

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Н.В. Чирвинская
*преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

Проблемное обучение является одним из направлений научного поиска в области повышения эффективности и результативности учебного процесса. Проблемный метод рассматривается сейчас как один из наиболее действенных средств решения таких задач, как развитие умственных сил, познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления студентов.

Современная педагогика настаивает, что обучающийся должен быть не только объектом обучения, пассивно воспринимающим учебную информацию, а призван быть активным субъектом, самостоятельно владеющим знаниями и решающим познавательные задачи. Ценнейшим средством развития навыков самостоятельности мышления является проблемное обучение, в процессе которого учащиеся высказывают предположения, ищут аргументы, самостоятельно делают выводы.

Таким образом, проблемное обучение не только развивает самостоятельность, но и формирует некоторые навыки учебно-исследовательской деятельности. Преподаватель систематически организует самостоятельную работу студентов по усвоению новых знаний, умений, повторению изученного и отработке навыков. Обучаемые сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путём выдвижения гипотез и их обоснования [4, с. 14].

Итак, проблемное обучение – это обеспечение творческого усвоения знаний. Это значит, что на занятии при изучении нового материала преподаватель проводит обучаемых через все звенья научного творчества: постановку проблемы, поиск решения, выражение решения и реализацию продукта.

Проблемное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным:

- учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески;
- делает учебный материал более доказательным;
- вызывает глубокие интеллектуальные чувства;
- помогает быстрее восстановить самостоятельно добытые знания.

Способом создания проблемности являются проблемные ситуации, средством – проблемные задания, механизм – вскрытие проблемы посредством учебного материала [2, с. 4].

Проблемная ситуация является основным методом проблемного обучения, с помощью которого пробуждается познавательная потребность обучаемых, активизируется мышление.

В основе проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку чаще всего лежат противоречия между известным и неизвестным, между привычным и непривычным рассмотрением предмета, между усвоенными знаниями и применением их в новых практических условиях, между фантазией и действительностью. Главная задача преподавателя – дать возможность студентам «обнажить» противоречия до такой степени, чтобы у студентов с наибольшей вероятностью возникла проблемная ситуация [3, с. 467].

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности студентов, вторая представляет собой организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью действий и вопросов преподавателя, подчёркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Преподаватель создаёт проблемную ситуацию, направляет обучаемых на её решение, организует поиск решения. На

основании обобщения передового опыта можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций:

1. Побуждение обучаемых к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций.
3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.
4. Побуждение обучаемых к предварительному обобщению новых фактов. Студенты получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными фактами и сделать самостоятельное обобщение.
5. Побуждение обучаемых к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.
6. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос.
7. Постановка проблемных задач (заданий) [1, с. 24].

Рассмотрим постановку проблемных задач на примере темы «*Was ist die Drogenabhängigkeit*» с использованием моделирования проблемных ситуаций.

Die Aufgabe 1. Der Hirnsturm.

- 1) Warum konsumieren Jugendliche Drogen? (aus Neugier; das ist modisch; um den Schmerz zu stillen; den Eltern zum Ärger; um in gute Stimmung zu kommen; vor Langweile)
- 2) Wie ist die Alternative des Drogenkonsums? (Sport treiben; Hobbys haben; viel reisen; Musik hören; sich mit den Freunden treffen; Fremdsprachen studieren)
- 3) Meine inneren Reserven. (Die Studenten schreiben selbständig auf dem Blatt die möglichen Lösungen der Probleme, die die Gründe des Drogenkonsums sind. Dann geschieht die Erörterung der geschriebenen Varianten in der Gruppe.)

Die Aufgabe 2. Sind Drogen eine Gefahr?

- 1) Wer kann Rauschgiftsüchtige werden?
- 2) Die Konsumenten der Drogen sind die Menschen mit den eigenartigen Charakterzügen. Stimmt das?
- 3) Welche Charaktereigenschaften helfen uns gegen schädliche Gewohnheiten (Drogen, Alkohol usw.) zu kämpfen?
- 4) Können Sie behaupten, dass das Problem der Drogenabhängigkeit Ihnen nicht droht und auch das vorliegende Problem für Sie nicht aktuell ist?
- 5) Warum beginnen die Menschen, die Drogen anzuwenden?
- 6) Welche negative Folgen hat der Missbrauch der Drogen?
- 7) Droht die Rauschgiftsucht der Gesellschaft?

Die Aufgabe 3. Das Rollenspiel.

Einer von Studenten will versuchen das erste Mal zu harten Stoffen zu greifen. Er äußert seine Meinung, wozu er das machen will. Die anderen Studenten überzeugen ihn, die Drogen loszusagen, weil das Leben auch ohne Drogen interessant und spannend sein kann. Dann hören sie die Meinungen von einem «Arzt» und von einem «Psychologen», die auch Studenten sind. Und dann äußern die Studenten ihre persönlichen Meinungen dazu [3, с. 469].

Для создания проблемных ситуаций преподаватель:

- подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть проблему с различных позиций (например, юриста, финансиста, педагога, психолога и т.д.);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять различные факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения и т.д.);

- определяет проблемные теоретические и задания, ставит проблемные задачи.

Следует также отметить, что обучение иностранному языку на основе моделирования проблемных ситуаций стимулирует поисково-исследовательскую и речемыслительную деятельность студентов, учит самостоятельно находить нестандартные варианты решения проблем. Кроме того, описанный способ организации обучения иностранному языку позволяет рационально и эффективно использовать весьма ограниченные аудиторские часы и время, отведенное на самостоятельную и внеаудиторную учебную деятельность студентов [3, с. 469]. Проблемное обучение заключается в том, чтобы предлагать студентам задания, которые вели бы их к собственным «открытиям».

Библиографический список:

1. Ефимова, М.А. Инициативность студентов как фактор развития социальной успешности выпускников образовательных учреждений СПО : материалы областной студенческой научно-практической конференции ; Курган 2009 г. / М.А. Ефимова, Т.И. Перегримова. – Курган, 2009. – 123 с.
2. Ковалевская, Е.В. Проблемности в преподавании иностранных языков: современное состояние и перспективы / Е.В. Ковалевская // Экспериментальная служебная авторская программа. – М.: 2010. – 34 с.
3. Рындина, Ю. В. Из опыта обучения студентов иностранному языку (на примере моделирования проблемных ситуаций) / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 467- 469.
4. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.