

*Научно-исследовательская работа студентов как средство формирования педагогической культуры педагога*

*Т.В.Поздеева*

На современном этапе развития общества специалисты в области дошкольного образования должны быстро реагировать на происходящие перемены, включаться в инновационные процессы. Это во многом зависит от профессионализма, педагогической культуры специалиста.

Педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она воздействует на личность педагога в целом, помогает утвердиться в системе личностно-профессиональных позиций, может являться показателем творческого подхода к деятельности. Педагогическая культура служит основой определения отношения педагога к окружающей действительности, к членам общества, собственной деятельности, способности к самоутверждению и самоопределению в педагогическом коллективе.

Педагогическая культура проявляется в сфере взаимодействия педагога с детьми через традиции, формы взаимоотношений. Она находит свое выражение в педагогических концепциях, системах, технологиях педагога. Формирование педагогической культуры, на наш взгляд, предполагает развитие у студентов культуры профессионального мышления, исследовательской культуры, педагогического общения, профессионально-речевой культуры. Поэтому сегодня большое внимание следует уделять формированию педагогической культуры будущего педагога.

Определяющим для формирования педагогической культуры педагога является уровень знаний и умений, который достигается в основном при овладении им многообразием методов и междисциплинарных видений проблем, общностью использования различной информации.

В стенах педагогического университета будущий воспитатель должен развить навыки самостоятельной творческой научной работы, сформулировать свой круг научных интересов. Ведь учреждения образования ждут педагога-исследователя, педагога-новатора, стремящегося разработать и реализовать новые идеи, ценности, методы работы.

Развитие педагогической культуры будущего педагога в современных условиях предполагает выявление творческих начал общенаучной, мировоззренческой подготовки. Важно пробудить интерес к научному поиску уже у первокурсника, убедить его в том, что без творчества нет успеха. Основная задача преподавателя состоит в создании условий для стимулирования самообразования, самовоспитания студентов. С 1 курса обучения студента в вузе, когда он начинает осваивать особенности высшей школы и ее возможности, необходимо формировать интерес к избранной

специальности. При изучении общепрофессиональных, социально-гуманитарных дисциплин следует помочь студенту увидеть в них корни будущей специальности. При этом важно подчеркнуть единство общих методов науки и необходимую системность во время изучения дисциплин. Эта сложная задача решается через постоянное участие студентов в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

Как показывает практика, грани между УИРС и НИРС очень подвижны, а подчас и прозрачны. На факультете дошкольного образования создан объединенный совет УНИРС. Исследовательские задания и руководство ими завязывается в единый комплекс, чем достигается их профессионально-педагогическая обеспеченность. Используются разнообразные формы и методы проведения УНИРС на всех курсах обучения. Так, в рамках дисциплин «Дошкольная педагогика», «Организация и руководство дошкольным воспитанием», «Педагогика школы», «История образования» предусмотрено выполнение заданий: составление библиографии по теме, аннотирование журнальных статей, сопоставительный анализ явлений литературы и образования, обобщение опыта педагогов-практиков, рецензирование статей, проведение микроисследования, разработка коррекционной работы, составление памяток для детей разных возрастных групп по правилам поведения и т.д.

С целью выявления студентов, способных к научно-исследовательской деятельности проводятся конкурсы рефератов по истории Беларуси, творческих заданий по детской психологии, тематические конференции по дошкольной педагогике.

Большая роль в формировании педагогической культуры будущего педагога отводится научно-исследовательской направленности педагогических практик. В программе различных видов практик предусмотрено выполнение исследовательских заданий: определить уровень сформированности трудолюбия у дошкольников; определить степень руководства заведующего педагогическим коллективом, изучить особенности предметно-развивающей среды в разных возрастных группах. В дальнейшем студенты выступают на педсоветах дошкольных учреждений, на семинарских занятиях в вузе с полученными результатами микроисследования, учатся формулировать выводы, вырабатывают конкретные представления о ценностях педагогического труда, практической значимости для общества этой профессии.

Работа по формированию педагогической культуры также решается через постоянную работу проблемных групп, где студенты могут раскрыть свой

научный потенциал, апробировать свои самостоятельные проекты исследований.

Практика подтверждает плодотворность перехода от научных кружков – с их преимущественно научно-популярными темами и обучающим характером занятий – к проблемным группам.

Важно УНИРС придать комплексный характер, разработав сквозную тематику студенческих работ по социально-гуманитарным, педагогическим дисциплинам, что даст возможность будущим педагогам работать над проблемой в течение нескольких лет, рассматривать с разных точек зрения, поможет создать методологическую основу курсовой и дипломной работы.

Характерной чертой работы современного педагогического университета является самостоятельный поиск знаний студентами. Чем больше проявляет инициативы студент, тем лучше вырабатывается система знаний, умений, формируются научные взгляды, его педагогическая культура.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ