

УДК 378.14

ТИТОВЕЦ Татьяна Евгеньевна

**ИНТЕГРАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНО-РЕЧЕВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск-2005

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В условиях реформирования современной школы возникает потребность в учителях, погруженных в широкий контекст общечеловеческой культуры и осознающих свою роль в творении культурных ценностей. В связи с этим возрастает необходимость и актуальность исследований, раскрывающих культурологические ресурсы педагогического образования в формировании гуманитарной культуры педагога. Несоответствие между необходимостью подготовки профессионально компетентных учителей и реальной практикой педагогической подготовки в высшей школе, которой не достает культурологического подхода, несоответствие между системным характером профессиональной компетентности будущего учителя и отсутствием целостности в ее развитии (когнитивного, личностного и технологического компонентов) требуют поиска новых резервов совершенствования педагогического образования.

Одним из направлений повышения профессионально-педагогической компетентности студентов является педагогизация блока общеобразовательных дисциплин. С.И. Архангельский одним из первых подчеркнул необходимость выявления в каждой дисциплине комплекса профессионально необходимых сведений. Он указывал, что конечная цель изучения предметов учебного плана – подготовить студентов к выполнению профессиональной деятельности, независимо от того, к какому профилю относятся эти предметы.

Занятия по иностранному языку выступают в качестве пространства для повышения уровня профессиональной компетентности будущих учителей по ряду причин. Во-первых, учебные занятия по иностранному языку дискуссионны по своей форме и способствуют осмыслению личностных ценностей, а также содействуют самоопределению студентов в системе ценностно-целевых приоритетов современного образования. Во-вторых, занятия по развитию иноязычной речи по специальности «Иностранный язык» охватывают своим содержанием разнообразные сферы человеческого бытия и культуры, что позволяет в ходе обучения рассмотреть широкий спектр социальных и культурных явлений с позиции их воспитательного и развивающего влияния на личность. В-третьих, органичность взаимосвязи педагогической и иноязычно-речевой подготовки студентов выражается в развитии профессионально-речевой культуры студента как важной составляющей его педагогической компетентности. Востребованность иностранного языка в современном обществе, проявляющаяся в возникновении дополнительной специальности «Иностранный язык» при подготовке учителей разного профиля, создает благоприятные условия для поиска способов интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов.

В научном знании сложились определенные предпосылки для решения обозначенной проблемы. Исследования профессионально-формирующего потенциала предмета «Иностранный язык» в учебном процессе педагогического вуза подтвердили вывод о его стимулирующей роли в развитии профессиональной, в том числе и педагогической, компетентности. Анализ исследований показал, что развитие отдельных составляющих профессионально-педагогической компетентности на занятиях по иностранному языку осуществляется следующими путями:

1. Разработкой методик освоения будущими учителями профессиональных текстов на иностранном языке (С.Ф. Булычева, А.А. Воронцова, Т.Ю. Полякова, Д.А. Хамфизова).
2. Развитием умений профессионально-педагогического общения на иностранном языке в процессе дискуссий на педагогическую тематику (И.А. Качанов, Е.Г. Кашина, И.Л. Колесникова, И.В. Коломиец).
3. Формированием практических умений учителя в процессе импровизации профессиональных ситуаций на занятиях по иностранному языку (Л.П. Кадченко, О.А. Колесникова, Л.Б. Котлярова, Г.П. Савченко).

Сравнительный анализ исследований, касающихся использования иностранного языка как средства профессиональной подготовки учителя, позволил выделить следующие зависимые переменные общепедагогической и методической подготовки учителя: теоретические знания о формах и методах учебно-воспитательного процесса, практикуемых за рубежом, умение работать с источниками профессионально-педагогической информации на иностранном языке, коммуникативные умения, умение находить способы решения педагогических проблем. С другой стороны, была обнаружена ключевая роль профессионально-значимой информации для развития у студентов умений иноязычной

речи, поскольку обучаемый овладевает языком не в отвлеченных тренировочных упражнениях, а непосредственно в личностно-значимой для него деятельности, в качестве которой здесь выступает учебно-профессиональная деятельность.

Несмотря на глубину исследования отдельных аспектов использования интеграции педагогической и иноязычно-речевой подготовки студентов, имеющиеся теоретические подходы к интегративным процессам в профессиональном образовании не раскрывают системно и целостно профессионально-формирующий потенциал занятий по иностранному языку, в частности, обогащения аксиосферы студентов, формирования у них ключевых способов педагогической деятельности (аналитической, проективной, рефлексивной) и профессионально-речевой культуры будущего учителя.

Актуальность данной проблемы, ее теоретическая и практическая значимость определили тему исследования: «Интеграция иноязычно-речевой и педагогической подготовки как средство развития профессиональной компетентности будущего учителя».

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Диссертационное исследование связано с государственной программой фундаментальных исследований «Инновационно-педагогические механизмы управления развитием системы педагогического образования», № гос.р. 200145569, «Качество образования и система его обеспечения в педагогическом университете», № гос.р. 20041581 (2001-2005). Исследование проводилось в рамках научно-исследовательской темы «Повышение качества педагогического образования», № гос.р. 20014908 (2001-2005), разработанной кафедрой педагогики БГПУ, «Теория и практика обучения профессионально-ориентированному общению в рамках речевой компетентности как важнейшего элемента современного интеркультурного и гуманитарного образования студента», № гос.р. 2002238 (2001-2005) кафедры иностранных языков БГПУ.

Цель и задачи исследования. Цель исследования состоит в научном обосновании, разработке и экспериментальной апробации содержания интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки, направленной на развитие профессиональной компетентности будущего учителя.

Реализация цели требует решения следующих задач:

1. Определить функции интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов в развитии профессиональной компетентности будущего учителя и выявить содержание интегративных эффектов, проявляющихся на уровне целостности.
2. Разработать и экспериментально апробировать нормативную модель интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки, обеспечивающую системность в развитии профессиональной компетентности будущего учителя.
3. Разработать и экспериментально апробировать учебно-методический комплекс, обеспечивающий развитие профессиональной компетентности учителя в условиях интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов.
4. Разработать и экспериментально апробировать методику развития профессиональной компетентности будущего учителя на основании целостной интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является процесс междисциплинарной интеграции в профессионально-педагогическом образовании. Предметом исследования выступает интеграция иноязычно-речевой и педагогической подготовки как средство развития профессиональной компетентности будущего учителя.

Выдвигается гипотеза о том, что интеграция иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов в системе высшего педагогического образования способствует системному развитию профессиональной компетентности учителя, если:

- развитие умений иноязычной речи будет осуществляться на языковом материале, обеспечивающем осмысление социальных и культурных явлений как средств воспитания и развития личности, а также стимулирующем самоопределение студентов в системе профессиональных ценностей;
- в систему методов иноязычно-речевой подготовки включены методы развития аксиосферы и организации аналитической, проективной и рефлексивной педагогической деятельности;
- иноязычно-речевая подготовка подчинена задаче развития профессионально-речевой культуры учителя.

Базой исследования выступал Белорусский государственный педагогический университет имени

Максима Танка (факультеты белорусской филологии и культуры, дошкольного образования, русской филологии).

Методологические основания и методы исследования.

Философское — диалектико-материалистическая теория познания; положение о всеобщей связи и причинной обусловленности явлений реальной действительности и необходимости их рассмотрения во взаимосвязях и взаимозависимостях, в развитии и движении; положение о творческой сущности человека, положение о единстве мышления и речи.

Общенаучное — системный подход, который предполагает рассмотрение интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов как системы и объясняет природу интегративных эффектов, принцип целостности, принцип изоморфизма, лежащий в основе переноса иноязычно-речевой компетентности в профессионально-педагогическую деятельность, антропологический и аксиологический подходы в развитии профессиональной компетентности будущего учителя.

Конкретно-научное: концепции профессионального становления учителя (В.В. Буткевич, К.В. Гавриловец, А.А. Гримошь, В.И. Загвязинский, И.И. Казимирская, С.С. Кашлев, Н.В. Кузьмина, Н.И. Мицкевич, В.П. Пархоменко, Р.С. Пионова, В.А. Сластенин, Н.К. Степаненков, В.П. Тарантей, Л.Н. Тихонов, А.В. Торхова, В.В. Чет, А.И. Щербаков); учение о теоретических основах интеграции в содержании профессионального образования (В.П. Аберган, М.Н. Берулава, В.К. Кириллов, Р.Б. Лотштейн, В.Н. Максимова, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев); теория проектирования педагогических систем (А.И. Жук, В.С. Леднев, Н.А. Масюкова, Б.В. Пальчевский, И.И. Цыркун).

Технологическое — концепция коммуникативного обучения иностранному языку в контексте идеи диалога культур (Н.П. Баранова, Г.А. Китайгородская, Е.А. Маслыко, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев).

Методы исследования: теоретические — системный анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, методической и лингвистической литературы по исследуемой проблеме; опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и итоговый этапы эксперимента; методы математической обработки данных (статистика хи-квадрат, расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена, критерий знака).

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных позиций; репрезентативностью выборки и широтой панорамы исследования; применением совокупности взаимодополняющих методов исследования; лонгитюдным характером формирующего эксперимента; научной обоснованностью экспериментальных данных; применением методов математической обработки результатов эксперимента; подтверждением гипотезы исследования.

Научная новизна и значимость исследования:

- Впервые исследованы и определены функции интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки в развитии профессиональной компетентности будущего учителя (аксиологическая, мотивационно-акмеологическая, персонифицирующая, инструментальная, речеразвивающая, культурологическая, синтезирующая, прикладная). Раскрыты интегративные эффекты взаимодействия иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов, проявляющиеся на высшем уровне интеграции — уровне целостности (обогащение аксиосферы, профессионально-речевой культуры, педагогических знаний и опыта аналитической, проективной и рефлексивной педагогической деятельности).

- Разработана нормативная модель целостной интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки учителя как система их взаимосвязей на содержательно-целевой, операциональной и критериально-результативной составляющих исследуемого процесса.

- Разработан учебно-методический комплекс, включающий экспериментальную программу курса «Практикум устной и письменной речи английского языка», нацеленную на развитие педагогической компетентности, учебно-методические пособия, дидактические материалы для учебных модулей.

- Разработана методика развития профессиональной компетентности будущего учителя на основании интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки, содержащая этапы, методы развития и диагностики и критерии оценки педагогической компетентности.

Практическая (социальная, экономическая) значимость исследования обусловлена созданием интегративной программы курса «Практикум устной и письменной речи английского языка» для

педагогических специальностей, разработкой дидактических материалов и методики реализации новых модулей («Межкультурный анализ педагогических реалий», «Социальные и культурные явления как средства развития и воспитания личности», «Персогоенные ситуации развития в жизненном пути выдающихся личностей», «Аксиологическая интерпретация фрагментов художественных произведений англоязычных писателей о детстве»), а также разработанными в соавторстве учебным и учебно-методическими пособиями: «Голос твоего мировоззрения», «Заглядывая в профессию учителя», «Мир сказки», способствующих развитию аксиосферы, аналитической, проективной и рефлексивной деятельности будущего учителя.

Социальная значимость исследования заключается в обогащении профессионально-речевой культуры будущих учителей, их опыта аналитической, проективной и рефлексивной деятельности, составляющих профессиональную компетентность, что способствует успешной адаптации студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты исследования могут быть учтены при организации целостного учебного процесса в педагогическом вузе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Функции интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки в развитии профессиональной компетентности будущего учителя (аксиологическая, мотивационно-акмеологическая, персонифицирующая, инструментальная, речеразвивающая, культурологическая, синтезирующая, прикладная) и совокупность интегративных эффектов взаимодействия иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов на уровне целостности, каждый из которых соответствует структурным компонентам педагогической компетентности:

- становление целостности профессионально-речевой культуры учителя (речевой этикет, осознание многофункциональности интонации, умение проектировать содержание речевого обращения к личности ребенка, составляющие коммуникативный компонент);

- обогащенная аксиосфера учителя: ценностная ориентация на «педагогику радости», раскрытие творческого потенциала личности, ценностное отношение к детству, осознание духовно-гедонистического смысла педагогической деятельности, установка на личностный и профессиональный рост (личностно-акмеологический компонент);

- знания о механизмах воспитательного и развивающего воздействия культурных и социальных явлений на личность, общекультурных и национальных педагогических ценностях, идее народности воспитания, мотивационно-потребностной сфере личности как фактора ее самосовершенствования, интонационных и стилистических средствах эффективного педагогического общения (когнитивный компонент);

- опыт аналитической, проективной и рефлексивной педагогической деятельности (технологический компонент).

2. Нормативная модель интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов на уровне целостности, предполагающая: развитие педагогической компетентности как цель и системообразующий фактор интеграции; нацеленность задач на получение интегративных эффектов; совокупность следующих принципов: принцип контекстной заданности — наполнения языковой программы смыслообразующим педагогическим содержанием (отбор первоисточников для сравнительного анализа педагогических реалий в различных культурах мира; биографических и художественных текстов, раскрывающих механизмы развития личности; социальных и культурных явлений, выступающих средством воспитания и развития личности; пословиц и фразеологических единиц для сравнительного анализа педагогических ценностей в различных культурах), принцип персонификации, нацелевающий преподавателя на отбор наглядных примеров из иноязычных книг, биографий людей, явлений школьной действительности, конкретно-чувственное восприятие которых обеспечивает более глубокое усвоение педагогических идей и ценностей, принцип комплементарности — обеспечение взаимопроникновения иноязычно-речевой и педагогической деятельности, принцип комплексности в оценке продуктов творческой деятельности студентов, предполагающего учет показателей развития иноязычной речи и профессиональной компетентности будущего учителя, принцип корреляционной рефлексии — учет соотношения показателей развития иноязычной речи и профессиональной компетентности будущего учителя как элемент управления интегративным процессом; операциональную и критериально-результативную составляющие.

3. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий интеграцию иноязычно-речевой

и педагогической подготовки студентов и включающий: экспериментальную программу курса «Практикум устной и письменной речи английского языка» для педагогических специальностей, нацеленную на развитие педагогической компетентности; дидактические материалы для учебных модулей этого курса: «Межкультурный анализ педагогических реалий», «Социальные и культурные явления как средства развития и воспитания личности», «Персогоенные ситуации развития в жизненном пути выдающихся личностей», «Аксиологическая интерпретация фрагментов художественных произведений англоязычных писателей о детстве»; учебно-методические пособия («Заглядывая в профессию учителя», «Голос твоего мировоззрения», «Мир сказки»), реализующие задачи интеграции.

4. Методика развития профессиональной компетентности будущего учителя в контексте интеграции, включающая этапы: информационно-ознакомительный (изучение культурных и социальных явлений как средств развития и воспитания личности, осознание механизмов влияния культурных и социальных явлений на личность), активизационно-тренировочный (формирование опыта оценки культурных и социальных явлений с позиции их воздействия на развитие личности), проективно-творческий (проектирование воспитательных мероприятий с использованием полученных знаний); оригинальные методы развития и диагностики педагогической компетентности (художественная фасилитация, методика использования воспоминаний, анализ персогоенных ситуаций развития, педагогический рассказ на иностранном языке, анализ произведения искусства в ключе педагогической аксиологии, написание эссе-самоанализа профессионального и личностного роста, педагогический аудиотренинг, импровизация речевого обращения к ребенку в проблемной ситуации и др.); критерии оценки педагогической компетентности (ценностная ориентация на «педагогику радости», ценностное отношение к детству, осознание духовно-гедонистического смысла педагогической деятельности, умение проектировать содержание речевого обращения к личности ребенка, умение рефлексировать опыт педагогической практики и др.).

Личный вклад соискателя заключается в разработке нормативной модели интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности будущего учителя, ее экспериментальной апробации, в разработке интегративной программы иноязычной подготовки студентов, внедрении результатов исследования в практику учебного заведения, в теоретическом обосновании учебно-методического комплекса, обеспечивающего интегративные эффекты: развитие аксиосферы, профессионально-речевой культуры, умений аналитической, проективной и рефлексивной деятельности учителя.

Апробация результатов диссертации осуществлялась путем проведения семинарских занятий по курсу «Практикум устной и письменной речи английского языка» в БГПУ; в ходе выступлений на заседаниях и аспирантских чтениях кафедры педагогики БГПУ (2002-2004); проведения педагогической мастерской на Международной научно-практической конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению» (Минск, 2005), на 12 международных научных, научно-методических и научно-практических конференциях: «Университетское образование и наука в XXI столетии» (Минск, 2003), «Проблемные направления развития художественного творчества и вербальной культуры нации» (Минск, 2003), «Интеграция педагогической науки практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология» (Минск, 2003), «Культура речи в условиях билингвизма» (Минск, 2004), «Высшая школа: проблемы и перспективы» (Минск, 2004); «Язык и социум» (Минск, 2004), «Управление в социальных и экономических системах» (Минск, 2004), «Непрерывное обучение иностранным языкам: опыт и перспективы» (Минск, 2004), «Проблемы высшего педагогического образования» (Минск, 2004), «Воспитание в процессе обучения» (Минск, 2005), «Национально-культурный компонент в тексте и языке» (Минск, 2005), «Профессиональная культура специалиста» (Барановичи, 2005); на Российско-Белорусской научно-практической конференции «Профессиональное сознание специалиста» (Минск, 2004); на Республиканской научной конференции «Беларусь в современном мире» (Минск, 2004), на Республиканском научно-практическом семинаре «Новые технологии подготовки специалистов по дополнительным специальностям» (Минск, 2005); радиопередаче «Интеллектуальный фактор».

Опубликованность результатов. Основные положения исследования нашли отражение в 28 публикациях автора: 5 статьях в журналах, 6 научных сборниках, 14 материалах научных конференций и чтений, в 1 учебном и 2 учебно-методических пособиях. Общий объем публикаций составляет 308 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Полный объем диссертации составляет 163 страницы. Из них: 10 рисунков, 8 таблиц, 12 страниц списка использованных источников (176 наименований, из них 27 на иностранном языке), 15 приложений (37 страниц).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В общей характеристике работы обосновывается актуальность и выбор темы исследования, определяются его объект, предмет, формулируются цель, задачи, гипотеза, научная новизна, положения, выносимые на защиту, раскрывается практическая, социальная значимость полученных результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки будущих учителей» представлен анализ психолого-педагогических исследований по проблеме интеграции содержания профессионального образования. Выявлена главная проблема профессионального образования учителя: несоответствие между целостной природой человеческого мышления и суммативным характером усваиваемого профессионального знания, ограниченного рамками отдельных дисциплин. Выделен эффективный ресурс повышения целостности педагогической подготовки студентов: междисциплинарная интеграция в содержании педагогического образования.

В диссертации представлен анализ трех уровней интеграции содержания педагогического образования: низший уровень – междисциплинарные связи (перенос ранее приобретенных знаний, умений и навыков из одной дисциплины в другую); средний уровень – дидактический синтез (изучение новых комплексных проблем, понятий, теорий, находящихся на стыке интегрируемых дисциплин); высший уровень – уровень целостности (объединение всех структурных компонентов интегрируемых дисциплин в качественно иную систему с новыми свойствами). Отмечены достоинства и ограничения каждого из них. Констатируется наличие уровня целостности в практике профессиональной подготовки учителя только при интеграции смежных психолого-педагогических дисциплин. Сложившиеся подходы к интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки не обеспечивают необходимую полноту связей между структурными компонентами обеих систем: когнитивным, личностным и технологическим, а решают лишь одну из задач профессионального образования учителя, не реализуя образовательный ресурс, заложенный в интеграции на уровне целостности.

В главе представлены результаты проведенного в ходе исследования методологического анализа общих интегративных оснований для объединения иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов в единую систему. В качестве оснований выступают теоретические идеи о языке как социокультурном феномене и носителе общих и профессиональных ценностей, идея диалога культур как средства духовного обогащения коммуниканта, идея единства развития педагогического мышления и иноязычной речи, изоморфности развития иноязычной речи и профессионально-речевой культуры учителя. Выделенные основания для интеграции позволяют определить ее потенциал в профессиональной подготовке учителя: развитие аксиосферы, культуры педагогического общения, аналитических, проективных и рефлексивных умений, опыта педагогической деятельности. Обосновывается вывод о том, что реализация интегративного потенциала будет наиболее полной, если цель интеграции соразмерна этому потенциалу – задействует все его составляющие.

Раскрывается целесообразность выбора педагогической компетентности в качестве цели интеграции. На основании анализа различных подходов к определению понятия педагогической компетентности выявлены ее структурные компоненты: когнитивный, технологический, личностно-акмеологический, коммуникативный. Заявляется вывод о том, что структурное наполнение профессиональной компетентности учителя оптимально отвечает потенциальным возможностям интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки и обеспечивает реализацию принципа функциональной полноты компонентов создаваемой системы. Педагогическая компетентность как системообразующий фактор интеграции позволила спроектировать систему новых взаимосвязей между разными компонентами иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов, что уточнило функции данной интеграции в развитии педагогической компетентности.

В главе гипотетически определены интегративные эффекты взаимодействия иноязычно-речевой

и педагогической подготовки студентов, которые не свойственны этим системам в отдельности, а возникают при их интеграции в силу образования новых взаимосвязей между ее компонентами. Закономерным является тот факт, что интегративные эффекты проявляются во всех структурных компонентах профессиональной компетентности будущего учителя – когнитивном, технологическом, личностно-акмеологическом, коммуникативном.

Совокупность трех уровней описания данной интеграции (описание функций, системы взаимосвязей между ее компонентами, интегративных эффектов) позволила спроектировать нормативную модель интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки, которая представляет интегративные связи, детерминирующие развитие педагогической компетентности во всех аспектах образовательного процесса: содержательно-целевом, операциональном и критериально-результативном. В логике задач исследования разработан учебно-методический комплекс, обеспечивающий успешную реализацию нормативной модели заявленной интеграции.

Во второй главе «Развитие профессиональной компетентности будущего учителя на основе интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки» раскрывается содержание экспериментальной работы.

Представлены четыре основных направления интегративного обучения, отражающих структуру педагогической компетентности как цели интеграции: актуализация аналитической деятельности будущего учителя; обогащение его опыта проективной деятельности; развитие рефлексивных умений; развитие профессионально-речевой культуры. Отмечается, что сквозным элементом развития каждого из компонентов педагогической компетентности является обогащение аксиосферы будущего учителя: развитие ценностного отношения к детству, гуманистической ориентации на раскрытие творческого потенциала ребенка, установки на профессиональный рост, «педагогику радости».

В соответствии с этими направлениями были разработаны и апробированы новые модули экспериментальной программы курса «Практикум устной и письменной речи английского языка» («Межкультурный анализ педагогических реалий», «Социальные и культурные явления как средства развития и воспитания личности», «Персогенные ситуации развития в жизненном пути выдающихся личностей», «Аксиологическая интерпретация фрагментов художественных произведений англоязычных писателей о детстве»). Подробно раскрыты алгоритмы и оригинальные методы работы с каждым из них.

Развитие опыта аналитической деятельности будущего учителя обеспечивалось следующими формами работы: сравнительным анализом педагогических реалий в различных культурах мира с позиции педагогической аксиологии, осмыслением механизмов воспитательного и развивающего воздействия социальных и культурных явлений на личность, анализом ситуаций педагогической реальности в художественной литературе на педагогическую тематику, анализом механизмов развития личности по биографическим материалам. Обогащение опыта проективной деятельности учителя происходило в трех аспектах: проектировании содержания речевого обращения к личности ребенка в заданной педагогической ситуации, проектировании воспитательного мероприятия с учетом развивающего и воспитательного потенциала культурных и социальных явлений, проектировании фрагмента учебного занятия. Опыт рефлексивной деятельности будущего учителя закладывался в процессе написания эссе, требующего самоопределения студента в системе личных педагогических ценностей и эссе-самооценки своего первого опыта профессиональной деятельности в школе.

Развитие профессионально-речевой культуры учителя происходило в единстве с развитием проективных умений студента во время его импровизации речевого обращения к личности ребенка и проведения фрагмента занятия на иностранном языке, обязательным требованием которых выступали использование интонации как средства эмоционального воздействия на ученика, речевой этикет, образность, соответствие содержания речевого обращения к ребенку поставленной воспитательной (дидактической) задаче.

Установлено, что успешное развитие профессиональной компетентности будущего учителя достигается путем прохождения трех этапов работы с каждым модулем: а) информационно-ознакомительный (изучение культурных и социальных явлений как средств развития и воспитания личности, осознание механизмов влияния культурных и социальных явлений на личность), б) активизационно-тренировочный (формирование опыта оценки культурных и социальных явлений с позиции их воздействия на развитие личности), в) проективно-творческий (проектирование

воспитательных мероприятий с использованием полученных знаний).

Представлены критерии и показатели развития педагогической компетентности в контексте исследуемой интеграции и приведены результаты диагностики педагогической компетентности и иноязычно-речевой подготовки студентов экспериментальных групп, сопоставленные с результатами констатирующего эксперимента и результатами контрольных групп. Выявлен характер взаимосвязи педагогической подготовки и уровня иноязычной речи студента в условиях их одновременного и взаимообусловленного развития в интегративном обучении. Подчеркивается, что наибольшие положительные изменения в структуре педагогической компетентности произошли в аксиосфере и аналитических умениях будущих учителей: определять механизмы развития личности в жизненных реалиях, анализировать культурные явления как средства развития и воспитания личности, применять знания педагогической аксиологии в оценке педагогической реальности. Интегративный показатель, который подтверждает взаимообусловленность иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов, заключается в умении студентов решать педагогические проблемы средством речевого воздействия на личность ученика: советом, приведением вдохновляющего примера, пересказом ситуации, побуждающей слушателя к самоопределению в его жизненных ценностях, а также в умении актуализировать высшие психические процессы ученика при изложении учебного материала урока.

В главе раскрыты результаты лонгитюдного эксперимента – динамика представлений о профессиональном долге учителя после каждого из четырех лет обучения (от зауженного видения миссии учителя иностранного языка до понимания воспитательной и развивающей сущности предмета, важности творения радости на уроке, содействия личностному росту и раскрытию творческого потенциала обучаемого). Динамика общего кумулятивного индекса педагогической компетентности, зафиксированная в итоговом срезе у значительного числа студентов экспериментальных групп, а также высокая степень корреляции показателей иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов позволяют утверждать, что выдвинутая гипотеза исследования подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Интеграция на уровне целостности иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов дает мощный импульс к динамичному развитию профессиональной компетентности будущего учителя: в интегративном обучении активизируется самостоятельное педагогическое мышление студентов, формируется более многомерное видение педагогического процесса, более динамично происходит трансформация педагогических знаний в профессиональные умения и качества.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили научную состоятельность выделенных теоретико-методологических оснований для интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов, которые легли в основу разработки нормативной модели и принципов организации исследуемого интегративного процесса на содержательно-целевом, операциональном и критериально-результативном уровнях. Теоретико-методологическая идея о единстве развития иноязычной речи и педагогического мышления успешно реализовалась при выполнении принципа комплементарности – взаимообусловленного вовлечения студентов в иноязычно-речевую и педагогическую деятельность (аналитическую, проективную и рефлексивную).

Интегративный потенциал изучаемого иностранного языка в развитии профессиональных ценностей студентов, основанный на теоретико-методологической идее диалога культур, получил реализацию через выполнение принципа контекстной заданности – наполнения языковой программы смыслообразующим педагогическим содержанием, раскрывающим механизмы развития личности, а также принципа персонификации, обеспечивающего конкретно-чувственное восприятие педагогических ценностей и идей на примерах из англоязычных книг, судеб людей и явлений школьной действительности.

Осуществление методологического положения об изоморфности развития и переноса иноязычно-речевых умений и навыков в профессионально-речевую деятельность будущего учителя происходило в процессе обучения студентов интонационной культуре, речевому этикету, стилистическим средствам педагогического общения и умениям проектирования речевого обращения к ребенку в заданной

проблемной ситуации.

На критериально-результативном уровне интегративного обучения реализация потенциала иноязычно-речевой подготовки студентов обеспечивалась принципом комплексности в оценке продуктов творческой деятельности студентов, предполагающего учет показателей развития иноязычной речи и профессиональной компетентности будущего учителя, и принципом корреляционной рефлексии – учет соотношения показателей развития иноязычной речи и профессиональной компетентности будущего учителя как элемент управления интегративным процессом.

Таким образом, подчиненность всех составляющих процесса интегративного обучения общей цели – развитию педагогической компетентности – как показала опытно-экспериментальная работа, послужила системообразующим фактором исследуемой интеграции и фактором системности профессионального становления будущего учителя [1; 7; 8; 14; 18; 27].

2. Сущностной характеристикой интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов на уровне целостности является не только подчиненность всех составляющих процесса обучения единой цели – развитию педагогической компетентности, но и наличие связей между каждым из компонентов интегрируемых систем иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов.

Когнитивный компонент иноязычно-речевой подготовки, предполагающий обогащение знаний студентов о культуре и менталитете народов изучаемого языка с целью осознания социокультурного контекста ситуации общения, в интегративном обучении вступал во взаимодействие с когнитивным, личностным и технологическим компонентами педагогической подготовки студентов. Проектирование каждой из трех взаимосвязей осуществлялось в рамках такого модуля экспериментальной программы как «Социальные и культурные явления как средства развития и воспитания личности». Результаты опытно-экспериментальной работы доказали целесообразность трех этапов работы с модулем, обеспечивающих трансформацию знаний о механизмах воспитательного и развивающего воздействия социального или культурного явления на личность в умение оценивать явления социокультурной реальности с позиции педагогической аксиологии, а также в умение проектировать воспитательные мероприятия с использованием данных педагогических знаний.

В рамках прохождения модуля «Персогоенные ситуации развития в жизненном пути выдающихся личностей» знакомство с личностями мировой культуры было направлено на выявление в их биографиях условий и факторов творческого становления человека, роли развития мотивационно-потребностной сферы в его дальнейшей творческой самореализации. Успешность проведенной работы в развитии личностной составляющей педагогической компетентности подтверждается содержанием творческих эссе студентов по результатам практики, в которых получили отражение их ценностное отношение к детству как важному периоду творческого становления личности, а также их убеждения в педагогических ценностях гармоничного развития интеллектуальной и духовной сферы личности, детского творчества, самосовершенствования, наглядно представленных в изученных мемуарной и биографической литературе [4; 5; 9; 15; 23; 26].

3. Технологический компонент иноязычно-речевой подготовки студентов в интегративном обучении подтвердил свою функциональную значимость в развитии профессиональной компетентности будущего учителя. Обеспеченную взаимосвязь сформированных умений иноязычной речи с педагогическими знаниями доказывают зафиксированные в результате исследования умения студентов применять знания об интонационных и стилистических средствах педагогического общения как в иноязычно-речевой деятельности на занятии, так и в межличностном общении студентов между собой. Целесообразность интонационных тренингов, моделирования речевого обращения к ребенку в проблемных ситуациях, диалогов социального поведения, микропреподавания, а также изучения стилистических форм выражения педагогической поддержки, взаимопонимания, доверия, упрека, веры в ребенка подтверждается изменениями в личностной культуре будущих учителей, обогащения их аксиосферы ценностями речевого этикета, доверия, уважительного отношения к достоинству ребенка, проявляющихся в речевом обращении к нему.

Взаимосвязь технологического компонента иноязычно-речевой подготовки студентов с опытом педагогической деятельности проявилась в динамике их умения проектировать речевое обращение к ребенку в заданной проблемной ситуации, требующей самостоятельного выбора формы и содержания речевого обращения с целью решения воспитательной или дидактической задачи (совет, приведение

вдохновляющего примера и т.д.). Взаимообусловленное развитие умений письменной речи и проективных и рефлексивных умений педагогической деятельности нашли воплощение в написании педагогических рассказов, памяток-инструкций на иностранном языке и эссе-самоанализа опыта педагогической практики. Обнаруженная динамика познавательного интереса к иноязычно-речевому творчеству профессионально-педагогической тематики, увеличение объема сочинений до восьми-четырнадцати страниц англоязычного текста служат доказательством успешной реализации теоретико-методологической идеи единства развития мышления и речи в интегративном обучении [2; 10; 13; 17; 19; 20; 24; 28].

4. Интеграция личностного компонента иноязычно-речевой подготовки студентов с каждым из компонентов педагогической подготовки осуществлялась в рамках модулей «Межкультурный анализ педагогических реалий», «Аксиологическая интерпретация фрагментов художественных произведений англоязычных писателей о детстве», а также сравнительный анализ пословиц и произведений искусства, содержащих идеи воспитания.

Теоретико-методологическая идея о возможности духовного обогащения и переосмысления собственных ценностей в процессе диалога с другой культурой при изучении иностранного языка является важным ресурсом повышения целостности в развитии педагогической компетентности будущего учителя. Как доказывают результаты опытно-экспериментальной части исследования, поиск общего и особенного в педагогических ценностях родной и англоязычной культур, аксиологический анализ педагогических реалий других стран оказались средством развития аналитических умений будущего педагога, формирования знаний об общекультурных и национальных педагогических ценностях, идеи народности воспитания. Использование метода художественной фасилитации при изучении ситуаций педагогической действительности из примеров англоязычных книг, педагогический аудиотренинг, педагогическая интерпретация англоязычных фильмов оказали стимулирующее влияние на поиск студентами духовно-гедонистического смысла педагогической профессии, сформировали у них установку на личностный и профессиональный рост как личностно-акмеологический компонент педагогической компетентности [3; 4; 11; 15; 17; 21; 25; 26].

5. Эффективность интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов на уровне целостности в развитии профессиональной компетентности будущего учителя подтверждается выявлением:

- показателей динамики развития каждого из компонентов педагогической компетентности у студентов экспериментальных групп: аксиосферы и установки на личностный и профессиональный рост (личностно-акмеологический компонент); сформированных новых педагогических знаний о механизмах развития личности, общекультурных и национальных педагогических ценностях, стилистических и интонационных средствах эффективного педагогического общения и др. (когнитивный компонент); опыта аналитической, проективной и рефлексивной деятельности (технологический компонент); профессионально-речевой культуры (коммуникативный компонент);

- высокого уровня развития у будущих учителей педагогических знаний, умений и личностных качеств, не достаточно осваиваемых в педагогической подготовке вне интеграции и выражающих интегративные эффекты, не сводимые к сумме иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов: умение выделять в культурном и социальном явлении возможности развития личности, определять персогоенные ситуации развития в биографии личности, оценивать образовательные системы стран мира с позиции педагогической аксиологии, проектировать содержание речевого обращения к ребенку в заданной проблемной ситуации, проектировать воспитательное мероприятие с использованием развивающего потенциала культурного (социального) явления, знания о многофункциональности интонации, речевой этикет, ценностная ориентация на «педагогику радости», ценностное отношение к детству, осознанный духовно-гедонистический смысл педагогической профессии и др.

- тесной степени корреляции (0,96) между показателем иноязычно-речевого творчества и индексом педагогической компетентности студентов экспериментальных групп. Полученный коэффициент корреляции означает, что темпы и уровень развития профессионально-речевой культуры учителя и умений педагогической деятельности приблизительно совпадает с темпами и уровнем развития иноязычной речи, что позволяет рассматривать интеграцию иноязычно-речевой и педагогической подготовки как условие, благоприятствующее развитию иноязычной речи, как средство развития у студента педагогической компетентности, а также как инструмент познания мира, поиска

педагогического и гуманистического смысла в разных явлениях окружающей действительности, видения тесного соприкосновения и взаимодействия педагогической системы с другими системами и понимания места педагогической этики в планетарной культуре [4; 6; 12; 24; 28].

6. Исследование подтвердило многофункциональную роль интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов в развитии профессиональной компетентности будущего учителя. Аксиологическая функция интеграции подтвердилась динамикой в развитии аксиосферы студентов, сформированной у них установки на раскрытие творческого потенциала ребенка, «педагогики радости». Возросший интерес к педагогической деятельности, осознание студентами ее духовно-гедонистического смысла, установка на личностный и профессиональный рост доказали мотивационно-акмеологическую функцию интеграции. Успешное освоение студентами педагогических идей, ценностей и закономерностей в процессе интегративного обучения подтвердили персонифицирующую функцию интеграции. Динамика развития аналитических, проективных и рефлексивных умений, а также умений иноязычно-речевой деятельности служат подтверждением инструментальной и речеразвивающей функций интеграции. Осознанный студентами воспитательный и развивающий потенциал социальных и культурных явлений и место учителя в творении культурных ценностей доказали культурологическую функцию интеграции, а успешная трансформация педагогических знаний в умения и профессиональные личностные качества будущего учителя – ее синтезирующую функцию. Прикладная функция интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов подтверждается востребованностью разработанной методики и модулей учебно-методического комплекса, которые успешно применялись преподавателями других дисциплин в ходе учебно-воспитательного процесса вуза [5; 12; 18; 22].

Таким образом, предложенная гипотеза нашла подтверждение во всех аспектах. Эмпирические данные о развитии у студентов экспериментальных групп аксиосферы, профессионально-речевой культуры учителя и опыта педагогической деятельности позволяют утверждать, что цель исследования, заключающаяся в научном обосновании, разработке и экспериментальной апробации содержания интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки, направленной на развитие профессиональной компетентности будущего учителя, достигнута.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Статьи в журналах

1. Цітавец Т.Я. Навуковы тэкст і педагагічныя зносіны па замежнай мове як сродак прафесійнага росту будучых настаўнікаў // Весці БДПУ. – 2003. – № 1. – С. 23-27.
2. Цітавец Т.Я. Англіійскія моўныя адзінкі як сродак выхавання будучага настаўніка // Весці БДПУ. – 2004. – № 2. – С. 27-29.
3. Титовец Т.Е. Методы проведения занятий по английскому языку // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 4. – С. 14-17.
4. Титовец Т.Е. Педагогически ориентированные занятия по иностранному языку как средство подготовки будущих учителей // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 8. – С. 59-62.
5. Титовец Т.Е. Интеграция иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов в профессиональном образовании учителя // Веснік адукацыі. – 2005. – № 3. – С. 35-39.

Статьи в научных сборниках

6. Титовец Т.Е. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в системе подготовки будущего специалиста // Актуальныя пытанні сучаснай навукі: Зб. навук. прац: У 2 ч. / БДПУ. – Мінск, 2002. Ч. 1. – С. 191-193.
7. Титовец Т.Е. Анализ современной практики педагогической подготовки студентов на занятиях по иностранному языку // Актуальныя пытанні сучаснай навукі: Зб. навук. прац: У 2 ч. / БДПУ; гал. рад. А.Ф. Рацько. – Мінск, 2003. Ч. 2. – С. 111-113.
8. Титовец Т.Е., Оловникова Н.Г. Интеграция языковой и профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе // Актуальные проблемы лингводидактики: Сб. науч. трудов / БГПУ. – Минск, 2003. – С. 101-103.

9. Титовец Т.Е. Организация занятий по иностранному языку в педагогическом вузе с учетом требований личностно-ориентированной парадигмы образования // Актуальные проблемы лингводидактики: Сб. науч. трудов / БДПУ. – Мінск, 2003. – С. 112-116.

10. Титовец Т.Е. Формирование аксиосферы будущего учителя на занятиях по иностранному языку: III Аспирант. чтения / БГПУ; отв. ред. А.Ф. Ратько. – Минск, 2004. – С. 59-60.

11. Титовец Т.Е. Педагогизация занятий по иностранному языку как основная задача современного педагогического образования // Язык как система коммуникативных операций: Сб. науч. ст. / БГПУ. – Минск, 2004. – С. 71-72.

Материалы научных конференций

12. Титовец Т.Е. Организация личностного роста будущих учителей на занятиях по иностранному языку // Развитие педагогической науки и практики: нравственное воспитание, народная педагогика, подготовка педагогических кадров / Материалы пед. чтений, посвящ. 65-летию со дня рождения А.А. Гримотя, 27 февраля 2004 г. – Минск: Харвест, 2004. – С. 214-217.

13. Титовец Т.Е. Обучающие технологии в условиях высшего педагогического образования Великобритании // Университетское образование и наука в XXI столетии: Сб. материалов Международной научно-методической конференции, Минск, 24 октября 2003 г. / РИВШ БГУ. – Минск, 2003. – С. 156-157.

14. Титовец Т.Е. Опыт высшей педагогической школы по интеграции теоретической и практической подготовки будущих учителей в Великобритании // Интеграция педагогической науки практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология: Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 28-29 ноября 2003г. / БГПУ; отв. ред. И.И. Цыркун, З.С. Курбыко. – Минск, 2003. – С. 63-65.

15. Титовец Т.Е. Место универсалий культуры в профессиональном и личностном развитии будущих учителей // Проблемныя напямкі развіцця мастацкай творчасці і вербальнай культуры нацыі: Матэрыялы Міжнароднай навуковай канферэнцыі, Мінск, 20-21 лістапада 2003 г. / БДПУ. – Мінск, 2004. – С. 171-173.

16. Титовец Т.Е. Углубленное изучение иностранного языка как детерминанта культуры речи будущего учителя // Культура речи в условиях билингвизма: состояние, перспективы, инновационные технологии: Материалы Международной научной конференции, Минск, 25-26 февр. 2004 г. / БГПУ. – Минск, 2004. – С. 191-193.

17. Титовец Т.Е. Формирование профессиональной культуры будущих учителей на занятиях по иностранному языку // Профессиональное сознание специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические факторы формирования: Материалы Российско-Белорусской научно-практической конференции, Минск, 21-23 апреля 2004 г. / РИВШ БГУ; редкол. Я.С. Яскевич, Е.А. Архипова, В.С. Вязовкин. – Минск, 2004. – С. 250-252.

18. Титовец Т.Е. Занятия по иностранному языку как средство развития профессиональной компетентности будущего учителя // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 6-й Международной научно-методической конференции, Минск 24-25 ноября 2004 г. / РИВШ БГУ. – Минск, 2004. – С. 274-275.

19. Титовец Т.Е. Образовательные технологии Великобритании как фактор профессиональной подготовки студентов // Управление в социальных и экономических системах: Материалы XII Международной научно-практической конференции, Минск 5 декабря 2004 г. / Минский ин-т управления; редкол. Н.В. Суша и др. – Минск, 2004. – С. 90-91.

20. Титовец Т.Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя на занятиях по иностранному языку // Непрерывное обучение иностранным языкам: опыт и перспективы: Материалы докладов Международной научно-практической конференции, Минск 21-22 декабря 2004 г.: В 2 ч. / МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ; отв. ред. Н.П. Баранова. – Минск, 2004. – Ч. 2. – С. 245-247.

21. Титовец Т.Е., Салькова И.М. Аутентичные художественные тексты англоязычных писателей как средство формирования аксиосферы будущего учителя // Язык и социум: Материалы VI Международной научной конференции, Минск, 3-4 декабря 2004 г.: В 2 ч. / РИВШ БГУ; редкол. Л.Н. Чумак (отв.ред.) – Минск, 2004. – Ч. 2. – С. 231-234.

22. Титовец Т.Е. Занятия по иностранному языку как фактор формирования аксиосферы будущего учителя // Воспитание в процессе обучения: Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 17 февраля 2005 г.: В 2 ч. / БГПУ; редкол. Н.С. Старжинская и др.; отв. ред. Д.Н. Дубинина. – Минск, 2005. – Ч.1. – С. 302-304.

23. Титовец Т.Е. Условия организации педагогической подготовки студентов на занятиях по иностранному языку // Проблемы развития педагогического образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Минск 17 декабря 2004 г. / БГПУ; редкол. К.В. Гавриловец и др.; отв. ред. А.В. Торхова, З.С. Курбыко. – Минск, 2005. – С. 326-328.

24. Титовец Т.Е. Формирование профессионально-речевой культуры будущего учителя на занятиях по иностранному языку // Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования: Материалы Международной научно-практической конференции, Барановичи, 8 апреля, 2005 г. / БарГУ; редкол. Е.И. Пономарева (гл. ред.) и др. – Барановичи, 2005. – С. 270-273.

25. Титовец Т.Е. Ценности воспитания в английских и русских пословицах: общекультурный и национальный аспект // Национально-культурный компонент в тексте и языке: Материалы докладов Международной научной конференции под эгидой МАПРЯЛ, Минск, 7-9 апреля 2005 г.: В 3 ч. / Минский государственный лингвистический университет; отв. редакторы А.В. Зубов, С.М. Прохорова. – Минск, 2005. – Ч. 3. – С. 67-68.

Учебные и учебно-методические пособия

26. Титовец Т.Е., Салькова И.М. The World of Fairy Tales (Мир сказки): Учеб. пособие / БГПУ. – Минск, 2001. – 92 с.

27. Титовец Т.Е., Салькова И.М. The Voice of Your Outlook (Голос твоего мировоззрения): Учеб.-метод. пособие / БГПУ. – Минск, 2003. – 45 с.

28. Титовец Т.Е., Салькова И.М., Рубинова Н.Б. Glimpses into Teaching (Заглядывая в профессию учителя): Учеб.-метод. пособие / БГПУ. – Минск, 2004. – 94 с.

РЕЗЮМЕ

Титовец Татьяна Евгеньевна

Интеграция иноязычно-речевой и педагогической подготовки как средство развития профессиональной компетентности будущего учителя

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, интегративный эффект, педагогическая компетентность, аксиосфера, профессионально-речевая культура учителя, оценочная, проективная, рефлексивная деятельность педагога.

Объект исследования: процесс междисциплинарной интеграции в профессионально-педагогическом образовании.

Предмет исследования: интеграция иноязычно-речевой и педагогической подготовки как средство развития профессиональной компетентности будущего учителя.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и экспериментальная апробация содержания интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки, направленной на развитие профессиональной компетентности будущего учителя.

Методы исследования: системный анализ психолого-педагогической, методической и лингвистической литературы по проблеме исследования, изучение опыта педагогической подготовки студентов в вузах, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности студентов, констатирующий и формирующий эксперименты, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Научная новизна исследования: впервые исследованы и определены функции интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки в развитии профессиональной компетентности будущего учителя; раскрыты интегративные эффекты взаимодействия иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов на высшем уровне интеграции – уровне целостности; разработана нормативная модель целостной интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки, учебно-методический комплекс и методика развития профессиональной компетентности будущего учителя на основании интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки.

Практическая (экономическая, социальная) значимость исследования представлена программой и учебно-методическим обеспечением (учебно-методическими пособиями) для реализации предложенной формы интеграции. Социальная значимость заключается в развитии у студентов педагогической компетентности и их успешной адаптации к профессиональной деятельности.