

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мы живем во время бурного развития компьютерных технологий. Получение объективной информации является одним из важнейших признаков современности. Информатизация общества требует постоянного совершенствования профессиональной подготовки и повышения качества высшего образования. С появлением новых компьютерных технологий мы перешли от устного изложения лекционного материала, когда учащиеся пассивно воспринимают предоставляемую информацию к широкому использованию различных интерактивных сред, таких как мультимедийные презентации, справочники, энциклопедии, учебные пособия, которые демонстрируются с помощью компьютеров, видеопроекторов и интерактивных досок. Все это позволяет делать занятия более интересными, насыщенными, значительно экономя при этом время.

9 августа 2011 г. Министерство образования Республики Беларусь, государственное учреждение «Администрация Парка высоких технологий» и корпорация Intel подписали «Протокол о намерениях по вопросам сотрудничества в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе образования». Целью подписания данного соглашения является установление и развитие долгосрочного сотрудничества в сфере использования современных ИКТ в системе образования Республики Беларусь.

«Образование – это не просто передача школьникам знаний и навыков, подготовка детей к профессиональной деятельности, на самом деле – это формирование нашего будущего и тех перемен, которые произойдут в нашей стране в ближайшие полвека. Я уверен, что именно информационные технологии и грамотный высококвалифицированный преподавательский состав обеспечат переход нашей школы от постиндустриального века в век технологий, к экономике знаний», – считает Александр Мартинкевич,

заместитель директора «Администрации Парка высоких технологий» [1].

Чтобы эффективно использовать ИКТ при работе со школьниками, учитель должен обладать общими педагогическими навыками, навыками владения мультимедиа-технологиями, а также навыками применения информационных компьютерных технологий и мультимедиа-технологий на практике. Умение создавать наглядные пособия с использованием новых компьютерных технологий, находить учебные ресурсы в телекоммуникационных сетях и грамотно применять найденное в работе является неотъемлемой частью школьного образования.

Эффективно использовать современные компьютерные технологии в современной школе невозможно без соответствующей подготовки школьных учителей. Поэтому перед педагогическим ВУЗом сегодня стоит задача снабдить будущих педагогов знаниями и умением применения ИКТ на практике.

Если этого не сделать, то сложно будет в ближайшее время повысить качество образования в наших школах, изменить в лучшую сторону учебный процесс. Подготовка учителей в современных условиях глобальной компьютеризации становится важнейшей государственной задачей.

Анализируя научные исследования в области передачи и сохранения информации, можно утверждать, что наибольшее усвоение информации достигается при устном изложении материала с использованием наглядности, которая дает возможность визуально представить то, о чем рассказывается.

Одним из наиболее доступных и эффективных способов представления информации, является мультимедийная презентация. Используя мультимедийные презентации, мы в отличие от других способов передачи информации, получаем большую интерактивность и наглядность. Кроме этого, происходит концентрация внимания со стороны учащихся, возрастает их интерес к получению новых знаний и запоминается гораздо больший объем информации, о чем уже говорилось выше. В презентацию можно вставить звуковые комментарии, подготовленные заранее.

Кроме мультимедийных презентаций студенты должны уметь создавать электронные учебники (ЭУ), тесты, а также искать информацию в сети Интернет. Это поможет разнообразить способы подачи материала, повысить успеваемость и интерес к предмету.

ЭУ – это созданный с помощью прикладных программ учебный курс, который содержит один или нескольких разделов школьного предмета и обычно включает теоретическую часть, задания для выработки практических навыков, вопросы для самоконтроля и проверки знаний.

Использование ЭУ позволяет каждому ученику индивидуально, независимо от уровня его подготовки, изучить предложенную тему, а затем проверить свой уровень знаний. Компьютер здесь выступает в роли педагога, который помогает освоить новые знания, повторяет непонятные моменты по многу раз, а затем еще и проверяет степень усвоения этих знаний.

В отличие от учебника традиционного, электронный может содержать мультимедийные элементы: гиперссылки, анимацию, звук, видео, иллюстрации. Поэтому наглядность ЭУ больше. Так же он может содержать материал нескольких уровней сложности. Еще одним из преимуществ ЭУ является то, что это «живой организм», который можно дополнять новой информацией, изменять, корректировать. Ученики изучают новые темы самостоятельно, а учитель при этом выступает в роли консультанта, что позволяет индивидуализировать работу с учащимися.

Очень часто для создания лекций, наглядных пособий, мультимедийных презентаций, электронных учебников необходимо уметь находить новую информацию, которая буквально ежедневно появляется в больших количествах. Искать информацию тоже надо уметь. Один из самых больших источников информации на сегодняшний день является компьютерная сеть Интернет.

Сеть Интернет предлагает нам большое количество информации самого разного рода. Это и новости, и различная учебная и справочная информация. Интернет можно широко использовать для решения различных

задач, стоящих перед учителем и учеником.

Но при работе в сети Интернет возникает самая большая проблема: как быстро найти нужную информацию. Поэтому студентов надо научить поиску информации. Надо научить их быть лаконичными и точными при введении запроса.

В заключение следует отметить следующее: молодой педагог, пришедший в школу, не должен пасовать перед различными техническими средствами. Он должен владеть основными навыками работы с компьютером, уметь использовать различное программное обеспечение, чтобы активизировать познавательный интерес, индивидуализировать процесс обучения, повысить уровень преподавания, заинтересовать учащихся в получении новых знаний.

Список использованных источников

1. Мартинкевич, А.М. Беларусь внедряет информационно-коммуникационные технологии в образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.comprice.ru/articles/detail.php?ID=456001> – Дата доступа: 11.08.2011.

Авторы:

И. А. Буйницкая

Л. Н. Романовская

Г. А. Скомьянова

Научный руководитель:

С. И. Чубаров