

Центральная детская туристско-экскурсионная станция

Гособразования СССР

Центральная станция юных туристов

Министерства народного образования РСФСР

Лаборатория педагогических проблем детско-юношеского туризма

НИИ общих проблем воспитания АПН СССР

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной
120-летию со дня рождения Н.К.Крупской и
70-летию детско-юношеского туризма в СССР

10-12 марта 1989 года

ЧАСТЬ II

Москва - 1990

СЕКЦИЯ "КОЛЛЕКТИВ И ЛИЧНОСТЬ"

(психолого-педагогический аспект)

Руководители: А.И.Сидельковский, О.И.Мотков

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СО Д Е Р Ж А Н И Е

СЕКЦИЯ "КОЛЛЕКТИВ И ЛИЧНОСТЬ" (психолого-педагогический аспект)
Руководители: А.П.Сидельковский, О.И.Мотков

Стр.

<i>лк</i>	МОТКОВ О.И. Психологические вопросы развития личности и коллектива учащихся в туристско-краеведческой деятельности...	2
	СИДЕЛЬКОВСКИЙ А.П. Психологические условия формирования личности школьника в туристско-краеведческой деятельности в свете педагогического наследия Н.К.Крупской	12
	МАРКИН О.В. Развитие интереса школьников к туризму	15
	БЕЛКО А.Д. Формирование у школьников готовности к деятельности в напряженных ситуациях	17
	ГРАВОВСКИЙ К.А. Формирование у подростков общественно ценных мотивов труда в туристско-краеведческой деятельности.....	19
	ГАТАЛЬСКАЯ Г.В. Развитие внутриколлективных отношений в процессе туристско-краеведческой деятельности в свете идей Н.К.Крупской	21
	КЛЕМОВА А.П. Коллективные формы обучения в экспедициях по изучению и охране природных комплексов	23
	ДОБРОВ О.Г. Учет мотивов занятия туризмом в организации работы кружков	26
	СМИРНЕНКО А.С. Формирование новых интересов и мотивов личности подростка в туристско-краеведческой деятельности....	29
<i>лк</i>	КУЛЯРОВА Н.И. Формирование личности и детского коллектива средствами туризма	30
	ПОМЫШЕН В.И. Воспитание женственности у девочек и девушек в условиях туристско-краеведческой деятельности	35
	ЗАУБЕНЕВ А. Психологическое познание школьников в путешествиях	38
<i>лк</i>	КОРОВА А.И. Развитие личности и коллектива в туристско-краеведческой деятельности	41

к самоутверждению среди сверстников;

5) в формировании общественно ценных мотивов труда подростков в туристско-краеведческой деятельности немаловажную роль играет наличие и соблюдение определенных трудовых законов и традиций в туристской группе. Как показывает опыт, усвоение этих законов происходит лучше во время активной деятельности. Но на начальном этапе занятий туризмом необходимо организовать специальные занятия или игры, которые способствуют их запоминанию. Например, на бумажных листах пишут законы и разрезают их на отдельные слова, затем перемешивают эти листочки и дают подросткам для составления. Можно проверить знание законов в виде эстафеты, когда один участник пишет первое слово закона, а остальные по очереди продолжают его.

Для закрепления знаний педагог организует специальную деятельность учащихся, в которой наиболее ярко проявляется действие того или иного закона. Среди многих туристских трудовых законов можно выделить следующие: "В походе нет вадивенца. У костра дело найдется каждому. Иди его сам", "Каждое дело выполни творчески, иначе зачем?", "Сделал сам, помоги товарищу - это ускорит общую работу", "Оставь место после себя чище, чем было", "Чем грязнее работа, тем шире улыбка" и т.д.

В заключении необходимо отметить, что только педагогически организованная туристско-краеведческая деятельность учащихся с учетом и применением в комплексе всех вышеперечисленных условий позволит сформировать у подростков общественно ценные мотивы трудовой деятельности.

Г.В.ГАТАЛЬСКАЯ, аспирантка, Гомельский
государственный университет имени
Ф.Скорины

РАЗВИТИЕ ВНУТРИКОЛЛЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЯТИ ИДЕИ Н.К.КРУПСКОЙ

Отношения и связи в коллективе, порожденные обменом и совместной деятельностью, составляют фундамент психологии коллектива. Огромное внимание проблема межличностных отношений уделяла Н.К.Крупская. "Надо отдать себе отчет в том, - писала она, - что одной из необходимых предпосылок возможности осуществ-

вления коллективизма является тесная связь между людьми, близость их между собой, способность до конца понимать друг друга... Действенными средствами формирования внутриколлективных отношений являются школьный туризм и краеведение, развитию которых Н.К.Крупская придавала большое значение.

Анкетирование учащихся ряда школ города Гомеля (средняя школа № 15, № 33 и др.) позволило выявить влияние туризма и краеведения на воспитание у школьников отношения к коллективу. Учащиеся отвечали на следующие вопросы: "Как ты считаешь, повлияли ли совместные походы на атмосферу в классе? Если да, то как?"; "Изменилось ли твоё отношение к коллективу и товарищам под влиянием походов? В чем выразилось это изменение?" Данные анкетирования соотносились с наблюдениями.

Отвечая на вопрос анкеты: "Какое влияние оказал поход на твоё отношение к коллективу?", все школьники 5-8-х классов в той или иной мере указали на то, что под влиянием похода у них произошла переоценка отношений к коллективу и его членам ("Увидел в походе товарищей другими глазами и это заставило о многом подумать", "Очень интересно наблюдать за людьми, которые живут рядом с тобой, узнаешь их совсем с другой стороны").

70 процентов учащихся отметили, что под влиянием походов изменились их позиции в коллективе, произошло усложнение и развитие их связей с коллективом ("стали общительнее", "со многими установились дружеские отношения").

В изменении отношения школьников-подростков к коллективу большое значение имеет тот факт, что поход создает ситуации, ставящие учащихся перед необходимостью упражнения в коллективистском поведении. Учащиеся писали о том, что условия походной жизни заставляют оказывать друг другу взаимопомощь и поддержку, что они на примерах убеждаются в необходимости коллективных усилий для преодоления трудностей. "Трудности, которые приходится преодолевать в походе, заставляют заботиться друг о друге", "В походах я понял, что главное в нашей жизни - дружба и взаимовыручка", - писали школьники в ответах.

Подростки отмечают, что возникновению сильных коллективистских переживаний, углублению внутриколлективных отношений способствует привлекательность самой перспективы участия в туристско-

краеведческой деятельности, ее соответствие потребностям романтики приключений: "Поход для меня — это праздник. Наверное и для всех — это радость. В походах мы дружнее, чем в школе". "Чем разнообразней и глубже совместно переживаемые впечатления, тем сильнее их (детей) духовное сближение"²⁾, — писала Н.К.Крупская о коллективных переживаниях детей.

Характер внутриколлективных отношений определяется и особенностями краеведческой деятельности. В краеведении и туризме источником отношений выступает такая деятельность, которая в сущности всегда является познавательной, исследовательской. Добывание новых сведений в краеведении требует коллективного поиска, окрашенного романтикой. Учащиеся отмечают, что им нравится коллективно вести исследовательскую работу.

Важное значение туристско-краеведческой деятельности заключается в том, что она выявляет скрытые связи и отношения в коллективе. Анализ дневниковых записей показывает, что ребята за многие годы совместной учебы не узнают друг друга так близко, как во время туристского похода. В свою очередь, выявление таких скрытых отношений способствует дальнейшему укреплению отношений в коллективе в целом, выступает условием его развития.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность, благодаря особенностям своего содержания, характера складывающихся личностных отношений, создает хорошие предпосылки для развития целого ряда коллективистских отношений подростков, для выявления и переоценки антиобщественных индивидуалистических отношений.

А.П.КЛЕЦОВА, старший преподаватель,
научник педагогических наук,
Курский педагогический институт

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЭКСПЕДИЦИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОХРАНЕ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Н.К.Крупская — талантливый педагог, новатор нашего времени. Еще в первые годы советской власти на "пути к новой школе" Н.К.Крупская уделяла большое внимание коллективным формам обучения, воспитанию у юной смены чувства коллективизма,

²⁾ Крупская Н.К. Пед.соч. в 10 томах, т.1, с.216.