

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

В. В. Чечет

Анализ исследования и изучение опыта работы университетов страны дают возможность выделить ряд направлений совершенствования педагогического образования. Рассмотрим важнейшие из них.

1. Создание нормативно-правовой базы. В 90-е годы XX – начале XXI века разработаны и приняты «Закон об образовании в Республике Беларусь», законы «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», «О профессионально-техническом образовании»; постановления Министерства образования Республики Беларусь «Инструкция об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь», «Об утверждении Инструкции о порядке проведения централизованного тестирования» и др.

На стадии разработки и обсуждения находятся Законы Республики Беларусь «О высшем образовании», «Об общем среднем образовании», «Об образовании взрослых» и др.

2. Разработка Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь и программы ее реализации. Концепция включает аналитический обзор процесса становления и развития педагогического образования в Беларуси; цель, задачи и принципы реформирования системы педагогического образования; основные направления и этапы развития педагогического образования. Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь определяет приоритетные задачи развития педагогического образования на период до 2010 г., средства их достижения, социально-педагогические условия, механизмы и прогноз перспектив развития

педагогического образования. Программа предполагает также осуществление координации информационного, правового, кадрового, организационного, материально-технического и финансового обеспечения, что в конечном счете оптимизирует деятельность всей образовательной системы и перевести ее на качественно новый уровень развития.

3. Модернизация содержания педагогического образования. Она осуществляется в трех основных направлениях: первое – установление оптимального соотношения общего образования, специальной подготовки по предмету, психолого-педагогического образования; второе – отработка структуры и содержания курсов педагогики, психологии, частных методик; третье – установление органической связи специальной подготовки с педагогической практикой. Особое место в системе подготовки будущего педагога занимает непрерывная педагогическая практика на протяжении всего периода обучения, целью которой является углубление и закрепление психолого-педагогических и методических знаний в различных видах учебно-воспитательной работы с обучающимися, совершенствование профессионально-педагогических умений студентов.

4. Развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Она включает академии, институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров, учебные центры, комбинаты, пункты, курсы, частные учреждения. В современных экономических и социокультурных условиях система повышения квалификации и переподготовки кадров стала мощным структурным элементом непрерывного профессионального образования, развития специалиста как субъекта своей профессиональной деятельности на протяжении всей его жизни. Качество педагогического образования в системе повышения и переподготовки кадров определяется многими факторами. Важнейшие из них: 1) качественный профессорско-преподавательский состав с научными степенями и званиями; 2) включение в учебные программы, учебники и пособия новейших достижений наук о человеке; 3) программно-методическое сопровождение целостного образовательного процесса; 4) внедрение в образовательный процесс информационных и интерактивных технологий; 5) использование многообразных видов обучения (традиционного, программированного, проблемного, проектного, модульного, дистанционного и др.); 6) развитие многообразных форм самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся; 7) формирование механизмов личностно ориентированного и личностно профессионального самообразования педагогов, способствующего разработке и внедрению педагогических инноваций в учебно-воспитательный процесс реформируемой общеобразовательной школы; 8) методическая отработка на научной основе 10-балльной системы оценки знаний, умений и навыков и её дифференцированное использование при учете знаний обучающихся.

5. Развитие педагогической науки. В начале XXI века наиболее актуальными проблемами педагогической науки, разрабатываемыми в Республике Беларусь, являются научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 12-летней школы в условиях разноуровневого обучения; научно-методическое обеспечение процесса воспитания и определение критериев его эффективности и качества в учреждениях образования; теоретическое обоснование и разработка структурно-компонентного состава средств обучения для дошкольного, общего среднего и специального образования; научное и научно-методическое обеспечение управления качеством дошкольного, общего среднего, внешкольного, высшего и последиplomного образования в Республике Беларусь; теоретические основы и научно-методическое обеспечение управления деятельностью методической сети Республики Беларусь в условиях реформирования системы образования; концептуальные подходы к разработке технологии интерактивного обучения слушателей в системе последиplomного образования.

В целях обеспечения качества педагогического образования предстоит усилить внимание к разработке методологии педагогики и ее общих основ; психолого-педагогических тенденций, методик и технологий самообразования, самовоспитания и саморазвития лич-

ности на всех возрастных этапах ее жизнедеятельности; повышение качества обучения и воспитания в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы; теоретические основы методического обеспечения целостного педагогического процесса, конструирование учебников и пособий нового поколения как печатных, так и электронных; создание учебно-методических комплексов по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

6. Совершенствование управления качеством педагогического образования.

Данный процесс предполагает: 1) целенаправленную планомерную модернизацию его содержания и структуры; 2) создание оптимальных внешних и внутренних условий для успешного формирования личности обучающегося; 3) рациональное использование образовательных возможностей всех видов обучения, многовариантных методов и педагогических технологий; 4) прогнозирование, планирование и корректировку содержания, форм и методов работы всех субъектов образовательного пространства, всех структур каждого конкретного учебного заведения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ