

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
МАКСИМА ТАНКА

УДК 340.173

Гормоза Татьяна Валерьевна

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА УСПЕШНОСТИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

19.00.07 - педагогическая психология

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Минск - 2000

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель - доктор психологических наук,  
профессор Т.В.Сенько

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,  
профессор Л.Г.Лысюк  
кандидат психологических наук,  
доцент М.З.Яновский

Оппонирующая организация - Национальный институт  
образования РБ

Защита состоится «9» января 2001 г. в 16 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.04 в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд.482; тел. 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Автореферат разослан 08.12.2000 г.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций Л.В.Финькевич

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Новая парадигма образования определяет переход к личностно-ориентированной модели обучения. Задачи формирования учебной деятельности, с одной стороны, и гармонично развитой личности, с другой, приобретают особую актуальность в начале школьного обучения в связи со становлением ребенка как субъекта учебной деятельности.

Психологическая наука располагает значительными сведениями о сущности, природе и роли сознательной активности субъекта в интеллектуальной деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); сложности, интегративности ее механизмов (Г.Клаус, ЙЛингарт, Б.Ф.Ломов и др.); специфике формирования ее отдельных компонентов у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Т.Ю.Андрущенко, П.П.Блонский, Л.И.Божович, ЛАВенгер, З.И.Калмыкова, Т.Д. Кондратенко, В.К.Котырло, АК.Маркова, НАМенчинская, Т.М.Савельева, Д.Б.Эльконин и др.). Однако вопросы исследования и диагностики обучаемости практически разрабатываются недостаточно полно.

В настоящее время накоплен значительный теоретический материал по проблеме успешности учебной деятельности младших школьников. Однако в значительной мере он касается развития психических процессов. Динамика влияния основных структурных компонентов учебной деятельности на ее успешность не прослежена. Характеристики учебной деятельности представлены без рассмотрения влияния тревожности на школьную успешность. Вместе с тем, тревожность, как интегративное качество личности, выявляет ее адаптационные возможности, измеряет степень собственной активности ребенка в отношении к себе, миру, другим людям (Н.Д.Левитов, А.М.Прихожан, С.О.ЗрНьегдег).

Изучение влияния мотивации, внутренней позиции школьника, готовности, обучаемости и тревожности младших школьников на успешность учебной деятельности дает возможность составить целостную картину личности ребенка, наметить пути коррекции. Разработка и реализация научно обоснованной программы психолого-педагогической коррекции тревожности как формирующегося свойства личности в настоящее время приобретает особую актуальность и социально-психологическую значимость.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Диссертационное исследование выполнено в рамках НИР кафедральной темы "Научно-методическое обеспечение психологической подготовки практических психологов и специалистов-смежников в системе образования Республики Беларусь" при БГПУ им. М.Танка (1996-2000 г.г.). Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Ю.Н.Карандашев (№ гос. регистр. 19961523).

**Цель исследования:** выявить факторы, определяющие динамику успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

**Задачи исследования.** 1. Разработать теоретическую и статистическую модель учебной деятельности в младшем школьном возрасте на основании факторов, определяющих ее успешность.

2. Изучить динамику учебной деятельности в младшем школьном возрасте под влиянием различных факторов ее успешности.
3. Изучить динамику успешности учебной деятельности младших школьников с разным уровнем готовности к школьному обучению.
4. Изучить динамику успешности учебной деятельности младших школьников с разным уровнем обучаемости.
5. Изучить влияние успешности учебной деятельности на формирование тревожности как свойства личности младшего школьника.
6. Разработать коррекционную программу снижения тревожности.

*Объект исследования:* младшие школьники общеобразовательных школ.

*Предмет исследования:* успешность учебной деятельности,

*Гипотеза исследования:* динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте определяется уровнем готовности к школьному обучению, уровнем обучаемости и наличием тревожности, как формирующегося свойства личности.

*Частные гипотезы исследования.*

1. Существует положительная взаимосвязь между успешностью учебной деятельности и готовностью к школьному обучению.
2. Существует положительная взаимосвязь между успешностью учебной деятельности и обучаемостью.
3. Существует взаимосвязь между успешностью учебной деятельности и видами тревожности младшего школьника.
4. Тревожность как свойство личности формируется в младшем школьном возрасте под влиянием факторов школьного обучения.

*Методология и методы проведенного исследования.* Методологической основой исследования явились концепция персонализации индивида А.В.Петровского, базисная структура межличностного взаимодействия Т.В.Сенько. В работе принимается традиционный для отечественной психологии взгляд на успешность учебной деятельности как проявление ее сформированности и развитости ее структуры, выражающееся в устойчивых обобщенных способах научения и поведения личности школьника (В.В.Давыдов, А.К.Дусаевичкий, А.З.Зак, ВАКрутецкий, Н.Д.Левитов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Для решения поставленных в исследовании задач и проверки гипотез использовался комплекс теоретических и эмпирических *методов*: метод моделирования, метод наблюдения, метод опроса (анкетирование, стандартизованная беседа), метод экспертных оценок, проективные методы (конструктивные техники) и ролевой метод (включение учащихся в проблемные психологические ролевые ситуации), изучение документации, констатирующий и формирующий эксперимент, статистические методы. В исследовании (1994 - 2000 г.г.) применялись 4 стандартные и 2 авторские методики, с использованием которых было проведено 1176 измерений (1064 индивидуальных и 112 групповых).

Результаты исследования первоначально подвергались содержательному анализу. Затем проводился первичный анализ данного материала на основе таблиц эмпирических данных. В дальнейшем использовались следующие статистические методы обработки эмпирических данных: расчет средних

величин, мер рассеивания (дисперсии, асимметрии, эксцессы), установление различия между двумя арифметическими средними (е-критерий Стьюдента), расчет коэффициента корреляции Пирсона ( $r$ ), факторный анализ.

*Научная новизна и значимость полученных результатов* состоят в том, что изучены факторы, влияющие на успешность учебной деятельности младших школьников; показана сущность их влияния и структура. Осуществлено построение моделей успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Выявлен тревожностный аспект школьной успешности. Установлен конкретный характер взаимосвязи между объективными и субъективными факторами успешности в учебной деятельности. Разработана научно обоснованная коррекционная программа. Получены новые данные о динамике успешности учебной деятельности, позволившие расширить и конкретизировать научные сведения о характерных для младшего школьного возраста закономерностях развития. Апробированы и стандартизованы авторская методика "Обучаемость" и модифицированная для младшего школьного возраста методика "Шкала тревожности" Кондаша. Получены экспериментальные данные, которые углубляют понимание закономерностей формирования учебной деятельности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

*Практическая значимость полученных результатов.*

1. Создана модель успешности учебной деятельности, которая может использоваться психологами общеобразовательной школы и учителями начальных классов для изучения и понимания причин школьной неуспешности.
2. Разработана критериально-ориентированная методика "Обучаемость", которая конкретизирует теоретические посылки, заложенные в концепции общей обучаемости. Она может применяться в практической работе с детьми в целях выявления индивидуальных актуальных особенностей и потенциальных возможностей детей в интеллектуальной сфере.
3. Модификация методики "Шкала тревожности" может быть использована психологами общеобразовательной школы и учителями начальных классов для оказания психолого-педагогической помощи высокотревожным детям и совершенствования социально-психологической культуры учителя.
4. Анализ специфических проявлений тревожности в учебной деятельности у младших школьников позволил получить сведения о качественном своеобразии эмоциональной сферы детей и прогнозировать психолого-педагогические условия, способствующие эффективной реализации потенциала школьников.
5. Программа формирования навыков преодоления тревожности может быть использована в работе педагогов и практических психологов, работающих с младшими школьниками и имеющих необходимую квалификацию.
6. Результаты исследования и разработанные методические материалы могут использоваться в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических и психологических кадров для начальных и общеобразовательных школ в вузах и институтах повышения квалификации.

*Социально-экономическая значимость полученных результатов* заключается в возможности их использования для оптимизации личностного развития младших школьников, повышения уровня адаптации к систематиче-

скому обучению в школе, активизации их учебной деятельности, формирования общественно- и учебно-значимых личностных качеств.

*Основные положения диссертации, выносимые на защиту:*

1. Положительная динамика успешности учебной деятельности младших школьников определяется высоким уровнем готовности к школьному обучению и высоким уровнем обучаемости. Влияние тревожности на успешность учебной деятельности носит опосредованный характер и проявляется через мотивацию учения.
2. Факторы, влияющие на успешность учебной деятельности взаимообусловлены и взаимодополняют друг друга. Их влияние обусловлено возрастом.
3. Тревожность как свойство личности формируется к концу младшего школьного возраста.
4. Коррекция тревожности как формирующегося свойства личности младшего школьника позволяет оптимизировать влияние на учебную деятельность факторов ее успешности.

*Личный вклад соискателя* заключается в анализе психолого-педагогической литературы по теме исследования, организации экспериментальной работы, построении теоретической и статистических моделей успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте, апробации и внедрении результатов исследования в практическую деятельность, в разработке авторской методики "Обучаемость" и модификации методики "Шкала тревожности".

*Апробация результатов диссертации.*

Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М.Танка (1997 - 2000 г.г.), на научно-практических конференциях и семинарах аспирантского совета кафедры возрастной и педагогической психологии, на международных научно-практических и научно-методических конференциях (1994 - 2000г.г.).

Разработка учебных программ с их последующим утверждением и внедрением в учебный процесс вуза и институтов повышения квалификации работников образования, в работу начальной школы и методи<sup>1</sup>! «скую работу с учителями. Материалы исследования включены в разработанные и преподаваемые автором курсы "Педагогическая психология", "Диагностика и коррекция психических состояний", в программы психологических практик, в дипломные работы, выполнявшиеся под руководством автора в Белгоспедуниверситете им.М.Танка в 1996 - 2000 г.г.

Результаты диссертационного исследования апробировались в системе образования РБ в ходе организации психолого-консультационной работы с педагогами и учащимися и коррекционных занятий с учащимися СШ № 111 г.Минска.

*Опубликованность результатов.* Материалы исследования отражены в 14 публикациях автора. Из них: 4 тезисов и 3 материалов научных конференций, 7 статей. Общее количество страниц текста - 67.

*Структура и объем диссертации.* Общий объем диссертации составляет 146 страниц машинописного текста. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, четырех глав, выводов, списка использованной литературы (294 наименования - 15 с), 5 приложений (25 с). В диссертации содержится 9 таблиц (3 с.) и 15 иллюстраций (5 с).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность проблемы, приводится теоретико-методологическая основа исследования; дается определение предмета, объекта, цели, общей и частных гипотез, задач и методов, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Характеристика успешности учебной деятельности младших школьников» рассматривается понятие учебной деятельности, выделяются и анализируются факторы, определяющие ее успешность. В широком смысле учебная деятельность понимается как развернутая в системе взаимосвязанных учебных действий реализация всеобщей формы психического развития ребенка (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.К.Дусавицкий, А.В.Запорожец, Г.Клаус, А.Н.Леонтьев, Й.Лингарт, Н.А.Менчинская, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин). В узком смысле - это деятельность по построению самой формы учебной деятельности, ее основы, фундамента потребности и способности к самоизменению, реализуемая на начальном этапе образования (Т.В.Габай, В.В.Давыдов, И.И.Ильясов, А.К.Маркова, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин).

Под содержанием учебной деятельности понимается, во-первых, определенная система конкретно-практических знаний, во-вторых, система теоретических знаний. Отмечается, что усвоение продукта учения в младшем школьном возрасте осуществляется совместно учителем и учениками в ходе распределения между ними учебных действий. Таким образом, понятие *успешности* учебной деятельности характеризует сформированность навыков учебной деятельности; отношение к ней; наличие определенного фонда знаний, умений и навыков в соответствующей области; оптимальную систему отношений, проявляющуюся в поведении. Понятие «успешности» не тождественно понятию «успеваемость». *Успеваемость* отражает степень овладения определенной учебной дисциплиной, имеет балльное выражение и определяется оценочной деятельностью учителя. Отметка есть способ выражения педагогической оценки, в которой находят отражение индивидуально-личностные особенности учащегося и учителя. Проблема оценивания и оценки в разных своих аспектах получила отражение в трудах ведущих отечественных и зарубежных психологов Б.Г.Ананьева, Ю.К.Бабанского, П.П.Блонского, Л.И.Божович, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, З.И.Калмыковой, Г.Клауса, А.Н.Леонтьева, В.С.Мерлина, В.М.Полонского, С.Л.Рубинштейна, Н.Ф.Талызиной, И.С.Якиманской.

Особый интерес представляет проблема реализации принципов личностно-ориентированного обучения. В ряде анализируемых работ (Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, Н.Д.Левитов) отмечается, что обучение - процесс обоюдный. На его эффективность оказывают влияние как индивидуальные особенности учащихся, так и индивидуальные особенности учителя. В связи с этим вводится понятие успешности педагогической деятельности, которая определяется системой используемых учителем приемов и способов педагогических действий и проявляется в способности оказать помощь ребенку в формировании компенсирующего стиля деятельности (Н.Н.Веремеенко, В.А.Кан-Калик, Е.А.Климов, Н.В.Кузьмина,

А.К.Маркова, А.А.Реан). Показано, что рассогласование когнитивных стратегий (Н.С.Лейтес, Э.А.Голубева, К.М.Гуревич, В.С.Мерлин) учащихся с особенностями технологии обучения оказывает значительное влияние на развитие когнитивного диссонанса (Г.А.Борулава, Н.В.Фролова), который, в свою очередь, является фактором развития тревожности (П.Я.Решетова).

Отмечается, что эффективность профессиональной деятельности учителя проявляется также в адекватной организации учебного взаимодействия (А.К.Маркова, А.А.Коротаев, Т.С.Тамбовцева), что определяется стилем открытого конструктивного взаимодействия (К.Роджерс). Признается, что стратегия максимальной конструктивной открытости в педагогическом общении является наиболее оптимальной и существенно определяет успешность учебного взаимодействия, так как обеспечивает взаимопонимание и облегчает взаимный прогноз его участниками друг друга, «сключает возможный дискомфорт для многих учащихся».

Одной из наиболее важных составляющих успешной учебной деятельности считается готовность к школьному обучению. Под готовностью к систематическому обучению понимается такой уровень развития ребенка, который дает ему возможность достаточно легко адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности, овладевать новыми знаниями, умениями, нормами и правилами поведения, проявлять активность (В.В.Давыдов, А.В.Запорожец). В структуре психологической готовности к школьному обучению были выделены следующие составляющие: интеллектуальная готовность (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Н.Н.Поддьяков); сформированность предпосылок учебной деятельности (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов), определяемая уровнем произвольности поведения (Я.Я.Коломинский, Е.А.Панько); мотивационная готовность (Л.В.Благонадежина, Л.И.Божович, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин); коммуникативная и личностная готовность (М.И.Лисина, Т.В.Сенько); зрелость эмоциональных ориентации ребенка (Г.М.Иванова). Несформированность одного или нескольких структурных компонентов готовности к школе проявляется в трудностях овладения учебным материалом и общения со сверстниками и учителем, оказывает отрицательное влияние на успешность учебной деятельности на протяжении всего младшего школьного возраста.

Выявляя причины успешности или неуспешности учения, не связанные с интеллектуальными показателями, большинство исследователей обращают внимание на мотивационно-потребностную сферу учащихся. В качестве наиболее благоприятных для успешного обучения было выделено сочетание учебного и социального мотивов (Л.И.Божович, П.М.Якобсон); показана значимость мотива достижения успеха (Л.И.Божович, И.В.Кулагина, М.И.Липкина, А.К.Маркова, А.Б.Орлов, А.М.Фридман, М.В.Матюхина); отмечена многоуровневость мотивации в младшем школьном возрасте, соотношение мотивов понимаемых и реально действующих, наиболее осознаваемых и мотивов второй зоны осознания (М.В.Матюхина). Мотивы учения плохо успевающих учеников рассматриваются как «незрелые». Мотивационная «незрелость» препятствует формированию полноценной учебной деятельности, а несформированная учебная деятельность, в свою очередь, - развитию мотивов учения (П.П.Блонский, Л.И.Божович, В.А.Крутецкий, М.В.Матюхина, И.И.Мурачковский, Л.С.Славина). Также отмечается, что особенности структуры мо-

тивов учебной деятельности определяют общее отношение ребенка к учению и порождают комплекс проблем, связанных с характером межличностных отношений в младшем школьном возрасте и его нравственным развитием (А.К.Дусаевич).

Центральным при изучении проблемы индивидуальности явилось понятие обучаемости, которое трактуется как индивидуальная способность к усвоению знаний и характеризуется степенью легкости и быстроты, с которой приобретаются новые и используются уже имеющиеся знания, является свидетельством потенциальных возможностей развития ученика (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник, Г.Клаус). Обучаемость не тождественна умственному развитию. Отмечается, что высокая обучаемость способствует более интенсивному умственному развитию, однако низкая обучаемость может компенсироваться большой трудоспособностью (И.И.Мурачковский, Т.А.Ратанова, Н.И.Чуприкова).

З.И.Калмыкова под обучаемостью понимает совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека, от которых (при наличии и относительном равенстве других исходных условий) зависит продуктивность учебной деятельности. Такими свойствами, по мнению З.И.Калмыковой, являются: обобщенность мыслительной деятельности, то есть ее направленность на абстрагирование и обобщение существенного в учебном материале; осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон; гибкость мыслительной деятельности; устойчивость мыслительной деятельности; самостоятельность мышления, восприимчивость к помощи; глубина ума. Характер сочетания указанных свойств является ее качественным показателем. Уровень развития этих свойств мышления обозначается как «экономичность мышления» и является количественным показателем обучаемости (З.И.Калмыкова). Теоретические основы проблемы обучаемости в педагогической психологии разрабатывались достаточно давно. Практические же аспекты не получили должной разработки.

В отечественной и зарубежной психологии исследуются проблемы взаимосвязи успешности деятельности и формирования тревожности как свойства личности. В зарубежной психологии по проблеме тревожности выполнено большое количество исследований (Т.О.Вогкоуес, М.З.Епископ, 5.Nar\*er, Н.НескиИаизеп и др.), направленных на выявление механизмов проявления тревожности и поиск путей ее преодоления, особенно в тех видах человеческой деятельности, которые связаны с высокой степенью риска или оценкой способностей индивида. В частности, был сделан вывод о том, что успешность выполнения экзаменационных заданий обуславливается, с одной стороны - мотивами его выполнения, с другой - реакциями тревожности (\*1.С.5аго50п).

Важным представляется различие тревожности как личностного свойства и как состояния (Н.Д.Левитов, С.О.ЗрПьегдег). *Личностная тревожность* рассматривается как базовое свойство личности, которое формируется и закрепляется в раннем детстве и проявляется в типичной, ситуативно устойчивой реакции субъекта, выраженной склонностью переживать состояние повышенного беспокойства на угрожающие его личности или кажущиеся таковыми ситуации. *Ситуативная* (реактивная) *тревожность* не связана с наличием личностной тревожности и возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. В ис-

следованиях последних лет по проблеме тревожности преобладают подходы, где феномен тревожности рассматривается как состояние и свойство личности. А также анализируется их взаимовлияние как взаимодополняющих категорий (Н.В.Вязовец, В.В.Плотников, Т.Я.Решетова, Н.В.Фролова). Отмечается возможность закрепления состояния тревожности как свойства личности. Такое влияние ставит проблему своевременной коррекции тревожности до того, как она станет устойчивым свойством личности (А.И.Божович, А.К.Дусаицкий, В.Е.Каган, А.М.Прихожан, С.Л.Славина, А.С.Спиваковская).

Для обозначения школьной (или учебной) тревожности специалистами применяются термины "школьная тревожность", "школьная фобия", "школьный невроз", "дидактогенный невроз", "дидактогения", "психогенная школьная дезадаптация" которые трактуются уже не в узком медицинском плане, но в качестве неадекватных способов реагирования в ответ на требования взрослых (В.Г.Бурменская, АЛ.Венгер, АИ.Захаров, ОА.Карабанова, АГ.Лидерс, АС.Спиваковская).

Значительный вклад в разработку проблемы тревожности в отечественной психологии был внесен А.М.Прихожан. Тревожность рассматривается ею как характерная черта депривационного синдрома, отмечается и позитивная (в некоторых случаях) роль тревожности в формировании личности. Были описаны важные особенности тревожных детей, затрудняющие эффективное выполнение учебной деятельности; отмечен интенсивный рост школьной тревожности младших школьников под влиянием процесса обучения, постепенный переход ее из ситуативной в личностную. А.М.Прихожан констатировала, что в младшем школьном возрасте тревожность не является личностным образованием, во многом обуславливаясь отношением родителей к ребенку. Были отмечены существующие трудности в плане исследования влияния характера и уровня тревожности на развитие личности ребенка, громоздкость имеющихся методик исследования тревожности, трудность их использования в практике психологического консультирования.

В качестве причин возникновения тревожности рассматриваются: уязвимость центральной нервной системы ребенка младшего школьного возраста; неблагополучие в семье, в общении со сверстниками; наличие обедненной социальной среды развития; неадекватный стиль родительского общения; авторитарный стиль руководства процессом обучения; рассогласование стиля понимания и стиля обучения; рассогласование технологий предъявления и индивидуальной стратегии переработки учебной информации; неправильная организация учебной деятельности (Н.А.Аминов, Л.М.Анаболик АЛ.Венгер, Е.Е.Данилова, АК.Дусаицкий, С.А.Исюмова, А.М.Прихожан, Т.В.Сенько, М.Тышкова, АЕ.КагаЧп).

Вторая глава «Методология и методы исследования» содержит характеристику методологии, использовавшихся методик и объекта исследования.

Для решения задач экспериментального исследования разработана теоретическая модель успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте (рис.1). Модель шире проверяемых нами гипотез, т.к. некоторые связи, присутствующие в заявленной структуре успешности учебной деятельности, были ранее проверены эмпирически другими исследователями. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие факторы, оказывающие

влияние на успешность учебной деятельности младших школьников: готовность к школьному обучению и ее аспекты как условия принятия различных сторон школьной жизни: сформированность познавательных процессов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец), сформированность предпосылок учебной деятельности (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов), уровень произвольности поведения (А.К.Дусавицкий, Я.Л.Коломинский, В.К.Котырло, Е.А.Панько), мотивационная готовность личности (Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, В.С.Мухина, Л.С.Славина, П.М.Якобсон), развитие положительно-доминантных форм личностного поведения (Т.В.Сенько), эмоционально-волевая (М.М.Безруких, С.П.Ефимова, А.К.Дусавицкий) и коммуникативная готовность (М.М.Лисина); индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям учебной деятельности (П.П.Блонский, В.В.Давыдов, В.А.Крутецкий, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов), высокий уровень умственного развития (Т.В.Дорожевец, З.И.Калмыкова, Н.Н.Поддьяков); определенный фонд знаний, умений и навыков (П.П.Блонский, Л.С.Выготский); наличие познавательных и учебных интересов, положительная мотивация учебной деятельности (В.В.Давыдов, М.М.Липкина, А.А.Люблинская, А.К.Маркова, М.В.Матюхина, П.М.Якобсон); сформированность навыков учебной деятельности, трудолюбие, самостоятельность (В.В.Давыдов, В.А.Крутецкий, Н.Н.Поддьяков); отсутствие эмоциональных дефектов, благоприятное психологическое состояние (Ф.Б.Березин, В.В.Давыдов, В.А.Крутецкий); отсутствие педагогической запущенности (Ф.Б.Березин, П.П.Блонский, Л.И.Божович); система педагогических воздействий на ученика (Л.И.Божович, А.К.Дусавицкий); содержание и организация начального школьного обучения (Л.И.Божович, В.В.Давыдов).

**Третья глава «Эмпирическое исследование влияния различных факторов на успешность учебной деятельности младших школьников»** основана на теоретической модели, что позволило сформулировать частные гипотезы исследования, определившие структуру эмпирического исследования. Проведение лонгитюдного исследования (N=92) сделало возможным проследить влияние различных факторов на успешность учебной деятельности младших школьников.

Анализ полученных результатов показал, что для первоклассников характерны высокий и средний уровни готовности к школьному обучению. Накопление усталости от учения и появление во II классе отметок приводят к росту игрового мотива ( $p=0.1$ ) и мотива отметки ( $p<0.05$ ). К окончанию начальной школы ведущим становится социальный мотив учебной деятельности ( $p<0.05$ ). На протяжении всего младшего школьного возраста сохраняется преимущественное эмоционально-положительное отношение учащихся к учебной деятельности ( $p<0.05$ ). Формирование внутренней позиции школьника (внутреннее принятие социальной роли школьника) становится возможным только в процессе овладения собственно учебной деятельностью к IV классу, по мере превращения школьника из объекта в субъект учебной деятельности ( $p<0.05$ ). Сравнение уровня готовности со сформированностью - информированностью внутренней позиции школьника показало отсутствие однозначной связи между этими параметрами. Выявлены положительная динамика обучаемости ( $p<0.05$ ) и рост школьной тревожности

( $p<0.05$ ). В целом, влияние-тревожности на успешность учебной деятельности младших школьников носит опосредованный характер.

Изучение взаимосвязи динамики успешности учебной деятельности в зависимости от уровня готовности, обучаемости и тревожности младших школьников показало следующее.

1. Степень готовности к школьному обучению оказывает существенное влияние на успешность учебной деятельности, определяя ее динамику. У учащихся со средним уровнем готовности можно прогнозировать *низкую* либо *среднюю* успеваемость (*колеблющуюся - стабильную - падающую*). Для учащихся с высоким уровнем готовности - *среднюю* либо *высокую* успеваемость: *стабильную* или *растущую* ( $p=0.01$ ).
2. Существует зависимость успешности учебной деятельности от обучаемости. У учащихся с низким уровнем обучаемости просматривается тенденция к снижению успешности ( $p=0.1$ ). У учащихся со средним уровнем обучаемости наблюдается отрицательный характер динамики успешности ( $p<0.05$ ).
3. Для учащихся с высокой и очень высокой обучаемостью характерна более сложная картина: наблюдается либо отрицательная, либо положительная динамика успешности ( $p<0.05$ ). На характере динамики может сказываться влияние эмоционально-положительного (отрицательного) отношения к отдельным учебным дисциплинам, недостаточный уровень овладения деятельностью, несформированность отдельных учебных навыков и умений, сложность самого учебного предмета.
4. Успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте носит недифференцированный характер и фактически не зависит от специфики предметного материала у высоко успешных учащихся (различий в средних показателях не выявлено).
5. Девочки, по сравнению с мальчиками; являются более успешными практически по всем учебным дисциплинам. Вместе с тем, различий между средними отметками по математике у мальчиков и девочек не обнаружено. Успешность овладения математикой определяется уровнем развития общих умственных способностей.

Подсчет коэффициентов линейной корреляции Пирсона и проведение факторного анализа позволили составить статистические модели успешности учебной деятельности младших школьников (рис.2 - рис.5).

Успешность учебной деятельности первоклассников в большей степени обуславливается учебной мотивацией (рис.2). Успешность овладения математикой, чтением и родным языком во многом определяется высоким уровнем обучаемости. Наиболее существенно влияние показателей обучаемости на успешность по математике, а также на успешность по родному языку и чтению. Успешность по иностранному языку в большей степени определяется успешностью усвоения родным языком, чтением и математикой, а также готовностью к школьному обучению. Успешность усвоения родного языка и математики в первом классе зависит от овладения навыками чтения. Формирование школьной тревожности начинается в первом классе в ходе овладения учебной деятельностью и зависит от таких ее факторов,

как готовность к школе, обучаемость, учебная мотивация и успешность учебной деятельности.

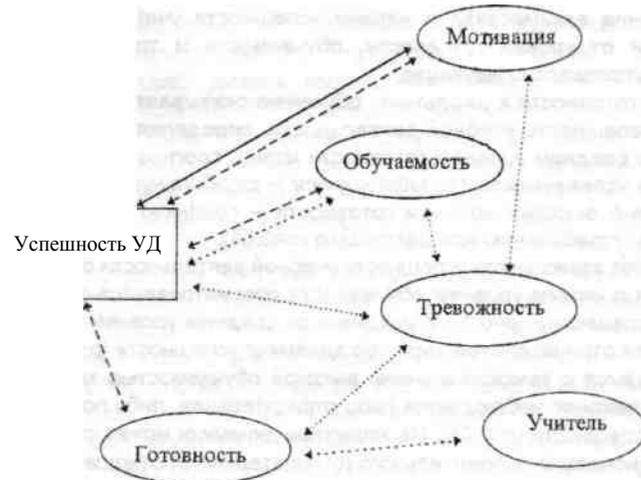


Рис. 2. Модель успешности учебной деятельности (УД) учащихся первых классов

Примечание: связь слабая .....  
умеренная - - - - -  
сильная — — — — —

Успешность учебной деятельности второклассников (рис.3) определяется уровнем их обучаемости и наличием учебного, социального и позиционного мотивов учебной деятельности.



Рис. 3. Модель успешности учебной деятельности учащихся вторых классов

Успешность по математике определяется уровнем обучаемости второклассников. Появляется зависимость успешности по родному и иностранному языкам от компонентов обучаемости. Сохраняется взаимозависимость успеваемости по различным учебным предметам: родного языка - от успешности в чтении, иностранного языка - от успешности в чтении, родном языке и математике. Состояние тревожности учащихся вторых классов в большей степени определяется внешними факторами обучения, нежели внутренними. Формирование учебных мотивов у девочек начинается раньше, чем у мальчиков. В учебной деятельности девочки также более успешны.

Уровень обучаемости становится определяющим для успешности третьеклассников по всем предметам ведущего учебного цикла (рис.4). На успешность учебной деятельности оказывают влияние учебный мотив и уровень готовности к обучению. У третьеклассников сохраняется зависимость успешности по различным учебным предметам друг от друга, которая носит умеренный характер. На тревожность третьеклассников оказывают влияние все изучаемые факторы обучения, однако первостепенное значение начинает приобретать успешность учебной деятельности. Взаимообусловленность всех видов тревожности свидетельствует о начале формирования тревожности как свойства личности. Девочки являются более успешными по чтению, иностранному и родному языкам. В отношении успешности по математике данная зависимость не проявляется.

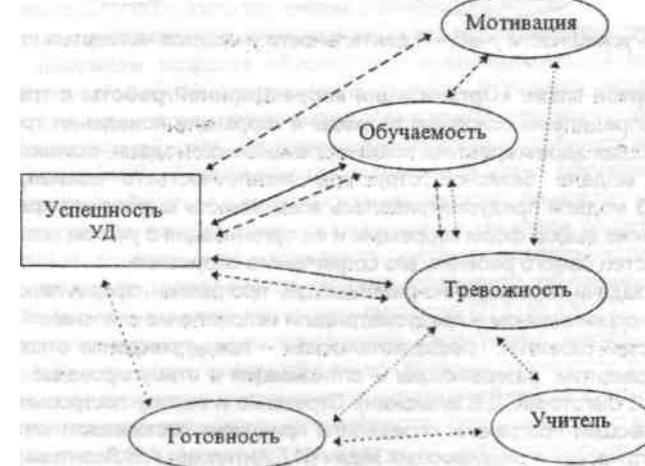


Рис. 4. Модель успешности учебной деятельности учащихся третьих классов

Успешность учебной деятельности в четвертом классе по-прежнему носит недифференцированный характер и определяется, в первую очередь, уровнем обучаемости (рис.5). Успешность учебной деятельности зависит от преобладания в учебной мотивации учебных и социальных мотивов. Значимость готовности к обучению для его успешности в четвертом классе сохраняется. Формирование

учебных и социальных мотивов определяется уровнем обучаемости школьника и характером педагогических воздействий. Определяющими для формирования тревожности к концу младшего школьного возраста являются школьная успешность и уровень обучаемости.



Рис. 5. Модель успешности учебной деятельности учащихся четвертых классов

В четвертой главе «Организация коррекционной работы с тревожными детьми» определены основные подходы к коррекции поведения тревожных детей. Дана общая характеристика психокоррекционной модели, основой для которой стала модель базисной структуры межличностного взаимодействия (Т.В.Сенько). В модели предусматривалась возможность выявления причин тревожности, а также выбор форм коррекции и ее организация с учетом потенциальных возможностей самого ребенка, его социального окружения.

Цели и задачи коррекционно-развивающей программы сформулированы на трех уровнях: *коррекционном* - предусматривали исправление отклонений и разрешение трудностей развития, *профилактическом* - предупреждение отклонений и трудностей в развитии, *развивающем* - оптимизация и стимулирование развития (Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стратегию и тактику построения коррекционно-развивающей программы определили принципы: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач (И.Г.Антипова, А.Н.Леонтьев); единства диагностики и коррекции (Б.Д.Эльконин); приоритетности коррекции каузального типа (А.М.Прихожан); деятельностный принцип коррекции (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин); учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка (Л.С.Выготский, А.К.Дусавицкий, А.В.Петровский, Д.Б.Эльконин); комплексности методов психологического воздействия; активного привлечения ближайшего социального окружения (А.Л.Венгер, Т.В.Сенько).

Основу психокоррекционного комплекса составили двигательные, освобождаящие и психокоррекционные игры. Психокоррекционные игры являются уни-

версальным средством коррекции тревожности, помогая выработать навыки сотрудничества, способность к эмоциональному самоконтролю, самовыражению, адекватному восприятию и поведению. Игротерапия дополнялась использованием арттерапевтических приемов, в частности, изотерапией. Однако необходимо отметить дефицит специальных психотерапевтических упражнений, служащих для развития социальной и «эмоциональной» компетенции ребенка. Психологическая коррекция повышенной тревожности проходила в четыре этапа: ориентировочный, этап объективирования трудностей развития и «трудных» ситуаций, конструктивно-формирующий этап, обобщающе-закрепляющий этап. Анализ результатов психологической коррекции показал, что в целом имеется положительная тенденция снижения тревожности в младшем школьном возрасте ( $p=0.1$ ).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Экспериментальное исследование «Возрастная динамика успешности учебной деятельности младших школьников» позволило подтвердить состоятельность теоретической модели успешности учебной деятельности, предложенной в начале исследования. Успешность учебной деятельности младших школьников определяется рядом факторов. Объективные факторы связаны с организацией педагогического процесса. Они включают в себя организацию учебного процесса учителем, а также содержание и сложность изучаемых учебных предметов.

Влияние субъективных факторов на успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте обусловлено индивидуальными особенностями обоих субъектов учебной деятельности: учителя и ученика. Индивидуальные особенности учителя определяют выбор когнитивной стратегии и характер педагогического взаимодействия. Влияние индивидуальных особенностей ученика на успешность его учебной деятельности проявляется через обучаемость, мотивацию, готовность к обучению и тревожность как свойство личности.

Проведенное лонгитюдное исследование позволило решить поставленные задачи и доказать, что успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте определяется уровнем готовности, обучаемости и тревожностью как формирующимся свойством личности [2; 7; 8; 13; 14].

2. Для современных первоклассников характерны высокий и средний уровни готовности к школьному обучению. Уровень готовности ребенка к школе определяет характер динамики успешности учебной деятельности на протяжении всего младшего школьного возраста. Для учащихся с высоким уровнем готовности характерны средняя растущая, либо стабильно высокая успеваемость по всем учебным дисциплинам. Для учащихся со средним уровнем готовности характерны низкая и средняя колеблющаяся либо падающая успеваемость. Значимость готовности к школьному обучению сохраняется на протяжении всего младшего школьного возраста [2; 8; 13].

3. Характер успешности учебной деятельности определяется уровнем обучаемости младших школьников. Низкий уровень обучаемости обеспечивает низкую, либо среднюю падающую успеваемость. Средний уровень обучаемости - соответственно стабильную и растущую среднюю и высокую успеваемость. У

учащихся с очень высоким уровнем обучаемости наблюдается высокая стабильная и падающая успеваемость. Отрицательная динамика успеваемости у учащихся, имеющих очень высокий уровень обучаемости, обусловлена характерным для этих учащихся состоянием тревожности в "трудных" школьных ситуациях. Ко второй половине младшего школьного возраста значимость обучаемости для успешности учебной деятельности возрастает и становится определяющей, происходит формирование всех компонентов, определяющих ее структуру [4; 12].

4. Наряду с готовностью и обучаемостью положительная динамика успешности учебной деятельности определяется учебными мотивами, положительным отношением к учению, сформированной внутренней позицией школьника и гибким стилем педагогического взаимодействия, определяющим положительный характер педагогических воздействий на ученика. Положительное отношение к учению способствует успешному формированию умений и навыков и определяет положительную динамику успешности учебной деятельности (низкая растущая либо средняя стабильная успеваемость). Для отрицательного отношения к учению характерны узость и бедность мотивов, информированность учебной деятельности.

Для успешного обучения характерно устойчивое доминирование учебного или социального мотива, а также их сочетание. Преобладание учебных и социальных мотивов, наряду с резким снижением значимости игровой деятельности и ростом показателей сформированной внутренней позиции школьника, свидетельствует о формировании младших школьников как субъектов учебной деятельности. Мотивация младших школьников динамична. Если ее формированием не управлять, происходит снижение уровня собственно учебной мотивации, формируется отрицательная мотивация учения. В этом случае учебная деятельность становится условием формирования тревожности.

Для первоклассников характерно внешнее принятие внутренней позиции школьника. Сознательное, внутреннее принятие и, следовательно, окончательное ее формирование происходит во второй половине младшего школьного возраста.

Характер педагогических воздействий оказывает влияние на развитие обучаемости, формирование учебных и социальных мотивов учебной деятельности, внутренней позиции школьника и тревожности. Учитель на первых порах обучения выступает главным субъектом учебного процесса. Несовершенство оценочной деятельности учителя приводит к тому, что отметка становится источником повышенной тревожности, являясь желанной, как проявление одобрения со стороны учителя, родителей и сверстников. Поэтому наиболее тревожными оказались неуспевающие и высоко успевающие школьники.

Мотивация на отметку считается положительной, так как способствует успешности учебной деятельности. Отношение учащегося к ситуации опроса и оценивания на уроке, определяется стилем руководства учителя и уровнем успеваемости самого ребенка [2; 5; 7; 12].

5. Формирование тревожности как свойства личности начинается во второй половине младшего школьного возраста, о чем свидетельствует наличие взаимозависимости всех ее видов, происходит на основе школьной тревожности и определяется [1; 3; 5; 9; 10]:

- уровнем готовности, обучаемости, игровыми мотивами<sup>^</sup>, и успешностью учебной деятельности - в I классе;
  - педагогической ситуацией и характером педагогических воздействий - во II классе;
  - успешностью учебной деятельности - в III классе;
  - уровнем обучаемости и успешностью учебной деятельности, при ведущей роли последней, - в IV классе.
6. Процесс обучения является сильнейшим стрессогенным фактором. Чтобы помочь ребенку адаптироваться к школе и полноценно включиться в учебно-воспитательный процесс, необходимо уже в дошкольные годы проводить работу по следующим направлениям: развивать познавательную и эмоционально-волевую сферу, нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания. Для этого должны быть введены игровые методы развивающего и психокоррекционного характера. Эмоциональный тренинг, состоящий из упражнений по снятию тревожности и напряженности, закреплению положительных эмоциональных состояний в учении на основе привития умения планировать и регулировать свою учебную деятельность, преодолевать трудности и связанную с ними фрустрацию, также способствует формированию положительной мотивации учения. Дифференцирование проявлений различных трудностей при обучении позволит провести комплекс необходимой медико-педагогической коррекции, предотвратить развитие стойкой неуспеваемости [2; 6; 11].

#### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ I.

Статьи в научных сборниках и журналах:

1. Тормоза Т.В. Детская тревожность в контексте проблемы развития личности // Печатковae навучанне. - 1997. -N1.-0. 98-105.
2. Гормрза Т.В. Проблема школьной адаптации и успешности учебной деятельности первоклассников // Печатковae навучанне. -1997. - N 2. - С. 65-76.
3. Тормоза Т.В..Проблематикой тревожности // Адукацыя | выхаванне. - 1997. - N3.-0.44^" ^'""^
4. Тормоза Т.В.-Влияние интеллектуального развития на успешность учебной деятельности младших школьников // Печатковae навучанне. - 1997. - N 3. - С. 87-98.
5. Тормоза Т.В. Влияние тревожности на школьную и социальную успешность младших школьников. - В сб.: Возрастная и педагогическая психология: эмпирические исследования. Сб. Науч. Трудов молодых ученых. Вып 1. Мн. - 1998.-С. 119-136.
6. Тормоза Т.В. Детская тревожность и воспитательная работа в летнем оздоровительном лагере // Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере: Сб. науч. тр. - Крым: «Коктебель», 1998. - С.58-61.
7. Тормоза Т.В. Проблема мотивации и успешности учения младших школьников // Печатковae навучанне. - 1999. - N 1. - С. 49-62.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подписано в печать 07.12.2000. Объем 1 п.л. Тираж 100 экз.  
Заказ 1092. Бесплатно

Ротапринт БГПУ им. М. Танка. 220809, г. Минск, ул. Советская, 18