

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Брыкова А.С.,

*аспирант БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель — Винникова Е.А., канд. психол. наук, доцент*

В советской психологической школе экспериментально доказано влияние самооценки на познавательную деятельность, определено ее место в системе межличностных отношений. Формирование объективной оценки себя и других людей является одним из факторов успешной социализации и развития личности. От адекватности самооценки зависит критичность, характер поведения и эффективность взаимоотношений. Самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих, а также собственной деятельности и оценки ее результатов [3].

Динамика становления самооценки ребенка с интеллектуальной недостаточностью, как и нормально развивающегося сверстника, подвижна и напрямую зависит сначала от согласованности оценок деятельности и личности ребенка родителями, а затем ближайшим социальным окружением. Бедность психической жизни, субъективизм и наивный эгоцентризм определяют мотивацию самопознания ребенка с умственным недоразвитием, упрощая ее. Для него характерны проблемы с формированием социально-перцептивных механизмов (эмпатия, рефлексия, идентификация), что также определяет необъективность самооценки. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью не рассматривает «себя как субъекта действия и относится к себе как объекту восприятия других людей» [4; с. 55]. В целом оценка себя и других подвергается резким контрастам и зависит от «влияния эгоцентрических эмоций на оценочные суждения».

Материал и методы. Результаты исследований самооценки детей с интеллектуальной недостаточностью представляются противоречивыми и неоднозначными, что вызывает исследовательский интерес в данной области. Ряд авторов (Е. Де-Грееф, Л.С. Выготский и др.) указывает на завышенную самооценку детей с легкой степенью интеллектуального недоразвития. Причиной чего, по мнению Е. Де-Греефа, является некритичность и самодовольность таких детей, а, по мнению Л.С. Выготского, синдром завышенной самооценки возникает как результат общей незрелости личности и представляет собой «псевдокомпенсаторное образование в ответ на низкие оценки со стороны ближайшего окружения». Последующие сравнительные исследования показали, что высокая самооценка младших школьников с интеллектуальной недостаточностью имеет аффективную

обусловленность, с годами становясь более адекватной, а в старшем школьном возрасте формируется преимущественно завышенная самооценка детей с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты и их обсуждение. В связи с тем, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью в оценке себя ориентируются на мнение взрослых, определяющая роль принадлежит оценке учителем их деятельности, поступков, высказываний. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью часто не способны сопоставить свою оценку с оценками другого, у них не сформировано представление о том, как их оценивают окружающие, для них затруднены мыслительные операции сравнения и обобщения. В силу регулярной низкой оценки способностей и результатов деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, некоторые авторы, наоборот, указывают на то, что их самооценка занижена в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Это подтверждается исследованием В.И. Максаковой [2]: 72% учителей воспринимают учащихся как носителей определенной отметки, как «субъекта учебной деятельности» [1; с. 15] и только потом как личность, а учащиеся начинают относиться к однокласснику с позиции соотношения его с эталоном, явно или скрыто предложенным учителем. Соответственно дети, имеющие проблемы с поведением и учебной деятельностью, отвергаются в классе и являются носителями негативных оценок.

Заключение. В становлении адекватной самооценки младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью необходим комплексный подход (взаимосвязь педагога, психолога, родителей), коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на развитие психологических структур и формирование познавательных умений. Важен учет специфики дефекта, личностных особенностей и возможностей ребенка, социальных факторов. Учитель в этот период выступает источником развития, транслятором образцов и эталонов оценки, которые при специально созданных условиях ребенок принимает как собственные.

Литература:

1. Ковалев, Б. П. Психология школьного конфликта: социально-перцептивные и рефлексивные аспекты / Б. П. Ковалев, С. В. Кондратьева, Л. А. Семчук. — Гродно: ГрГУ, 2001. — С.13-27.
2. Максакова, В. И. Воспитание и развитие индивидуальности младших подростков в коллективе: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / В. И. Максакова. — М., 1975. — 24 с.
3. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / С.Я. Рубинштейн. — М.: Просвещение, 1986. — 168 с.

4. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под. ред. Е. С. Слепович, А.М. Полякова. — Минск: Выш. шк., 2012. — 511 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ