

НИКОЛАЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Дьяченко Ольга Александровна

УДК 37.034:373.3

**ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЧТИТЕЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ**

13.00.07 – теория и методика воспитания

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**



Николаев – 2010

Диссертацией является рукопись

Работа выполнена в Винницком государственном педагогическом университете имени М.М. Коцюбинского, Министерства образования и науки Украины

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Сметанский Николай Иванович
заведующий кафедрой социальной работы
Хмельницкого института социальных технологий
Открытого международного университета развития человека „Украина”

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
действительный член АПН Украины
Богущ Алла Михайловна
заведующий кафедрой теории и методики
дошкольного образования
Южноукраинского национального педагогического университета
имени К.Д. Ушинского

кандидат педагогических наук, доцент
Плахтий Валентина Ивановна
доцент кафедры украинского языка и литературы,
проректор по гуманитарным вопросам и воспитательной
работе Хмельницкой гуманитарно- педагогической
академии

Защита состоится „8” апреля 2010 г. в 10 часов на заседании специализированного ученого совета К 38.134.02 в Николаевском государственном университете имени В.А. Сухомлинского (54001, г. Николаев, ул. Коммунаров, 1, к. 9)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Николаевского государственного университета имени В.А. Сухомлинского (54030, г. Николаев, ул. Никольская, 24)

Автореферат разослан „5” марта 2010 г.

Ученый секретарь
специализированного ученого совета



А.М.Старева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономические превращения, которые происходят в Украине, усиливают требования к воспитанию личности, формированию у нее этической культуры, гуманных отношений, почтительного отношения к родным, друзьям, незнакомым людям, к себе.

Исключительное значение эта проблема приобретает для учеников начальных классов, что обусловлено их возрастными особенностями. Младший школьный возраст является сенситивным для становления адекватной самооценки, критичности в отношении к себе и окружающим, усвоения социальных норм, морального развития, формирования навыков общения со сверстниками, установления крепких дружественных контактов.

Проблема почтительного отношения и уважения учеников к людям изучалась в разных направлениях: социальная восприимчивость младшего школьника (Б.Ц. Бадмаев, Т.И. Батыгина, М.И. Боришевский, Л.А. Высотина, Я.Л. Коломинский, Н.М. Трофимова); сущность феномена „отношение” исследовали философы (И.В. Бесстужев-Лада, Г.М. Гак, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов), психологи (В.В. Абраменкова, П.П. Блонский, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Ухтомский), педагоги (А.С. Белкин, С.А. Козлова, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, О.П. Штихалюк); историю чествования рассматривали А.А. Гармаев, В.А. Малахов, Г.Г. Ващенко и София Русова.

Воспитание уважения к людям изучали Д.Д. Бакиева, Т.Ф. Голованова, О.И. Кульчицкая, Г.С. Прозоров и др. Ценностное отношение к людям исследовали С.Ф. Анисимов, И.А. Белецкая, Л.Г. Десфонтейнес, Т.Н. Жданова, Л.И. Рувинский, Л.И. Степанович и др.

Однако проблема воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям еще не была предметом отдельного исследования. Успех ее решения зависит от устранения ряда противоречий: между высоким уровнем развития современных средств коммуникации и низким уровнем межличностного взаимодействия и общения; между гуманизацией воспитательного процесса и традиционным воспитанием в школе и семье; между наличием законодательных актов, которые защищают права взрослых и детей и их соблюдением в повседневной жизни.

Актуальность проблемы, недостаточная разработка ее в теории и практике воспитания обусловили выбор темы диссертационного исследования: „Воспитание у младших школьников почтительного отношения к людям”.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Диссертационная работа входит в план научно-исследовательской темы кафедры педагогики Винницкого государственного педагогического университета им. М.Коцюбинского („Содержание педагогической подготовки учителей в условиях формирования общеевропейского пространства высшего образования” (государственный регистрационный номер 0105U0000942). Тема исследования утверждена решением ученого совета Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (протокол № 4 от 21.11.2004 г.) и скоординирована Советом из координации научных исследований в отрасли педагогики и психологии в Украине (протокол № 1 от 25.01.2005 г.).

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям.

Объект исследования – процесс морального воспитания учеников младшего школьного возраста.

Предмет исследования – методика воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям.

Для достижения цели в исследовании предусматривается решение таких **задач**:

1. Выяснить сущность и структуру понятия „почтительное отношение к людям”.

2. Определить компоненты, показатели и охарактеризовать уровни воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям.

3. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям.

4. Разработать и экспериментально апробировать методику воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям

Методы исследования. Для решения обозначенных задач использован комплекс методов исследования:

– теоретические – для выяснения состояния исследуемой проблемы в научной литературе, поиска новых закономерностей с целью совершенствования процесса воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям: ретроспективный и системно-структурный анализ, сравнение, классификация, систематизация, обобщение философских, психологических и педагогических исследований;

– эмпирические – для исследования реального состояния сформированности у учеников младшего школьного возраста почтительного отношения к людям на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы: анкетирование, беседа, наблюдение, игра, решение проблемных ситуаций;

– формирующий эксперимент – для проверки теоретических прогнозов и эффективности воспитания почтительного отношения к людям в практической деятельности начальной школы;

– статистические – для обеспечения объективности результатов исследования: количественный и качественный анализ экспериментальных данных уровней воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям.

Научная новизна исследования:

– впервые определены и научно обоснованы педагогические условия воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям (создание в воспитательном пространстве „школа-семья” психолого-педагогической атмосферы почтительного отношения к людям; привлечение младших школьников к активному взаимодействию со сверстниками, взрослыми людьми, старшим поколением; демонстрирование в учебно-воспитательном процессе лучших образцов почтительного отношения к людям);

– выяснены сущность и структура понятия „почтительное отношение к людям”;

– определены компоненты (когнитивный, чувственно-мотивационный, деятельностный), показатели (объем знаний и суждений о человеческих добродетелях; полнота представлений о ценности каждого человека; особенности знаний о родных и близких; представление о моральных нормах в почтительном отношении к людям; наличие мотивов почтительного отношения; проявление позитивных эмоций, чувств в отношении к человеку; желание общаться; способность к сочувствию, сопереживанию, чуткости; стойкость интереса к человеку; соответствие поступков и действий знаниям, чувствам, эмоциям и мотивам почтительного отношения; умение избирать и корректировать способ поведения; наличие моральных качеств) и уровни (высокий, средний, низкий) воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям;

– последующее развитие приобрела методика морального воспитания у младших школьников ценностного отношения к людям.

Практическое значение исследования. Обосновано содержание, формы воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям (конференция, диспут, утренник, ярмарка, экскурсия, урок („работа рядом”, „работа вдвоем”, „работа группами”, „совместная работа”, „коллективная работа”), общественно-полезный труд, тренинги, внеурочная благотворительная деятельность, работа с родителями), методы (дискуссия, пример, игра, создание воспитательных ситуаций, лекция, беседа, решение проблемных ситуаций, создание фильма „Моя семья”, инсценировка, регуляция межличностных отношений в коллективе). Разработана методика диагностирования проявлений почтительного отношения к людям. Получены эмпирические данные, которые служат научно-методическими рекомендациями для учителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, родителей. Результаты исследования будут использованы для воспитания почтительного отношения к людям у школьников других возрастных периодов, в высших учебных заведениях для подготовки студентов к воспитательной работе с детьми.

Результаты исследования внедрялись в практику педагогического процесса ООШ I-III ст. № 3 г. Умани (акт № 812 от 11.12.2008), УВК „Общеобразовательная школа I-III ст. № 7-коллегиум” г. Умани (акт № 296 от 11.12.08), Полянецкой ООШ I-III ст. (акт № 26 от 02.02.09), Бабанской ООШ I-III ст. (акт № 11 от 03.02.09) Уманского районного совета Черкасской области.

Достоверность результатов исследования обеспечивается его методологическим обоснованием исходных теоретических положений; использованием комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений; количественным и качественным анализом результатов исследования; положительными данными внедрения полученных результатов исследования в практику начальной школы.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и результаты исследования обсуждались на Всеукраинской научно-методической конференции „Подготовка педагогических кадров в высших учебных заведениях в контексте процессов глобализации” (Киев, 2005), Всеукраинских педагогических чтениях „Будет школа – будет село – будет государство” (Черкассы, 2006), Всеукраинских Захаренкивских педагогических чтениях

„Теоретико-методические принципы формирования творческой личности” (Черкасы, 2007), Международной научно-практической конференции „Роль эдукативной среды в подготовке учителя сельской школы (Умань, 2007), Международной научно-практической конференции „Наследие выдающихся педагогов Полтавщины в международном образовательном пространстве” (Полтава, 2009).

Публикации. Основные результаты исследования изложены в 14 публикациях, из которых одна – методические рекомендации, 12 статей напечатаны в профессиональных научных изданиях, утвержденных ВАК Украины: четыре – в сборниках научных трудов, три статьи в научно-методических журналах, пять тезисов конференций; одна статья в научном профессиональном иностранном издании из перечня ВАК Республики Беларусь.

Структура диссертации. Работа состоит из вступления, двух разделов, выводов к разделам, общих выводов, 11 дополнений, списка использованных источников. Основное содержание изложено на 176 страницах. Список использованных источников составляет 172 названия. Диссертация иллюстрирована 9 таблицами, 6 рисунками на 16 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вступлении** обоснована актуальность избранной проблемы; определена цель, объект, предмет, задание исследования; раскрыта научная новизна, практическое значение, методы исследования, достоверность полученных результатов; поданы сведения об апробации и внедрении результатов; определена структура диссертации.

В первом разделе – **„Теоретические основы воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям”** – подан анализ философского, психологического и педагогического подходов к трактовке понятий „отношение”, „взаимодействие”, „ценностное отношение”, „уважение”, „почтительное отношение”; выяснены социально-педагогические причины непочтительного отношения младших школьников к людям; определены компоненты, показатели и уровни развития у детей почтительного отношения к людям; проанализировано состояние воспитанности почтительного отношения к людям у младших школьников, которые принимали участие в эксперименте.

Философы по-разному рассматривают понятие „отношение”. Одни из них считают, что отношение – это единство объективного содержания и субъективной формы. В отношении реализуются объективные потребности, цели, опыт общества, но их реализация зависит от субъективных факторов – сознания, желания и воли человека, его чувств, эмоций (И.В. Бесстужев-Лада, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов).

Другие ученые (И.Д. Бех, П.П. Блонский, А.А. Бодалев, С.А. Козлова, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, А.А. Ухтомский) исследовали отношение как психологическую категорию. Однако наиболее обстоятельно отношение личности изучено в психологическом плане В.Н. Мясищевым. Исследователь убежден, что отношение является внешним фактором и, в то же время, выражает внутренний мир личности.

В педагогическом смысле отношение – это реализация определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также разными аспектами окружающей среды (И.Ф. Харламов). Отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть свой собственный мир, реализуется во взаимодействии человека с человеком в обществе. Идет речь о взаимодействии их внутренних миров, обмене мнениями, идеями, обидами, влиянии на запросы и потребности, влиянии на оценки другого индивида, его эмоциональное состояние и тому подобное. Так формируется адекватное представление человека о себе, других людях, их группах. Взаимодействие людей выступает ведущим фактором в регуляции их самооценок и поведения в обществе.

Анализ трудов, в которых рассматриваются „уважение” и „почтительное отношение” (В.А. Блюмкин, А.А. Гармаев, В.А. Малахов), убеждает в том, что эти две категории нельзя отождествлять или противопоставлять. Учитывая особенности этих понятий, считаем, что почтительное отношение – это проявление уважения, которое основывается на признании личных заслуг, социального статуса, моральных и индивидуальных ценностей или качеств человека.

Почтительное отношение является составляющей ценностного отношения. Предметом ценностного отношения Л.И. Степанович называет сферу значимостей, которая представлена в субъектно-психологически-аффектном выражении в виде стремлений, почтительного отношения, преимущества, одобрения или осуждения. Субъект уважительно относится к объекту, который владеет системой действительных ценностей, включенных в практику и преобразованных из позиций потребностей к интересам субъекта.

Для выявления уровней сформированности у младших школьников почтительного отношения к людям определены и обоснованы такие компоненты и показатели:

– когнитивный компонент с показателями: объем знаний и суждений о человеческих добродетелях; полнота представлений о ценности каждого человека; особенности знаний о родных и близких; представление о моральных нормах в почтительном отношении к людям);

– чувственно-мотивационный компонент с показателями: наличие мотивов почтительного отношения; проявление позитивных эмоций, чувств в отношении к человеку; желание общаться; способность к сочувствию, сопереживанию, чуткости; стойкость интереса к человеку;

– деятельностный компонент с показателями: соответствие поступков и действий знаниям, чувствам, эмоциям и мотивам почтительного отношения; умение избирать и корректировать способ поведения; наличие моральных качеств.

Выделено три уровня воспитанности почтительного отношения к людям: низкий, средний, высокий.

Для младших школьников низкого уровня воспитанности почтительного отношения к людям характерны поверхностные или совсем отсутствуют знания и суждения о человеческих добродетелях. Имея несколько завышенную самооценку и ошибочное представление о своей исключительности, они считают, что не ко всем нужно относиться уважительно. Знания о родных ограничены эгоистичными потребностями ребенка. Ученики этого уровня

имеют недостаточные представления о моральных нормах в почтительном отношении к людям. У них часто отсутствуют общие моральные мотивы, а тем более мотивы почтительного отношения к окружающим. Поступки и действия в отношении к другим дети правильно оценивают или как хорошие, или как плохие, но на основе собственных эмоциональных ощущений. Не выражают желания общаться и сотрудничать с людьми. Интересуются личностью уважаемого человека, однако интерес, не получив подкрепления, быстро гаснет. Не беспокоятся о своих близких, а тем более, о других людях. Собственные поступки считают правильными и такими, которые не нуждаются в исправлении. В отношении к людям проявляют единичные случаи морально-этических качеств, которые базируются на позитивных переживаниях.

Дети среднего уровня воспитанности почтительного отношения к людям называют человеческие добродетели, но их суждениям свойственна неконкретность, они, по большей части, общие. Дети убеждены, что каждый заслуживает на почтительное отношение, однако в полной мере не могут объяснить свое утверждение. Имеют достаточно обширные знания о профессиональной деятельности и умениях близких людей, но моральные качества не соотносят с их добродетелями. Знают, как необходимо вести себя для выражения почтительного отношения к людям, однако их знания часто не совпадают с действиями и поступками. Поэтому и мотивы действий и поступков носят ситуативный характер. Младшие школьники не всегда готовы к сотрудничеству и общению с окружающими. Способность к сопереживанию проявляют, преимущественно, к людям, личностью которых сильно увлечены. Им свойственны положительные эмоции в отношениях с людьми, которые вызывают интерес. Дети этого уровня доброжелательны, однако помогают лишь тем людям, которые их интересуют, всем другим – при условиях крайней необходимости и напоминания взрослых. Правильно, но с помощью других выбирают способ поведения для выражения почтительного отношения к окружающим. В их отношении заметна значительная часть морально-этических качеств.

Для учеников высокого уровня характерно владение глубоко осознанными знаниями и суждениями о добродетелях человека, на чем и базируется их убеждение, что к каждому необходимо относиться уважительно. В своих родных и близких людях дети ценят как умение и профессиональность, так и моральные качества. Имеют стойкие представления о моральных нормах в почтительном отношении к людям. Их действия и поступки мотивированы. Младшие школьники с радостью и увлечением общаются и сотрудничают с окружающими, способны к сочувствию, сопереживанию, чувствительности. Проявляют стойкий интерес к людям и их личным достижениям. Ученикам высокого уровня воспитанности почтительного отношения к людям свойственно соответствие поступков и действий знаниям, чувствам, эмоциям и мотивам почтительного отношения. Они всегда доброжелательны к окружающим, охотно помогают не только учителю, родителям, людям преклонных лет, интересным для них лицам, но и друзьям и незнакомцам. Уважительно относятся к техперсоналу и их труду. Они признают свои ошибки в поступках и корректируют их. Этот уровень предусматривает наличие значительного количества морально-этических качеств.

Уровни воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям отображают объем и глубину знаний и суждений понятия „почтительное отношение”; наличие мотивов, интереса, положительных эмоций и чувств; степень их сформированности и проявлений в поступках и деятельности учеников.

Следовательно от низкого к высокому уровню у младших школьников растет самостоятельность и произвольность проявлений почтительного отношения к людям. Эгоистичное представление ребенка о своей неповторимости изменяется на признание того, что каждому человеку свойственны личные добродетели, которые делают его исключительным.

Исследованием охвачено 426 школьников начальных классов. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы выяснено, что большинство учеников младшего школьного возраста находилось на среднем уровне воспитанности почтительного отношения к людям (51,8 %). Не обращая особенного внимания на личностные добродетели окружающих, такие дети искренне увлекаются их умениями. Отношение учеников к людям зависит от того, насколько интересны умения, и легко изменяется с потерей интереса к ним. 24,3 % младших школьников способны увидеть в людях их наименьшие качества и добродетели, пытались уважительно относиться ко всем окружающим.

Низкий уровень воспитанности почтительного отношения к людям свойствен 23,9% ученикам. Эти дети ведут себя уважительно ради выгоды или во избежание наказания. Им сложно оценить даже очевидные заслуги человека.

В ходе сравнения структурных компонентов воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям отмечено, что уровни воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям за чувственно-мотивационным компонентом выражены ярче всего (28,9 %). Это дает возможность констатировать, что ученики младшего школьного возраста воспринимают окружающую среду, людей в ней чаще через эмоции и чувства. Появление в этом возрасте познавательного интереса к окружающим, их умениям и личным качествам повышает уровень положительного отношения к людям.

29,5 % младших школьников не владеют морально-этическими знаниями, им трудно выразить свои суждения, отстоять убеждения. Эта проблема связана не только с малым жизненным опытом учеников, но и отсутствием у них соответствующих моральных норм.

Уровни воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям за деятельностным компонентом занимают среднюю позицию (22,6 % – высокий уровень и 55,7 % – низкий). Такой результат является следствием сочетания в поступках и действиях детей их эмоций, чувств, с морально-этическими знаниями, представлениями и опытом взаимодействия с людьми.

Ученикам первого класса больше всего свойственны показатели чувственно-мотивационного компонента, что обусловлено детской непосредственностью, эмоциональностью, открытостью. Однако уровень морально-этических знаний у них оказался ниже, что объясняется отсутствием у учеников соответствующего образовательного и жизненного опыта.

В отличие от первоклассников, ученики 3-4 классов менее эмоциональны, им свойственна сдержанность, вызванная взрослением. Для детей этого

возраста важным является мнение друзей, которые часто осуждают или высмеивают избыточную чувственность. Уровень морально-этических знаний у них более высок, чем в 1 и 2 классах.

Действия и поступки учеников 1-4 классов также отличаются. Если возможность и желание общаться с разными людьми позволяет школьникам 3-4 классов получить опыт морального поведения в отношении к окружающим, то школьники 1-2 классов отсутствие такого опыта компенсируют интуитивно.

Отметим, что высокий уровень воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям с 1 по 4 класс вырос: в первом классе – до 22,6 %, во втором – 24,2 %, в третьем – 24,6 %, а в четвертом – 25,5 %

Такой прирост является закономерным, потому что обусловлен появлением у детей интереса к личности человека. Если учеников шести лет интересует одна фигура – учитель, мнение которой они ценят, к которой прислушиваются, через которую воспринимают всех окружающих, то в семь лет это могут быть уже и родственники, друзья, с которыми детям интересно, люди, которые увлекают школьников прежде всего своими умениями. Ученики восьми и девяти лет больше интересуются внутренним миром окружающих, их личностными качествами, стремятся к взаимодействию с ними.

Установлена разница воспитанности почтительного отношения к людям у учеников сельских и городских школ. Показатели младших школьников, которые учатся в сельской школе, являются выше (24,6 % – высокий уровень, 52,2 % – средний уровень, 23,2 % – низкий уровень), чем у школьников городской школы (23,8 % – высокий, 51,4 % – средний, 24,8 % – низкий). Такой результат обусловлен особенностями сельской жизни. Ученики, в семьях которых проживают бабушка или дедушка, имеют более высокий уровень воспитанности почтительного отношения к людям, чем другие. Такие дети знают особенности человека преклонных лет, его потребность в заботе, помощи. Они более чувствительны к окружающим, им легче понять проблемы другого. В таких семьях присутствует своеобразная морально-психологическая атмосфера тактичности, сдержанности, взаимопонимания. Общесемейное мнение становится весомым для каждого члена семьи.

Подобная ситуация наблюдается и среди школьников, у которых есть братья и сестры. Они знают, как и когда помочь друзьям, одноклассникам, признают их право на разные увлечения, легко идут на контакт со всеми детьми, быстро решают конфликтные ситуации. Одиночкам, наоборот, трудно понять потребности окружающих, мотивы их поступков. Они чаще всего высмеивают эмоциональные проявления между одноклассниками, им сложно увидеть в других бескорыстие, другие положительные качества.

Анализ воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям дает основания утверждать о важности воспитания в учеников необходимых морально-этических знаний, качеств, способов поведения, которые будут способствовать появлению у них виденья и признания в каждом человеке его личных заслуг, моральных и индивидуальных добродетелей, особенностей.

Во втором разделе – **„Организация опытно-экспериментального исследования по воспитанию у младших школьников почтительного отношения к людям”** – обоснованы педагогические условия воспитания у детей почтительного отношения к людям; раскрыта методика организации и

проведения формирующего этапа эксперимента; осуществлен анализ уровней воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Педагогические условия воспитания почтительного отношения к людям были определены на основе научных доработок, в которых раскрываются психологические особенности учеников младшего школьного возраста, их влияние на формирование у детей морального отношения к людям (В.В. Абраменкова, Б.Ц. Бадмаев, Т.И. Батыгина, А.С. Белкин, А.А. Бодалев, М.И. Боришевский, Л.А. Высотина, В.М. Гореева, П.Ф. Каптерев, Я.Л. Коломинский, А.А. Люблинская, Н.М. Трофимова).

В трудах Ш.А. Амонашвили, Л.М. Архангельского, А.М. Богуш, А.А. Бодалева, С.Л. Братченко, А.С. Макаренко раскрыто влияние окружающей среды на воспитание личности школьника. Действуя на психику, поведение, выбор, восприятие, среда определяет отношение ребенка к людям и окружающей среде.

Исследователи (А.А. Бодалев, В.Т. Кабуш, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев) убеждены, что для познания одним человеком другого большое значение имеет их взаимодействие. В совместной деятельности происходит обмен информацией, которая, влияя на ум, чувство, волю, формирует нравственность в отношениях, гуманное отношение, соответствующее поведение взаимодействующих лиц. Общаясь с разными людьми, личность учится регулировать собственное поведение, упражняется в общественно весомых поступках, имеет возможность закреплять соответствующие умения, навыки, привычки.

По мнению ученых (Н.И. Болдырев, Н.Ф. Голованова, В.Т. Петриков, Л.Н. Пономарев, В.А. Сухомлинский, В.Т. Чепиков) метод положительного примера, который базируется на подражательной способности, осуществляет осязаемое влияние на воспитание учеников младшего школьного возраста. Положительный пример должен способствовать возникновению у детей влечения к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств, преодолению имеющихся недостатков. Воспринимая разные образцы поведения и деятельности, школьники переживают внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, которое способствует появлению в них потребности в усовершенствовании.

В ходе исследования определены такие педагогические условия воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям:

- создание в воспитательном пространстве „школа-семья” психолого-педагогической атмосферы почтительного отношения;
- привлечение младших школьников к активному взаимодействию со сверстниками, взрослыми людьми, старшим поколением;
- демонстрирование в учебно-воспитательном процессе лучших образцов почтительного отношения.

На формирующем этапе разработана экспериментальная модель воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям (рис. 1).

Установлено, что механизмом действенности педагогических условий является: идентификация, эмоциональное обусловливание, подражание, мотивационное опосредствование, конформность, освоение роли, поддержание

внутренней согласованности взглядов. Выяснены методы и формы воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям. Определены этапы экспериментальной работы: пропедевтический, когнитивно-обогащительный, репродуктивно-деятельностный и креативно-деятельностный.

На пропедевтическом этапе подготовлено учителей и родителей к воспитанию у младших школьников почтительного отношения к людям; создана атмосфера почитания в воспитательном пространстве „школа – семья”. Для этого среди работников школы и родителей проведены анкетирование, лекции. Со всеми желающими проводились индивидуальные беседы. Кроме того, работники школы и родные учеников младших классов приняли участие в диспуте, конференциях и тренингах.

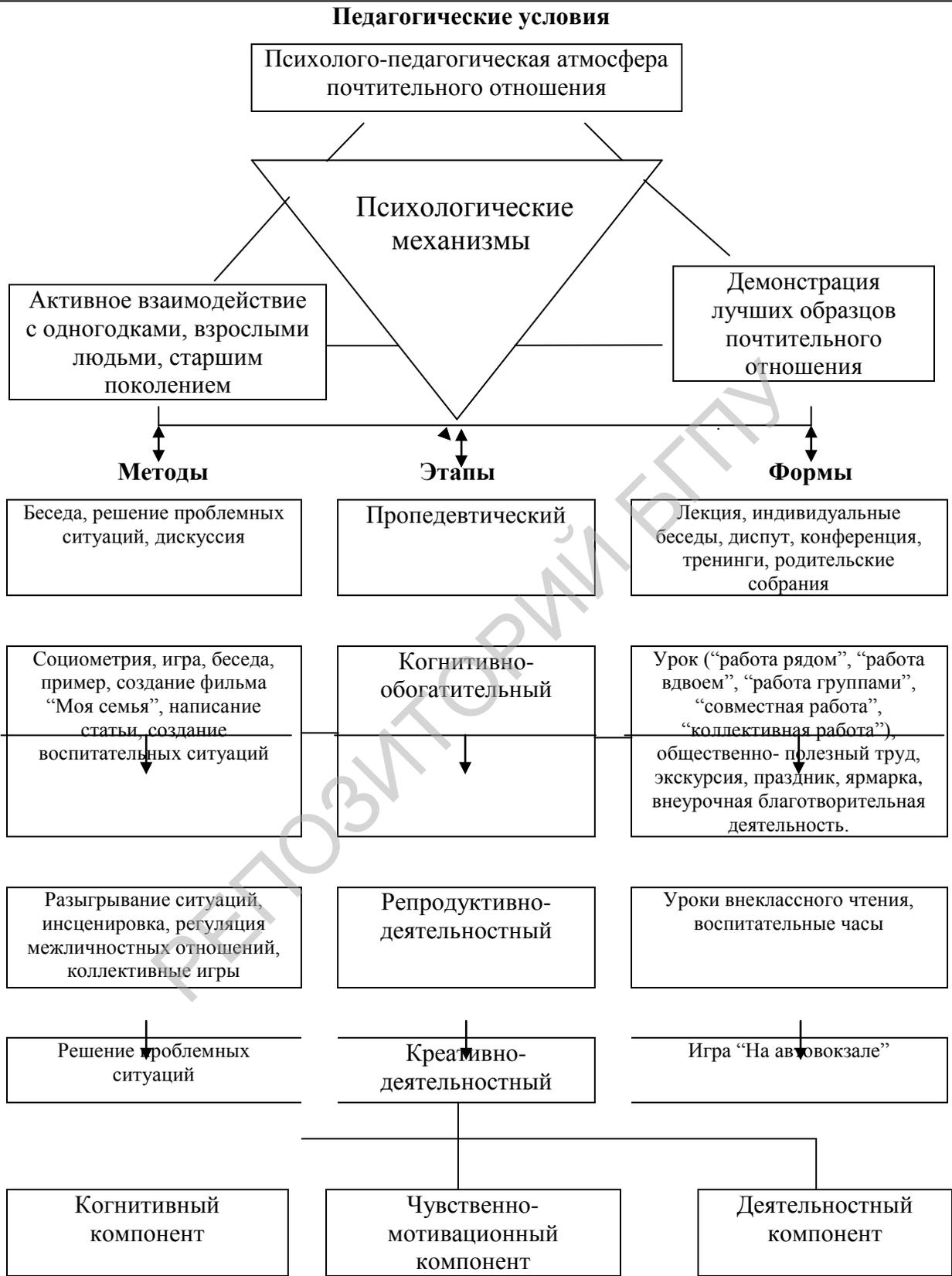
На когнитивно-обогащительном этапе проведено социометрическое исследование школьников экспериментальной группы, выяснены межличностные отношения в ученическом коллективе. Путем ряда вопросов обнаружены взаимные симпатии, антипатии, безразличие в отношении детей друг к другу, в частности, наличие школьников, которые совсем не пользуются авторитетом и почетом у одноклассников.

Для учеников, которых редко избирали, создавались ситуации успеха, которые эффективно реализовались в их взаимодействии с одноклассниками. Самоутвердившись в совместной работе со сверстниками, ученики повысили свой авторитет в классе.

Активное взаимодействие детей, в первую очередь, было организовано на уроках, которые проходили в таких формах: „работа рядом”, „работа вдвоем”, „работа группами”, „совместная работа”, „коллективная работа”. В течении урока создавались ситуации или давались задания, которые побуждали школьников общаться между собой, обращаться за помощью друг к другу. В групповой форме работы ученики иначе оценивали действия своих одноклассников. Между ними установились положительные отношения, вызванные общими переживаниями. Значительное внимание уделено ролевым играм. В процессе игры ученики получили возможность общаться между собой, взаимодействовать. Успех общественно-полезного труда также способствовал симпатии и позитивным взаимоотношениям среди школьников. Дети обогатили свои знания о внутреннем мире сверстников, научились ценить их достижения и индивидуальные особенности.

С целью вызвать у младших школьников познавательный интерес к взрослым организован ряд экскурсий на фабрики, фермы, в дендропарк, где дети ознакомились с людьми, которые там работают. Цель экскурсий – научить видеть в первую очередь личные качества человека и уважительно относиться к нему и к работе, которую он выполняет.

Цель: воспитать у младших школьников почтительное отношение к людям



Результат: воспитанность у младших школьников почтительного отношения к людям

Рис. 1 Модель воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям

Общий труд учеников с родителями над созданием фильма „Моя семья” помог детям изменить свое привычное отношение к родным, обратить внимание на их интересы и потребности.

Воспитание почтительного отношения у младших школьников к людям преклонных лет начали с посещения дома престарелых. После встречи с одинокими людьми школьники изобразили свои впечатления в рисунках.

Для большего сближения внуков с родными бабушками и дедушками дети получили задание взять интервью и написать статью о жизни стариков; была проведена семейная ярмарка.

С понятием почтительного отношения педагоги знакомили младших школьников на уроках из внеклассного чтения. В сказках, рассказах, притчах, стихотворениях дети имели возможность увидеть и осознать образцы почтительных действий и поступков. Увлекаясь художественными, музыкальными, литературными произведениями и узнавая о тех, кто их написал, ученики выражали желание быть похожими на выдающихся личностей и соответственно себя вести.

На репродуктивно-деятельностном этапе применены специальные упражнения для конкретизации и закрепления необходимых почтительных действий и поступков. Так, после того, как ученики проанализировали стихотворение или рассказ с положительными примерами уважения и охарактеризовали действия и поступки главных героев, учитель предлагал их инсценировать. Закреплению у детей почтительного отношения друг к другу, незнакомым людям способствовали игры: „В музее”, „Библиотека”, „На улице”, разыгрывание сценок под общим названием „Найди ошибку”.

На креативно-деятельностном этапе ученикам предлагался ряд заданий:

- придумать ситуацию непочтительного отношения к человеку и ее возможное положительное и негативное решение;
- решить предложенную ситуацию двумя-тремя правильными способами;
- проведение ролевой игры „На автовокзале”.

Такие задания способствовали не только закреплению полученных знаний и умений почтительного отношения к людям, но и появлению у детей собственного виденья путей решения той или той проблемы.

Сравнительный анализ уровней воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволил обнаружить изменения, которые произошли в уровнях воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям.

Высокий уровень воспитанности почтительного отношения к людям за когнитивным компонентом у младших школьников экспериментальной группы вырос с 21,2 % до 29,2 %. Высказывания детей стали более содержательными, последовательными, логическими, обогащенными собственными мнениями. В своих суждениях они начали использовать морально-этические понятия, которые характеризуют почтительное отношение к людям. Увеличился объем знаний о жизни и увлечении родных. Ученики правильно определяют добродетели, свойственные новым знакомым. Они убеждены, что лишь человек, который сознательно совершил антисоциальный поступок, не заслуживает на почтительное отношение. Такие положительные изменения наблюдались во всех классах: в первом классе – на 4,5 %, во втором – на 6,2 %, в третьем – на 9,7 %, а в четвертом – на 11,2 %. Неравенство показателей

высокого уровня воспитанности почтительного отношения к людям за когнитивным показателем в разных классах обусловлено возрастными особенностями учеников.

Высокий уровень воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям за чувственно-мотивационным компонентом также вырос с 29 % до 38,1 %. Дети начали проявлять положительные эмоции, чувства к людям разного социального статуса, возраста, сочувствовать им, увлекаться ими. Ученики пытаются оправдать, понять каждого человека, его жизненный выбор, поэтому изменилось не только количественное соотношение лиц, которым они предоставили преимущество, но и качество мотивации выбора. Такие изменения связаны с тем, что школьники имели возможность общаться с разными людьми, научились оценивать их моральные качества, понимать причины, которые побуждают отдельных людей к неправильным действиям. Отметим, что дети, которые находились на высоком уровне за этим компонентом, достигли наивысшего результата.

Показатели высокого уровня воспитанности почтительного отношения к людям за деятельностным компонентом изменились с 22,9 % до 30,6 %. Действия и поступки учеников отвечают знаниям, чувствам, мотивам почтительного отношения. Дети научились выбирать правильный способ поведения и изменять его при необходимости, находить моральные качества в отношении к людям, с радостью общаться не только со своими родителями, но и родными одноклассников. Школьники стремятся совершенствовать собственное поведение, часто предлагают свою помощь.

Сравнивая низкие уровни воспитанности у младших школьников экспериментальной группы почтительного отношения к людям в пределах структурных компонентов, получили такие результаты: низкий уровень воспитанности почтительного отношения к людям за когнитивным компонентом снизился на 5,6 %, за чувственно-мотивационным компонентом – на 5,4 %, за деятельностным компонентом – на 3,6 %. Ученики отныне знали и чувствовали, как необходимо себя вести в отношении к человеку, хотя иногда из-за лени или стыдливости оставались в стороне.

Низкий уровень воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям засвидетельствован такими результатами (см. рис. 2.).

Уровень воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям после проведенной опытно-экспериментальной работы по сравнению с данными, которые отображают начальный уровень, повысился. Высокого уровня воспитанности почтительного отношения к людям достигли 32,6 % учеников. Уменьшилось количество детей с низким уровнем воспитанности почтительного отношения к людям – из 23,6 % до 18,8 %. В сравнении с экспериментальной группой, в контрольной не наблюдалось существенных изменений.

Произошли изменения и в отношении родителей, бабушек, дедушек и работников школы к ученикам, детям, друг другу, окружающим и в понимании понятия „почтительное отношение”.

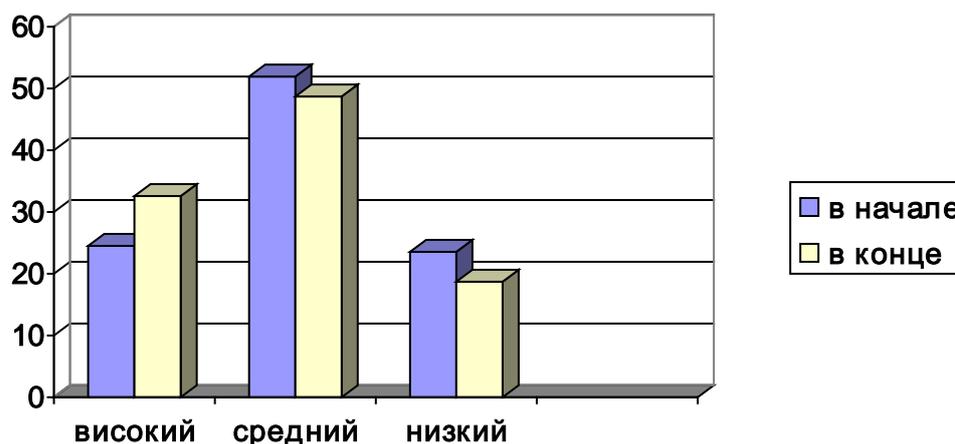


Рис. 2. Динамика уровней воспитанности почтительного отношения к людям у младших школьников экспериментальных классов

В результате проведенного исследования полностью достигнута его цель и выполнены все задачи, которые дали возможность прийти к таким **выводам**:

1. Почтительное отношение – это проявление уважения, которое основывается на признании личных заслуг, социального статуса, моральных и индивидуальных добродетелей или качеств человека. Любое отношение – это сложное образование, в котором через действия и поступки реализуются знания, мотивы, чувства, эмоции, интересы субъекта к объекту.

2. Действенными компонентами и показателями воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям определены:

– когнитивный компонент предусматривает объем знаний и суждений о человеческих добродетелях; полноту представлений о ценности каждого человека; особенности знаний о родных и близких; представление о моральных нормах в почтительном отношении к людям;

– чувственно-мотивационный – наличие мотивов почтительного отношения; проявление положительных эмоций, чувств в отношении к человеку; желание общаться; способность к сочувствию, сопереживанию, чуткости; стойкость интереса к человеку;

– деятельностный компонент характеризуется соответствием поступков и действий знаниям, чувствам, эмоциям и мотивам почтительного отношения; умением избирать и корректировать способ поведения; наличием моральных качеств.

3. Состояние воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям полнее всего характеризуется тремя уровнями: низким, средним и высоким.

Младшим школьникам низкого уровня характерны поверхностные суждения о человеческих добродетелях, представлениях о моральных нормах в почтительном отношении, знаниях о жизни и интересах близких людей. Ученики этого уровня проявляют положительные эмоции во избежание наказания, в окружающих видят лишь материальную выгоду для себя, в их действиях и поступках преобладают грубость, упрямство, капризность.

Школьники среднего уровня называют человеческие добродетели, интересуются лишь профессиональной деятельностью и умениями близких людей, их знания не всегда совпадают с действиями и поступками, а мотивы носят ситуативный характер. Ученики сочувствуют и доброжелательно относятся к людям, личностью которых увлекаются.

Для младших школьников высокого уровня характерно владение осознанными знаниями и суждениями о добродетелях человека. Они имеют стойкие представления о моральных нормах, жизненном опыте, интересах, увлечениях родных. Дети этого уровня отмечают моральные качества у людей, их общение преисполнено положительными эмоциями, чувствами. Школьники сочувствуют не только близким, но и незнакомым людям, пытаются уважительно относиться ко всем окружающим.

Отмеченные уровни воспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям отражают объем и глубину знаний и суждений понятия „почтительное отношение“; наличие мотивов, интереса, положительных эмоций и чувств; степень их сформированности в поступках и деятельности учеников.

4. Воспитание у младших школьников почтительного отношения к людям приобретает эффективность при таких педагогических условиях:

- создание в воспитательном пространстве „школа-семья“ психолого-педагогической атмосферы почтительного отношения;
- привлечение младших школьников к активному взаимодействию со сверстниками, взрослыми людьми, старшим поколением;
- демонстрация детям в учебно-воспитательном процессе лучших образцов почтительного отношения.

5. Методика воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям, которая охватывает содержание, формы и методы воспитательного влияния на этот процесс, должна реализовываться поэтапно.

На пропедевтическом этапе экспериментальной работы осуществляется подготовка учителей и родителей к воспитанию у младших школьников почтительного отношения к людям; создается психолого-педагогическая атмосфера почтения в воспитательном пространстве „школа – семья“. Когнитивно-обогащающий этап предусматривает ознакомление младших школьников с понятием „почтительное отношение“ на примерах литературных героев, выдающихся людей; расширение знаний учеников об одноклассниках, родителях, людях преклонных лет, разных профессий, об их личных моральных качествах и достижениях; формирование представления о человеческих добродетелях. На репродуктивно-деятельностном этапе основное внимание сосредотачивается на формировании у младших школьников умения в почтительном отношении к людям. Креативно-деятельностный этап предусматривает не только закрепление полученных знаний и умений почтительного отношения к людям, но и формирование у детей самостоятельного собственного видения решения проблемы непочтения.

6. Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о существенных изменениях, которые состоялись в структурных компонентах почтительного отношения к людям (высокого уровня достигли 32,6 % учеников, уменьшилось количество детей с низким уровнем – с 23,6 % до 18,8 %).

Перспективу последующего исследования видим в изучении возможностей и специфике воспитания почтительного отношения к людям у учеников средних и старших классов школы, а также в молодежи средне-специальных и высших учебных заведений.

Основное содержание диссертации отображено в таких публикациях автора:

Методичні рекомендації:

1. Чорна О.О. Виховання у молодших школярів шанобливого ставлення до людей: методичні рекомендації для вчителів початкової школи та батьків / О.О. Чорна. — Умань : РВЦ „Софія”, 2009. — 40 с.

Статті у наукових журналах і збірниках, які затверджені ВАК України:

2. Чорна О.О. Педагогічні умови формування у молодших школярів шанобливого ставлення до людей / О.О. Чорна // Рідна школа. — 2006. — №4. — С. 18—20.

3. Чорна О.О. Виховання шанобливого ставлення до людей у школі-родині / О.О. Чорна // Рідна школа. — 2006. — №10. — С. 22—23.

4. Чорна О.О. Роль сім'ї у формуванні в молодших школярів шанобливого ставлення до людей / О.О. Чорна // Рідна школа. — 2008. — № 11. — С. 37—39.

5. Чорна О.О. Показники та рівні сформованості у молодших школярів шанобливого ставлення до людей / О.О. Чорна // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / ред. кол.: Н.С. Побірченко (гол. ред.) та інші. — К. : Міленіум, 2006. — Випуск 15. — С. 133—137.

6. Чорна О.О. Шанобливе ставлення до людей як соціально-педагогічна проблема / О.О. Чорна // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського ; серія „Педагогіка і психологія”. — Випуск 18. — Вінниця : ТМ „Діло”, 2006. — С. 105—109.

7. Чорна О.О. Співпраця школи та сім'ї у вихованні в молодших школярів шанобливого ставлення до людей / О.О. Чорна // Вісник Черкаського університету ; серія „Педагогічні науки”. — Випуск 98. — Черкаси, 2007. — С. 146—151.

8. Чорна О.О. Проблема вихованості у молодших школярів шанобливого ставлення до людей / О.О. Чорна // Педагогіка та психологія. — Чернівці : ЧНУ, 2009. — Вип. 452. — 216 с. — С. 190—200.

Статті у наукових журналах, які затверджені ВАК Республіки Білорусь:

9. Черная О.А. Особенности формирования в учеников младшего школьного возраста почтительного отношения к людям / О.А. Черная // Народная асвета. — 2009. — №7. — С. 94—96.

Статті та тези у збірниках матеріалів конференцій:

10. Чорна О.О. Виховання у молодших школярів шанобливого ставлення до людей / О.О. Чорна // Підготовка педагогічних кадрів у вищих навчальних закладах у контексті процесів глобалізації : матеріали Всеукраїнської наук.-

метод. конф.: м.Умань, 17–18 листопада 2005 р. / ред. кол.: Н.С. Побірченко (гол. ред.) та ін. — К. : Міленіум, 2005. — С. 197—199.

11. Чорна О.О. Виховання шанобливого ставлення до людей у педагогічній спадщині Олександра Захаренка / О.О. Чорна // Буде школа – буде село – буде держава : матеріали Всеукраїнських педагогічних читань, присвячених Дню народження Олександра Антоновича Захаренка: м.Черкаси, 2 лютого 2006. — Черкаси, 2006. — С. 41—42.

12. Чорна О.О. Співпраця школи та сім'ї у вихованні в молодших школярів шанобливого ставлення до людей / О.О. Чорна // Теоретико-методичні засади формування творчої особистості. Всеукраїнські Захаренківські педагогічні читання (до 70-ти річчя з дня народження): м. Черкаси, 2 лютого 2001 р. / ред. кол.: В.Т. Поліщук (гол. ред.) та ін. — Черкаси, 2001. — С. 36.

13. Чорна О.О. Роль вчителя у вихованні в молодших школярів шанобливого ставлення до людей / О.О. Чорна // Роль едукативного середовища у підготовці вчителя сільської школи: матеріали Міжнародн. наук.-практ. конф.: м. Умань, 4–5 жовтня 2007 року / Ред. кол.: Н.С. Побірченко (гол. ред.) та інші. — Умань: РВЦ „Софія”, 2001. — С. 155—157.

14. Чорна О.О. Проблема виховання шанобливого ставлення до людей у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського / О.О. Чорна / Спадщина видатних педагогів Полтавщини в міжнародному освітньому просторі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: м. Полтава, 12–13 березня 2009 р. / за заг. ред. проф. М.В. Гринькової. — Полтава, 2009. — С. 77—78.

АНОТАЦІЯ

Дяченко О.О. Виховання у молодших школярів шанобливого ставлення до людей. – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. – Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського. – Миколаїв, 2010.

Дисертацію присвячено питанню виховання у молодших школярів шанобливого ставлення до людей. У роботі розкрито соціально-педагогічні причини непошани дітей до оточуючих та проаналізовано стан сформованості шанобливого ставлення до людей у сучасній початковій школі. Розглянуто сутність і структуру поняття „шанобливе ставлення”. Визначено компоненти (когнітивний, чуттєво-мотиваційний, діяльнісний), показники (обсяг знань та суджень поняття „шанобливе ставлення”; мотиви, інтереси, позитивні емоції та почуття; ступінь їх сформованості та проявів у вчинках, діяльності учнів) і рівні (високий, середній, низький) вихованості у дітей шанобливого ставлення до людей. Обґрунтовано педагогічні умови, спрямовані на формування у молодших школярів шанобливого ставлення до людей (створення у виховному просторі „школа-сім'я” психолого-педагогічної атмосфери шанобливого ставлення; залучення молодших школярів до активної взаємодії з однолітками, дорослими людьми, старшим поколінням; демонстрування дітям у навчально-виховному процесі кращих зразків шанобливого ставлення). Розроблено методику виховання у молодших школярів шанобливого ставлення до людей.

Виокремлено етапи експериментальної роботи: пропедевтичний, когнітивно-збагачувальний, репродуктивно-діяльнісний, креативно-діяльнісний.

Аналіз даних діагностики дозволив прослідкувати позитивну динаміку розвитку у молодших школярів експериментальних груп шанобливого ставлення до людей.

Ключові слова: повага, пошана, ціннісне ставлення, шанобливе ставлення, взаємодія, молодший школяр.

АННОТАЦІЯ

Дьяченко О.А. Воспитание у младших школьников почтительного отношения к людям. – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.07 – теория и методика воспитания. – Николаевский государственный университет имени В.А. Сухомлинского. – Николаев, 2010.

Диссертация посвящена вопросу воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям. В работе раскрыты социально-педагогические причины непочтения детей к окружающим и проанализировано состояние воспитанности почтительного отношения к людям в современной начальной школе.

В процессе исследования рассмотрены сущность и структура понятия „почтительное отношение”. Установлено, что почтительное отношение – это проявление уважения, которое базируется на признании личных заслуг, социального статуса, моральных и индивидуальных достоинств или качеств человека.

Определены структурные компоненты (когнитивный, восприимчиво-мотивационный, деятельностный), показатели (объем знаний и суждений понятия „почтительное отношение”; мотивы, интересы, позитивные эмоции и чувства; степень их сформированности и проявлений в поступках, деятельности учеников), уровни (высокий, средний, низкий) воспитанности у детей почтительного отношения к людям.

Обоснованы педагогические условия, которые направлены на формирование у младших школьников почтительного отношения к людям: создание в воспитательном пространстве „школа – семья” психолого-педагогической атмосферы почтительного отношения; способствование активному взаимодействию младших школьников с ровесниками, взрослыми людьми, людьми преклонного возраста; демонстрирование детям в учебно-воспитательном процессе лучших образцов почтительного отношения.

Исследование показало, что ученики, которые воспитываются в атмосфере почтительного отношения, под влиянием условий, которые не препятствуют друг другу, произвольно усваивают заданный стиль поведения; взаимодействуя с разными людьми, получают возможность понять состояние ближнего, его действия и поступки, учатся оценивать личность собеседника в целом; воспринимая положительные образцы почтительного отношения к людям, переживают внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, способствующего появлению у них потребности в совершенствовании.

Разработано методика воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям. Установлено, что реализации педагогических условий способствуют психологические механизмы (идентификация, эмоциональное обусловливание, подражание, мотивационное опосредование, конформность, освоения роли, поддержание внутреннего согласования взглядов). Согласованы методы воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям (дискуссия, пример, игра, создание воспитательных ситуаций, лекция, беседа, решение проблемных ситуаций, создание фильма „Моя семья”, инсценизация, регулирование межличностных отношений в коллективе) и формы (конференция, диспут, праздник, ярмарка, экскурсия, урок („работа рядом”, „работа вдвоем”, „работа группами”, „совместная работа”, „коллективная работа”), общественно-полезный труд, тренинги, внеурочная благотворительная деятельность, работа с родителями). Определены этапы экспериментальной работы: пропедевтический, когнитивно-обогащающий, репродуктивно-деятельностный, креативно-деятельностный.

Анализ данных диагностики дал возможность проследить позитивную динамику развития у младших школьников контрольных и экспериментальных групп почтительного отношения к людям.

Ключевые слова: уважение, почтение, ценностное отношение, почтительное отношение, взаимодействие, младший школьник.

SUMMARY

Diachenko O.O. Junior pupils' respectful attitude to people cultivation.
Manuscript.

Thesis for Candidate degree in Pedagogy, speciality 13.00.07 – theory and methodology of education. – V. O. Suchomlynskyi Mykholaiv State University. – Mykholaiv, 2009.

The dissertation is devoted to the issue of junior pupils' polite attitude to people cultivation. The work shows socio-pedagogical causes of children's disrespect to surrounding human beings and analyses the state of cultivation of respectful attitude at the modern primary school. The essence and the structure of the notion „respectful attitude” are considered. The following components (cognitive, sensitive-motivational, activity), dimensions (the capacity of knowledge and judgment of the notion „respectful attitude”; motives, interests, positive emotions and feelings; the degree of their development and reflections in pupils' actions, activities) and levels (high, intermediate, low) of performance of respectful attitude to people are determined. Pedagogical conditions for junior pupils' respectful attitude to people cultivation (the creation of the atmosphere of respectful attitude in the educational „school-family” environment; the involvement of junior pupils in active interaction with peers, adults, elderly generation; setting the best examples of respectful attitude to children) are well-grounded. The methodological principles of junior pupils' respectful attitude to people cultivation are worked out. Stages of experimental work such as propaedeutic, cognitive-accumulating, reproductive-activity creative-activity are differentiated.

The analyses of the obtained diagnostic data enabled the researcher to track down the positive dynamics of respectful attitude to humans development in the experimental groups of junior pupils.

Keywords: respect, honour, attitude, attitude to values, respectful attitude, interaction, junior pupil.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подп. к печати 01.03.10. Бумага офсет. Формат 60(90/16.
Гарнитура „Таймс”. Печать ризограф. Ум. печать. бум. 0,9. Обл.-изд. бум. 0,9.
Тираж 100 экз. Зам. № 0103-1.

Полиграфическое предприятие СПД Румянцева Г.В.
54001, г. Николаев, ул. Садовая, 1.
Свидетельство МК № 11 от 26.01.2007 г.