

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. МАКСИМА ТАНКА

УДК 378.121

Гуляева Татьяна Васильевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ
В ПОСЛЕВУЗОВСКИЙ ПЕРИОД**

13.00.08 — теория и методика профессионального образования

**Авторская
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

МИНСК - 1998

Работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель кандидат педагогических наук,
доцент Ващаев В. Г.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Водзинский Д.И.;
кандидат педагогических наук,
доцент Колбаско И И

Оппонирующая организация — Национальный институт
образования

Защита состоится " се/ср ^- ффи 1998 г. в ^ час. на заседании
совета по защите диссертаций Д 02.21.02 на соискание ученой степени
доктора наук при Белорусском государственном педагогическом
университете им. Максима Танка по адресу: 220809, г. Минск,
ул. Советская, 18, ауд. 482. Тел. 268-79-58.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского
государственного педагогического университета им. Максима Танка.

Автореферат разослан " szf'yrti. 1998 г.

Учений секретарь совета
по защите диссертаций



М И. Дронь

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, затрагивают все стороны процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, значительно усложняют содержание педагогической деятельности и функции учителя, актуализируют проблему профессиональной адаптации.

В педагогических исследованиях большое внимание уделяется вопросам профессионального становления молодых специалистов. В частности, закономерностям профессионального становления начинающих учителей посвящены работы О.А.Абдуллиной, Л.Г.Борисовой, В.В.Буткевич, Ф.Н.Гоноболіно, А.А.Гримотя, Э.А.Гришина, И.А.Карпкж, Н.В.Кузьминой, Н.В.Кухарева, В.А.Просецкого, Р.Х.Шакурова, А.И.Щербакова; роли педагогического мышления, педагогического общения, самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении учителя — А.И.Гиро, В.В.Гоголевой, В.В.Догоновой, И.И.Казимирской, Н.В.Косенко, Ю.Н.Кулюткина, А.А.Орлова, С.А.Позняк, Г.С.Сухобоской, В.В.Тарасова, О.С.Иокур, Н.М.Чегодаева, Г.А.Широковой. Однако в задачи этих исследований специально не входило рассмотрение проблемы адаптации молодых учителей к педагогической деятельности. Обоснование сущности адаптации и отдельных организационно-методических аспектов этой проблемы дается в трудах Д.А.Андреевой, С.Г.Вершловского, М.В.Каминской, Ю.С.Колесникова, Г.Л.Медведева, И.А.Милославовой, А.Г.Мороза, М.-И.Я.Педаяс, Л.М.Растовой, Б.Г.Рубина, М.И.Скубий, В.А.Сластенина, Л.Н.Солоаовченко, В.Э.Тамарина, В.П.Тарантея, Г.М.Федосимова, Г.И.Царегородцева. Содержание и особенности адаптационного процесса, связанные с изменением содержания образования и условиями обучения в вузе, изучались Л.Ф.Бенедиктовой, Н.А.Березовиным, В.М.Дугинец, Л.Ф.Мирзояновой, Л.А.Молодцовой, Г.И.Насыровой, Б.-М.Ю.Поцоте, С.В.Томилиным, В.Л.Фефилопой, Л.С.Шубиной.

В современной экономической и социокультурной обстановке, сложившейся в Республике Беларусь, возникла педагогическая ситуация, потребовавшая новой трактовки содержания педагогического труда и профессиональных функций учителя, научного обоснования системы социальных и психолого-педагогических условий, стимулирующих процесс адаптации и обеспечивающих его интенсификацию.

Актуальность проблемы профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период определяется как объективными потребностями общественной жизни, так и непосредственно научными задачами —

задачами создания глубоко продуманной, целостной адаптационной системы.

Исследование проблемы позволяет утверждать, что профессиональную адаптацию в современных условиях целесообразно рассматривать как процесс вхождения молодого учителя в педагогическую деятельность, осознания ее социальной значимости, овладения педагогической техникой и технологиями. Важнейшими слагаемыми профессиональной адаптации выступают профессиональная направленность личности, потребность самовыражения в данной сфере профессионального труда, готовность выполнять определенные профессиональные функции. Конструирование модели адаптационной системы предполагает анализ факторов, влияющих на ускорение или замедление процесса адаптации.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследование представляет часть большой научной программы создания национальной системы образования. Оно отражает основные принципы, идеи и положения Концепции образования и воспитания в Беларуси (1993г.), Концепции воспитания в национальной школе Беларуси (1993г.), Концепции реформы общеобразовательной средней школы (1996г.), Резолюции и материалов I съезда учителей Республики Беларусь (1997 г.).

Объект исследования — процесс профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период.

Предмет исследования — факторы, детерминирующие эффективность процесса профессиональной адаптации молодого учителя.

Цель исследования — разработать научно обоснованные пути интенсификации процесса адаптации молодого учителя к педагогической деятельности в современных условиях.

Гипотеза исследования. Послевузовская адаптация молодого учителя в современных условиях может быть успешной, если ее организация строится как специфический процесс на основе реализации педагогически целесообразной адаптационной системы, включающей в себя комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных социально-экономических и психолого-педагогических условий. При этом профессиональная адаптация выступает как единый процесс, строящийся на основе совершенствования взаимоотношений в педагогическом коллективе, регулирования способов общения молодых и опытных учителей, учащихся и их родителей. Руководство адаптацией осуществляется с учетом уровня сформированности у молодого учителя профессионально значимых качеств, свидетельствующих о наличии установки на педагогическую деятельность.

Задачи исследования:

1. Провести целостный анализ структурных элементов педагогической деятельности и определить содержание функциональных обязанностей учителя в изменившихся социально-экономических условиях.

2. Выявить факторы, детерминирующие процесс послевузовской адаптации молодых учителей.

3. Обосновать пути оптимизации профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период.

Методологической основой исследования являются общенаучные принципы познания; положения о структуре и динамике личности (В.В.Давышов, Ю.Н.Кулюткин, Г.И.Щукина); концепция деятельностной сущности человека (В.Г.Афанасьев, А.Г.Здравомыслов); учение о взаимосвязи потребностей индивида с развитием способностей и их социальной детерминации (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, М.В.Демин, М.С.Каган, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков); теоретические концепции содержания образования и процесса обучения (П.Р.Атутов, Ю.К.Бабанский, Б.С.Гершунский, В.С.Леднев, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); концепции профессионального становления молодого учителя, обоснованные в научных трудах Н.В.Кузьминой, А.И.Щербакова и представителей педагогической науки в Беларуси Д.И.Водзинского, К.В.Гавриловец, А.А.Гримоты, А.И.Жука, И.И.Казимирской, Б.В.Пальчевского, В.П.Пархоменко, А.П.Сманиера, Н.К.Степаненкова, В.П.Тарантя, Л.Н.Тихонова, И.Ф.Харламова, Т.А.Шингирей; идеи гуманизации учебно-воспитательного процесса, дифференциации обучения в общеобразовательной школе; концепции создания национальной системы образования.

Методы исследования:

- изучение сложившихся представлений о педагогической деятельности, функциях учителя на основе сравнительно-исторического анализа философской, психологической, педагогической, методической литературы;
- анализ учебных планов высших учебных заведений, документов, регламентирующих деятельность системы образования;
- анкетирование учителей, студентов, учащихся;
- беседы с учителями школ, преподавателями высших учебных заведений, методистами и руководящими работниками образования;
- наблюдение за работой молодых учителей, студентов-практикантов;
- посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий, проводимых в школах Республики Беларусь;
- изучение и обобщение опыта работы учителей, анализ собственного опыта работы в качестве учителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, преподавателя вуза;

- системный анализ при решении проблем отбора содержания, построения и разработки диагностических методик определения уровня профессиональной адаптированности учителя;

- контент-анализ государственных нормативных документов, материалов периодической печати, дневников и отчётов студентов о педагогической практике. Ключевыми понятиями (единицами информации), фиксируемыми в матричной таблице, были: а) новые цели и задачи обучения и воспитания; б) профессиональные функции учителя; в) качества личности молодого учителя; г) адаптация как приспособление к условиям работы в данном коллективе; л) адаптация как рост педагогического мастерства; е) реадаптация; ж) инновационные методы работы с учителями; з) методы стимулирования профессионального роста учителя; и) тип личности воспитанника, которого призван формировать учитель в современных условиях;

- метод экспертных оценок;

- педагогический эксперимент;

- метод функционально-логического структурирования системы работы руководителей школ по оптимизации процесса профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период;

- обработка на ПЭВМ с помощью пакета прикладных программ ВМОР 7М количественной информации, полученной в результате экспериментального исследования.

База исследования: средние школы №№ 96, 128, 136 г.Минска, Боровлянская, Городишанская, Мачулишанская средние школы Минского района, БГУ, БГПУ им. Максима Танка, ГрГУ, Академии последиplomного образования, Минский областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, Минский городской институт усовершенствования учителей.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что в исследовании сделан целостный анализ структурных элементов педагогической деятельности; определено новое содержание ролевых функций учителя; выявлены факторы, способствующие успешной адаптации молодых учителей в современных условиях. Доказано, что успешность протекания процесса адаптации учителей связана не столько с наличием у них профессиональных знаний, умений и навыков, сколько с развитием профессионально значимых качеств и направленности на педагогическую деятельность. На этой основе предложены пути оптимизации адаптационного процесса. Разработаны педагогические и процессуальные аспекты профессиональной адаптированности и создания адаптационной системы.

Достоверность результатов обеспечена обоснованностью исходных методологических позиций; использованием комплекса методов, адекватных

цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью количественных данных; позитивными выводами по итогам внедрения материалов исследования в практику.

Практическая значимость результатов исследования заключается в создании целостной педагогической системы, способствующей интенсификации процесса послевузовской адаптации учителя к педагогической деятельности в современных условиях. Она может служить основой методического обеспечения работы педагогических коллективов общеобразовательных школ с молодыми учителями, формирования единых позиций и требований в системе ее организации.

Разработан, апробирован и предложен бланк педагогической аттестации, который целесообразно использовать в качестве диагностического инструментария в работе со студентами, учителями, учащимися.

Разработаны методические материалы, которые могут использоваться в процессе профессиональной подготовки учителя в вузе, его переподготовки в системе повышения квалификации.

Социально-экономическая значимость полученных результатов определяется их нацеленностью на интенсификацию послевузовской адаптации молодых учителей, необходимость которой обусловлена полиструктурной, полипредметной педагогической деятельностью, потребностями социокультурной ситуации и рынка труда

Предложенная система организации работы по оптимизации профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период позволяет повысить эффективность процессов обучения, воспитания и развития школьников, способствует закреплению кадров в системе образования, сокращению их текучести.

Разработанные в исследовании методические материалы могут быть коммерческим продуктом.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Теоретическое обоснование проблемы профессиональной адаптации молодых учителей в послевузовский период как социально-педагогического явления. Профессиональная адаптация и адаптация к работе — не идентичные понятия. В современных условиях профессиональную адаптацию целесообразно рассматривать как процесс освоения профессиональных функций, осознания учителем социальной значимости педагогической деятельности, овладения профессиональным мастерством, формирования профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств личности. Адаптация к работе — вхождение молодого учителя в педагогический коллектив, приспособление к требованиям профессии и первичной микросреды.

2. Структура педагогической деятельности современного учителя, генезис которой детерминируется новыми требованиями, предъявляемыми обществом к педагогической деятельности, изменением содержания образования и учебно-воспитательной работы, основанной на принципах сотрудничества, гуманизма а демократии.

3. Совокупность факторов, обуславливающих процесс адаптации, наиболее значимыми из которых являются: уровень профессиональной подготовки, полученной молодым специалистом в вузе; психологическая установка на работу в школе; морально-психологический климат в педагогическом коллективе; система работы администрации с начинающим учителем; социально-экономические условия жизни.

4. Модель адаптационной системы (АС), способствующей закреплению выпускников педагогических вузов в средних общеобразовательных школах. Основу модели составляют мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный компоненты. Системообразующим элементом АС выступает педагогическая деятельность.

5. Схема системного проектирования реорганизации работы администрации школы с молодыми учителями. Системный подход в проектировании реорганизации работы администрации осуществляется на основе новых представлений о перспективах и стандартах школы будущего, знаний о лично-отно-ориентированном обучении, направленном на формирование Я-концепции ученика, особенностей социально-экономического развития Республики Беларусь, факторов и условий, способствующих интенсификации процесса адаптации, и предполагает обеспечение дальнейшего развития личности учителя как человека творческого, самоопределяющегося, стремящегося к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию.

6. Профессиональная адаптация молодых учителей возможна при условии одновременной реадаптации опытных учителей к новым требованиям, новым условиям работы, новым педагогическим технологиям.

Личный вклад соискателя заключается в разработке программы и методики исследования, подготовке экспериментальной базы, сборе, статистической обработке, анализе, обобщении и описании экспериментального материала, определении содержания педагогической деятельности и функциональных обязанностей учителя на современном этапе, активной организационно-методической деятельности по апробации и внедрению результатов исследования в практику работы средних школ №№ 96, 128, 136 г. Минска, Боронянской, Городишанской, Мачулишчанской средних школ Минского района. Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка.

Апробация результатов. Основные положения исследования обсуждались на межреспубликанском слете заслуженных учителей БССР и ЛССР, учителей-методистов, старших учителей (Минск, 1982), межреспубликанских научно-практических конференциях "Научно-исследовательская работа в вузе" (Минск, 1985), "Задачи университета по подготовке специалистов" (Минск, 1986), всесоюзной научно-практической конференции "Проблемы совершенствования послевузовского образования молодых учителей" (Гродно, 1988), республиканской научно-практической конференции "А.С.Макаренко и современность" (Минск, 1988), научно-практической конференции, посвященной 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского "Педагогика звернулася да чалавека" (Минск, 1992), республиканских конференциях "Новыя формы і методы прафесійнай арыентацыі і даштэтуцкай падрыхтоўкі моладзі на сучасным этапе развіцця грамадства" (Минск, 1994), "Арганізацыя навукова-даследчай работы студэнтаў і навучэнцаў педагогічных навучальных устаноў" (Минск, 1995), "Ужверотэцкая падрыхтоўка педагога? па шматвузроўневай сістэме" (Минск, 1996), "Праблемы прафесійнай арыентацыі і давузаўскай падрыхтоўкі моладзі ў сучасных умовах" (Минск, 1996), международной научно-практической конференции "Мобильность специалистов в области образования" (Минск, 1997). Промежуточные результаты ежегодно докладывались на заседаниях кафедр педагогики и методики преподавания математики БГУ и БГПУ им. Максима Танка, на областных и районных совещаниях директоров школ и их заместителей по учебно-воспитательной работе.

Результаты исследования использованы автором при разработке и проведении практикума "Профессиональная адаптация учителя в современных условиях", постоянно действующего семинара "Диагностика уровня профессиональной адаптированностиTM учителей и организация работы по оказанию им методической помощи", в методическом пособии "Практические материалы в помощь студенту-практиканту". Материалы исследования включены в курсы педагогики, методики преподавания, спецкурс "Современные проблемы дидактики и теории воспитания", учебные практики студентов, планы и содержание работы администрации школ с молодыми учителями.

Опубликованность результатов. Результаты исследования нашли отражение в 14 публикациях (методическом пособии для студентов, двух методических рекомендаций для работников системы образования и руководителей школ, трех статьях в научных журналах, шести статьях и двух тезисах в сборниках материалов научных конференций). Общее количество страниц опубликованных материалов составляет 132 (7,86 усл. печ. д.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Объем диссертации составляет 148 страниц, включая 17 страниц, занимаемых 24 таблицами и 13 рисунками, 18 страниц - списком использованных источников (252 наименования), 16 страниц —приложениями (13 приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность исследования, определяются его объект, предмет, формулируются цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту, раскрывается теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе "Профессиональная адаптация учителя как социально-педагогическая проблема" рассматриваются теоретические аспекты проблемы адаптации молодых учителей к педагогической деятельности, определившие направленность исследования и тенденции в создании системы работы по оптимизации процесса адаптации в современных условиях.

Анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы позволил выделить сложившиеся направления в изучении проблемы адаптации молодого учителя. В частности, исследовались вопросы готовности выпускника педвуза к педагогической деятельности, причины и сущность трудностей, испытываемых молодыми учителями, проблема вхождения выпускника педвуза в новое социальное окружение, принятия им норм коллективной деятельности[™], закономерности профессионального становления учителя, некоторые факторы, влияющие на эффективность адаптационного процесса, психологические аспекты адаптационных возможностей молодого учителя, педагогическое руководство профессиональной адаптацией

В последнее время внимание исследователей привлекает изучение особенностей адаптации личности, связанных с изменением содержания образования и условиями обучения в вузе.

В подавляющем большинстве исследований под адаптацией понимается приспособление человека к новым условиям жизни и деятельности.

Основу нашего подхода в разработке проблемы во многом определили исследования белорусских ученых Л.Ф.Бенедиктовой, Н.А.Березовина, В.В.Буткевич, Д.И.Водзинского, К.В.Гавриловен, А.И.Гиро, А.А.Гримотя, А.И.Жука, В.Т.Кабуша, И.И.Казимирской, И.А.Карпюк, Б.В.Пальчевского, В.И.Пархоменко, С.А.Позняк, А.Т.Ростунова, А.Н.Сендер, А.П.Сманиера,

Н.К.Стенанеикова. В.П.Тарантя. Л.Н.Тихонова, И.Ф.Харламова,
Т.А.Шингирей и др.

В нашем исследовании различаются понятия профессиональная адаптация и адаптация к работе, адаптивность и адаптированность. Профессиональная адаптация определяется как сложный динамичный многоступенчатый процесс вхождения молодого учителя в специфику избранной им профессии, овладения педагогическим мастерством, предполагающий активность и творчество индивида. Адаптация к работе — сложный психолого-педагогический процесс, в ходе которого происходит усвоение нового социального статуса, предусматривающего перестройку индивидуального образа жизни, вхождение в систему новых межличностных отношений, приспособление к нормам и требованиям педагогического коллектива.

Под адаптивностью понимается способность к адаптации, включающая в себя психофизиологические особенности личности, позволяющие ей овладеть профессиональной деятельностью с наименьшими затратами сил и времени, готовность к выполнению профессиональных обязанностей, расположенность к системе коллективных ценностей и прогрессивных традиций чнкросреды, возможность вхождения в систему профессиональных, социальных и межличностных взаимоотношений.

Адаптированность характеризуется профессиональной направленностью личности, уровнем интериоризации профессиональных функций, степенью овладения педагогическим мастерством, оценкой коллективом профессиональной компетентности учителя. Об адаптированности учителя можно судить по уровню его профессионального мастерства, основу которого составляет симбиоз специальных, психолого-педагогических знаний, профессиональных педагогических умений, культуры педагогического мышления.

В соответствии с избранным подходом составлена теоретическая модель адаптации современного учителя, включающая в себя: 1) социальнопсихологическую адаптацию (успешность вхождения в педагогический коллектив школы, принятие начинающим учителем существующих в нем ценностей, традиций и норм поведения); 2) профессиональную адаптацию, характеризующуюся наличием профессиональных знаний, умений и навыков и эффективностью выполняемой молодым учителем педагогической деятельности; 3) личностную адаптацию (персонализацию), которая проявляется в принятии учителем социального статуса и выражается в соответствующей самооценке, удовлетворенности, стремлении к саморазвитию, самоизменению, самосовершенствованию.

Структура модели в логике диссертационного исследования обусловлена наличием познавательного, деятельностного и эмоционального компонентов. Познавательный компонент адаптации предполагает познание объ-

екта деятельности, норм, традиций и ценностей коллектива. Деятельностный компонент проявляется в степени овладения молодым учителем своими функциональными ролями, преодолении допускаемых им ошибок и недочетов, умении разрешать конфликтные ситуации, общественной активности, потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. Эмоциональный компонент адаптации характеризуется удовлетворенностью выбором профессии, работой с детьми и ее результатами, отношениями с коллегами, ростом профессионального мастерства, учебной нагрузкой, саморазвитием, уровнем самооценки способностей, оценкой своего престижа в коллективе, желанием заниматься самосовершенствованием.

В современных условиях в школе наряду с процессом профессиональной адаптации молодого учителя имеет место процесс реадaptации учителей с большим стажем работы. Между этими процессами существуют связи, прямым образом влияющие на профессиональное становление молодого учителя. Знание их является важным условием реализации теоретической модели адаптации в практической деятельности коллективов средних общеобразовательных школ.

Факторы, детерминирующие процесс послевузовской адаптации, выступают в качестве задающих параметров при решении проблемы содержания и технологии работы администрации школ с молодыми учителями. На этой основе предлагается схема реорганизации управления процессом профессиональной адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности.

Во второй главе "Пути интенсификации профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период" анализируется специфика педагогической деятельности, обусловленная экономической и социокультурной ситуацией в Республике Беларусь, и раскрывается содержание работы по оптимизации процесса адаптации в современных условиях.

Педагогическая деятельность понимается как сложная система, включающая в себя общие и конкретные задачи обучения и воспитания подрастающего поколения; виды деятельности, посредством которых решаются эти задачи; организационные формы образования, самообразования, самовоспитания как учителя, так и учащихся; характеристики этапов профессионального становления учителя; взаимосвязи, складывающиеся между этими элементами. Педагогическая деятельность реализуется в ролевых функциях учителя. К важнейшим из них в исследовании отнесены организация обучения и воспитания школьников на основе изучения индивидуальных особенностей воспитанников, новых педагогических технологий и перспектив развития национальной системы образования (учитель—предметник, воспитатель, психолог, исследователь, методист).

Взгляд на педагогическую деятельность как многофункциональную, полиструктурную, полипредметную деятельность предопределен преобразованиями, происходящими в реформируемой общеобразовательной школе. Они касаются изменения приоритетов в направленности и содержании воспитания; гуманизации содержания образования; демократизации управления; заботы о здоровье детей; профилактики девиантного поведения школьников; компьютеризации учебно-воспитательного процесса; формирования Я-концепции у каждого ученика; совершенствования педагогических технологий; реадaptации опытных педагогов к новым требованиям, задачам и педагогическим технологиям.

На основе структурно-функционального, системного и целостного подхода к трактовке педагогической деятельности в главе предлагается концептуальная диаграмма структуры и основного содержания ролевых функций учителя. Многоаспектный характер педагогической деятельности, модернизация ролевых функций учителя на современном этапе в значительной степени усложняют процесс послевузовской адаптации молодого специалиста.

В исследовании адаптация рассматривается как сложное педагогическое явление, имеющее определенную структуру, системообразующим элементом которой выступает педагогическая деятельность, характеризующаяся целостностью, поступательностью, перспективностью. Данная позиция стала исходной в построении теоретической модели адаптационной системы, к ведущим компонентам которой отнесены мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный.

Содержательная сторона компонентов адаптационной системы проявляется в: а) обеспечении взаимосвязи мотивации и целеполагания, развитии интереса и профессиональной направленности личности молодого учителя на этапе послевузовской адаптации (мотивационно-целевой компонент); б) организации постепенного и последовательного вхождения молодого специалиста в многофункциональную педагогическую деятельность, овладении педагогическим мастерством (содержательно-деятельностный компонент); в) формировании у молодого специалиста умений анализа и самоанализа, оценки и самооценки, контроля и самоконтроля, самопознания себя как личности, выполняющей новую социальную роль (оценочно-рефлексивный компонент). Компоненты находятся в динамическом взаимодействии и тесной взаимосвязи.

Цель системы — оптимизировать процесс послевузовской адаптации молодого учителя, развить его творческие способности, сформировать индивидуальный стиль деятельности.

В соответствии с концептуальной диаграммой структуры и основного содержания ролевых функций современного учителя формулируются усло-

вия успешной реализации адаптационной системы: знание руководителями школ психолого-педагогических особенностей молодых специалистов, обучение молодых учителей формам, способам и приемам выполнения функциональных обязанностей; создание благоприятных условий на всем протяжении адаптационного периода; обеспечение доброжелательной, комфортной атмосферы для содержательной самообразовательной работы молодого специалиста.

Педагогическая интерпретация адаптационной системы включает в себе установку на сочетание нововведений со сложившимися положительным опытом и традициями. Предлагаемая система предусматривает реализацию социализирующей, направляющей, стимулирующей и контрольной функций. Она влияет на уровень адаптированности молодого учителя.

Важнейшими условиями оптимальной адаптированности специалиста к профессиональной деятельности выступают профессиональная направленность личности и профессиональная компетентность. Профессиональная направленность рассматривается не только как условие, но и как интегративный показатель адаптивности молодого специалиста к выполнению функциональных обязанностей. Профессиональная компетентность обеспечивает молодому учителю уверенность в успешном исполнении новой социальной роли, составляет основу в отборе содержания материала для самообразования, совершенствования педагогического мастерства, формирования культуры педагогического мышления.

В механизме реализации адаптационной системы выделяются инвариантный (неизменный) элемент, определяющий содержание, формы и приемы методической работы с молодыми специалистами; вариативный, характеризующий изменчивую, подвижную часть этой работы, обеспечивающий преемственность и взаимопроникновение сложившихся традиций и инновационных методов в организацию работы.

Важными операциональными показателями в адаптационной системе выступают индекс готовности молодого специалиста к выполнению профессиональных функций и уровень его адаптированности в изменяющихся социальных условиях.

Для определения названных параметров предлагается диагностический инструментарий, основу которого составляет педагогическая аттестация. Исходными позициями в педагогической аттестации являются новое содержание ролевых функций учителя, профессиональная компетентность, направленность на педагогическую деятельность, выраженность профессионально значимых качеств личности, частота проявления ею педагогически целесообразных отношений.

Опытно-экспериментальная работа, сопоставительный анализ данных об изменении уровня профессиональной адаптированности позволяют еде-

лать вывод о том, что в сложившихся временных рамках подготовки студентов в вузе к педагогической деятельности целесообразны педагогизация преподавания специальных предметов, реализация межпредметных связей в психолого-педагогическом цикле дисциплин, разработка спецкурсов, спецсеминаров, спецпрактикумов, способствующих оптимизации адаптационного процесса.

Среди методических средств оптимизации процесса профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период выделяются практикум "Профессиональная адаптация будущего учителя в современных условиях", межпредметные связи в курсах педагогики, психологии, методики преподавания учебного предмета, преемственность в работе вуза (сфера подготовки) и школы (сфера потребления кадров), семинар "Диагностика уровня профессиональной адаптированности учителей и организация работы по оказанию им методической помощи", реорганизация управления администрацией средних общеобразовательных школ процессом адаптации, создание адаптационной системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Социально-экономические изменения, происходящие в Республике Беларусь, требуют реформирования системы образования и воспитания подрастающего поколения. К ведущим принципам государственной политики в системе образования отнесены приоритет общечеловеческих ценностей, национально-культурная основа, гуманизм, экологическая направленность, демократизм, научность, поощрение талантов и образованности, единство умственного, духовного и физического развития, ориентация на мировой уровень образования. В этих условиях педагогическая деятельность претерпевает изменения. Традиционные педагогические функции наполняются новым содержанием [8].

2. Раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка, дифференциация обучения, культурологический подход в обучении и воспитании, нормирование национального самосознания школьников, демократизация педагогического процесса, гуманизация взаимоотношений в системах "учитель-учитель", "учитель-ученик", "учитель-родитель", профилактика девиантного поведения учащихся, охрана здоровья школьников, обеспечение их социальной защиты вызывают настоятельную необходимость изменения видения проблемы профессиональной адаптации начинающего учителя.

Адаптация представляет собой сложное педагогическое явление, характеризующееся целостностью, поступательностью, перспективностью,

имеющее определенную структуру, системообразующим элементом которой выступает педагогическая деятельность.

Основу адаптационной системы составляют мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты. Мотивационно-целевой компонент включает в себя обеспечение взаимосвязи мотивации и целеполагания, развитие интереса и профессиональной направленности личности молодого учителя на этапе послевузовской адаптации; содержательно-деятельностный — состоит в организации последовательного и постепенного вхождения молодого специалиста в многофункциональную педагогическую деятельность, овладении педагогическим мастерством; оценочно-рефлексивный компонент предполагает формирование у молодого специалиста умений анализа и самоанализа, оценки и самооценки, контроля и самоконтроля, самопознания себя как личности, выполняющей новую социальную роль. Компоненты тесно взаимосвязаны, находятся в динамическом взаимодействии и предполагают возможность изменения их содержания на основе сочетания нововведений и сложившегося опыта, традиций [6]

3. Наиболее значимыми факторами, влияющими на эффективность процесса послевузовской адаптации молодого учителя, выступают реализация профессиональных намерений, уровень подготовки, полученной в вузе, адаптивность (способность учителя к адаптации), высокоразвитые познавательные потребности учителя, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, психологическая готовность к преодолению трудностей, морально-психологический климат коллектива, в который приходит начинающий учитель, система работы администрации по руководству процессом адаптации, соответствующие жилищно-бытовые условия.

Условиями, во многом определяющими оптимизацию процесса профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период, являются обеспечение преемственности в работе вуза (сфера подготовки) и школы (сфера потребления кадров), создание системы педагогической поддержки и методической помощи молодому учителю, включение его в инновационное пространство (в научный поиск, прогнозирование и проектирование преобразующей деятельности школы), корректировка связей между адаптацией молодых учителей к педагогической деятельности и реадаптацией опытных учителей к новым требованиям, новому содержанию обучения и воспитания школьников, новым педагогическим технологиям [5, 9, 11, 13, 14].

4. На основе опытно-экспериментальной работы выделяются критерийные признаки оптимизации послевузовской адаптации молодого учителя: удовлетворенность трудом, как интегративный показатель соответствия интересов личности и требований, вытекающих из профессиональных

функций учителя; соответствие способностей личности избранной профессии.

Оптимизация процесса послевузовской адаптации зависит от пелена правленной работы руководителей педагогических коллективов по дальнейшему формированию профессиональной направленности личности молодого учителя, развития в нем стремления к самосовершенствованию и потребности в самореализации, созданию творческой атмосферы в коллективе и системы работы по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагогически целесообразно организованный процесс вхождения молодого специалиста в новые ролевые функции отличается быстротой протекания, высоким качеством освоения функциональных обязанностей, положительными результатами учебно-воспитательной работы с учащимися, высокой оценкой администрацией, коллегами, учениками деятельности учителя [2, 3, 4],

5. Педагогическая аттестация выступает как стимул повышения активности личности в освоении ею профессии, овладении глубинными основами мастерства и как способ управления профессиональным ростом учителя, способствующим формированию его Я—концепции, и оптимизации процесса адаптации к изменившемуся содержанию педагогической деятельности и расширению ролевых функций учителя, созданию стабильных педагогических коллективов.

Внедрение в курс вузовской подготовки будущего учителя практикума "Профессиональная адаптация будущего учителя в современных условиях", спецкурса "Современные проблемы дидактики и теории воспитания", установление межпредметных связей в процессе преподавания дисциплин учебного плана, совершенствование педагогических практик студентов способствуют формированию у будущего учителя самооценки своих способностей, знаний, умений и навыков, корректировке и развитию его Я-концепции, повышают уровень его адаптивности (5, 7, 10, 12|.

6. В работе по оптимизации процесса послевузовской адаптации молодых учителей целесообразно руководствоваться предлагаемыми моделью адаптационной системы и схемой реорганизации управления администрацией школ процессом адаптации. Эта работа включает в себя формальный, процессуальный, содержательный, результативный компоненты. Формальный компонент предполагает формирование у молодого учителя представлений о перспективах и стандартах школы будущего, личностно-ориентированном обучении, понимании социально-экономической и культурной среды, в которой осуществляется воспитание школьников; процессуальный — закрепление у молодого специалиста мотивов выбора профессии, профессиональной направленности, умения предвидеть изменения в содержании ролевых функций и быть готовым к их корректировке; содержатель-

ный - создание условий для принятия профессиональных норм и обязанностей, освоение этических норм профессии, формирование творческого учителя; результативный компонент — обеспечение интенсификации процесса адаптации молодых учителей к педагогической деятельности, закрепление их в педагогическом коллективе, формирование стремления поддерживать знания и профессиональные навыки на уровне современных требований,

В соответствии с принятой моделью адаптационной системы определены пути реорганизации управления процессом профессиональной адаптации. содержание и формы работы администрации школ [1, 6].

Анализ результатов исследования подтверждает выдвинутую гипотезу и свидетельствует о положительных результатах предложенных инноваций. Оптимизация процесса профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период обуславливается обновленным содержанием ролевых функций учителя, педагогически целесообразной адаптационной системой, реорганизацией управления этой системой.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Практические материалы в помощь студенту-практиканту: Метод, пособие /Р.Б.Чиркова, В.Н.Кукреш, Т.В.Гуляева; Бед. гос. пел. ун-т им. М.Танка. - Минск, 1997. - 48 с.
2. Предупреждение текучести кадров и формирование стабильных педагогических коллективов: Метод. рекомендации /С.Ф.Гаврилова, Н.Г.Герасименко, Т.В.Гуляева, Л.А.Жданович, И.В.Загорец, Е.Н.Леонович, И.Б.Янович; Науч.-исследоват. ин-т педагогики. - Минск, 1988. - 42 с.
3. Методические рекомендации ХІЯ расчѣта потребности школ в педагогических кадрах /Л.А.Жданович, В.Д.Железняков, С.Ф.Гаврилова, И.Б.Янович, Т.В.Гуляева, В.Г.Дорофеев, Р.А.Новицкий, Е.Н.Леонович; Науч.-исследоват. ин-т педагогики. - Минск, 1989. - 21 с.
4. Выхаванне аргажзатарст здольнаецей у будучых настаўшкау //Народная асвета. - 1988, № 11. - С. 6-8.
5. Падрыхтоўка студэнтаў да пераадолення цяжкасцяў на этапе паслявузаўскай адаптацыі //Весні БДПУ. - 1997, №3. - С. 17-21.
6. Прафесійная адаптацыя маладога настаўшкі //Весні БДПУ. - 1997, №4. - С. 27 - 30.
7. О некоторых особенностях профессиональной подготовки учителя в современных условиях //Педагогика, звернутая да чалавека: Матэрыялы навук.-практ. канф. /Мінскі дзярж. пед. ін-т імя А.М.Горкага. — Мінск, 1992. - С. 100-101.

8. О некоторых особенностях педагогической деятельности и последующей адаптации молодого учителя //Проблемы профессиональной ориентации молодого педагога. Материалы республиканской конференции. /Бел. держ. пед. ун-т - Минск, 1994 - С. 143-144.

9. Факторы, детерминирующие эффективность последующей адаптации будущего учителя //Адаптация профессиональной работы студентов к будущей педагогической деятельности: Материалы республиканской научно-практической конференции /Бел. держ. пед. ун-т. — Минск, 1995. 4.1. - С. 63-64.

10. Педагогическая практика студентов и последующая адаптация молодого учителя //Успешная подготовка педагогов к будущей профессиональной деятельности: Материалы республиканской научно-практической конференции. /Бел. держ. пед. ун-т им. М.Танка. - Минск, 1996. - С. 51-52.

11. Учебно-исследовательская работа как один из факторов профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию //Проблемы профессиональной ориентации и адаптации студентов к будущей педагогической деятельности: Материалы республиканской научно-практической конференции. /Бел. держ. пед. ун-т им. М.Танка - Минск, 1996. - С. 30-31.

12. Изучение дефицитных знаний, умений и навыков у студентов-практикантов методом педагогической аттестации //Адаптация студентов к будущей педагогической деятельности: Материалы международной научно-практической конференции /Бел. держ. пед. ун-т им. М.Танка, - Минск, 1997. - С. 3 - 5.

13. Роль ПИРС в адаптации молодого учителя к учебно-воспитательному процессу в средней школе //Научно-исследовательская работа преподавателя и студентов: Тез. выступл. на науч.-практич. конф. /Мин. гос. пед. ин-т им. А.М.Горького. - Минск, 1985, - С 41 -42.

14. Совершенствование адаптации молодых учителей, выпускников университета, к условиям работы в школе //Проблемы совершенствования последующего образования молодых учителей: Тез. докл. и выступл. на Всесоюз. науч.-практич. конф. /Гродн. гос. ун-т. - Гродно, 1988. -- 4.1. С. 26-27,

РЭЗЮМЕ

Гуляева Таццяна Васшьеуна

Прафесмная адаптацыя маладога настаўнка у паслявузаўсю перыяд

Итчавыя словы: прафесшная адаптацыя, адаптыунасьць, адаптаванаць, рэадаптацыя, адаптацыйная «стэма, фактары адаптацыі, прафесшная наюраванаць, гатоунаць да педагалчнай дзейнасьці, педагалчнай атэстацыі.

Аб'ектам даследавання з'яўляецца працэс прафесшнай адаптацыі маладога настаўніка ў паслявузаўсю перыяд.

Предмет даследавання — фактары, якія дэтэрміруюць эфектыўнасьць працэсу прафесшнай адаптацыі маладога настаўніка.

Мэта даследавання — распрацаваць навукова абгрунтаваныя шляхі і спосабы адаптацыі маладога настаўніка да педагалчнай дзейнасьці ў сучасных умовах.

Методы даследавання: вывучэньне ўзроставага аб'екта педагалчнай дзейнасьці, якая традыцыйна склалася, функцыяў настаўніка на аснове параднальна-паступовага аналізу літаратуры, вучэбных планаў ВНУ і нарматыўных дакументаў; анкетаваньне настаўнікаў, студэнтаў, вучняў; гутаркі з настаўнікамі школ, выкладчыкамі ВНУ, метадыстамі ўзроставага адукацыі; назначэньне за працай моладзі настаўнікаў, студэнтаў-практыкантаў; вывучэньне і абгульчэньне вопыту работы настаўнікаў, асабліва ўласнага вопыту работы ў якасьці Настаўніка, намесніка дырэктара па вучэбна-выхавальнай рабоце, выкладчыка ВНУ; скіраваны аналіз пры выбары дыдактычных метадных вызначэньняў узроўню прафесшнай адаптацыі настаўніка; кантэнт-аналіз дзяржаўных нарматыўных дакументаў і матэрыялаў перыядычнага друку, дзяржаўнага і прыватнага студэнтаў; метады экспертных ацэнак; педагалгчны эксперымент; матэматычная апрацоўка дадзеных.

Навуковая навіна даследавання заключаецца ў тым, што ў праведзеным аналізі структурных элементаў педагалчнай дзейнасьці, выяўлены фактары, якія дэтэрміруюць працэс прафесшнай адаптацыі, і вызначаны асноўныя шляхі і спосабы адаптацыі маладога настаўніка.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў курсах педагога, псіхалогіі, сацыялогіі, метады выкладання вучэбнага прадмета ў вышэйшай школе, у рабоце адміністрацыі сярэдніх навучальных устаноў па адаптацыі маладых настаўнікаў.

РЕЗЮМЕ

Гуляева Татьяна Васильевна

Профессиональная адаптация молодого учителя в послевузовский период

Исходные слова: профессиональная адаптация, адаптивность, адаптированность, реадаптация, адаптационная система, факторы адаптации, профессиональная направленность, готовность к педагогической деятельности, педагогическая аттестация.

Объектом исследования явился процесс профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период.

Цель исследования — разработать научно обоснованные пути интенсификации процесса адаптации молодого учителя к педагогической деятельности в современных условиях.

Методы исследования: изучение сложившихся представлений о педагогической деятельности, функциях учителя на основе сравнительно-исторического анализа литературы, учебных планов вузов и нормативных документов; анкетирование учителей, студентов, учащихся; беседы с учителями школ, преподавателями вузов, методистами управления образования; наблюдение за работой молодых учителей, студентов-практикантов; изучение и обобщение опыта работы учителей, анализ собственного опыта работы в качестве учителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, преподавателя вуза; системный анализ при отборе диагностических методик определения уровня профессиональной адаптированности учителя; контент-анализ государственных нормативных документов и материалов периодической печати, дневников и отчетов студентов; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент; математическая обработка данных.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем сделан целостный анализ структурных элементов педагогической деятельности, выявлены факторы, детерминирующие процесс профессиональной адаптации, и определены основные пути оптимизации адаптационного процесса.

Результаты исследования могут быть использованы в курсах педагогики, психологии, социологии, методики преподавания учебного предмета в высшей школе, в работе администрации средних учебных заведений по оптимизации процесса адаптации молодых учителей.

SUMMARY

Gutyaeva Tetiana Vasilievna

Professional Adaptation of the Young Teacher in Post University Period

Key words, professional adaptation, adaptivity, adaptivation, readaptation, adaptation system, factors of adaptation, professional orientation, readiness for pedagogical activity, pedagogical certification.

The object of research is the process of professional adaptation of the young teacher in post-University period.

The subject of research are factors determining the effectiveness of the process of professional adaptation of the young teacher.

The aim of research is working out scientifically proved ways and means of intensification of the process of adaptation of the young teacher for up to date pedagogical activity.

Methods of research, study of the ideas formed about the pedagogical activity, functions of a teacher on the basis of (the comparative and historical analysis of special literature, curriculum of the universities and normative documents; questionnaires of the teachers, students, pupils; talks to school and University teachers, specialists of the Education government authorities; observation of the work of young teachers, students-teachers; study and summarizing of the experience of the teachers' work and analysis of personal work experience as a school teacher, head of the secondary department in school, University teacher; systems' analysis while choosing diagnostic methods for definition of the level of professional adaptation of the teacher; the content-analysis of the government normative documents and periodicals, students' reports, the method of expert assess; pedagogical experiment; mathematical processing of data.

Scientific newness of research is in the integral and complete analysis of the structural elements of pedagogical activity. The factors determining the process of professional adaptation and the major ways of the optimization of adaptation process are defined.

Results of research could be used in courses on Pedagogics, Psychology, Sociology, Methods of teaching in higher education, in the work of school heads, for improvement of the process of young teachers' adaptation.

Подписано в печать 29.06.98 г.
Усл. печ. л. 1. Тираж 100 экз.
Заказ 778 . Бесплатно.

Ротап rint БГПУ им. М. Танка.
220809, г. Минск, ул. Советская, 18.