

ДН/198827
(09)

31.05.95-184

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37 (091)

ЕВДОКИМОВА ЕЛЕНА ЛЕОНТЬЕВНА

РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ
(XIX - нач. XX вв.)

13.00.01. - теория и история педагогики

6
АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 1995

№12к, кр. №15/1.2
от 10.10.95

32

Документ поступил в отдел
"14" "11" 1995 г.
Подпись *Зависел*

Работа выполнена в Национальном институте образования
Министерства образования и науки Республики Беларусь

- Научный руководитель - доктор педагогических наук,
академик,
профессор
И.Ф. Харламов.
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор
К.В. Гавриловец;

кандидат педагогических наук,
доцент
А.Х. Рычагов.
- Оппонирующая организация - Витебский государственный
педагогический институт
имени С.М. Кирова.

Защита состоится "27" апреля 1995 г. в 16.00 часов
на заседании специализированного совета Д.02.23.01 по защите
диссертаций на соискание ученой степени доктора наук в Нацио-
нальном институте образования Министерства образования и науки
Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16
(актовый зал, к. 302).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национально-
го института образования Министерства образования и науки Респу-
блики Беларусь.

Автореферат разослан "27" марта 1995 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

В. В. Чечет В.В. Чечет

24 // 198824
(089)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одним из определяющих факторов современного общественного развития является совершенствование школьного образования, приведение его в соответствие с новыми социально-экономическими и духовными потребностями общества. В процессе модернизации средней школы современные педагоги сталкиваются с множеством проблем организационного, методологического и дидактического характера. Успешное решение их традиционно предполагает изучение современного опыта деятельности школ, использование новых научных технологий. Однако не вызывает сомнения и тот факт, что более рациональное и продуктивное решение проблем школьного образования обеспечит анализ опыта работы отечественной школы прошлого, оптимальное и творческое использование его в современной педагогической практике. В условиях происходящей в настоящее время в Беларуси реорганизации системы образования, становления национальной школы изучение опыта работы отечественной дореволюционной гимназии, являвшейся на протяжении XIX - нач. XX вв. основным типом среднего общеобразовательного учебного заведения, восстановление преемственности с прогрессивными традициями гимназического образования представляется особенно актуальным. Выявить и изучить жизнеспособный и перспективный опыт деятельности отечественной средней школы в прошлом позволяет ретроспективный анализ развития гимназического образования в Беларуси, что и определяет актуальность избранной темы исследования.

Гимназии, представлявшие в XIX - нач. XX вв. важнейшее звено образовательной системы в Российском государстве, привлекали и привлекают внимание исследователей народного образования. Между тем тема развития гимназического образования остается одной из наименее разработанных в историко-педагогической науке. Изучение деятельности гимназий было предпринято дореволюционными историками И.Ф.Аленищевым, С.В.Рожественским и Е.Шмидтом. Центральное место в работах о гимназиях занимает исследование образовательной политики российских властей. Вопросам дидактики гимназического образования в работах уделяется недостаточное внимание. Специфика деятельности гимназий Беларуси исследователями признается, но не рассматривается.

В дореволюционный период история развития гимназического образования в Беларуси специально не изучалась. Материалы о работе гим-

назий в Беларуси включались деятелями и исследователями школьного образования (А.Белецкий, Ф.Еленев, И.П.Корнилов, Ю.Ф.Крачковский, Е.Крыжановский, Е.Снядецкий, А.Чарторыйский, Ф.Чацкий) в труды об учебных заведениях Виленского, Петербургского и Белорусского учебных округов. В центре внимания авторов сочинений находится законодательная и контролирующая деятельность училищного начальства. Работы страдают тенденциозностью и субъективизмом, изобилуют цифрами. Продиктованные политическими симпатиями исследователей школьного образования избирательность в подаче фактов и пристрастность в их оценке очевидны.

Определенную научную ценность представляют школьные летописи, составленные педагогами гимназий Беларуси (Н.Адо, И.Глебов, А.Сапунов, А.П.Смородский, М.Созонов, Е.Ф.Орловский и др.). Летописи содержат богатый фактический материал по истории гимназий, достоверность которого обеспечена непосредственным участием их авторов в педагогическом процессе. Однако в большинстве работ учителей отсутствует анализ учебно-воспитательной деятельности школ.

В конце XIX – начале XX вв. отдельные аспекты учебно-воспитательного процесса в гимназиях Беларуси исследовались А.В.Вельяминовым-Зерновым, Н.Ф.Капцевичем, Г.Я.Киприановичем, В.Г.Краснянским, С.И.Медведевым, В.Н.Покровским, А.И.Шестовым.

В советской педагогике изучению теории и практики гимназического образования уделялось незначительное внимание, так как отношение к гимназиям, как к чуждым учебным заведениям, делало невозможным использование опыта их работы в современной школе. В работах по истории российской дореволюционной школы Е.Я.Голанта, Н.К.Гончарова, Е.И.Мельникова, В.З.Смирнова, В.Я.Струминского деятельности гимназий отводится ограниченное место. В них прослеживается, главным образом, влияние революционных идей на гимназическую молодежь. В монографиях Н.А.Константинова и Ш.И.Ганелина об истории средней школы в России во второй половине XIX – начале XX вв. преобладает анализ законодательной деятельности министерства просвещения, исследование педагогических идей и воззрений, систематизация педагогических теорий, изучению же практики работы школы уделяется недостаточное внимание.

В советский период история гимназического образования в Беларуси специально не привлекала внимания исследователей. В большинстве работ советских авторов по истории средней школы гимназия Беларуси не рассматривалась как отдельный объект исследования, а лишь

затрагивалась в незначительной степени в связи с показом специфики действия российского законодательства в национальных окраинах России.

С.А.Умрейко, В.Чепко в своих работах по истории образования в Беларуси упоминали гимназии. В.С.Поссе на основе сопоставительного анализа учебных планов гимназий выявил ряд отличительных особенностей гимназического образования в Беларуси в начале XIX века. Вместе с тем деятельность гимназий Беларуси не являлась главным объектом исследования, и потому освещена автором недостаточно полно. В работах З.А.Пастуховой дается ценный фактический материал по истории гимназий Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв. Однако основное внимание в них уделяется распространению революционных идей в гимназической среде. Периодизация истории гимназий, как и в целом средней школы, дается в работе в соответствии с известной периодизацией революционного движения в России.

В настоящее время в Беларуси возрастает интерес педагогов, общественности к опыту работы дореволюционной гимназии, в частности к путям разрешения педагогами прошлого проблем школьного образования, не потерявших свою актуальность в современный период. Вместе с тем специальное научное исследование теории и практики гимназического образования в Беларуси не предпринималось. Число работ, посвященных деятельности местных гимназий, незначительно. Их авторы (Г.В.Родченко, В.В.Чечет) стремятся исследовать деятельность гимназий с позиции объективного взгляда на историю отечественной школы и возможности использования положительного опыта дореволюционной гимназии в современной педагогической практике. Современные исследователи изучают гимназическое образование в Беларуси в контексте конкретной исторической обстановки, учитывают особенности менталитета изучаемой эпохи, что позволяет предупредить механическое копирование опыта школы прошлого. Однако исследование деятельности гимназий носит несистематический и фрагментарный характер. Анализ отдельных аспектов организации гимназического образования не позволяет выявить и проследить развитие его доминирующих тенденций, воссоздать целостную картину работы гимназий. Очевидно формирование тенденции ориентирования современных исследователей на опыт деятельности наиболее примечательных, прогрессивных учебных заведений, тогда как рядовые гимназии, составлявшие большинство школ этого типа, редко служат объектом научного исследования.

Учитывая актуальность и неразработанность в историко-педагогическом аспекте проблемы развития гимназического образования в Беларуси в дореволюционный период, мы определили тему исследования: "Развитие гимназического образования в Беларуси (XIX - нач. XX вв.)".

Хронологические рамки исследования охватывают деятельность гимназий в Беларуси с учреждения учебных заведений этого типа в 1803 году до Октябрьской революции 1917 года. Изучение работы гимназий на протяжении всего периода их существования позволило выявить и проанализировать развитие и формирование ведущих тенденций гимназического образования. Выбор широких хронологических рамок обусловлен также тем, что на территории Беларуси в исследуемый период действовало сравнительно небольшое количество гимназий.

Связь исследования с крупными научными программами. Исследование отражает основные направления и принципы научной программы "Прадаўжэнне вывучэння гісторыі беларускай адукацыі: Са старажытнасці да сучаснасці" (под рук. Н.И.Латвея).

Цель исследования - выявить и проанализировать ведущие тенденции развития гимназического образования в Беларуси в период с XIX по начало XX века.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Исследовать основные факторы и условия развития гимназического образования в Беларуси с 1803 по 1917 гг.
2. Проследить развитие тенденций гимназического образования.
3. Проанализировать специфику деятельности гимназий в Беларуси.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем: проанализированы основные факторы и условия развития гимназического образования в Беларуси; выделены ведущие тенденции развития гимназического образования; показана специфика организации гимназического образования в Беларуси; расширен круг имен учителей учебных заведений Беларуси, содействовавших развитию народного образования и педагогической науки; введены в научный оборот архивные документы и материалы, не использованные ранее исследователями.

Практическая значимость исследования заключается в том, что учет и творческое использование выявленного и проанализированного опыта деятельности гимназий в Беларуси в дореволюционный период позволит расширить возможности совершенствования школьного обра-

зования, проектирования современных образовательных моделей, может предотвратить повторение ошибок прошлого. Результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания истории педагогики в учебных заведениях Беларуси.

Экономическая значимость полученных результатов заключается в том, что использование в педагогической практике полезного опыта работы дореволюционных гимназий, в частности, конкретных форм, методов и средств обучения и воспитания, может способствовать более рациональной организации работы школы в Беларуси, позволит избежать нередко дорогостоящих экспериментов в области образования. Об экономической значимости работы свидетельствует и тот факт, что проанализированные нами разнообразные способы финансирования деятельности дореволюционных гимназий могут быть использованы при организации материального обеспечения современной школы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Анализ широкого круга разнообразных источников позволяет аргументировать вывод о том, что гимназическому образованию в Беларуси, в основных своих чертах аналогичному гимназическому образованию во внутренних губерниях российского государства, присущи определенные особенности, наиболее отчетливо проявившиеся в первой четверти XIX века. Специфика гимназического образования в Беларуси нашла отражение в содержании образования, применяемых в гимназиях Беларуси формах организации и методах обучения, методах и средствах воспитания, в механизме управления гимназиями и во взаимодействии гимназий и общества, в формах финансирования учебных заведений этого типа и в организации деятельности женских гимназий. Существенную особенность гимназического образования в Беларуси составляло то, что деятельность гимназий создавала предпосылки для становления и развития национального образования.
2. В дореволюционный период высокопрофессиональная деятельность учителя рассматривалась как важнейшее условие эффективности школьного учебно-воспитательного процесса. Министерство народного просвещения и Управление Виленского учебного округа, предъявляя высокие требования к профессионализму, уровню образования, культуры, к личным качествам гимназических учителей, основную свою задачу видели в создании благоприятных условий для плодотворной работы педагогов. Большое значение училищные власти придавали организации общенаучной и специально-педагогической под-

готовки учителей, побуждению школьных педагогов к творчеству, поощрению их научно-исследовательской работы, развитию научно-методического сотрудничества высшей школы и гимназии, совершенствованию организации труда учителей и улучшению их материального положения.

3. В истории педагогики распространено мнение о схоластичном и догматическом характере гимназического обучения. Между тем анализ организации гимназического образования на архивных документах и материалах значительного числа гимназий Беларуси дает основание утверждать, что в гимназиях получали распространение и совершенствовались, главным образом, формы и методы обучения, которые стимулировали познавательную активность гимназистов, побуждали их к самостоятельной учебной работе.
4. Историко-педагогический анализ работы гимназий Беларуси позволяет сделать вывод о том, что дореволюционные гимназии являлись не только учебными, но и воспитательными учреждениями. Главную направленность педагогического процесса в гимназиях составляло нравственное и духовное развитие гимназистов. Задаче формирования нравственно устойчивых, воспитанных, культурных, деятельных и ответственных граждан было подчинено содержание учебно-воспитательной работы в гимназиях. В педагогической практике XIX - нач. XX вв. нравственное образование постепенно приобретало более интенсивный, чем экстенсивный характер, так как формирование нравственности воспитанников гимназии предполагалось осуществлять не столько посредством изучения предметов гимназического курса и организации воспитательных мероприятий, сколько благодаря созданию высокого нравственного авторитета учителей, демократизации и гуманизации гимназического образования.

Личный вклад соискателя в исследование заключается в подборе, анализе и систематизации не использованных ранее архивных документов и материалов деятельности значительного числа гимназий Беларуси, что дало возможность объективно и доказательно раскрыть особенности и значение гимназического образования в Беларуси, показать его эволюцию и совершенствование.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе обсуждения основных положений исследования на заседаниях лаборатории истории педагогики и этнопедагогики, заседании Ученого совета отделения теоретико-методологических проблем Национального института образования, на Республиканском научно-методическом семинаре

"Учебные заведения нового типа в национальной системе образования" (Минск, 20-23 апреля 1992г.).

Основные результаты исследования нашли свое отражение в четырех научных статьях и в республиканской прессе.

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов и списка использованных источников. Объем диссертации составляет 126 страниц. В работе приведены 4 таблицы. Список использованных источников содержит 162 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе "Социально-экономические и педагогические предпосылки развития гимназического образования в Беларуси" рассмотрены причины и условия развития гимназического образования в Беларуси, определены факторы, обеспечившие гимназиям приоритетную роль в системе народного образования. В числе важнейших предпосылок развития гимназического образования в Беларуси отмечены следующие: побуждаемый развитием науки, расширением производства и торговли рост общественной потребности в повышении образовательного уровня населения; постановка перед гимназиями задач государственной значимости (образование будущих чиновников, подготовка учащихся к обучению в университетах, формирование отечественной интеллигенции); учет учеными властями западноевропейского опыта образования, представленного, главным образом, достижениями в области развития средней школы; возложение правительством на гимназии ответственности за "воспитание в русском духе" населения Северо-Западного края, за формирование у него лояльного отношения к российскому самодержавию.

Эволюция гимназического образования прослеживается в тесной взаимосвязи с развивающимися социально-экономическими и культурными потребностями общества, изменяющейся исторической и политической обстановкой. Нами отмечены изменения, которые вносились в организацию гимназического образования в Беларуси под воздействием политической конъюнктуры и имели временный характер (дискриминация частных гимназий в период становления государственной образовательной системы, "отдаление пропольски настроенных местных обществ" белорусских губерний от "школьного дела", утверждение на должность учителей гимназий Беларуси "природно русских" и др.). Проанализированы преобразования гимназического образования, которые осуществлялись в условиях и под влиянием развития производства, науки, либерализации

общества и обуславливали становление его ведущих тенденций (постепенное реформирование классических гимназий в "реально-научном" направлении, демократизация и гуманизация гимназического образования, расширение профессиональной свободы гимназических педагогических корпораций и др.).

Деятельность гимназий Беларуси так или иначе отразала закономерности развития российского общества и осуществлялась в соответствии с российским учебным законодательством. Вместе с тем сопоставительный анализ учебно-воспитательного процесса в гимназиях позволил выявить и раскрыть особенности развития гимназического образования в Беларуси. Специфика деятельности гимназий в Беларуси обуславливалась особенностями исторической судьбы, экономического и культурного развития края. Так, в первые десятилетия XIX века темпы развития гимназического образования в Беларуси были более высокими, чем в других регионах Российского государства (в 1806 году, например, среднее количество учащихся одной гимназии Беларуси было в 3,7 раза большим, чем в целом по России; с 1808 по 1816 год количество учащихся в гимназиях Беларуси увеличилось на 95%, в то время как в гимназиях внутренних губерний России - на 45%). Формированию "преимущественной склонности" жителей Беларуси к просвещению (М.М. Сперанский) способствовало то, что на протяжении нескольких веков Беларусь являлась ареной соперничества католических, орденов, протестантской, православной и униатской церквей, использовавших школьное образование для пропаганды своих идей и потому уделявших его совершенствованию большое внимание. Развитию гимназического образования в Беларуси благоприятствовала также деятельность на ее территории значительного для того времени числа школ, основанных еще в период целостности Речи Посполитой, с курсом обучения выше начального, что позволило путем преобразования их в гимназии расширить сеть учебных заведений этого типа. Отличительные особенности педагогического процесса в гимназиях Беларуси нашли отражение в содержании образования, в применяемых в гимназиях формах организации и методах обучения, методах и средствах воспитания, в механизме управления гимназиями и во взаимодействии гимназий и общества, в формах финансирования учебных заведений этого типа и в организации деятельности женских гимназий. В условиях предоставления гимназическим педагогическим корпорациям широких возможностей для творческой работы гимназии были лишены унифицированности.

Исследование деятельности гимназий Беларуси позволило проследить тенденцию использования российскими властями народного образования в качестве средства осуществления русификаторской политики. Показательно в этом отношении игнорирование министерством просвещения национальных интересов белорусского народа в организации учебно-воспитательного процесса в гимназиях Беларуси, увольнение в 60-х годах XIX века из гимназий учителей, не являвшихся "природно-русскими", закрытие Виленского университета, "рассадника полонизма", стремление властей ограничить влияние "местных обществ" на гимназии и т.д.

При том, что деятельность гимназий не была лишена существенных недостатков, уровень гимназического образования в Беларуси был высоким. Свидетельством этому служит поступление значительного большинства выпускников гимназий Беларуси в отечественные университеты, а также эквивалентность аттестатов зрелости, выдаваемых выпускникам гимназий, западноевропейским аналогам. Неоспорим и высокий уровень культуры и образования отечественной интеллигенции, основу образования которой составляло гимназическое образование.

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества гимназического образования являлось предоставление гимназиям значительной самостоятельности. Педагогические советы гимназий вносили изменения в правительственные учебные планы, определяли целесообразность применения в школьной практике рекомендуемых министерством просвещения нововведений, разрабатывали и совершенствовали теоретические и методические основы учебного-воспитательного процесса. Существенно важно, что, предоставляя учительским корпорациям гимназий широкий простор для педагогического творчества, училищные власти стремились создать благоприятные условия для повышения общеобразовательного и профессионального уровня школьных педагогов. С этой целью совершенствовалась система общенаучной и специальной педагогической подготовки будущих преподавателей; учителя гимназий побуждались к научно-исследовательской работе, к участию в общественной и культурной жизни губернии, округа, страны; организовывалось обучение учителей в научных и учебных центрах Западной Европы; улучшалось материальное положение и совершенствовалась организация труда гимназических педагогов.

Активное содействие развитию гимназического образования в Беларуси оказывало общество. Под давлением общественного мнения училищные власти вносили в работу гимназий изменения, направленные на

демократизацию и гуманизацию гимназического образования. Общество содействовало открытию новых и расширению действовавших гимназий, брало на себя частичную оплату обучения их лучших выпускников в университете с тем, чтобы они впоследствии работали в учебных заведениях Беларуси, оказывало действительную материальную поддержку учителям, "беднейшим учащимся". Изучение опыта взаимодействия гимназий Беларуси и общества позволяет сделать вывод о том, что действительная помощь общества школе возможна лишь при условии предоставления ему определенных прав в организации учебно-воспитательного процесса и превращения его в "соучастника" школьной жизни.

Анализ широкого круга источников позволяет опровергнуть мнение о том, что малодоступность гимназий была обусловлена, главным образом, "дороговизной" гимназического образования. Основная причина преимущественно дворянского состава учащихся гимназий заключалась в том, что содержание гимназического образования соответствовало интересам дворянского класса и не удовлетворяло "практические нужды" третьего сословия. Элитарный характер гимназий придавали и принимаемые время от времени министерством просвещения циркуляры, направленные на ограничение поступления в гимназии лиц недворянского происхождения. Расширение сети гимназий тормозилось неудовлетворительным финансированием со стороны правительства развития школьного образования.

Противоречивость и нестабильность общественно-политической обстановки в Российском государстве проявлялась в двойственном характере деятельности гимназий Беларуси. Усиление "запретительно-оградительной" функции самодержавного государства неизбежно вело к ужесточению внутришкольных порядков, усилению роли дисциплины в школьной жизни, "внешних средств воздействия" на воспитанников. В то же время деятельность гимназий являлась частью разворачивавшихся в стране демократических процессов, что проявлялось, прежде всего, в постепенном преобразовании элитарной гимназии в более доступную школу с сохранением высокого уровня учебно-воспитательной работы.

Во второй главе "Совершенствование педагогического процесса в гимназиях Беларуси" рассматриваются педагогические основы гимназического образования и пути их совершенствования.

В исследовании прослеживается эволюция содержания гимназического образования, формирование подходов к определению содержания среднего общего образования. Авторы первых учебных планов для гимназий при определении содержания гимназического образования руко-

водствовались соображением, что общее образование должно включать как можно большее число наук и больший объем практических знаний. Отталкиваясь от признанного не вполне удачным опыта составления первых гимназических учебных планов, приведших к перегрузке и многопредметности учебного курса и вследствие этого к поверхностности знаний гимназистов, высшие училищные власти остановились на следующих критериях определения содержания среднего образования: содержание гимназического образования должно обеспечивать многостороннюю образованность воспитанников гимназий, отвечать потребностям времени и общества, исключать перегруженность гимназистов учебными занятиями и содействовать их умственному и нравственному развитию.

Изучения содержания гимназического образования позволило определить следующие ведущие тенденции его развития: приведение содержания гимназического образования в соответствие с развивавшимися социально-экономическими и культурными потребностями государства; утверждение общеобразовательного характера гимназического курса, исключение какой-либо специализации; рациональное совмещение классического и реального образования; сближение учебных курсов женских и мужских средних общеобразовательных школ с сохранением специфики содержания женского образования, которую составляли обязательность педагогического образования, преподавание в большом объеме естественных наук, включение в учебный курс важнейших практических сведений, в частности, из области медицины, углубленное изучение иностранных языков, преподавание так называемых женских предметов (рукоделие, танцы, хоровое пение).

В условиях отсутствия жесткой регламентации работы гимназий со стороны министерства народного просвещения педагогические корпорации гимназий Беларуси придавали содержанию образования в каждой из гимназий своеобразные черты, отражавшие специфику местных условий и образовательных традиций, творческий характер деятельности школьных педагогов.

Исследование эволюции организационных форм и методов обучения, используемых в дореволюционных гимназиях Беларуси убеждает в том, что изменения мало затрагивали внешнюю сторону организации гимназического образования: в начале XX века в гимназиях использовались те же формы и методы обучения, которые вводились в учебную практику в первые годы XIX века. Изменениям подлежали, главным образом, качественные характеристики дидактических основ обучения. Содержанием их отражало стремление педагогов придать учебной деятельности гим-

назистов большую сознательность и активность, побудить учащихся к самостоятельной учебной работе, формировать у них навыки познавательной деятельности.

Педагоги гимназий Беларуси придавали большое значение организации лично-ориентированного обучения. Идея "сортировки" детей в различные школы или классы в соответствии с уровнем их способностей и успеваемости была признана общественностью и гимназическими учителями в начале XIX века порочной и негуманной. В гимназиях Беларуси учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения достигался, главным образом, посредством организации разнообразных форм внеурочной учебной и воспитательной работы. Индивидуализировать обучение в гимназиях позволяли, в частности, организация дополнительных занятий для "особо способных" учеников; включение в учебный курс гимназий изучения необязательных предметов; руководство педагогами внеклассным чтением учащихся; введение практики необязательных домашних заданий, подготовки учениками по желанию рефератов по учебным предметам; создание условий для развития поэтического, музыкального, художественного творчества учащихся; привлечение наиболее способных учеников к выполнению ведущих ролей в дискуссиях, литературных, музыкальных, исторических беседах; привлечение гимназистов к активной научной и творческой деятельности и т.д. Одним из средств организации обучения в гимназиях в соответствии с уровнем подготовки гимназистов являлась недопустимость отчисления в классе отстающих учащихся, для чего использовались разнообразные формы работы с неуспевающими и предъявлялись жесткие требования к знаниям учеников при переводе их из класса в класс.

Изучение работ гимназий Беларуси позволяет сделать вывод о том, что дореволюционные гимназии являлись не только учебными, но и воспитательными учреждениями. Основная задача педагогов заключалась в нравственном воспитании учащихся гимназии. Нравственное, духовное развитие гимназистов реализовывалась, прежде всего, посредством гуманизации образования, направленности педагогического процесса на формирование нравственно образованных, законопослушных и трудолюбивых членов общества. Важным направлением нравственного воспитания в гимназиях являлось формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, основных нравственных ценностей российского общества.

В дореволюционной Беларуси гимназическое воспитание было хри-

стоцентричным, что проявлялось в выделении в качестве важнейшего направления нравственного воспитания формирования христианских добродетелей: милосердия, сочувственности, правдивости. В гимназиях Беларуси основным средством нравственно-религиозного воспитания являлось включение в учебный процесс в 1803 году уставом Виленского учебного округа предмета нравоучения, последующими уставами - Закона божьего, проведение экскурсий-паломничеств. Действенным средством воспитания милосердия в гимназистах признавалось привлечение их к оказанию материальной помощи нуждающимся.

Вместе с тем следует отметить, что высоким целям воспитания не всегда соответствовал характер используемых гимназическими педагогами методов и средств воспитания. Нередким явлением в гимназической практике было проявление со стороны педагогов формализма в воспитательной работе, оказание ими предпочтения дисциплинарным мерам воздействия на учащихся.

Российские училищные власти не предусматривали включение в учебно-воспитательный процесс гимназий Беларуси элементов национального образования. Между тем национальный компонент в гимназическое образование вносили учителя гимназий Беларуси. Это было возможным, прежде всего, в условиях предоставления гимназическим педагогам широкого простора для творчества. Учителя гимназий Беларуси, у которых национальная идея находила отклик и поддержку, проводили работу по изучению истории, культуры, быта, традиций Беларуси, выявляли региональные особенности развития края, пропагандировали эти знания в ученической среде. Примером этому может служить издание гимназическими учителями научных трудов по истории и географии Беларуси, публикация результатов краеведческой работы учителей в научной печати, составление преподавателями гимназий Беларуси учебников пособий по краеведению и использование их в учебной работе, создание совместно с гимназистами школьных музеев истории родного края. Некоторую роль в развитии национального образования в Беларуси сыграло и само российское правительство. Направляя научно-исследовательскую деятельность гимназических учителей в русло поисков общих корней россиян и белорусов, культурного и политического единства двух народов, оно поощряло участие педагогов и учащихся гимназий в краеведческих экспедициях и археологических раскопках, привлекало их к работе в архивах и исторических музеях. Результаты этой работы убеждали исследователей в самобытности культуры и исто-

рии Белоруссии. Воспитанию патриотизма, формированию личности, почитающей историю, культуру родного края, способствовало и то исключительное внимание, которое уделялось в гимназиях патриотическому, нравственному воспитанию. Таким образом, деятельность гимназии в Беларуси, несмотря на русификаторские тенденции образовательной политики российского правительства, пренебрежение властями национальными интересами белорусского народа, создавала предпосылки для развития национального образования и воспитания.

ВЫВОДЫ

Как показало проведенное исследование, гимназии не обеспечивали решение проблемы народного образования в Беларуси в дореволюционный период, прежде всего, в силу своей немногочисленности, на определенных этапах – по причине ярко выраженного сословного характера деятельности. Вместе с тем совершенствование гимназического образования в Беларуси создавало предпосылки для дальнейшего развития школы, способствовало накоплению опыта, представляющего практическую ценность.

Выделенные и проанализированные в процессе исследования тенденции развития гимназического образования в Беларуси в дореволюционный период не только имеют историко-педагогическое значение, но, как нам представляется, заслуживают использования и развития в современной педагогической практике с целью совершенствования школьного образования и воспитания. Назовем наиболее существенные из них:

- содействие передовых государственных деятелей и гимназических педагогов демократизации и гуманизации педагогического процесса, неуклонному преобразованию элитарной гимназии в более доступную школу с сохранением высокого уровня учебно-воспитательной работы;
- развитие продуктивного сотрудничества гимназий и общества;
- предъявление обществом и училищными властями высоких требований к профессионализму, общей культуре, разносторонности и глубине знаний педагогов гимназий в сочетании с созданием благоприятных условий для повышения общеобразовательного и профессионального уровня учителей;
- предоставление педагогическим корпорациям гимназий профессиональной свободы, что способствовало повышению ответственности школьных педагогов за качество обучения и воспитания, приближению содержания

образования к потребностям местного края и общества, являлось действенным стимулом к развитию педагогического творчества:

- утверждение общеобразовательного характера гимназии;
- сближение содержания образования в женских и мужских гимназиях с сохранением специфики женского образования;
- направленность совершенствования форм и методов обучения на активизацию познавательной деятельности учащихся;
- совершенствование форм организации учебного процесса, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение;
- направленность педагогического процесса на нравственное, духовное развитие личности учащихся;
- создание предпосылок для развития национального образования и воспитания.

ПО ТЕМЕ ДИСЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РАБОТЫ

1. Проблема гуманізації пачатковай матэматычнай адукацыі // Пачатковая школа. - 1992, N 9. - С. 5-7 (в соавт. с В.Л.Дроздом).
2. Витебская мужская гимназия // Учебные заведения нового типа в национальной системе образования. Материалы Респ. науч.-метод. семинара (Минск, 20-23 апреля 1992г.). - Мн., 1993. - С. 255-262.
3. Добрае забываць не варта // Адукацыя і выхаванне. - 1993, N 2. - С. 50-55.
4. фінансаванне развіваючайнай гімназіі // Адукацыя і выхаванне. - 1994, N 4. - С. 93-97.

РЭЗЮМЕ

Будакімава Алена Лявонцьеўна

"Развіццё гімназічнай адукацыі на Беларусі
(XIX – пачатак XX стагоддзя)".

Ключавыя словы: гімназічная адукацыя, тэндэнцыі развіцця, удасканаленне, прафесійная творчасць, маральнае выхаванне, нацыянальныя інтарэсы.

Аб'ект даследавання – тэорыя і практыка гімназічнай адукацыі на Беларусі у дзевяцінаццым перыяд. Мэта даследавання – выявіць і прааналізаваць вядучыя тэндэнцыі развіцця гімназічнай адукацыі на Беларусі у XIX – пачатку XX стагоддзя.

У аснову даследавання пакладзены прынцып гістрызма. Асноўнымі метадамі даследавання з'яўляецца гісторыка-лагічны метад.

Навукавая навізна і тэарэтычная значнасць даследавання заключаецца ў тым, што ў працэсе даследавання прааналізаваны асноўныя фактары і умовы развіцця гімназічнай адукацыі на Беларусі; вылучаны вядучыя тэндэнцыі развіцця гімназічнай адукацыі; паказана спецыфіка арганізацыі гімназічнай адукацыі на Беларусі; абагульнены станоучы вопыт работы гімназіяў; пашырана кола іменаў настаўнікаў навучальных устаноў Беларусі, якія садзейнічалі развіццю народнай адукацыі і педагогічнай навукі; уведзены ў навуковы абарот архіўныя дакументы і матэрыялы, не выкарыстаныя раней даследчыкамі.

Практычная значнасць даследавання заключаецца ў тым, што ўлік і творчае выкарыстанне выяўленага і прааналізаванага вопыту дзейнасці дзевяцінаццых гімназіяў на Беларусі дазволіць пашырыць магчымасці удасканалення школьнай адукацыі, праектаванне сучасных адукацыйных мадэляў. Матэрыялы даследавання могуць выкарыстоўвацца ў працэсе выкладання гісторыі педагогікі ў навучальных установах Беларусі.

РЕЗЮМЕ

Евдокимова Елена Леонтьевна

"Развитие гимназического образования в Беларуси
(XIX-нач. XX вв.)".

Ключевые слова: гимназическое образование, тенденции развития, совершенствование образования, профессиональное творчество, нравственное воспитание, национальные интересы.

Объект исследования - теория и практика гимназического образования в Беларуси. Цель исследования - выявить и проанализировать ведущие тенденции развития гимназического образования в Беларуси в дореволюционный период.

В основу исследования положен принцип историзма. Основным методом исследования являлся историко-логический метод.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем: проанализированы основные факторы и условия развития гимназического образования в Беларуси; выделены ведущие тенденции развития гимназического образования; показана специфика организации гимназического образования в Беларуси; обобщен положительный опыт работы гимназий; расширен круг имен учителей учебных заведений Беларуси, содействовавших развитию народного образования и педагогической науки; введены в научный оборот архивные документы и материалы, не использованные ранее исследователями.

Практическая значимость исследования заключается в том, что учет и творческое использование выявленного и проанализированного опыта деятельности гимназий в Беларуси в дореволюционный период позволит расширить возможности совершенствования школьного образования, проектирования современных образовательных моделей, поможет предотвратить повторение ошибок прошлого. Материалы, полученные в процессе исследования, могут быть использованы в процессе преподавания истории педагогики в учебных заведениях Беларуси.

Summary

Elena L. Evdokimova

"The Development of gymnasium education in Belarus
(XIX - the beginning of the XX century)".

Key words: gymnasium education, tendencies of development, improvement of education, professional creation, moral education, national interests.

The object of the research - theory and practice of gymnasium education in Belarus.

The aim of the research - to show and analyse the main tendencies of the development of gymnasium education in Belarus in pre-revolutionary period.

The principle of historical approach was taken as a basis of the work. The main method of this research is a historical-logical method.

The scientific novelty and theoretical value of this research consist of analysing the main factors and conditions of development of gymnasium education in Belarus; the leading tendencies of the development of gymnasium education in Belarus are emphasized; the specific character of the organisation of gymnasium education in Belarus is shown; advanced methods of Belarusian gymnasiums work is generalized; the number of the names of the teachers of the Belarusian educational establishments who contributed to the development of the national education and pedagogical training is increased; archives which were not used by other scientific were included into a scientific turn.

Practical value of this research is that of consideration and creative employment of the experience of the Belarusian gymnasiums activities in pre-revolutionary period will help to broaden the possibilities of the improvement of school education, modern, educational model's designing, will help to avoid past mistakes.

The results of this work may be used in teaching "History of Pedagogics" course in educational establishments of Belarus.

Elena

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Объем 1 печ.л.

Тираж 100 экз.

Заказ 2048-Ф.

Бесплатно.

Типография ТЭЦ-4, 220121, Минск., Минская ТЭЦ-4.

10 000



80000005492362

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ