

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Поздеева Т.В., БГПУ, г. Минск

Познавательная активность ребенка – сложное личностное качество, которое формируется в познавательно-практической деятельности. Уровень познавательной активности дошкольников характеризует развитие понятийного, эмоционального и деятельного компонентов.

Как показывают исследования А.А.Люблинской, уровень активности связан с уровнем имеющихся знаний. Учитывая степень возрастания активности, она выделяет четыре ступени:

- а) узнавание знакомого материала или содержания с опорой на конкретные вопросы;
- б) спровоцированное воспроизведение известного содержания;
- в) самостоятельное воспроизведение известного содержания при решении задач;
- г) творческое выборочное использование известного содержания в новых условиях.

В таком соотношении знания выступают не только как цель, но и как средство формирования познавательной активности. Познавательная активность характеризует познавательную деятельность в целом и должна проявляться в каждом структурном компоненте и на каждом этапе деятельности. Это дает основания полагать, что основными условиями формирования познавательной активности являются:

- постепенное усложнение и углубление знаний об окружающем, предлагаемых для усвоения детям;
- формирование познавательной деятельности и всех ее компонентов;
- создание условий для самостоятельной продуктивной и учебно-познавательной деятельности (на занятиях, в повседневной жизни).

В детском саду жизнь детей должна быть насыщена различными видами самостоятельной продуктивной и учебно-познавательной деятельности;

Использование в процессе учебно-познавательной деятельности элементов проблемного обучения: создания проблемно-игровых и других проблемных ситуаций, поисковых действий, элементарно-поисковой деятельности.

Под влиянием систематического использования занимательного дидактического материала на занятиях у детей вырабатывается умение быстро включаться в активный познавательный процесс. Занимательный материал способствует формированию элементов логического и интуитивного мышления, умения проявлять догадку. Эти качества

мыслительной деятельности необходимы детям уже в первом классе. От детей требуется умение быстро и однозначно ориентироваться в ситуации, т.е. проявлять сообразительность.

Под влиянием развивающих занятий у детей меняется отношение к обучению в целом. Оно принимает характер развивающего обучения, это значит, что детский сад становится для них «школой развития».

Сейчас многие детские сады работают по программе «Пралеска». В этой программе большое внимание уделяется познавательно-практической деятельности, в процессе которой ребенок проявляет способность самостоятельной найти те качества, свойства, которые мы, взрослые, не замечаем, но они все-таки существуют и могут иметь существенное значение в дальнейшем развитии ребенка.

Педагогически правильно организованная деятельность с наибольшей эффективностью способствует формированию познавательной активности.

С целью изучения влияния развивающих игр на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста нами было проведено исследование в дошкольном учреждении № 426.

Формирующий эксперимент включал три стадии, которые были направлены на формирование познавательной активности ребенка.

Первая стадия эксперимента проводилась с целью обучения детей задавать вопросы (использовалась методика В.М.Букатова). Детям предлагалось как можно больше заметить странного и необычного в картинках и выразить это в своих вопросах к взрослому.

На второй стадии формирующего эксперимента был проведен ряд развивающих занятий, которые включали в себя развивающие игры, познавательные задачи, проблемные ситуации.

В детском саду был проведен ряд развивающих игр: «Кто первый отгадает, что лежит в сумке». Определить динамику и направленность познавательной активности использовалась «Вопрошайка» (модификация М.Б. Шумаковой). Определить умение задавать вопросы «Внимание, внимание, угадай-ка» (ВВУ из книги Н.П. Никитина «развивающие игры»). Развивающие игры для тренировки внимания: «Муха» (устойчивость), для образного мышления «Головоломка с палочками», для тренировки логического мышления «Назови одним словом», «Третий лишний», «Чем похожи и чем отличаются», «Кто самый-самый», игры развивающие мышление, сообразительность «Говори наоборот», «Бывает не бывает».

Использовались упражнения на развитие гибкости ума:

1. Назовите слова, обозначающие деревья (береза, ель, сосна, кедр, рябина и т.д.).

2. Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...).
3. Назовите слова, обозначающие домашних животных.
4. Назовите слова, обозначающие наземный транспорт.

«Четвертый лишний» (обобщение), «Где, чей домик?» дети воспринимали игры с интересом, но справлялись с ними не все. Многие не могли задать ни одного вопроса, они просто молча рассматривали картинки или задавали вопросы на отвлеченные темы: «Мы долго будем играть?», «Вы к нам еще придете?». Большинство детей описывали ситуацию. Дополнительные вопросы и разъяснения не всегда приводили к успеху. Также были дети, которые затруднялись сформулировать свой вопрос: «Почему коза лежит на печке, а заяц смотрит в окно?».

Анализ ситуации у старших дошкольников характеризуется односторонностью, неумением вычленивть разные аспекты исследовательского содержания. Это находит выражение и в стереотипах детских вопросов, начиная с вопроса «что», «как» или «почему», дети и далее задают вопросы: «Что, заяц что-то рассказывает?», «Что, волк сердится?», «Что, зайчикам весело?».

Было и так, что по познавательному смыслу ребенок задает разные вопросы, а по форме выражения они однотипны: «Что такое висит на стенке?», «Что за бутылка?», «Это что такое?».

Таким образом, умение исследовать проблемную ситуацию с помощью вопросов позволяет судить об индивидуально-типических особенностях развития познавательной активности старших дошкольников и выявить уровни познавательной активности.

Дети с высоким уровнем развития исследовательской активности в форме вопросов успешно решают задачи типа «практической головоломки». Они активно изучают ее, быстро выделяют ключевые детали и концентрируют на них внимание.

Дети со средним уровнем умеют слушать, слышать, но выполняют задания с многочисленными пробами.

Дети с низким уровнем исследовательского развития рассматривают одни и тех же стороны задания, упуская из виду другие, не выделяют ключевых деталей в задании.

Как показал эксперимент, игры позволяют повысить эффект развивающего обучения, развить познавательную активность дошкольников, творческие потенциалы детей.