

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Эффективность и качество образовательного процесса тесно связаны с методами, которые использует педагог в обучении. Современные информационные технологии (ИТ) помогают преподавателям по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность. Центральным звеном в реализации процесса информатизации системы образования является повышение информационно-компьютерной компетентности учителя предметной области, особенно гуманитарных специальностей, что качественно отразится на уровне образования и повысит имидж педагога. Информатизация образования предполагает чёткую взаимосвязь между лучшими традиционными методами обучения, новым пониманием процесса обучения и современными информационными компьютерными технологиями.

Преподаватель, который хочет соответствовать современным требованиям образовательного процесса, должен непрерывно повышать свой профессиональный уровень. Не случайно профессиональное самосовершенствование рассматривается сегодня как обязательный вид профессиональной деятельности специалистов. Огромное количество информации, которую современному педагогу необходимо уметь анализировать и интерпретировать, и актуализировало необходимость повышения уровня самообразования (самосовершенствования). Специалисты утверждают, что информация устаревает за 4—5 лет. Это требует внутренней готовности к постоянному обновлению, создаёт потребность во владении интеллектуальными, социальными и другими компетенциями. И в этом случае информационные технологии играют немалую роль. Применение информационных компьютерных технологий (ИКТ) в образовательном процессе значительно повышает интерес учащихся к различным дисциплинам, расширяет знания и приобщает к мировому информационному пространству.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- ◆ оптимизировать и модернизировать процесс обучения;
- ◆ осуществлять диагностику и управление учебным процессом; использовать возможности информационных технологий, недоступные в традиционном образовательном процессе;
- ◆ использовать возможности мультимедиа-технологий; организовывать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- ◆ развивать навыки анализа информации, исследовательской деятельности; стимулировать мотивацию учащихся к обучению; повышать социальную и профессиональную мобильность учащихся, расширять их кругозор;
- ◆ способствовать формированию коммуникативных умений.

Использование ИКТ обеспечивают открытость образования, доступ к глобальным информационным ресурсам, дистанционному обучению, новым возможностям общения и формирования информационной культуры общества.

В связи с актуальностью данной проблемы было проведено анкетирование студентов заочной формы получения высшего образования факультета белорусской филологии и культуры БГПУ, которые работают учителями белорусского языка и литературы. Возрастная категория различная. В исследовании принимали участие студенты, которые работают непосредственно по специальности.

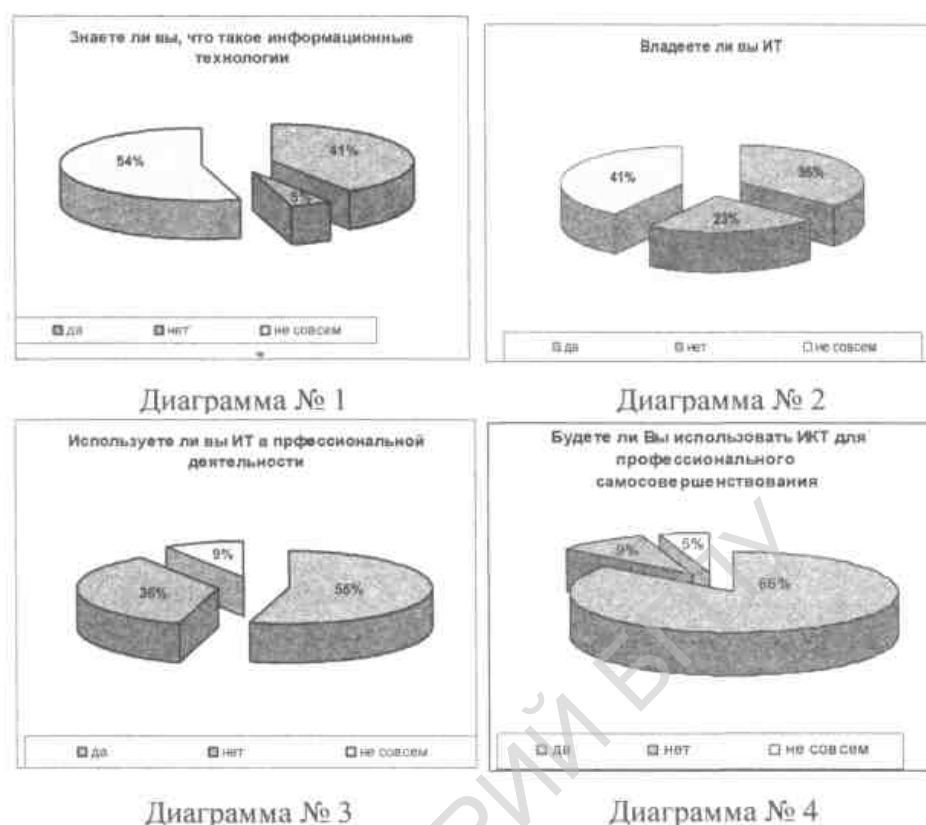
Анкета содержала следующие вопросы:

- ◆ знаете ли Вы, что такое информационные компьютерные технологии (ИКТ)?
- ◆ владеете ли Вы информационными компьютерными технологиями?
- ◆ если владеете, то используете ли Вы ИКТ в своей профессиональной деятельности?
- ◆ будете ли Вы использовать ИКТ для профессионального самосовершенствования?

{Варианты ответов: да, нет, не совсем.}

На основании полученных данных были построены диаграммы, которые наглядно ото-

бражают проведённое исследование и позволяют сделать определённые выводы.



Из диаграммы № 1 следует, что студенты:

- 41 % — имеют полное представление об ИКТ;
- 54 % — не совсем представляют, что такое ИКТ и для чего их необходимо использовать в образовательном процессе (неточное понимание связано с ролью и применением ИКТ в своей предметной области);
- 5 % — указали на непонимание термина «информационно-компьютерные технологии», хотя представление о существовании и сути ИКТ имеют.

На вопрос о владении ИКТ (диаграмма № 2) положительно ответили 36 % студентов. Исходя из данных диаграммы № 1, отметим тенденцию уменьшения положительных ответов. Можно сделать вывод о том, что знать об ИКТ—не значит владеть ими. Здесь произошла субъективная оценка своих навыков владения современными технологиями. Аналогичная картина наблюдается при ответе «не совсем» (41 %). Следствием этого явилось увеличение количества отрицательных ответов до 23 %.

Использование ИКТ при разработке учебно-методического обеспечения значительно повышает качество образования. Результаты диаграммы № 3 отображают значительное увеличение положительных ответов (55 %). Это свидетельствует о том, что педагоги владеют ИКТ и используют их в своей профессиональной деятельности. Но, сопоставив положительные результаты предыдущей диаграммы и диаграммы № 3, прослеживается нелогичность в результатах. Часть анкетированной аудитории не владеет ИКТ, но применяет их в образовательном процессе. Это свидетельствует о том, что некоторые педагоги не владеют ИКТ, но в процессе обучения применяют готовый разработанный программный продукт с привлечением к проведению учебных занятий компетентного технического персонала. Большинство студентов понимают, что ИКТ, в отличие от стандартных способов представления учебного материала, позволяют значительно расширить объём представляемого материала, способы представления информации сделать инновационно, а, соответственно, более индивидуально. В последней диаграмме наблюдается значительная динамика роста положительных ответов (до 86 %). В данном случае следует учесть и данные «не совсем», суммируя их : с положительным ответом (всего 91 %). Анализ результатов исследования по

формированию готовности педагогов к применению ИКТ в своей деятельности позволил нам оценить готовность педагогов к владению и применению ИКТ в процессе обучения. Важнейшим направлением реализации концепции информатизации образования является повышение квалификации учителей и профессорско-преподавательского состава в области современных информационных технологий.

В настоящий момент в БГПУ разработано несколько программ курсов повышения квалификации: «Основы компьютерной грамотности», «Современные информационные технологии в образовании», «Технологии разработки электронных средств обучения», по которым в 2008—2009 учебном году прошли обучение около 160 преподавателей БГПУ. В соответствии с новыми стандартами разработана программа повышения квалификации «Современные информационные технологии в образовании», которая знакомит преподавателей БГПУ с вопросами информатизации системы образования, методами использования информационных технологий в учебной практике. Основное внимание на занятиях уделяется практической подготовке слушателей. В целом преподавателями университета накоплен огромный опыт по разработке, использованию и внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Эти курсы в дальнейшем могут (и должны) быть предложены для учителей средней школы как один из способов разрешения исследуемой проблемы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ