

В связи с этим необходимо отметить ведущую роль подготовительных отделений (ПО) и факультетов доуниверситетской подготовки (ФДП), являющихся промежуточным звеном между школой и вузом, призванным устранять несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях, полученных в школе, и подготовить абитуриентов не только к сдаче централизованного тестирования для поступления в вуз, но и к успешному обучению в вузе; обеспечить адаптацию к новому содержанию и методам работы, новым социальным ролям. Кроме того, в процессе обучения слушателей на ФДП осуществляется профессиональная ориентация, у абитуриентов формируются осознанный выбор педагогической профессии, готовность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Возможность добиться высокого уровня познавательной мотивации и личностной саморегуляции может быть достигнута благодаря направленности методов обучения на саморазвитие, самореализацию личности абитуриента.

Таким образом, возникает необходимость в продолжении исследования проблемы определения педагогических условий, определяющих позитивные изменения в процессе обеспечения преемственности обучения слушателей ФДП и студентов вузов.



Литература

1. Сманцер, А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / А.П. Сманцер. – Минск, 1992. – 31 с.
2. Баллер, Э.А. Преемственность в развитии культуры / Э.А. Баллер. – М.: Наука, 1969. – 294 с.

ОХРАНА ТРУДА И ЕЕ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р.Н. Козел, С.И. Чубаров
БГПУ (г. Минск)

Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека», которая введена для изучения студентами на первой ступени высшего образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, включает раздел «Охрана труда». В типовой учебной программе по указанной выше дисциплине отмечено, что предметом

изучения «Охрана труда» является система безопасного взаимодействия человека с производственной средой ради сохранения здоровья, жизни и работоспособности. Особенно это важно для создания здоровых и безопасных условий при организации и проведении учебно-воспитательного процесса в школе. Эти вопросы, в большей степени, решает производственная санитария, представляющая собой систему организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на обучающихся и работающих людей вредных производственных факторов, действия которых в течение относительно длительного времени могут привести к профессиональным заболеваниям, а также техника безопасности как система организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на обучающихся и работающих людей опасных производственных факторов, действия которых в течение короткого времени, а чаще всего мгновенно, могут привести к травмам.

Изучение интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в учреждениях высшего образования республики осуществляется в рамках компетентностной модели подготовки специалистов. Содержание дисциплины имеет практико-ориентированный характер.

В образовательном стандарте высшего образования первой ступени сформулированы общие требования к уровню подготовки специалистов и формируемым у студентов компетенциям, к которым следует отнести: вооружение студентов знаниями, на базе которых формируются умения применять свои знания по обеспечению безопасного проведения занятий и учебно-воспитательных мероприятий; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; анализировать условия обучения и труда, причины травматизма учащихся и пути их устранения.

Актуальной является проблема создания здоровых и безопасных условий при организации и проведении учебно-воспитательного процесса, воспитания у учащихся бережного отношения к своему здоровью, особенно, когда они находятся за пределами школы. При отсутствии контроля со стороны взрослых, учащиеся грубо нарушают санитарно-гигиенические рекомендации при работе на компьютере и при пользовании мобильным телефоном. Воздействие негативных факторов при длительной работе на компьютере может вызвать ряд заболеваний: тендовангит кистей, запястья и плеч; травматический эпикондилит (раздражение сухо-

жилий предплечья и локтевого сустава, хроническую боль шейного и поясничного отделов позвоночника); электромагнитные излучения ухудшают работу сосудов головного мозга, что обуславливает ухудшение зрения и памяти.

К еще более опасным последствиям может привести увлечение школьников, особенно младшего возраста, средствами мобильной связи. Руководитель центра исследований при ВОЗ Элизабет Кардис считает, что детский организм более восприимчив к микроволновому электромагнитному излучению. Регулярное пользование мобильными телефонами школьниками в возрасте от 8 до 12 лет к 21 году в пять раз увеличивает риск появления опухолей мозга. Исследователи в этом направлении дают несколько простых, но полезных советов:

- чаще использовать проводную гарнитуру – наушники не так опасны, как антенны, встроенные в сам телефон, не увлекаться гарнитурой, подключаемой по Bluetooth, она тоже фонит;
- не носить телефоны во внутренних карманах пиджаков и рубашек, то есть близко к сердцу, и не крепить их на поясе, лучше держать мобильники в сумках и портфелях;
- во время сна не класть телефоны близко к голове, телефонная трубка должна находиться на расстоянии не ближе одного метра от жизненно важных органов.

Только при строгом соблюдении указанных рекомендаций учащими, взрослыми, при постоянном контроле со стороны учителей, воспитателей, родителей, можно вредное воздействие на детский организм таких современных источников информации, как компьютер, мобильный телефон, сделать наиболее безопасным.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ США

***А.Ф. Коршкова**
БГПУ (г. Минск)*

Профессиональные педагогические конкурсы зародились в 20-е гг. XX в. в СССР [1]. С 1991 г. они стали национальными. В Республике Беларусь состоялось девять конкурсов на звание лучшего учителя.

За последнее двадцатилетие в Беларуси сложилась определенная система проведения конкурса профессионального мастерства учителей.