

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Одним из направлений развития современной системы высшего образования можно назвать внедрение информационных технологий в образовательный процесс вуза. В ходе реформирования процесса образования первостепенной задачей является построение принципиально нового содержания и организации учебного процесса, педагогической деятельности преподавателя и практической работы студентов с использованием компьютерной среды. Современное обучение в высшей школе должно представлять собой новую форму организации учебной работы, особенностью которой является использование компьютерных технологий. Такое обучение предполагает рациональное использование образовательных программ, технологий и форм обучения для достижения максимальной эффективности обучения.

Многочисленные исследования подтверждают эффективность использования информационных технологий на всех стадиях педагогического процесса: предъявления учебной информации обучаемым; повторения и закрепления усвоенных знаний, умений и навыков; промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения, а также коррекции управления познавательной деятельности обучаемых путем классификации, систематизации и дозировки учебной информации, более полного использования дидактических возможностей информационных технологий, с учетом индивидуальных особенностей обучаемых [1].

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки оптимального использования новых информационных технологий, которые

ориентированы на реализацию психолого-педагогических целей обучения [2]. Реализация многих задач, стоящих перед системой образования, невозможна без применения современных методов и средств информатизации.

В целях повышения эффективности и качества учебного процесса не менее важна задача использования электронных учебников. Использование электронных учебников влияет на развитие личности обучаемого, качество подготовки специалистов, обеспечивает развитие мышления обучаемого, развивает коммуникативные способности, формирует умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

Электронные учебники используются не только в качестве средств информационно - методического обеспечения обучения, но и применяются в организации самостоятельной, научно-исследовательской работы студентов, в качестве инструмента познания окружающего мира, средств автоматизирования процесса контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики, а также в целях распространения передовых педагогических технологий. Электронные издания, применяемые на практических занятиях, должны:

- предоставлять обучаемому тему, цель и порядок проведения занятий;
- предъявлять необходимую теорию и методы решения задач;
- контролировать знания обучаемого;
- выдавать информацию о правильности ответа.

Преимущества электронного учебника следующие:

- быстрый поиск по тексту нужной информации;
- организация учебного материала в виде гипертекста, который снабжен взаимными ссылками на различные части учебной информации. Гипертекст делит материал на большое число фрагментов, соединяя их гиперссылками в логические цепочки;

- наличие мультимедийных объектов, которые позволяют иллюстрировать изучаемые явления. Мультимедийные средства повышают качество обучения и позволяют удерживать внимание обучаемого на предмете изучения;
- моделирование изучаемых процессов и явлений, возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческого знания, где реальные эксперименты очень трудоемки или попросту невозможны;
- позволяют обеспечить самопроверку и контроль знаний, как по отдельным разделам, так и всей темы в целом.

При создании электронных учебников целесообразно:

- главы сделать более короткими, чтобы их было проще читать на экране;
- разделение материал на несколько контекстов (например, обязательный для прочтения, дополнительный, вспомогательный, определения и т.п.) и визуально их выделить;
- содержание учебного материала разбивать на модули. Освоение учебного материала, соответствующее конкретному модулю, должно быть ориентировано не более чем на два часа контактного времени; после изучения очередного модуля знания следует контролировать с помощью соответствующей программы, включенной в состав электронного учебника;
- сжатость и краткость изложения материала при максимальной информативности текста. Каждому положению должен быть отведен отдельный абзац текста, при этом основная идея абзаца должна находиться в самом его начале.

Электронный учебник направлен на обеспечение эффективного обучения учащихся в режиме самообразования, а также в режиме, при котором преподаватель от обычного изложения учебного материала переходит к консультации учащихся по возникшим вопросам в процессе работы с электронным учебником. Исходя из вышеизложенного следует, что учебник направлен на обеспечение как непрерывного режима обучения, так и

пошаговые этапы восприятия учебной информации. Каждый отдельно выделенный раздел (этап) изучаемого курса должен заканчиваться практической частью (упражнениями, самостоятельными заданиями) и контрольными (в виде тестов) занятиями, а каждая глава курса – тестом и зачетом. Электронный учебник не должен повторять печатную продукцию. Он направлен на использование всех современных достижений в области компьютерных технологий. Создание и использование электронных учебников способствует также постоянному обновлению информации, которая соответствует реальному времени. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Электронный учебник предоставляет каждому студенту возможность работать в своем индивидуальном темпе. Никто не торопит, не подгоняет. Для одних учащихся этот процесс протекает быстро, а с применением электронного учебного пособия, еще быстрее, при этом задаваемый преподавателем темп зачастую сдерживает его возможности. Для других – процесс освоения знаний идет медленнее, чем с преподавателем, при обучении приходится полагаться только на себя. В любом случае, в системе образования знания носят индивидуальный и личностный характер, и важно создать условия для развития способностей каждой личности обучаемого.

#### Список использованных источников

1. Трофимов, А.Б. Отношение обучаемых к современным информационнопедагогическим технологиям // Социологические исследования. – 2002.
2. С. Бахарев, Д.В. , Кабышева, И.Д., Малиновская, С.В., Надольская, О.В. Материалы XXII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании», 29-30 июня 2011. г. Троицк, Московской области – ГОУ ДПО

3. Тыщенко О.Б. Новое средство компьютерного обучения - электронный учебник // Компьютеры в учебном процессе, 2008, № 10, стр. 89-92.

Авторы:

Л. Н. Романовская

И. А. Буйницкая

Г. А. Скомьянова

Научный руководитель:

С. И. Чубаров

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ