

# НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского  
института  
высшей школы

---

*Исторические и психолого-  
педагогические науки*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

28/05/2007  
Минск  
Иванов

# НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского  
института  
высшей школы

---

*Исторические и психолого-  
педагогические науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 4 (9)

Под редакцией доктора философских наук,  
профессора В. Ф. Беркова

Минск  
«РИВШ»  
2007

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 082  
ББК 94  
НЗ4

Рекомендовано

редакционно-издательским советом  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 2 от 8 февраля 2007 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., ректор РИВШ, чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;  
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. каф. философии и методологии унив. образования РИВШ *В. Ф. Берков*;  
д-р ист. наук, проф. каф. ист.-культур. наследия Беларуси РИВШ *Н. С. Сташкевич*;  
зав. каф. истории Нового и Новейшего времени БГУ, д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*;  
директор ин-та соц.-гуманитар. знаний БГЭУ, д-р филос. наук, проф. *Я. С. Яскевич*;  
д-р филос. наук, доц., проф. каф. филос. БГУКИИ *Х. С. Гафаров*;  
первый проректор БГУКИИ, д-р культурологии, проф. *А. И. Смолик*;  
д-р филос. наук, проф. каф. молодеж. политики РИВШ *В. В. Позняков*;  
зав. каф. педагогики БГПУ им. М. Танка, д-р пед. наук, проф. *И. И. Циркун*;  
д-р каф. педагогики высш. шк. и совр. воспитат. технологий БГПУ им. М. Танка, д-р пед. наук, проф. *В. А. Капранова*;  
зав. каф. психологии БГПУ им. М. Танка, д-р психол. наук, проф. *Ю. А. Коломейцев*;  
д-р психол. наук, проф. каф. психологии и пед. мастерства РИВШ *И. А. Фурманов*;  
д-р полит. наук, проф. каф. политологии БГУ *Л. Е. Земляков*;  
д-р каф. политологии БГУ, д-р полит. наук, проф. *С. В. Решетников*;  
д-р экон. наук, проф. каф. междунар. экон. отношений БГУ *А. В. Данильченко*;  
зам. министра экономики Респ. Беларусь *А. В. Тур*

**НЗ4** **Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки** : сб. науч. ст. Вып. 4 (9) / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2007. – 404 с.  
ISBN 978-985-500-115-8.

В сборник, включенный ББК Республики Беларусь в Перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Предназначен для аспирантов, научных работников, преподавателей высшей школы.

УДК 082  
ББК 94

ISBN 978-985-500-115-8

© ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2007

6. Шебеко, В. Н. Физическая культура и развитие личности дошкольника / В. Н. Шебеко // Пралеска. – 1999. – № 5–6. – С. 15–20.
7. Ходонович, Л. С. Сюжетная дидактическая игра как средство приобщения старших дошкольников к мимическому творчеству: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Л. С. Ходонович. – Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 1999. – 20 с.
8. Сидорчук, Т. А. Система творческих заданий как средство формирования креативности на начальном этапе становления личности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. А. Сидорчук. – М., 2003. – 132 с.
9. Норман, Б. Ю. Грамматика говорящего / Б. Ю. Норман. – СПб., 1994. – 228 с.
10. Гридина, Т. А. Языковая игра: стереотип и творчество: монография / Т. А. Гридина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1996. – 214 с.
11. Зинченко, В. П. Перцептивные и мнемические элементы творческой деятельности / В. П. Зинченко // Вопр. психологии. – 1968. – № 2. – С. 3–7.
12. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А. И. Савенков. – Ярославль, 2002. – 160 с.
13. Симасева, Т. В. Развитие интеллектуально-творческих способностей у одаренных дошкольников 5–6 лет: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Симасева. – СПб., 1998. – 151 с.
14. Холодная, М. А. Психология интеллекта / М. А. Холодная. – СПб., 2002. – 272 с.
15. Туник, Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е. Е. Туник. – СПб., 2002. – 48 с.
16. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. / Р. С. Немов. – М., 1999. – Кн. 3: Психодиагностика. – 632 с.
17. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. – СПб., 2004. – 392 с.

И. И. Садовская

БГПУ им. М. Танка, Минск

### ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА В БЕЛАРУСИ

*Актуальность проблемы профессионального мастерства учителя обуславливается тем, что оно является необходимым условием повышения эффективности учебного процесса. В статье анализируется состояние среднего образования на территории Беларуси на рубеже XIX и XX вв., прослеживается рост сети средних учебных заведений, обосновывается назревшая необходимость реформирования педагогических кадров для гимназий, прогимназий и реальных училищ в Беларуси. Исследуются сложившаяся в начале прошлого столетия ситуация по подготовке педагогических кадров и педагогов-практиков к проблеме совершенствования профессионального мастерства учителя. Акцентируется возникшая в начале XX в. необходимость применения основательного научного подхода к изучению данной проблемы, выявлению критериев, уровней и способов формирования профессионального мастерства учителя в связи с реформированием системы среднего образования и изменившимися требованиями к деятельности учителя.*

Проблема подготовки учителя, формирования и совершенствования его профессионального мастерства является актуальной проблемой современной педагогической науки и практики. Но всестороннее изучение проблемы

мастерства учителя современной средней школы и его совершенствование возможно на основе исторической реконструкции, т. е. путём изучения генезиса проблемы мастерства учителя и её практической реализации в изучаемый период. Знание прошлого помогает глубже и всесторонне осмыслить настоящее и спрогнозировать будущее, предостерегает от имеющих заблуждений. От профессионализма учителя и от постановки обучения зависит в значительной мере накопление знаний школьника, развитие его способностей анализировать, делать выводы и правильно логически мыслить на основе запаса полученных в школе знаний [1, с. 167–168].

В конце XIX – начале XX вв. в экономике, промышленности и в социальной сфере Беларуси, вступившей на путь капиталистических отношений, происходило интенсивное развитие, которое затронуло и сферу образования. В середине XIX в. на территории Беларуси действовало 12 средних и 45 неполных средних школ [2, с. 176]. Рост среднего образования в последней трети XIX отмечается крайне медленными темпами развития – в 1868 г. было 18 средних учебных заведений, а в 1899 – 20 [3, с. 155]. Начало прошлого столетия также отмечается относительно медленным темпом роста сети средних учебных заведений. Так, в начале 1905 г. на территории Беларуси насчитывалось 23 средние правительственные учебные заведения (8 мужских и 10 женских гимназий, 1 мужская прогимназия, 3 реальные и 1 коммерческое училище). В сеть частных учебных заведений входило 2 учебных заведения I разряда, 12 – II разряда и 65 подготовительных училищ III разряда. В 1914 г. насчитывается уже 13 мужских и 17 женских правительственных гимназий, 7 реальных училищ, 1 коммерческое училище, 16 мужских и 23 женские частные школы I разряда, 5 мужских и 40 женских – II разряда [4, с. 17–18].

Отмечающийся рост сети средних учебных заведений свидетельствует о возрастающей роли знаний среди населения. На фоне роста сети средних учебных учреждений отмечается обостряющее противоречие существующей системы образования с требованиями жизни, т. к. отсталость школьного образования становится тормозом на пути экономического развития [5, с. 80]. Классическая гимназия, оставаясь основным типом средней школы, доказывает во многих отношениях свою несостоятельность. Её внутренний распорядок, построенный по образу и подобию полицейского государства, вызывает массовые протесты общественности. Образовательная политика царского правительства на территории Беларуси в начале XX в. была противоречивой. С одной стороны, дальнейшее обострение социально-экономической и политической ситуации, подъем общественно-педагогического движения требовали создания сети народных школ и педагогических учебных заведений, призванных готовить кадры для них. С другой – желание удержать народные массы в невежестве, в рамках приверженности существующему строю, вынуждало правительство сдерживать развитие общего и социального образования [6, с. 45]. Правительство в поисках выхода обращается и к применению репрессий к учащейся молодежи и обещает реформы [7, с. 22]. Возникает острая необходимость реформирования системы среднего образования. Бюрократический характер школы, классицизм и разрыв между средней и высшей ступенями образования отмечаются как основные недостатки средней школы на стыке столетий [8, с. 66]. Неудовлетворённость постановкой учебного дела в средней школе была вызвана также царившим духом подавления детской личности, применением насилия и процветанием формализма.

1  
Э  
С  
Г  
Г  
  
Н  
С  
С  
Ш  
М  
УД  
де  
[1  
по  
но  
ти  
хо:  
ЗЫ  
  
осс  
шк  
189  
гов  
и п  
щес  
обе  
раб  
дел  
под  
праг  
дава  
] дал  
ими

совершенствование  
путём изучения гене-  
езиса в изучае-  
торонне осмыслить  
т имеющихся заблуж-  
обучения зависит в  
ие его способностей  
ыслить на основе за-

енности и в социаль-  
ких отношений, про-  
феру образования. В  
средних и 45 непол-  
последней трети XIX  
68 г. было 18 средних  
цлого столетия также  
ти средних учебных  
и насчитываются 23  
их и 10 женских гим-  
ское училище). В сеть  
ний I разряда, 12 – II  
914 г. насчитывается  
зий, 7 реальных учи-  
ские частные школы I  
].

ий свидетельствует о  
е роста сети средних  
воречие существую-  
стало школьного  
ого развития [5, с. 80].  
дней школы, доказы-  
внутренний распоря-  
осударства, вызывает  
я политика царского  
ыла противоречивой.  
кономической и поли-  
кого движения требо-  
ебных заведений, при-  
ержать народные мас-  
шему строю, вынуж-  
мального образования  
и к применению реп-  
22]. Возникает острая  
образования. Бюрократ-  
ду средней и высшей  
статки средней школы  
ановкой учебного дела  
подавления детской  
мализма.

Необходимость реформирования системы среднего образования **являлась** предпосылкой пересмотра состояния дела по подготовке гимназических педагогов. Небывалую актуальность приобретает проблема разработки основ теоретической и практической подготовки учителя средней школы. Острая потребность в реформировании школы и пересмотра содержательно-организационных форм подготовки педагогических кадров, как отмечается современными исследователями, обуславливается и тем, что учительство было одной из слагаемых социально-политической борьбы против царского самодержавия за переустройство всей общественной жизни.

Первое десятилетие XX в. отмечается отсутствием последовательной образовательной политики. Главную идею просвещения Николай II видел в воспитании добродетельных православных людей, хранителей трона [9, с. 18]. Менявшие друг друга в этот период министры просвещения (Н. П. Боголепов, П. С. Ванновский, Г. Э. Зенгер, В. Г. Глазов, И. И. Толстой, П. М. Кауфман, А. Н. Шварц, Л. А. Кассо) понимали необходимость реформ. Неналадившийся диалог с императором позволял им, однако, осуществлять только поверхностные изменения, касавшиеся в основном уменьшения преподавания древних языков в гимназиях и являвшиеся по своей сути лишь шагом на пути приспособления к нуждам капиталистическо-го развития [7, с. 18–20].

Достаточно значительные меры в деле подготовки учителей были предпри-няты министром Н. П. Боголеповым, который один из первых на рубеже столетий сосредоточил своё внимание на улучшении постановки учебного дела уже существующих средних учебных заведений. Важным по своему значению видится его циркулярное предложение от 16-го ноября 1898 г. о педагогической подготовке и материальном обеспечении учителей средних школ. Этим вопросам министр уделял особое внимание, полагая, что всякая школа «прежде всего и больше всего держится хорошим учителем, избавленным от забот о своих насущных нуждах» [10, с. 33]. Причиной этому послужило отсутствие специальной педагогической подготовки у начинающих педагогов, что лишало школьное начальство возможности своевременно выяснять, кто из кандидатов на преподавательские должности не обладает достаточными способностями к преподаванию, затрудняло прохождение курса учебных заведений, ослабляло влияние школы на учеников, вызывая справедливое недовольство их родителей [10, с. 34].

Следующим предпринятым им шагом было учреждение в январе 1900 г. особой комиссии с целью улучшения учебно-воспитательного дела в средней школе [10, с. 35]. Созданию этой комиссии предшествовало обращение летом 1899 г. Н. П. Боголепова с циркулярным предложением к попечителям округов об избрании в её состав наиболее опытных и образованных руководителей и преподавателей средних школ, выразителей потребностей обоих видов общеобразовательных учебных заведений (гимназий и реальных училищ) для обеспечения успешной деятельности комиссии [10, с. 35–36]. Результаты её работы, изложенные в восьми томах (журналы общих заседаний, доклады отдельных членов, приложения к этим журналам, работы подкомиссий и т. д.), подлежали дальнейшей работе и требовали выбора определённого направления в вопросе реформе среднего образования и о подготовке преподавателей средней школы.

Циркуляр министерства народного просвещения от 1-го августа 1900 г. дал преподавателям возможность при составлении программ преподаваемых ими предметов делать сокращения в одних отделах и расширять другие, глав-

ное руководство учебно-воспитательной частью стало обязанностью педагогических советов [10, с. 40–41].

Второе десятилетие ушедшего столетия оказалось переломным не только для страны, но и для образования в целом. Стабильность образовательной политики, продлившаяся до 1914 г., сменилась временем реформирования образования (1915–1916 гг.). Министр народного просвещения граф П. Н. Игнатьев положил в основу своих реформ чёткие цели, выделил приоритеты образования. Его педагогические идеи наполнили позже деятельность Временного правительства, образовательная политика которого, однако, не отличалась целостностью и систематичностью, поскольку за девять месяцев там сменились три министра (П. Н. Игнатьев, Н. К. Кульчицкий, С. С. Солазкин, С. Ф. Ольденбург). В 1918–1919 гг. в целом доминирует разрушение старой системы, которое способствовало и разрушению школы как таковой [9, с. 23].

Деятельность Министерства народного просвещения в области реформирования средней школы не имела положительного результата в деле подготовки учителей средней школы для Виленского учебного округа.

Актуальность и необходимость теоретической разработки проблемы мастерства учителя в теории и практике подготовки учителя средней школы на территории Беларуси была вызвана в первую очередь отсутствием высших учебных заведений, готовивших учителей городских училищ и средних школ. Существовавшие в 1905–1916 гг. учительские семинарии (Молодечно, Полоцк, Несвиж, Свислач, Рогачёв, Орша, Борисов, Гомель, Бобруйск) готовили учителей начальной школы. Открытые в эти годы учительские институты (Витебск, Могилёв, Минск) не являлись высшими учебными заведениями и готовили учителей для начальных школ повышенного типа. Лишь Минский учительский институт получил право готовить наряду с учителями высших начальных училищ учителей гимназии [11, с. 64].

Белорусские учителя получали высшее педагогическое образование в Москве, Петербурге, Киеве и других университетских городах России [4, с. 19]. С 1914 г. в условиях дефицита подготовки педагогических кадров организовываются одногодичные и краткосрочные государственные и частные педагогические курсы [11, с. 65]. Встречающиеся в гимназических учреждениях «случайные», посредственные учителя – следствие постоянного испытываемого гимназиями дефицита педагогических кадров, несовершенства организации педагогического образования учителей в Беларуси [11, с. 74]. Многие преподаватели работали в средних школах Беларуси, не имея специального высшего педагогического образования.

На актуальный в то время для Беларуси вопрос об открытии высшего учебного заведения министр народного просвещения Л. А. Кассо в 1913 г. заявил, что это дело не требует спешного принятия решения и что время решения этого дела наступит не так быстро [12, с. 528–529].

Руководствуясь упомянутым выше утверждением министра народного просвещения Н. П. Боголепова о том, что хорошая школа держится на хороших учителях, гимназическое руководство уделяло огромное внимание формированию практического мастерства педагогов. Причём формирование профессиональной подготовки не рассматривалось как единственное условие высокого качества учителя [11, с. 66]. Понятия совершенствования педагогического мастерства, педагогической переподготовки и повышения педагогической квалификации, по утверждению некоторых исследователей, отожде-

И  
И  
И  
У  
Г  
С  
О  
С  
О  
Б  
Р  
Ш  
Л  
Ш  
З  
О  
Г  
И  
Н  
П  
О  
Н  
И  
И  
И  
И  
К  
О  
Л  
П  
А  
Ч  
К  
Е  
П  
О  
С  
И  
Р  
О  
В  
Е  
Н  
И  
Я  
П  
Е  
Д.  
Н  
А  
Ч  
А  
П  
О  
Ш  
В  
Ы  
Х  
А





9. Богуславский, М. В. Очерки истории отечественного образования XIX–XX вв. / М. В. Богуславский. – М., 2002. – 96 с.
10. Краткий обзор деятельности МЭП за время управления покойного министра Н. П. Боголепова (12-го февраля 1898 года – 14-го февраля 1901 года) // Журн. М-ва Нар. Просвещения. – СПб., 1901. – Ч. СССXXXV. – С. 3–82.
11. Евдокимова, Е. Л. Гимназическое образование в Беларуси: исторический опыт и тенденции развития (XIX – нач. XX вв.) / Е. Л. Евдокимова. – Минск, 1998. – 140 с.
12. Гісторыя Беларускай ССР: у 5 т. / рэдкал.: К. І. Шабуня (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 1971–1976. – Т. 2: Асвета, навуковыя і культурна-асветніцкія ўстановы і таварыствы / В. А. Цыбуля. – 1972. – 688 с.

Н. В. Смирнова

Филиал РГСУ, Минск

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ИГРОВОГО ЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СУПРУГОВ БРАКОМ

*В статье освещаются современные подходы к вопросу удовлетворенности супругов браком; приводятся результаты эмпирического исследования согласованности и соответствия оценок игровых форм личностного поведения супругов и их удовлетворенности браком, а также их взаимосвязи. Объектом исследования выступали 92 супружеские пары. В качестве метода сбора данных использовались «Опросник удовлетворенности браком» и авторская методика «Изучение игровых форм поведения» (ИФП). Полученные данные были обработаны с помощью программного пакета STATISTICA методом расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Основным выводом является положение о том, что конгруэнтность и комплементарность игровых форм личностного поведения супругов – это значимые факторы их удовлетворенности браком. Результаты исследования могут применяться в области семейного психологического консультирования.*

Социально-психологические аспекты изучения семьи и брака, исследование взаимодействия супругов, их удовлетворенности супружеством, ролевые отношения в браке, стабильность и устойчивость отношений являются в настоящее время наиболее важными задачами психологии семьи. Основная составляющая социально-психологического климата семьи – удовлетворенность супругов взаимоотношениями и браком в целом. Удовлетворенность браком рассматривается либо как соответствие между наличным и желаемым, либо отождествляется с субъективно переживаемым ощущением удовольствия/неудовольствия при оценке супругами всех аспектов брака. В психологической литературе выделяются так называемая общая удовлетворенность браком и удовлетворенность отдельными аспектами супружества, которая складывается из отдельных оценок его различных сторон в зависимости от требований, предъявляемых к личности партнера и к обстоятельствам семейной жизни [1–3]. Следовательно, необходим учет и всестороннее изучение факторов, влияющих на удовлетворенность браком супругов.

В ряде исследований были сделаны важные теоретические выводы, что на удовлетворенность браком супругов оказывает влияние качество межличностных отношений, причем особо отмечается важность восприятия и оценки ролевой согласованности и ролевой адекватности партнера, т. е. ро-

<i>Рэут У. Р.</i> Практыка складання абавязковага інвентару памешчыцкіх маёнткаў Беларусі .....	151
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные этапы формирования исторического образования в системе высшей школы Франции (XIX–XX вв.) .....	160
<i>Слижева Н. В.</i> Языковая проблема в деятельности ЮНЕСКО на современном этапе .....	167
<i>Сосна У. А.</i> Палітычная гісторыя сялянства Беларусі канца XVIII – сярэдзіны XIX ст.: вынікі даследавання .....	173
<i>Стариченок В. В.</i> СМИ, общественное мнение в США и ввод американских войск в Сомали .....	179
<i>Стволыгин К. В.</i> Альтернативная служба меннонитов в дореволюционной России .....	184
<i>Сувалова Е. Н.</i> Меньшевики и большевики: выбор путей общественного развития в 1917 г. ....	189
<i>Сушко В. В.</i> Государство и неопротестантизм в Беларуси: развитие толерантных взаимоотношений (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.) .....	195
<i>Сцебурака А. М.</i> <i>In usum scholarum</i> : навучальная літаратура каталіцкіх адукацыйных устаноў канца XVI – першай паловы XVII ст. на Беларусі (па фондах Нацыянальнай бібліятэкі Беларусі) .....	201
<i>Сцебурака У. М.</i> Судовая ўлада ў кантэксте дэмакратычных пераўтварэнняў на Беларусі пасля перамогі Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г. ....	208
<i>Толочко Д. М.</i> Польские беженцы из западных областей БССР в условиях спецпоселений: материально-бытовое обслуживание и трудоустройство (июль 1940 – июнь 1941 гг.) .....	215
<i>Халед Рифаат Камаль ад-Дин.</i> Исламистское движение в Египте в годы президентства Насера и Садата .....	221
<i>Янушевич И. И.</i> Идеологическое наступление партийно-государственных структур на религию и церковь в Беларуси в 1917–1925 гг. ....	227

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Афанасьева Т. С.</i> Старость в предметном поле психолого-педагогических наук .....	236
<i>Бобровник Л. И.</i> Применение технологии централизованного тестирования в системе повышения качества образования в регионе .....	241
<i>Бургуи И. В.</i> Методологическая подготовка студентов высших учебных заведений как педагогическая проблема .....	249
<i>Вербицкий Т. А.</i> Влияние изменений в правилах соревнований на тренировочную и соревновательную деятельность .....	255
<i>Верхоломова Е. В.</i> Профессиональная адаптация молодых специалистов в условиях производства .....	260
<i>Давидович А. Л.</i> Актуальные вопросы обучения детей дошкольного возраста выразительному чтению стихотворений .....	266

<i>Дзямешка Л. А., Паўлава С. А.</i> Сацыяльная накіраванасць праектнай дзейнасці службы <i>Public Relations</i> .....	271
<i>Игнатович Е. С.</i> Профессиональное самоопределение старшеклассников как объект педагогического исследования .....	276
<i>Какшынская В. А.</i> Педагагічныя аспекты экалагічнага выхавання чытачоў-падлеткаў .....	282
<i>Кернасовский Ю. М.</i> Управление развитием системы военного образования как педагогическая проблема .....	287
<i>Коротеев А. Л.</i> Проблемы обучения специалистов духового искусства по дисциплине «Сольфеджио» (вынужденная <i>indulgentia</i> или тернистый путь в волшебный мир музыки) .....	294
<i>Крейнина О. В.</i> Использование метода изучения личностного поведения для исследования самоотношения студентов .....	311
<i>Кудин А. А.</i> Актуализация педагогического процесса и формирование системы подготовки дирижеров духовых оркестров в Беларуси .....	317
<i>Макоско В. В.</i> Последипломное совершенствование профессионализма педагога высшей школы как воспитателя .....	325
<i>Матук В. А.</i> Педагогические творческо-экспериментальные авторские методики как эффективное условие обучения эстраднему искусству (инструментальные любительские коллективы) .....	333
<i>Олекс О. А.</i> Проектирование образовательных систем отраслевого назначения: актуализация проблемы .....	340
<i>Петраков В. Н.</i> Оценка обучения в институте повышения квалификации ...	349
<i>Полягошко С. В.</i> Языковая игра как средство развития интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста .....	360
<i>Садовская И. И.</i> Предпосылки разработки проблемы профессионального мастерства учителя в начале XX века в Беларуси .....	365
<i>Смирнова Н. В.</i> Взаимосвязь игрового личностного поведения и удовлетворенности супругов браком .....	370
<i>Ходонович Л. С.</i> Теоретические основания диагностики развития музыкального творчества дошкольников .....	377
<i>Чупракова І. А.</i> Публічныя цэнтры прававой інфармацыі як суб'екты фарміравання прававой культуры насельніцтва .....	383
<i>Шашок В. Н.</i> Деструктивное поведение подростков как результат ксенофобии и группового конформизма .....	388
<i>Ярошевич Л. А.</i> Роль самостоятельной работы учащихся при реализации деятельностного подхода в историческом образовании .....	396

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
ИНСТИТУТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

Сборник научных статей  
Основан в 2000 году  
Выпуск 4 (9)

Ответственный за выпуск *О. Д. Нечай*  
Редактор *О. С. Ярмак*  
Компьютерная верстка *Н. М. Лазар, Н. В. Раготнер*

Подписано в печать 16.05.2007. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура «Times». Ризография.  
Усл. печ. л. 23,48. Уч.-изд. л. 37,61. Тираж 100 экз. Зак. № 33.

Издатель и полиграфическое исполнение  
Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
ЛИ № 02330/0133359 от 29.06.2004 г.  
220007, Минск, ул. Московская, 15.

ISBN 978-985-500-115-8



9 789855 001158