является формирование Человека-Личности как самоценного существа. Будущее — за гуманизмом, основанным на экологическом императиве и ориентированным на гармоничное развитие Личности, становление субъекта культуры.

лись в постоянном взаимодействии по вопросам развития теории и практики ОУР с партнёрами из государств — лидеров в становлении и продвижении этих идей в мире (Швеция, Дания, Финляндия, Германия, Нидерланды, Италия, США и др.).

Деятельность Беларуси по формированию научных основ ОУР и их продвижению в практику образования заключается в вовлечении в новую образовательную концепцию многочисленных и широко признанных отечественных научных и педагогических достижений, содержательно близких идеям устойчивого развития.

Образование для устойчивого развития:

- целостно охватывает все три сферы устойчивого развития: окружающую среду, общество и экономику;
- актуально с точки зрения местных условий и культурных особенностей;
- признаёт, что удовлетворение местных потребностей часто имеет глобальный результат и последствия;
- объединяет формальное, неформальное и информальное образование;
- охватывает весь период жизни человека;
- строится с учётом развивающего характера концепции устойчивого развития;
- включает содержание образования, контекст, педагогику, глобальные проблемы и местные приоритеты.

Обозначенные характеристики ОУР позволяют говорить о том, что данная модель образования ориентирована на становление субъекта развития, способного жить в эпоху перманентных перемен.

Оптимизм в решении вопросов по созданию национальной системы образования для устойчивого развития обусловлен тем, что Беларусь всегда отличалась высоким научным, методическим и организационным уровнем образования, богатыми традициями научных и педагогических школ, качественной подготовкой кадров. Данный опыт выступает прочным фундаментом для построения системы ОУР. Об этом свидетельствует анализ публикаций, представленных в материалах Международного форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» [8], проходившего в Минске в 2005 году и давшего старт Десятилетию образования для устойчивого развития в странах

СНГ, а также в коллективной монографии «Образование для устойчивого развития в Беларуси: теория и практика» [9], отражающей национальный опыт по реализации задач Десятилетия образования для устойчивого развития ООН. Способствуют успеху принятый в нашей стране централизованный подход к научно-методическому и нормативному обеспечению образования, наличие государственных стандартов, единство базовых учебных планов и программ. Отметим, что в некоторые из них уже интегрированы положения ОУР.

Однако в отличие от концепции устойчивого развития, получившей официальное признание в Беларуси, идеи ОУР пока ещё недостаточно известны даже образовательному сообществу страны. Это серьёзно сдерживает воплощение в жизнь заложенного в них позитивного потенциала.

Важнейшим условием успешного становления практики ОУР в Беларуси на протяжении последнего десятилетия стала широкая поддержка этой инновации в различных кругах и структурах гражданского общества, что способствовало укреплению её связей с другими сферами общественной практики: производством, предпринимательством, бизнесом, социокультурным пространством. Данный факт свидетельствует, что в образовательный процесс вовлекается всё большее число участников, действия которых должны быть согласованными, скоординированными, направленными на достижение общих целей. Только на такой основе субъекты образовательного процесса могут выступать как социальные партнёры, поведение которых регламентируется правилами «игры» — соглашением, договором. Очевидно, что управлять образовательным потенциалом возможно исходя из новых принципов отношений — принципов *социального партнёрства*.

Партнёрский подход в образовании выступает инструментом интеграции науки, образования, общества и производства. Он создаёт предпосылки для общественного развития и поиска новых путей достижения общего блага.

Партнёрства, направленные на устойчивое развитие, в ходе совместной деятельности обеспечивают:

- инновационность подходов к решению проблем устойчивого общественного развития;

- появление ряда механизмов, при помощи которых все структурные элементы общества взаимодействуют для развития образования, а также эффективного, легитимного и устойчивого достижения общих и взаимодополняющих целей;

- привлечение целого спектра технических, человеческих, физических и финансовых ресурсов;

- налаживание контактов, позволяющих воздействовать на принятие политических и социальных решений;

- понимание значимости, ценностей и качеств каждого элемента общества, способствующее его интеграции и устойчивому развитию.

Партнёры должны взять на себя реальные обязательства по совместной работе. Такая договорённость обычно закрепляется в виде партнёрского соглашения или меморандума о сотрудничестве.

Процессы формирования партнёрских отношений и реализации партнёрских проектов носят довольно сложный характер. Качественную оценку проделанной работы можно провести по трём обобщённым параметрам:

- влияние партнёрства на общество;
- его ценность для каждой партнёрской организации;

- реальные затраты и выгоды для участников партнёрства.

Диалог, способствующий созданию партнёрств и их эффективному функционированию, позволяет осуществлять коллективное самоуправление совместной деятельностью. Именно межсекторный и межведомственный диалог является условием становления стратегического партнёрства субъектов образования для устойчивого развития.

На основе переговоров, социологического опроса и анализа практики учреждений образования страны, проведённых участниками ассоциации «Образование для устойчивого развития», были выделены наиболее важные проблемы и тенденции, существующие в данной области. Среди них:

- слабая поддержка ОУР как новой образовательной парадигмы со стороны властей, особенно региональных и местных;

- невысокий социальный статус идей устойчивого развития вследствие слабой информированности общественности;

- общее снижение качества культуры и образования в постсоветский период.

В числе иных проблем следует отметить медленную интеграцию принципов устойчивого развития в содержание образования, слабое взаимодействие субъектов непрерывного образования, низкую мотивацию педагогов, преподавателей вузов, госслужащих органов управления образованием. Сказывается отсутствие реальной практики управления и реализации политики ОУР в учреждениях образования. Сохраняется дефицит финансов и кадров в этой области. По-прежнему недостаточны целевая подготовка и переподготовка соответствующих кадров.

Кроме того, в стране ощущается нехватка методических материалов, отсутствует практика «оперативного доступа» к данным через Интернет, превалируют западные переводные издания, далеко не всегда адаптированные к местным культурным, историческим, экономическим условиям, не прошедшие контроль качества в соответствии с национальными стандартами.

Реализация практики ОУР в Беларуси требует перехода от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к обеспечению готовности людей всех возрастов действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть и своими поступками предупреждать последствия осуществляемой деятельности, в том числе и в сфере устойчивости природных экосистем, экономических и социальных структур. Для этого необходимы:

- трансформация образовательной политики;

Важнейшим условием успешного становления практики образования для устойчивого развития в Беларуси на протяжении последнего десятилетия стала широкая поддержка этой инновации в различных кругах и структурах гражданского общества, что способствовало укреплению её связей с другими сферами общественной практики: производством, предпринимательством, бизнесом, социокультурным пространством.

- внедрение принципов устойчивого развития в содержание непрерывного образования, управление учебным процессом, его организацию и другие сферы жизни учреждений образования;

- развитие социального партнёрства на основе просвещения населения (в том числе — с привлечением СМИ);

- сотрудничество с молодёжью;

- комплексная поддержка ОУР во всех секторальных направлениях и на всех уровнях управления.

Наличие политической платформы, стратегических документов, регулярных обзоров прогресса и обмена опытом — важные вехи на пути к успеху в продвижении идей образования для устойчивого развития. Но для того, чтобы ОУР в регионах планеты, и в частности — в Беларуси, из красивой теории и инновационных проектов превратилось в реальность, многое ещё следует сделать. Среди первоочередных организационно-управленческих задач следует отметить:

- обеспечение активного участия Министерства образования Республики Беларусь в процессе реализации идей ОУР: создание на национальном уровне межотраслевой группы стратегического развития ОУР, экспертных групп оценки качества и поддержки межотраслевого взаимодействия в данной сфере и др.;

- налаживание долговременного межотраслевого партнёрства между представителями различных областей общественной и политической жизни: образования, экономики, труда и социальной защиты, бизнеса;

- привлечение бюджетных, внебюджетных, донорских финансовых ресурсов, создание благоприятного налогового режима для поддерживающих ОУР структур;

- внедрение идей и принципов устойчивого развития в управление образованием и его содержание.

В формальном образовании необходимы разработка новых подходов и/или включение принципов ОУР в существующие стандарты, реальная интеграция ОУР в отраслевые образовательные курсы, подготовка и переподготовка кадров. Весьма полезным мог бы стать национальный межотраслевой методический журнал, в котором освещались бы вопросы ОУР, обобщался и распро-

Реализация практики образования для устойчивого развития в Беларуси требует перехода от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к обеспечению готовности людей всех возрастов действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть и своими поступками предупреждать последствия осуществляемой деятельности, в том числе и в сфере устойчивости природных экосистем, экономических и социальных структур.

странялся лучший опыт педагогов, исследователей, практиков, что способствовало бы расширению общенационального диалога и сотрудничества в рамках устойчивого развития.

Для обновления учебных программ следует использовать компоненты переориентированной учебной программы: ценности, проблемы, перспективы, знания и навыки, а также учитывать их взаимодействие при построении и реализации компетентностно-ориентированных программ.

Издание и переиздание адаптированных зарубежных учебных материалов по ОУР на русском и белорусском языках и осуществление профессиональной системной каталогизации ресурсов ОУР, а также перевод на иностранные языки результатов отечественных разработок позволят внести весомый вклад в развитие программ ЮНЕСКО.

При содействии ассоциации «Образование для устойчивого развития» школы Беларуси реализуют самые разнообразные проекты, связанные с региональным развитием. Около 220 учреждений образования объединены в Партнёрскую сеть школ устойчивого развития, деятельность которой поддерживают 15 созданных в регионах ресурсных центров комплексной поддержки ОУР и Школьных местных повесток — 21 (опубликованы 8 повесток). Школьная местная повестка представляет собой стратегический план координации инициативной деятельности участников школьного сообщества в интересах создания условий для включения представителей местного сообщества в процессы устойчивого развития региона.

В 2015 году на национальном уровне в регионах реализовано около 70 инициатив разных уровней: 32 инициативы занесены в календарь Национальной недели устойчивого развития — 2015; 34 инициативы от участников молодёжного конкурса «Цели устойчивого развития: думай и действуй!» и две школьные инициативы получили поддержку проекта ЕС/ПРООН «Содействие развитию на местном уровне в Республике Беларусь».

При поддержке ассоциации «Образование для устойчивого развития» заключены девять партнёрских международных соглашений, организована совместная инициатива Совета Министров Республики Беларусь и Представительства ООН «Экспресс ООН по продвижению Целей устойчивого развития по случаю 70-летия ООН» (23—30 октября 2015 года), проведён ряд региональных и местных акций, в которых приняли участие 50 учреждений образования и организаций (среди них — 32 школы).

Роль высшей школы в области устойчивого развития является ведущей. Поэтому важно, чтобы его основы были включены в вузовские программы. Переподготовка лиц, принимающих решения, и преподавателей для ОУР должна проводиться систематически во всех университетах страны. Принципиальной задачей остаётся кооперация университетов и учреждений общего среднего образования. И, конечно, параллельно с разработкой теории и методов обучения требуется внедрение моделей устойчивого образа жизни в управление вузами, обеспечение энергосбережения, планирование транспортировок и закупок и др.

В социокультурной сфере нельзя добиться успеха без практического применения принципов устойчивого развития в управлении, планировании повседневной жизни, семейных взаимоотношениях.

В связи с этим многое предстоит сделать в неформальном образовании и просвещении. Грамотное внедрение ОУР невозможно без продвижения принципов устойчивого производства и потребления, что обуславливает необходимость взаимодействия со СМИ, использования социальной рекламы с целью популяризации идей устойчивого развития. Для создания партнёрств важны

мобилизация ресурсов и поддержка всего общества.

Трудности продвижения общекультурных принципов устойчивого развития в широкую образовательную практику связаны также с тем, что, будучи выработанными международным сообществом (документы Рио, Рио+10, Рио+20, Декады образования для устойчивого развития ООН (2005—2014), Стратегия Европейской экономической комиссии для образования в интересах устойчивого развития (Вильнюс, 2005) и др.), они сформулированы в самом общем виде: не дифференцированы по уровням, направлениям (общее, профессиональное образование, просвещение, семейное воспитание и др.) и не отражают разнообразия национальных особенностей образовательной системы, традиций воспитания в конкретной стране.

Становление ОУР в Беларуси, начавшееся в конце 1990-х годов, современное состояние этого инновационного образовательного проекта требуют исследования на национальном, региональном и локальном уровнях. Попытка осуществить такой анализ и дать оценку наработанному опыту сделана авторами коллективной монографии «Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика».

Феноменальный рост зарубежных исследований в этой сфере и их востребованность в реальных образовательных практиках свидетельствуют об актуальности и социальной значимости разработки национальной концепции ОУР и формирования структуры его аспектного содержания. Иначе при попытках ввести идеи ОУР в традиционное содержание учебных дисциплин возникнут общедидактические тупики.

Сегодня перед междисциплинарным сообществом учёных и практиков образования стоят следующие исследовательские задачи:

- разработать методологические основы постнеклассического анализа тенденций становления непрерывного образования как потенциальной основы продвижения идей устойчивого развития в образовательную практику;

- выявить национальные особенности стратегии перехода страны к устойчивому развитию и пути их отражения в содержании непрерывного образования;

- проанализировать психолого-педагогические особенности восприятия идей устойчивого развития обучающимися и возможности оптимизации их понимания и принятия;

- определить общедидактические и методические возможности непрерывного образования в реализации идей устойчивого развития.

Решение данных исследовательских задач станет основой для разработки национальной стратегии перехода к ОУР для всех поколений.

Обеспечению успешности и поступательного расширения и развития практик образования для устойчивого развития в Беларуси будет способствовать создание Национального научно-методиче-

ского разработческо-внедренческого центра.

Сегодня, как никогда ранее, становится справедливым утверждение В. И. Вернадского о необходимости «расширения образования и знаний» для преодоления кризисов, актуальных для всего человечества. Прошедший симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений — социальный договор» послужит надёжным фундаментом для создания переговорной платформы по вопросам влияния образования на экологическую целостность, экономическую устойчивость и социальное развитие Беларуси и её регионов, а также организации сотрудничества и партнёрства в этих сферах на локальном, региональном, национальном и международном уровнях.

Список цитированных источников

1. Урсул, А. Д. Концепция опережающего образования и устойчивое развитие / А. Д. Урсул // Наука и образование в интересах устойчивого развития. — М., 2006. — С. 180—185.
2. Кумбс, Ф. Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ / Ф. Г. Кумбс. — М., 1970.
3. Седов, Е. А. Информационно-энтропийные свойства социальных систем / Е. А. Седов // Общественные науки и современность. — 1993. — № 5. — С. 92—100.
4. Бранский, В. П. Глобализация и синергетический историзм / В. П. Бранский, С. Д. Пожарский. — СПб., 2004.
5. Полянский, Д. В. Экологический эдукационизм и концепция опережающего образования / Д. В. Полянский // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — Калининград, 2006. — Вып. 12 : Сер. «Гуманитарные науки». — С. 32—40.
6. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 26.08—04.09.2002). Раздел X «Средства осуществления», п. 121 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.un.org/russian/conferen/wssd/docs/plan_wssd.pdf. — Дата доступа : 14.01.2016.
7. Сколимовски, Х. Философия техники как философия человека / Х. Сколимовски // Новая технократическая волна на западе. — М. : Прогресс, 1986. — 249 с.
8. Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания : материалы Междунар. форума, Минск, Республика Беларусь, 5—6 апр. 2005 г. / редкол. : А. М. Радьков (пред.) [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2005. — 736 с.
9. Образование для устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. : А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. — Минск : БГПУ, 2015. — 640 с.