

СБОРНИК ВКЛЮЧЕН
В НАУКО-
МЕТРИЧЕСКУЮ БАЗУ

РИНЦ

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
LII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



№ 7(52)

ISSN 2309-2742



9 772309 274772 >

Москва, 2016

**НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ:
ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

*Сборник статей по материалам LI международной
научно-практической конференции*

№ 7 (52)
Июль 2016 г.

Издается с мая 2012 года

Москва
2016

УДК 37.01
ББК 74.00
Н 34

Ответственный редактор: Красовская Н.Р.

Н 34 Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. сб. ст.
по материалам LIII междунар. науч.-практ. конф. – № 7 (52). – М.,
Изд. «Интернаука», 2016. – 140 с.

Сборник статей «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»
включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2309-2742

© ООО «Интернаука», 2016

1.3. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ладейко Виктория Дмитриевна

преподаватель

*Белорусского государственного педагогического университета,
Республика Беларусь, г. Минск*

Сапогова Ольга Леонидовна

преподаватель

*Белорусского государственного педагогического университета,
Республика Беларусь, г. Минск*

Аннотация. Рассматриваются вопросы оказания помощи родителям по профилактике и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста. Приведены экспериментальные данные, подтверждающие необходимость подготовки семьи к профилактической работе.

Ключевые слова: профилактика, семья, нарушения речи.

Процесс перехода Республики Беларусь к инклюзивному образованию обуславливает необходимость поиска новых путей взаимодействия дошкольного учреждения образования с семьей, воспитывающей ребенка. В республиканском банке данных о детях отмечено увеличение количества детей с различными нарушениями в речевом развитии.

Так как правильная речь является одной из важнейших предпосылок полноценного развития ребенка и его социальной адаптации в обществе особая роль в данном процессе должна принадлежать родителям и ближайшему окружению.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора формирования речи. Наиболее иллюстративным в данном плане, является речевое поведение родителей с ребенком в первые годы его жизни. В данном возрасте наиболее

интенсивно происходит развитие всех психических процессов ребенка и речь выступает средством общения со взрослыми.

По данным исследований Сиротюк А.С. [1], между довербальным периодом и периодом разговорной речи находится этап автономной детской речи, который приходится на начало второго года жизни. Слова ребенка этого возраста отличаются от слов взрослых по звучанию и значению. В середине второго года происходит резкое нарастание словаря и повышение интереса ребенка к речи. На третьем году жизни происходит интенсивное освоение грамматических структур языка. Овладев грамматической структурой языка, ребенок выражает словами отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации. Лексико-грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от правильного образца, частоты обращения внимания на ошибки и исправления со стороны взрослых.

В процессе психического развития ребенок постепенно осваивает конкретные значения слов, формирующиеся у него в результате речевого комментария взрослых. Постепенно значения слов приобретают более обобщенный характер. Процесс овладения словами обобщающего характера тесно связан с развитием способности к анализу и синтезу, с умением обобщать на основе выделения существенных признаков предмета.

Важность социального окружения в речевом развитии ребенка отмечается в работах профессора М.Е. Хватцева [2]. Неблагоприятные социальные причины, по мнению автора, выражаются в ограниченности социальных контактов, подражание неправильным образцам речи, культивирование несовершенного детского произношения, жёсткая требовательность только правильной речи.

Для изучения готовности родителей к проведению совместной работы с учителем-логопедом по профилактике нарушений речи у своих детей, нами было проведено экспериментальное исследование. Анкетирование проводилось на базе дошкольных учреждения г. Минска в младших и средних группах. В анкетировании приняли участие 40 родителей дошкольников, в речи которых отмечались нарушения звукопроизношения.

В ходе анализа результатов анкеты на вопрос «Беспокоят ли Вас нарушения речи вашего ребенка?» были получены следующие данные:

39 % от общего числа родителей беспокоит неправильное произношение ребенка;

33 % – нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи и недостаточный словарный запас;

22 % – неправильное звукопроизношение и ошибки в употреблении правильной формы слова;

6 % – ошибки в употреблении правильной формы слова.

Данные свидетельствуют о том, что родители заинтересованы в правильном речевом развитии своих детей и обращают внимание не только на звукопроизношение, но и лексико-грамматические несовершенства.

Об оказании своевременной помощи со стороны родителей свидетельствуют следующие данные: 72 % – исправляют, когда ребенок говорит неправильно, дают правильный образец; 17 % – исправляют иногда; 11 % родителей не исправляют неправильную речь ребенка. Однако, следует отметить, что нет точных сведений о способе оказания помощи.

Степень фиксированности на своем речевом нарушении, по мнению проанкетированных родителей, отмечается у 22 % дошкольников. Они замечают и переживают по этому поводу. Мы предполагаем, что данный факт связан с жесткими требованиями правильной речи к своим детям со стороны родителей.

Среди ближайших родственников ребенка (людей, которые часто общаются с ним), по данным анкетирования, у 17 % имеется неправильное произношение отдельных звуков.

Знания о развитии речи ребенка 19 % респондентов получают из телевизионных передач и интернета; 24 % – из жизненного опыта; 11 % – воспитывают ребенка без специальных знаний, по интуиции; 11 % – советуются со своими родителями, друзьями; 30 % – советуются с педагогами, в частности с учителем-логопедом; 5 % – из специальной литературы.

100 % проанкетированных родителей заинтересованы в совместной работе учителем-логопедом.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения просветительской работы среди родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста по профилактике нарушений речи. Так же результаты анкетирования указывают на готовность родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом.

Одним из эффективных способов проведения первичной профилактической работы, на наш взгляд, может являться организация клубов для родителей «Лепетун», «Я и моя кроха: поговорим» и т. д. В указанных клубах должна оказывать услуга по обучению молодых родителей общению с собственным ребенком раннего возраста: поддерживать и поощрять первые речевые проявления, отвечать на голосовые реакции и различные интонации, находиться в поле

зрения ребенка при произнесении коротких стихотворений и пении ритмичных песенок.

По мере взросления малыша, родители смогут на практике ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к речи ребенка, овладеть умениями ведения общения в соответствии с возрастной нормой: уметь выслушать и правильно ответить малышу, задавать простые вопросы и терпеливо ждать ответ и т. д.

Значимость семьи в проведении коррекционной работы по исправлению нарушений речи у дошкольников отражается в следующих полученных данных анкетирования: 83 % респондентов всегда выполняют домашнее задание учителя-логопеда, 17 % – иногда выполняют домашнее задания.

Результаты анкетирования на вопрос «Сколько раз в неделю удается позаниматься?» указывают на то, что 34 % родителей занимаются с ребенком дома один раз в неделю, 33 % – два раза в неделю и только 33 % – три раза и более. В качестве оправдания своего малого участия в развитии и коррекции речи ребенка родители указывают на плохую самоорганизацию, занятость ребенка в различных кружках и нежелание заниматься.

В ходе анализа результатов анкеты на вопрос «Проявляет ли Ваш ребенок интерес к домашним заданиям учителя-логопеда» были получены данные, которые свидетельствуют о заинтересованности родителей в исправлении недостатков в речи ребенка: 11 % детей проявляют интерес к домашним заданиям учителя-логопеда и сами напоминают родителям о том, что необходимо позаниматься; 67 % – занимаются по инициативе родителей.

Однако 22 % детей не хотят заниматься дома с родителями. Для указанных родителей целесообразно проводить обучающие мастер-классы по организации речевого общения с детьми дошкольного возраста и повышению заинтересованности к преодолению речевых нарушений. В процессе проведения данной работы могут быть использованы видеоролики с негативным отношением ребенка к выполнению домашних заданий, дальнейшим обсуждением конкретной ситуации и предложениями по преодолению проблем.

Таким образом, эффективность работы по профилактике и коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста во многом зависит от заинтересованности родителей и близкого окружения, оказания своевременной помощи родителям в речевом общении со стороны учителя-логопеда. Способами оказания помощи могут являться организации клубов для молодых родителей и проведение

мастер-классов при дошкольных учреждениях, где открыты группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы:

1. Сиротюк А.Л. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 272 с.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕЧИ**

Чеканова Марина Владимировна

аспирант

*Уральского государственного педагогического университета,
РФ, г. Екатеринбург*

**THE THEORETICAL FRAMEWORK
OF DIALOGICAL FORMS OF SPEECH**

Marina Chekanova

*post-graduate student, Ural state pedagogical University,
Russia, Ekaterinburg*

Аннотация. В качестве объекта описания диалогической речи выступает диалогическое единство – коммуникативная единица этого вида речи. Устанавливаются правила ее конструирования. Диалогическое единство является основной структурной единицей диалогической речи, следовательно, она характеризуется всеми основными признаками, присущими диалогу вообще.

Abstract. As an object of description of dialogical unity – a communicative unit of this type of speech. Rules of its constructing are settled. Dialogical unity is a basic structural unit of dialogical speech, so it is characterized by all main signs which are habitual to dialogue on the whole.