



ТЭОРЫЯ



*В.В.Чечет, доктор педагогических наук,
профессор БГПУ им. Максима Танка*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Состояние реальной ситуации:
история и современность**

Продолжительное время в Беларуси семья была надежной и действенной школой воспитания детей, в котором активное участие принимали оба родителя. И отец и мать с большой любовью, заботой и ответственностью относились к ним, воспитывали их своим личным примером, в совместной деятельности давали им необходимые трудовые, жизненные и семейные навыки. Семья и родительский дом до первой трети XX века были прочной жизненно важной средой и опорой для всех членов, для всего рода. Единичными были ссоры, неурядицы, распады семей. Детей-сирот не пускали по миру, не ссылали в детские учреждения, а возвращали и воспитывали всем родством, соседством, общиной. Родительство, особенно материнство, свято почиталось. Все эти явления положительно влияли на семейное воспитание, давали значи-

мые результаты в воспитании детей добросовестными гражданами, тружениками, семьянинами и хорошими людьми. Минимальным было число проблемных родителей, трудных детей и подростков.

Кардинальные перемены в сфере семьи, семейного воспитания и родительства произошли после Октябрьской революции 1917 г., когда был объявлен приоритет общественного над личным. В сознание женщин внедрялись мысли о том, что семья и семейная жизнь мешают пролетарскому делу, всеобщему равенству людей. В итоге делались выводы об отмирании семьи как социального института, раскрепощении женщины, ее полной сексуальной свободе при вступлении в отношения с мужчиной.

Комплекс мер, связанных с уничтожением частной собственности, индустриализацией, коллективизацией и т.п., привел к деморализации семейных отношений, ослаблению семьи, ее постепенному распаду, к потере извечно сильной воспитательной функции. Широкомасштабное включение мужчин и женщин в общественное производство содействовало ослаблению и нередко утрате функций отца и матери как главных работников и воспитателей детей. Почти полностью произошло исчезновение типа хозяйки дома (домашней хозяйки как самостоятельной категории семьи). Естественное семейное воспитание было заменено общественным посредством развития сети дошкольных учреждений, детских домов, групп продленного дня, школ полного дня, школ-интернатов, пришкольных интернатов, лагерей различного типа. Все это в итоге привело к разъединению родителей, детей, членов семьи, к отчужденности родителей от детей и, наоборот, к дефициту общения между ними, к холодности и нередко к жестокости отношений между родителями, детьми, родственниками, к росту все большего числа педагогически неспособных, сложных, неблагополучных семей. Почти полностью исчез или деформировался, особенно в городской семье, такой мощный воспитательный фактор, как совместная трудовая деятельность, когда все члены семьи работали, распоряжались семейными доходами. Родители

перестали растить и воспитывать своих детей как наследников. И отцовство и материнство стали принимать новые, порой искаженные формы. У все большей категории женщин развилось отрицательное отношение к материнским функциям.

С конца 80-х гг. XX века, когда в Беларуси начался постепенный переход к социально ориентированной экономике, гражданскому обществу и правовому государству, процесс формирования позитивного родительства осложнился, возникли новые противоречия, трудности, негативные тенденции. Заметно стали распространяться алкоголизм, пьянство, наркомания, воровство, проституция, жестокость и насилие в отношении женщин, детей, пожилых и престарелых людей. Уменьшилось влияние родителей на подготовку юношей и девушек к семейной жизни. Во многих семьях типичным недостатком стало отсутствие эмоциональной и духовной близости между родителями и детьми, доверительности, доброжелательности, взаимопонимания и взаимосочувствия. Определенная часть отцов и матерей перестали проявлять заинтересованное и участливое отношение к жизнедеятельности своих детей, оказывать им необходимую помощь в жизненном и профессиональном самоопределении. В итоге в отдельных семьях дети растут с искаженными представлениями о смысле человеческой жизни, порядочности, истинных общественных ценностях, с отсутствием уважения и привычки к честному труду. Более чем в 65 % белорусских семей неблагоприятный для воспитания детей морально-психологический климат. Иными словами, эти семьи в том или ином отношении представляют группу риска для детей и общества. Именно в них происходят расторжения браков, родные дети становятся социальными сиротами, деформируются чувства отцовства и материнства, деградируют члены семьи.

При всех отмеченных отрицательных чертах в формировании позитивного родительства в последние годы стали очерчиваться и получать дальнейшее развитие следующие положительные явления и тенденции:

- ориентация родителей на получение детьми функционального образования в своей стране и за рубежом;
- стремление обеспечить семьям материальное благополучие и возможность жить безбедно и культурно;
- желание привить детям деловые навыки, необходимые им как труженикам и наследникам;
- оказание помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения, посредством создания детских домов семейного типа, детских SOS-деревень, усыновления, опеки и попечительства, патроната и др.;
- стремление повышать уровень педагогической культуры с помощью специалистов (психологов, психофизиологов, врачей, социальных педагогов, дефектологов, педагогов и др.) и самообразования посредством изучения современной психолого-педагогической и медицинской литературы и др.

Эти и другие положительные тенденции нуждаются в поддержке и развитии. Во всех звеньях национальной системы образования должны создаваться благоприятные условия для стимулирования самостоятельности разных категорий семей в их жизнедеятельности, что станет основой и важным стимулом для формирования позитивного родительства.

Важнейшие факторы, влияющие на снижение уровня позитивного родительства и дегуманизацию отношений родителей к родным детям в конце XX — начале XXI века

Снижение уровня позитивного родительства и негуманное отношение к родным детям в конце XX — начале XXI века в Беларуси обусловлено многообразными объективно-субъективными факторами, среди которых наиболее значимы следующие.

1. *Экономическое положение белорусской семьи.* На начало 2003 г. в Республике Беларусь годовой доход ниже прожиточного минимума имели 45,5 % семей с двумя и

78,0 % семей с тремя и более детьми. Нынешнее экономическое положение вызывает у родителей недовольство, тревожность, неустойчивость, беспомощность, психические расстройства, страх за будущее своих детей, нежелание иметь их вообще или ограничиться рождением одного ребенка.

2. *Потеря родового («кровного») чувства, родственных чувств и отношений по причине набирающей силу генетической и духовной деградации.* В физическом, моральном и духовном плане род только тогда имеет основу, фундамент, корни, когда происходит его одухотворение. Потеря духовности приводит к потере рода, его силы, значимости, продолжения. В результате происходит потеря родового чувства, родственных чувств и отношений, что в итоге постепенно разрушает род как фундамент жизни, биологическую, экономическую, культурную, воспитательную основу для каждого ребенка как человека, будущих отца или матери, родственника.

3. *Увеличение числа отцов и матерей, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками.* Они подрывают физическое и нравственное здоровье, убивают отцовский и материнский инстинкт, порождают безответственность, способствуют росту количества оставленных детей (социальных сирот).

4. *Наличие категории матерей и отцов с ярко выраженными эгоистическими устремлениями.* Эти родители не могут полноценно воспитывать детей, не готовы морально, психологически и практически к огромному и сложному повседневному труду, прилежанию, самопожертвованию во имя детей и их будущего.

5. *Наличие отцов и матерей, отбывающих наказание в местах лишения свободы,* которые практически не могут осуществлять содержание, воспитание и образование детей.

6. *Наличие категории юных матерей.* Ежегодно в мире 15 млн девушек беременеют в возрасте 12—20 лет, рожают детей, позже умерщвляют их, оставляют у родителей или родственников, определяют в детские учреждения. В

Беларуси у юных матерей ежегодно рождается в среднем от 700 до 1000 детей.

7. *Наличие категории матерей-отказниц.* Ежегодно матери отказываются от своих детей, оставляют их без родительской опеки, увеличивая тем самым число социальных сирот. В Беларуси в 1998 году матери отказались от 420 детей, в 1999 — от 433, в 2000 — от 461, в 2001 — от 552, в 2002 — от 525.

8. *Неподготовленность юношей и девушек к будущей семейной жизни.* Отсутствие системы целенаправленной работы по подготовке учащейся и работающей молодежи к семейной жизни не способствует тому, чтобы подростки, юноши и девушки получали этические и психолого-педагогические знания, которые формируют устойчивые взгляды на семью как первостепенную ценность человека и общества; овладели знаниями по психогигиене сексуальной жизни, содействующими пониманию особенностей мужчины и женщины и воспитывающими гендерную культуру; приобретали знания по гигиене и психофизиологии детей разных возрастных групп, помогающие будущим родителям полноценно развивать и воспитывать, гуманно относиться к ним и особенностям их жизнедеятельности.

9. *Изменения в основных функциях семьи.* Нестабильность в обществе, экономике, социальной структуре за последние 15 лет повлияла на основные функции семьи. В репродуктивной функции утвердилось устойчивая тенденция к малодетному типу. В воспитательной — появление сложностей и трудностей в воспитании детей, налаживании с ними отношений, общения, контактов, подготовке их к самостоятельной трудовой, профессиональной, гражданской, семейной жизнедеятельности. В хозяйственно-экономической — наличие заметных противоположностей в экономическом положении семей, преобладающая часть которых с двумя, тремя и более детьми имеют годовой доход ниже прожиточного минимума. В морально-нормативной — ухудшение отношений между родителями и детьми на почве несовпадения мировоззренческих и идеологи-

ческих взглядов, насилие и жестокое обращение с женой (мужем), детьми и стариками, проявление отчужденности детей от родителей и наоборот. В *регулятивной* — ослабление контроля за жизнедеятельностью детей, неподготовленность определенной категории родителей и детей к ведению здорового образа жизни, ослабление отцовского и материнского влияния на формирование личности ребенка, злоупотребление алкоголем и наркотиками, увеличение числа суицидов среди детей и других членов семьи.

Учет принципов, концептуальных подходов, важнейших ценностей в работе по формированию позитивного родительства

Позитивное родительство (лат. *positivus* — положительный) — это постоянное доброжелательное отношение родителей (отца, матери, лиц, их заменяющих) ко всем детям в семье, основанное на ответственности за их содержание, воспитание, полноценное развитие и предполагающее заботу, защищенность, любовь, уважение, понимание и принятие каждого ребенка таким, каков он есть.

Во все времена, начиная с введения в действие кодекса императора Юстиниана I (VI век), международные и национальные документы закрепляли положительное, доброжелательное, ответственное родительство, способствующее высокогуманному отношению к родным и приемным детям. В XX (столетии ребенка) и начале XXI века, когда более 10 млн детей планеты воспитываются в учреждениях и многие миллионы — в приемных семьях, международные и национальные документы с новой силой актуализировали проблему формирования ответственного позитивного родительства. «Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и

развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы» (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.). «Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому развитию или нравственному развитию» (Конституция Республики Беларусь, 1996 г.). «Родители, а также иные лица и учреждения, принимающие участие в воспитании ребенка, в соответствии с законодательством несут ответственность за ненадлежащее воспитание детей. Воспитание признается ненадежным, если не обеспечиваются законные права и интересы ребенка и у него не формируется устойчивый иммунитет к асоциальному поведению, к нарушению законов государства, прав и законных интересов других людей» (Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, 1999 г.). «Родители или лица, их заменяющие, должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья, подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе» (Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», 2000 г.).

Экономическая, социокультурная и образовательно-воспитательная деятельность субъектов государства и общества по формированию позитивного родительства опирается на следующие основополагающие принципы.

Принцип природосообразности, учитывающий проявление природных задатков и инстинктов родителей, способствующих формированию родственных чувств и положительного отношения к детям как продолжателям рода.

Принцип приоритета семейного воспитания по отношению к общественному, утверждающий незыблемость и неизменность семьи как первоначального института воспитания и социализации детей.

Принцип социальной направленности, рассматривающий семью как наиболее благополучную среду для полноценно-

го развития и воспитания детей, передачи им родителями ценностей мировой и национальной культуры, семейных традиций, обычаев, уклада и моральных норм поведения.

Принцип признания материнства и отцовства в качестве социально значимой деятельности, способствующей приобретению детьми во взаимодействии с родителями умений и навыков положительного опыта жизнедеятельности граждан, тружеников, семьянинов.

Принцип ненасилия предполагает терпимость и уважительность к детям, к проявлению их индивидуальности и уникальности, отказ от всех форм насилия, в том числе физического.

Формированию позитивного родительства способствует также репликация принципов, закрепленных в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН в связи с провозглашением в 1994 г. Международного года семьи:

- принятие во внимание нужд и интересов всех категорий семей в рамках каждого национального общества;
- поощрение в семьях равенства между мужчинами и женщинами и достижение более справедливого распределения домашних обязанностей и возможностей в плане занятости;
- осуществление мероприятий на всех уровнях — местном, национальном, региональном и международном — при главном внимании к мероприятиям на местном и национальном уровнях;
- оказание поддержки семьям в осуществлении ими своих функций без подмены в их выполнении, т.е. стимулирование самостоятельности семьи и ее деятельности по самообеспечению.

Основополагающие ценности при проведении работы:

- первостепенное внимание уделяется биологической (родной) семье;
- учитываются потребности всех категорий детей, отцов, матерей, членов семьи, родственников.

Основной концептуальный подход в работе — поддерживать, укреплять, развивать все здоровое, позитивное вместо того, чтобы лечить больное, исправлять негативное.

При использовании технологий и методик работы учитывается то, чего хочет каждый конкретный человек, то, что он думает о собственной жизни, а не то, что, с точки зрения специалиста, представляется наилучшим для него. Вся работа направляется на изменение позиций специалистов, работающих с семьей, которые не должны смотреть на нее как на систему, а себя помещать вне ее и наблюдать за взаимодействием в ней со стороны. Они принимают активное участие во взаимодействии, профессионально и филигранно влияют на суть происходящего в семье, прогнозируют только позитивный результат.

Повышение педагогической культуры всех категорий родителей — важный путь в формировании позитивного родительства

Педагогическая культура родителей — это подготовленность их как воспитателей, которая дает положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей. Педагогическая подготовленность включает в себя определенный объем знаний, прежде всего педагогических и психологических, а также важнейших медицинских, правовых, экономических, экологических и других, на основе которых в практике воспитания детей приобретаются воспитательные умения и навыки, развиваются педагогические способности и мастерство, осуществляется процесс самообразования и самовоспитания. Педагогическая культура помогает родителям:

- преодолевать неуверенность в своих силах и возможностях в качестве воспитателей;
- улучшать воспитание детей посредством правильной организации их жизнедеятельности, ее гуманизации;
- снижать и упреждать негативные явления в семье, а значит, в социуме и обществе;
- нормализовать и улучшать личную жизнь.

В повышении практической культуры используются дифференцированное медико-психолого-педагогическое про-

свещение (информирование) и обучение в учреждениях системы образования и здравоохранения всех категорий родителей:

- подростков, юношей и девушек как будущих родителей;

- молодых родителей;
- приемных родителей;
- матерей-отказниц;
- бабушек и дедушек;
- других членов семьи.

В просвещении и обучении родителей специалистами (медиками, генетиками, психофизиологами, психологами, педагогами и др.) используются материалы и результаты медико-генетических и психолого-педагогических исследований, эффективные методики обучения родителей, положительный опыт воспитания детей в белорусских семьях.

Материалы и результаты медико-генетических и психолого-педагогических исследований

1. О развитии плода в эмбриональной стадии, сочетание факторов среды и наследственности в развитии ребенка (шведские медики Дэвид Финер и Хуго Лагеркранц):

- специализация клеток — самый важный момент жизни;

- в первые два месяца жизни человек проходит все те стадии эволюции, которые человечество прошло в качестве биологического вида: от одноклеточного организма до человека;

- рост зародыша строго регулируется, каждый орган вырастает до заранее определенного ему размера;

- зародышу «на роду написано» быть только женщиной;

- эмбрион превращается в плод достаточно быстро (если в трехмесячном возрасте рост последнего составляет 7—8 см, а вес — 16 г, то в шестимесячном — 35 см, а вес — 800 г).

2. Данные генетики и эмбриологии о том, что жизнь человека начинается не с рождения, а с момента зачатия (В.А.Толиченкова, Д.В.Потапова, Россия).

3. Данные медицины и психологии о том, что здоровье человека и его болезни преимущественно зависят от дородового периода жизни и момента родов и что психические травмы, полученные при них, могут наложить отпечаток на всю последующую жизнь (С.Граф, США).

4. О наличии пяти основных компонентов развития ребенка в раннем возрасте, являющихся базовыми элементами «верного начала жизни», нормального роста, чувства собственного достоинства и способности учиться:

- здоровье;
- питание;
- санитарное состояние систем водоснабжения и окружающей среды;
- стимулирование и обучение детей в раннем возрасте;
- защита ребенка (ЮНИСЕФ, Россия, комплексное исследование).

5. О перестройке семейной жизни, совместных отношений, гуманизации жизнедеятельности родителей и детей на основе базисных для функционирования семьи психологических составляющих: чувств и способов, с помощью которых люди передают друг другу разнообразную информацию, делятся перспективами и предложениями (способы коммуникации); правил, которых придерживаются и которыми руководствуются люди в своей жизни (семейная система методов, с помощью которых семья осуществляет связи с другими социальными институтами (социальные связи) (В.Сатир, США).

6. О проведении опережающей подготовки отцов и матерей, их направленном психолого-педагогическом обучении и просвещении в зависимости от возраста детей (С.В.Ковалев, С.Д.Лаптенков, А.С.Макаренко, В.Г.Сенько, В.А.Сухомлинский, Г.Харчев, В.В.Чечет, Н.Д.Шумин и др., Беларусь, Россия, Украина).

Основные методики обучения родителей

- Комплексная методика «Пренатальный университет», направленная на подготовку матери к развитию и обуче-

нию ребенка на пятом и седьмом месяцах беременности (разработчик Ван де Кар).

- Методика «Марте Мео» — «Собственными усилиями» (Мария Аартс, Голландия), оказывающая помощь родителям посредством использования видеозаписей общения и взаимодействия родителей, особенно молодой матери, с детьми в домашних условиях и развивающая способности, качества, навыки, необходимые для плодотворного и гуманного сотрудничества родителей и детей.

- Методика позитивного воздействия на будущую мать (Андре Бертни, Франция), основанная на том, что развитие ребенка в утробе матери тесно связано с ее духовным и душевным состоянием и что поддержка именно его помогает обеспечить ребенку эмоционально благоприятный, благополучный жизненный старт.

- Методика PORTAGE (разработана в США в конце 60-х — начале 70-х гг. XX века; более 30 лет успешно используется в Великобритании) направлена на оказание помощи на дому семьям, имеющим детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. В Беларуси на протяжении трех лет эффективно внедряется Франклином Шварцем (Великобритания).

- Методика пренатальных занятий (С.Лудингтон, США), способствующая развитию и улучшению интеллекта ребенка в эмбриональной стадии.

- Методика работы с родителями в Семейном центре микрорайона (Клодетт Шилвинг, Швеция), направленная на комплексное решение социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем, возникающих у родителей и детей, и содействующая целенаправленному обучению родителей, повышению их педагогической культуры.

- Методика социально-педагогической профилактики в отделе семьи и школы (Кристина Юсефссон, Швеция), направленная на поддержку жизнеспособности семьи, ее укрепление, предотвращение развода родителей и помещение детей в государственное учреждение или приемную семью.

- Методика профилактической работы с семьей по предупреждению социального сиротства с молодыми матеря-

ми-отказницами (М.Е.Кобринский, Республика Беларусь), направленная на выработку осознания данности ребенка, значимости будущей материнской и детской жизнедеятельности, важности развития у ребенка позитивных чувств.

- Методика отбора и сопровождения приемных родителей, родительской эффективности (А.А.Аладьин, Республика Беларусь), способствующая повышению компетентности приемных родителей в обучении, развитии и воспитании приемных детей в семье.

- Методики и индивидуальные программы работы в тренинговых группах, содействующие регулированию и изменению поведения родителей, выработке у них привычек, помогающих адаптации в неприемлемых (стрессовых, нестандартных) ситуациях и условиях жизни (И.А.Фурманов, Республика Беларусь).

- Методика выявления семей, неблагополучных по признаку социального сиротства (Н.С.Поспелова, Республика Беларусь), позволяющая вести эффективную работу с родителями с целью сохранения родных детей в своей семье.

Нормативно-правовое обеспечение — необходимое условие для формирования позитивного родительства

На международном уровне оно включает: Конвенцию об охране материнства (1952); Конвенцию относительно дискриминации в области образования (1960); Конвенцию о соглашении на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков (1962); Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации женщин (1929); Конвенцию о правах ребенка (1989). На национальном уровне: Конституцию Республики Беларусь (1996); Закон «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (1992); Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993) и Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000); Проект Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического раз-

вития (специальном образовании)» (2003); Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (1999); постановления Совета Министров Республики Беларусь от 12.06.2002 г. «Положение о порядке назначения и выплаты государственных пособий семьям, воспитывающим детей», от 28 октября 1999 г. «Об утверждении положения о приемной семье»; приказы Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 1999 г. «Положение об органах охраны детства», от 29 марта 1999 г. «Примерное положение о социально-педагогическом центре».

Все эти документы предусматривают создание благоприятных условий для:

- выполнения родителями функций отцовства и материнства;
- реализации принципа общей и одинаковой ответственности отца и матери за содержание, воспитание и развитие детей;
- социально-экономической и методико-психолого-педагогической поддержки всех категорий семей в стране и регионах;
- усиления правовых и экономических мер, направленных на повышение ответственности недобросовестных родителей за ненадлежащее воспитание детей;
- просвещения и медико-психолого-педагогического обучения всех категорий родителей;
- поддержки и стимулирования самостоятельности родителей, самостановления, саморазвития семьи и полноценного воспитания детей сознательными гражданами, честными тружениками, хорошими семьянинами, социально, духовно и морально зрелыми людьми.

Научно-методическое обеспечение работы субъектов государства и общества по формированию позитивного родительства

В 80-е гг. XX — начале XXI века в Беларуси в процессе исследования проблем семьи, семейного воспитания, подготовки учащихся и студентов педагогических учебных

заведений к работе с семьей затрагивалась проблема отцовства и материнства, позитивного родительства. Она нашла отражение в следующих исследованиях:

Аладьин А.А. Внутрисемейные отношения в семье подростков с нарушением поведения (1996).

Бубнов Ю.М. Социальные факторы гармонизации супружеских отношений (1996).

Бутрым Г.А. Шляхі ўдасканалення працэсу сацыялізацыі школьнікаў у сістэме выхавання (1999).

Исмайлова Л.В. Формирование профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей (1988).

Кобринский М.Е. Теория и практика социально-педагогической поддержки детей в условиях депривации: региональная модель (2001).

Коростелева Т.М. Становление и тенденции развития дошкольного образования в Республике Беларусь (1997).

Чэчат В.У. Педагагічныя асновы сямейнага выхавання (на матэрыяле сямей Беларусі) (1996).

В целях научно-методического обеспечения просвещения и обучения всех категорий родителей необходимо использовать концепции, программы, учебные пособия, инструктивно-методические письма, книги для чтения, научно-популярные издания, подготовленные в Беларуси.

Концепции, программы, инструктивно-методические письма

Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай школы і Праграма рэалізацыі рэформы // I з'езд настаўнікаў Рэспублікі Беларусь, 3—4 кастрычніка 1997 г.: Дакументы, матэрыялы, выступленні. — Мн.: НІА, 1997. — С. 157—166; 167—194.

Канцэпцыя дашкольнай адукацыі Рэспублікі Беларусь // Настаўніцкая газета. — 1999. — 22 ліп.

Пралеска: Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении: Базисная программа и методические реко-

мендации. — 2-е изд., перераб. и доп. — Мн.: НМЦентр, 2000. — 472 с.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. — 2000. — № 2. — С. 10—43.

Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. — Мн.: Министерство образования Республики Беларусь, 2001. — С. 6—17; 45—47; 50—54.

Положение детей в Республике Беларусь: Национальный доклад (ежегодный).

Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к каждому учебному году (по дошкольному и начальному образованию, воспитательной работе).

Концепция образования и воспитания в Беларуси / Под ред. В.П.Пархоменко. — Мн.: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1994. — 48 с.

Учебные, учебно-методические пособия, методические рекомендации

Авсיעвич М.Т. Семейное воспитание: Учеб. пособие. — Мн.: Бестпринт, 2002. — 96 с.

Бутрым Г.А. Сацыялізацыя асобы сучаснага школьніка: Дапаможнік для настаўнікаў. — Мн.: Беларусь, 2002. — 151 с.

Воспитание. Подготовительный класс: Учеб.-метод. пособие для детей и воспитателей / М.П.Осипова, М.А.Бесова, И.А.Мельничук, З.М.Панасевич и др.; Под ред. М.П.Осиповой. — Мн.: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. — 336 с.

Дети, лишенные родительской опеки: Метод. рекомендации / Под общ. ред. Л.И.Смагиной. — Мн.: НИО, 1997. — 155 с.

Курбыко З.С., Подольная Л.П. Подготовка студентов к работе с родителями. — Мн.: МГПИ, 1989. — 64 с.

Лаптенюк С.Д. Этика и этикет: Учеб.-метод. пособие для учителей. — Мн.: Народная асвета, 1998. — 160 с.

Ребенок в приемной семье: Метод. рекомендации / Под общ. ред. Л.И.Смагиной. — Мн.: НИО, 1996. — 105 с.

Социальная работа с ребенком и семьей: Пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов органов охраны детства / С.Хессле, В.В.Чечет, К.Юсефссон и др.; Сост. С.С.Бубен. — Мн.: Народная асвета, 2000. — 176 с.

Такая необычная семья: В 2 ч. / Под ред. Л.И.Смагиной, В.В.Чечета. — Мн.: НИО, 1994. — 196 с.

Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. — Мн.: Тесей, 1999. — 160 с.

Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. — Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. — 292 с.

Чечет В.В., Коростелева Т.М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Мн.: Універсітэцкае, 2000. — 158 с.

Чечет В.В., Смагина Л.И., Сизанов А.Н. Особенности воспитания детей в современной семье. — Мн.: НИО, 1997. — 56 с.

Книги, научно-популярная литература

Богословская В.С. В кругу семьи рождается душа. — Мн.: Ураджай, 2002. — 166 с.

Вертинская Н.Н. Трудный ребенок. — Мн.: Нар. асвета, 1989. — 128 с.

Гавриловец К.В. Ценность родительской педагогики. — Мн.: МГПИ, 1989. — 25 с.

Кабуш В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика. — Мн.: АПО, 2001. — 332 с.

Кадол Ф.В. Честь и личное достоинство старших школьников: теория и методика формирования. — Гомель: ГГУ, 2002. — 282 с.

Кобринский М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации. — Мн.: НИО, 2001. — 275 с.

Кочетов А.И. Начала семейной жизни. — Мн.: Полымя, 1989. — 447 с.

Кузнецов М.Т. Разговор о любви. — Мн.: Нар. асвета, 1986. — 63 с.

Лаптенюк С.Д. Нравственная сущность семейно-брачных отношений. — М.: Знание, 1990. — 48 с.

Сенько В.Г. Учителя и родители: Кн. для учителя. — Мн.: Нар. асвета, 1988. — 109 с.

Сизанов А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни. — Мн.: Нар. асвета, 1989. — 112 с.

Сярмяжка Я.Л. Проблемы дзяцей у сям'і. — Мн.: Нар. асвета, 1993. — 80 с.

Этика и психология семейной жизни: Кн. для учителей / Под ред. Н.Г.Юркевича. — Мн.: Нар. асвета, 1989. — 286 с.

Хрестоматии, книги и сборники задач, упражнений, ситуаций, тренингов, диагностик, психодиагностик

Авсиевич М.Т., Крылова Н.А. Семейное воспитание дошкольников. — Мн.: МГИУУ, 1998. — 69 с.

Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / Под ред. Я.Л.Коломинского, С.С.Харина. — Мн.: НИО, 1999. — 154 с.

Пралеска: Хрэстаматыя для дзіцячага сада / Укладальнік А.І.Сачанка. — Мн.: Выд-ва У.М.Скакун, 1997. — 704 с.

Сермяжко Е.И. Подумаем вместе: Задачи и упражнения. — Мн.: Нар. асвета, 1984. — 128 с.

Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. — Мн.: Исвин В.П., 1996. — 192 с.

Чечет В.В., Сермяжко Е.М. Настольная книга родителей: Хрестоматия по семейному воспитанию. — Мн.: Нар. асвета, 1987. — 176 с.