

Шинкаренко, В. А. Партнерство специалистов и семей учащихся с особыми образовательными потребностями в целях профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // *Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, 25 septembrie 2015 / com. org.: Larisa Zorilo (președinte) [et al.]. – Bălți : S. n., 2015 (Tipografia din Bălți). – С. 242–246.*

ПАРТНЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ И СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ЦЕЛЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Владимир ШИНКАРЕНКО, кандидат педагогических наук,
Государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Беларусь*

Summary: The article is devoted to the professional orientation of pupils with special educational needs. As a way to solve it is proposed interaction of specialists and parents.

Важнейшим условием обеспечения успешной социальной интеграции людей с особыми образовательными потребностями является реализация их возможностей в области подготовки к профессиональной деятельности. Решение данной задачи требует осуществления продуманной системы мероприятий по профессиональной ориентации.

Под профессиональной ориентацией учащихся с особыми образовательными потребностями нами понимается комплекс медико-биологических, социально-экономических и психолого-педагогических мер, содействующих профессиональному самоопределению. Являясь комплексной проблемой, профессиональная ориентация требует комплексного решения, которое осуществляется в сотрудничестве специалистов разного профиля и родителей учащихся.

Анализ исследований, посвященных проблеме профессиональной ориентации молодежи, позволяет выделить следующие группы факторов, влияющих на профессиональное самоопределение:

- социально-экономические (востребованность профессий на рынке труда и их престижность, перспективы изменения и развития профессий, материальное и моральное стимулирование труда и др.);

- социально-психологические, определяющиеся главным образом социальным окружением (семьей, друзьями, учреждением образования), под влиянием которого у учащихся формируются ценностные ориентации, отношение к труду, группам профессий и конкретным профессиям, социальные установки, ожидания и стереотипы;

- психологические (общие и специальные способности, уровень интеллектуального и личностного развития, особенности отдельных сторон психики и психофизического развития, интересы и склонности);

- индивидуально-психологические особенности учащегося, определяющие динамические характеристики протекания психических процессов, выражающиеся в виде разных темпераментов.

Обеспечение эффективности профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями предполагает:

- владение ими профессиональной информацией, необходимой для осуществления профессионального выбора (о содержании профессий, о путях их получения, об условиях и оплате труда, о потребностях рынка труда в представителях определенных профессий и т. д.);

- знание своих индивидуальных особенностей (состояния здоровья, способностей, реальных возможностей и др.);

- наличие профессионального выбора (выбора профессии и путей ее получения).

Этот выбор должен быть осуществлен в соответствии с возможностями и интересами молодого человека, с одной стороны, и потребностями рынка труда, с другой стороны. Тем более важно рациональное решение вопросов выбора профессии в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями, возможности которых (в особенности учащихся с интеллектуальной недостаточностью) как в самостоятельном осознании своего профессионального выбора, так и в овладении конкретной профессией могут быть объективно ограничены имеющимися нарушениями психического и (или) физического развития.

Для реализации задач профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо обеспечить взаимосвязанную и взаимосогласованную работу различных учреждений и организаций. В этой связи обращает внимание Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, в которой достаточно четко определены функции разных министерств и подведомственных им учреждений и организаций в управлении системой профессиональной ориентации. В частности, определены функции специалистов кабинета медико-профессиональной реабилитации, являющегося структурным подразделением медико-реабилитационной экспертной комиссии (МРЭК), и в числе этих функций проведение профессиональной диагностики, профессионального подбора, профессиональной консультации детей-инвалидов в целях выбора профессии, соответствующей состоянию здоровья, интересам, склонностям, задаткам профессиональных способностей, конъюнктуре рынка труда и возможности последующего трудоустройства.

Важнейшими функциями учреждений профессионально-технического образования и среднего специального образования являются:

- создание на их базе профессиональных консультационных пунктов с целью проведения профессиональной диагностики, оказания помощи

обучающимся в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной специальности;

- организация профессиональных проб.

Значимым является и сотрудничество учреждений общего среднего, специального образования с территориальными органами по труду, занятости и социальной защите, в особенности по вопросам профессионального информирования учащихся.

Существенное влияние на выбор учащимися решения о продолжении учебы и получении профессии может оказать также сотрудничество с общественными объединениями и организациями, которое осуществляется в соответствии с родом их деятельности.

Рекомендации о выборе профессионального пути вырабатываются специалистами и согласуются с родителями либо лицами их заменяющими. Целенаправленная работа с родителями является условием решения задач подготовки к профессиональному самоопределению всех категорий учащихся с особыми образовательными потребностями, т. к. именно позиция родителей зачастую оказывается решающей. В этой связи особое значение необходимо придавать своевременному изучению этой позиции, чтобы иметь возможность оказать на нее необходимое влияние.

Например, в условиях инклюзивного образования отнюдь не исключаются случаи, когда родители учащихся с интеллектуальной недостаточностью претендуют на получение ими тех же профессий, что и учащихся с нормативным развитием, в т. ч. малодоступных или объективно недоступных профессий, например, требующих приобретения среднего специального или высшего образования. Такая позиция родителей может нивелировать усилия специалистов и, соответственно, требует коррекции. Нужно признать, что данная проблема является малоизученной, однако определенные рекомендации относительно работы специалистов, которая в таких случаях должна проводиться с родителями, следует сформулировать.

В первую очередь важно обеспечить доброжелательность и доверительность отношений специалистов и родителей. Для этого необходимо показать, что специалисты (учителя, педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель) заинтересованы в благополучии ребенка и его успехах. Совершенно недопустимо, чтобы в диалоге специалистов и родителей превалировали отрицательные характеристики учащегося и его возможностей. Важно показать, что специалисты видят в учащемся положительные качества и стремятся к реализации его потенциальных возможностей.

Важнейшей задачей специалистов является и формирование у родителей объективных представлений о своем ребенке. Для этого можно использовать приглашение родителей на учебные занятия, в частности, по трудовому обучению. При посещении учебных занятий родители должны видеть не только затруднения своих детей, но и то, как и какая обучающая помощь им оказывается.

Осознание ограниченных возможностей своего ребенка не должно означать перечеркивание его перспектив. Несмотря на определенные ограничения на выбор профессий и трудоустройство этот выбор имеется, даже если речь идет о профессиях малоквалифицированного или неквалифицированного труда. Нужно обеспечить понимание родителями того, что в этих профессиях возможны самореализация и достижение признания окружающих.

С другой стороны, возможны и случаи недооценки родителями детей с особыми образовательными потребностями перспектив их общеобразовательной и профессиональной подготовки. Здесь необходима система работы, направленная на раскрытие родителям возможности обеспечения реальных достижений учащихся.

Работу с родителями не следует ограничивать лишь взаимодействием со специалистами учреждения образования. В этой связи, на наш взгляд, нужно в полной мере реализовывать возможности использования процедур профессиональной консультации. Ее задача, как известно, состоит в том, чтобы помочь учащемуся в принятии осознанного решения в выборе профессионального пути и предоставить ему рекомендации о возможных направлениях будущей профессиональной деятельности с учетом его психологических, физиологических, психофизических особенностей, выявленных на основе результатов профессиональной диагностики. Мы полагаем, что профессиональная консультация должна осуществляться при обязательном участии подготовленных медицинских работников (в частности МРЭК) и может предлагаться не только учащимся, но и их родителям.

Если учащемуся с особыми образовательными потребностями рекомендуется приобретение доступной рабочей профессии, то обычно считается, что важно формировать положительное отношение родителей к последующему обучению их детей в учреждениях профессионально-технического образования. Однако рабочие профессии могут приобретаться не только в этих учреждениях образования. В этой связи обращает внимание опыт отдельных вспомогательных школ Республики Беларусь, в которых организованы XI–XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки.

Например, в таких классах государственного учреждения образования «Молотковичская вспомогательная школа-интернат Пинского района Брестской области» к 2014-2015 учебному году кроме выпускников X класса этой школы прошли обучение 11 выпускников классов интегрированного обучения и воспитания данного и других районов Брестской области. В 2014-2015 учебном году из выпускников классов интегрированного обучения и воспитания Брестской области класс углубленной социальной и профессиональной подготовки был сформирован полностью. Это явилось прямым результатом усилий, предпринятых коллективом этой школы для пропаганды своих возможностей. Нужно сказать, что учебно-материальная база данной школы не уступает учреждениям профессионально-технического

образования. Учащиеся не только успешно овладевают предлагаемыми доступными профессиями, но и включаются в процессе обучения в систематический производительный труд. Обеспечивается и последующее трудоустройство выпускников. Соответствующая информация умело доводится до выпускников классов интегрированного обучения и воспитания, их родителей и в конечном итоге определяет их выбор.

Такие факты убеждают в том, что учреждения образования могут оказать реальное влияние не только на осуществление профессионального выбора учащимися с особыми образовательными потребностями (в рассмотренном случае учащимися с интеллектуальной недостаточностью), но и на определение позиции их родителей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ