

## Формирование знаний о предметах ближайшего окружения

*Ю.Н.Кислякова*

В современных условиях главным направлением специального образования является обеспечение социальной направленности учебно-воспитательного процесса. Лица с психофизическими нарушениями имеют и должны реализовать право на жизнь среди других людей. Они имеют право на самореализацию в обществе, на активное сотрудничество со сверстниками во время учебы и отдыха.

Основной задачей воспитательно-образовательного процесса становится подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью к жизни, обеспечение оптимальных условий для самореализации личности. Формирование умения обслужить себя, ориентироваться в бытовой сфере, социальной среде, способность решать элементарные задачи реальной действительности являются важной предпосылкой для продолжения обучения и развития каждого ребенка. Способ социализации рассматривается как способ развития мышления и приобретения соответствующих социокультурных качеств (В.П.Гриханов, Е.М.Калинина, А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская).

Современная парадигма образования базируется на признании возможности обучения каждого ребенка с особенностями развития, диагностике его способностей и потенциальных возможностей.

Социальная направленность обучения детей с интеллектуальной недостаточностью обеспечивается как содержанием, так и организацией коррекционно-образовательного процесса, который ориентируется на возможности каждого ученика и предполагает формирование необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и деятельности. Интегративным показателем социально-бытовой компетенции ребенка с интеллектуальной недостаточностью является возможность вести независимый образ жизни, строить правильные

взаимоотношения с окружающими людьми и приспосабливаться к условиям социальной и природной среды.

Методика обучения детей с интеллектуальной недостаточностью строится на основе деятельностной концепции, согласно которой главным условием развития является активная деятельность самого ученика. Усвоение общественного опыта происходит в процессе активной деятельности ребенка – общения, предметной деятельности, игры, учения.

В образовательном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью могут проводиться следующие виды занятий: предметно-ориентированные и тематические. *Предметно-ориентированные занятия* проводятся по формированию элементарных математических представлений, по развитию речи, чтению, письму, физкультуре, музыке, трудовому обучению. Они проводятся в группах, сформированных по возможностям детей, либо индивидуально. В ходе *тематических занятий* у детей формируются, уточняются и закрепляются знания о постоянных и повторяющихся явлениях окружающей действительности: «Времена года», «Покупаем продукты», «Готовим обед», «Моем посуду». Тематические занятия могут проводиться как отдельное занятие или включаться в структуру других форм организации деятельности детей.

Формирование социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по нескольким направлениям: развитие способности ориентироваться в окружающем предметном мире и адекватно его воспринимать; развитие способности ориентироваться в социальных отношениях, обучение навыкам взаимодействия; формирование способности познавать себя и др.

Более подробно остановимся на таком направлении работы, как развитие способности ориентироваться в окружающем предметном мире и адекватно его воспринимать. Определим содержание тематических занятий по обогащению и закреплению знаний в рамках тем «Продукты питания», «Посуда». Первоначально необходимо выявить уровень знаний детей о продуктах питания, предметах посуды, умение их использовать. Педагогом устанавливается:

- узнает ли ребенок называемые предметы (двигательная реакция, взгляд, жест, звук, слово, действие);
- исследует ли различные предметы, облизывая, ощупывая их;
- ищет пропавший из поля зрения предмет;
- использует предметы по назначению;
- понимает и выполняет простейшие инструкции (*на, дай*);
- понимает сложные инструкции (*вымой руки, садись за стол*);
- понимает инструкции, в которых употреблены предлоги места, направления: *на, в, за, под, над, перед*;
- понимает простые вопросы и дает правильные по смыслу ответы, может раскрыть значение простых слов («Для чего чашка?» – «Пить»);
- реагирует на запрет (*нельзя, горячо*);
- вступает в контакт с любым взрослым или избирательно;
- включается в совместную деятельность (легко, трудно, на какое время);
- как воспринимает помощь на занятии;
- обслуживает себя за столом сам и ест, не требуя особой помощи;
- выполняет простые поручения вне дома.

Полученные данные педагог использует для определения индивидуальной программы развития ребенка.

Формирование знаний о предметах посуды у детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется следующим образом.

На первом этапе мы знакомим детей с одним предметом посуды (например, чашкой). Даем чашку потрогать, обвести пальцем, определить, какая она на ощупь (холодная, теплая), взяться за ручку, поставить на стол, взять со стола. С целью формирования переноса знаний предлагаем детям выбрать чашку из ряда неоднородных предметов (яблоко, груша, чашка, вилка), затем выбрать из предложенного ряда все чашки (2–3 чашки разной формы, цвета). Отрабатываем способы действия с чашкой (подать, принести пустую, полную чашку, налить в чашку воду, насыпать фасоль, вытереть чашку).

ку губкой, тряпкой). Оказываемая помощь взрослого: показ действия, действие по подражанию, по инструкции, совместная деятельность по типу «рука в руке», указательный жест, наводящий вопрос, подсказка, указание на ошибку и т.д.

На втором этапе мы предлагаем детям соотнести натуральный предмет с его фотографией. На третьем этапе – найти чашку на цветном рисунке. На четвертом этапе знакомим детей с графическим (контурным) изображением чашки. Предлагаем найти вывеску в магазине, на которой нарисована чашка, в ближайшем магазине узнать на витрине, на вывеске чашку.

### **Примерное содержание занятий по темам «Посуда», «Продукты питания»**

#### **Тема: Магазин посуды**

*Дидактическая задача:* Учить выражать просьбу жеста-ми, словами.

*Игровая задача:* Активизировать словарь детей. Способствовать осмыслению практического опыта. Развивать анализ, синтез, зрительное внимание.

*Игровое действие:* Покупка и продажа предметов посуды.

*Оборудование:* реальные и игрушечные предметы посуды, карточки с изображением посуды, вывески с изображением одного предмета посуды, фишки-деньги.

#### **Ход занятия**

Дети вместе с воспитателем оборудуют магазин. Показывают и называют предметы. В магазине продают чашки, стаканы, тарелки, ложки, чайники и т.д. Выбирается продавец. Остальные дети – покупатели.

*1-й вариант.* В магазин заходит ребенок. В руке у него карточка с изображением тарелки. Он кивает головой – «здоровается» с продавцом и протягивает ему карточку. Продавец дает покупателю предмет, изображенный на карточке. Покупатель благодарит продавца – улыбается, кивает головой.

*2-й вариант.* В магазин заходит ребенок-покупатель. Продавец интересуется, что он хочет купить. Покупатель пока-

зывает тарелку с помощью рук (две полусогнутые ладошки плотно соприкасаются друг с другом), указывает месторасположение тарелки на прилавке или на изображение тарелки на вывеске. Продавец дает покупателю товар. Покупатель рассчитывается за покупку и благодарит продавца.

*3-й вариант.* Покупатель-ребенок заходит в магазин.

- Здравствуйте, я хочу купить чайник.
- Пожалуйста, платите деньги.
- Возьмите.
- Пожалуйста, возьмите чайник.
- Спасибо.

В конце занятия-игры дети показывают свои покупки и рассказывают о них: «Я купил стакан, ложку, нож» и т.д., показывают действиями, для чего нужен этот предмет.

### **Тема: Дай – бери**

*Цель:* Формировать предметную соотнесенность знаний. Учить употреблять в речи глаголы повелительного наклонения «дай», «бери», «возьми».

*Оборудование:* игровой персонаж – кукла, стол и столовые принадлежности (скатерть, салфетки, чашка, блюдце, ложка, сахарница, вилка, глубокая и мелкая тарелки; хлеб).

### *Ход занятия*

У педагога в руках кукла, у детей – предметные изображения посуды или натуральные предметы.

Педагог по очереди просит у детей предметы: «Дай скатерть». В ответ на эту просьбу ребенок дает нужную вещь, сопровождая речью: «Берите» или «Берите скатерть», «Возьмите скатерть». Если у ребенка лепетная речь, то он произносит короткое слово: «На». Педагог накрывает скатертью стол. Аналогично ведется работа над другими словами.

При повторении игры роли меняются. Теперь уже ребенок просит у педагога или другого ребенка предметы.

- Дайте салфетки. – Берите (на) салфетки.
- Дайте глубокую тарелку. – Возьмите глубокую тарелку.
- Дайте хлеб. – Берите хлеб.

## **Тема: Найди посуду**

*Дидактическая задача:* Способствовать формированию предметной соотнесенности знаний. Закрепить названия предметов посуды. Учить действовать по инструкции. Развивать пространственную ориентировку, двигательную, зрительную и слуховую память.

*Правила игры:* Определить и назвать направление движения. Назвать найденный предмет посуды и показать (сказать), где его нашел.

*Игровое действие:* Поиск предметов посуды.  
Соревнование «Кто быстрее найдет посуду?»

### *Ход занятия*

Педагог в разных местах класса: под (на, за) стол, стул, ковер, на подоконник – прячет знакомые детям предметы.

Перед началом игры, вызывая одного из детей, учитель говорит и показывает направление движения:

Направо пойдешь – чайник найдешь,  
Налево пойдешь – чашку найдешь,  
Вперед пойдешь – тарелку найдешь,  
Назад пойдешь – кастрюлю найдешь.  
Куда хочешь пойти?

В зависимости от возможностей детей учитель сокращает инструкцию.

Ребенок выбирает направление движения, показывает (называет) его: «Я иду вперед». Если предмет посуды правильно найден и назван, ребенок показывает и говорит, где его нашел: «Я пошел вперед. Нашел тарелку на столе».

Вызываются другие дети, которые выбирают направление поиска предмета.

В конце игры дети показывают найденные предметы. Учитель спрашивает: «У кого чайник?» Ребенок показывает предмет и говорит: «У меня». Аналогично уточняются названия остальных предметов.

## **Тема: Предмет посуды – чайник**

*Примечание:* Каждая часть предлагаемого занятия может быть отдельным занятием.

*Цель:* Закрепить знания детей о чайнике, его внешнем виде и назначении. Учить детей выделять, называть и показывать части чайника. Учить определять расположение частей предмета относительно друг друга. Упражнять детей в сборке чайника из частей (разрезные картинки), раскладывании элементов в определенном порядке. \*Познакомить детей с многозначностью слов. \*Учить выделять общие части у посуды. Способствовать формированию социально-бытовой компетенции детей.

*Оборудование:* чайник натуральный, предметные картинки – чайник, кастрюля, чашка, разрезные картинки с изображением чайника – демонстрационная и на каждого ребенка, инструкционные карты.

#### *Ход занятия*

##### 1. Психогимнастика.

– Улыбнитесь друг другу, похлопайте в ладоши.

##### 2. Рассматривание чайника.

– Посмотрите на стол. Что стоит на столе? Покажите чайник.

– В чайнике вода для чая. Покажите, где вода.

– Я наливаю воду из чайника. (*Учитель выливает воду из чайника в стакан.*)

– Я держу чайник за ручку. Ручка сверху чайника.

– Посмотрите вверх, потяните свои руки вверх.

– Покажи, Ваня, ручку чайника. Возьми чайник. Мы держим чайник за ручку. (*Учитель предлагает каждому из детей взять чайник за ручку.*)

*Помощь:* указательный жест; совместное действие – рука учителя лежит сверху руки ребенка; ребенок держит чайник, который стоит на столе.

##### 3. Закрепление знаний о части чайника – ручке.

– Как называется эта часть чайника? (*Показываем на ручку.*) Покажи ручку чайника.

– Какая ручка на ощупь? (*Дети проводят по ней пальцем, обхватывают ладонью – холодная.*)

– Какая по длине ручка? (*Длинная.*) Ручку держим всей ладонью.

- Сколько ручек у чайника? (*Одна ручка.*)
- Для чего нужна ручка? (*Держать чайник.*)
- Где ручка у чайника? (*Сверху.*)
- Покажите ваши руки. Поднимите руки вверх, потрясите руками, похлопайте, потрите руки друг о друга.

- У вас есть руки, а у чайника есть ручка.

#### 4. Выделение части чайника - крышки.

- Чайник закрываю крышкой.

- У чайника есть крышка? Покажите ее.

- Что вы показали? (*Крышку.*) Где находится крышка? (*Сверху чайника.*)

- \*Какая она по цвету, форме? Обведите крышку пальцем, ладонью.

- Снимите крышку с чайника. Что у тебя в руке?

- Закройте чайник. (*Дети по очереди закрывают чайник крышкой.*)

- Для чего нужна крышка? (*Закрывать чайник.*)

#### 5. Выделение части чайника - носика.

- Посмотрите на чайник. Я выливаю воду. Откуда льется вода?

- Это носик чайника.

- Покажите носик у чайника. (*Дети показывают носик.*)

- Что вы показали? (*Носик.*)

- Где носик у чайника? (*Сбоку, справа.*)

- А у вас есть носик? (*Да.*) Покажите у себя нос-носик. Что вы показали? (*Носик.*)

- И у вас есть носик, и у чайника есть что? (*Показываем на носик.*)

- Для чего у чайника носик? (*Выливать воду.*)

- Проведите по носику чайника пальцем. Обхватите носик ладонью. Какой носик по длине? (*Длинный.*)

#### 6. Физминутка.

Вот большой и важный чайник,

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые блюда.

Только тронь их, разобьются.

Вот и маленькие чашки,

*Одну руку на пояс,*

*другую поднять вверх.*

*Показываем ладошками*

*блюда.*

Очень крупные, бедняжки.  
Вот и маленькие ложки,  
Голова на тонкой ножке.

*Одну руку на бок.  
Прямая рука смотрит  
вверх, ладонь полусогнута.*

7. Складывание чайника из разрезных частей.

- Найдите чайник на рисунке.
- Будем собирать чайник из частей.
- Покажите и назовите части чайника: крышка, ручка, носик.

- Сверху чайника крышка и ручка. Что сверху чайника? Покажите ручку, крышку.

- Сбоку чайника носик. Где носик? Покажите носик.
- Я складываю чайник: прикладываю крышку, ручку, носик. Получился чайник.
- Теперь вы сложите чайник из частей.

*Помощь педагога:* рассматривание образца, совместная деятельность, действие по образцу, по словесной инструкции, действие по инструкционной карте, подсказка действия, поощрение, указание на ошибку.

8. Подведение итогов.

- Какой предмет мы рассматривали? Что мы собирали? (Чайник.)

- Какие части есть у чайника? (Ручка, носик и т.д.)
- Покажите и назовите части чайника.
- Ручка, носик, крышка – это части ... (чайника).
- Покажите на себе носик, одну ручку, другую.
- Молодцы.

### Тема: Экскурсия на кухню

*Цель:* Познакомить детей с оборудованием кухни, кухонной посудой и ее назначением. Учить детей показывать и правильно называть предметы посуды. Учить определять размер предметов, употребляя слова «большой», «маленький». Формировать навыки безопасного обращения с посудой. Способствовать формированию социально-бытовой компетенции детей.

1. Подготовительный этап.

- Ребята, кто нам готовит вкусный суп, кашу, котлеты?

*(Показываются картинки с изображением повара и блюд, которые он готовит.)*

– Правильно, повар нам готовит еду.

– Где повар готовит еду? *(На кухне.)*

Сегодня мы пойдем на экскурсию на кухню.

2. Основной этап.

На кухне дети рассматривают плиты, кастрюли, сковороды и т.д.

а) Рассматривание кастрюли.

– Что это? *(Воспитатель показывает на кастрюлю.)* Это кастрюля.

– Для чего нужна кастрюля? *(В ней варят.)*

– Что можно сварить в кастрюле? *(Суп, компот, кашу, макароны, картошку.)*

– Какая по размеру кастрюля? *(Большая.)*

– А эта? Показывают кастрюлю меньшего размера. *(Маленькая.)*

– Покажите у кастрюли крышку, ручки. Для чего нужна крышка, ручки?

– Сколько у кастрюли ручек?

– Покажите, где у кастрюли ручки? *(С двух сторон.)*

– Где у кастрюли крышка? *(Сверху.)*

б) Рассматривание сковороды.

– Ребята, а можно пожарить блины в кастрюле? Почему нельзя?

– На чем можно пожарить блины? *(На сковороде.)*

– Кто узнает, где сковорода? *(Стоят кастрюли и сковорода.)*

– Какая сковорода по форме? *(Круглая.)*

– Какая сковорода по размеру? *(Большая.)*

– Покажите у сковороды ручку. Для чего нужна ручка?

– \*На какой предмет сковорода похожа? *(На солнышко, на тарелку.)*

в) Рассматривание столовой посуды.

– Какую посуду вы видите на кухне? *(Стаканы, подносы, тарелки, миски.)*

– Для чего нужны стаканы? *(В них наливают чай, компот, молоко.)*

– Покажите, как вы наливаете воду в стакан, как пьете из стакана, как ставите стакан на стол. (*Имитация действия.*)

– Для чего нужны миски, тарелки? (*В них накладывают еду.*)

– Покажите, как вы черпаете ложкой суп, как подносите ложку ко рту, жуете, глотаете еду. (*Имитация действий.*)

– Для чего нужны подносы? (*На них приносят посуду с едой на стол.*)

– Что можно поставить на подносы? (*Тарелки, чашки, стаканы.*)

– Покажите, как будете ставить посуду на поднос. (*Имитация действий или отработка действия с пластиковыми стаканами.*)

г) Рассматривание плиты.

– Ребята, а на чем повар готовит еду? (*На плите.*)

– Какая плита по размеру? (*Большая.*)

– А дома у вас такая плита по размеру? Большая? (*Нет.*)

– А какая? (*Маленькая.*)

– Можно ли пальцем дотрагиваться до горячей плиты? (*Нет.*)

– Почему? (*Можно обжечься.*)

– Как узнать, горячая плита или нет? (*Горит огонек или от нее идет тепло.*)

– Чем снять с плиты горячую кастрюлю? (*Взять прихватку, полотенце.*)

– Покажите, чем будут снимать горячую посуду?

– Где висит прихватка, полотенце?

– Для чего они нужны на кухне?

3. Подведение итогов.

– Ребята, где мы с вами были?

– Что вы видели на кухне? (*Плиту, кастрюли и т.д.*)

– Назовите посуду, в которой варят еду.

– Что варят в кастрюле? (*Суп, компот, кашу и др.*)

– Найдите кастрюли на картинке. (*Предлагаются предметные картинки с различными изображениями кастрюль.*)

– Покажите у кастрюли ручки, крышку. Для чего нужна кастрюля?

– Назовите посуду, на которой жарят.

– Что жарят на сковороде? (*Блины, яичницу.*) Для чего нужна сковорода?

– Назовите посуду, из которой можно пить? (*Чашки, стаканы.*)

– Что будете пить из чашки, стакана?

– Что вам больше всего понравилось на кухне?

В результате обучения предполагается, что дети научатся узнавать, показывать, называть предметы посуды ежедневного пользования, использовать их самостоятельно или с помощью взрослого, узнают правила поведения за столом и будут вести себя соответственно этим правилам, смогут убрать посуду за собой.

### **Тема: Правила мытья посуды**

**Цели:** Познакомить с правилами мытья посуды. Обогащать словарь детей названиями предметов для мытья посуды. Формировать практическое умение мытья посуды. Учить выполнять действия в определенной последовательности. Учить действовать по инструкции педагога. Развивать диалогическую речь.

**Оборудование:** моющие средства, тряпка, губка для мытья посуды, кукольный набор посуды.

#### **Ход занятия**

1. Организационный момент.

*Игра «1-2-3 – посуду назови».* Учитель показывает картинки с изображением посуды или посуду из набора игрушечной посуды и говорит:

– Назовите посуду, из которой пьют. Покажите стакан, чашку, кружку.

– Назовите посуду, из которой едят. Покажите тарелку, блюдце, миску.

– Назовите посуду, в которой жарят. Покажите сковороду.

– Назовите посуду, в которой варят. Покажите кастрюлю.

2. Подготовка к восприятию материала.

Анализ практической ситуации.

– Мы обедали. На столе осталась грязная посуда. Что будем делать с грязной посудой? (*Убирать со стола, мыть.*)

– Что делать, если на тарелке осталась еда? (*Выбросить в урну, покормить птичек.*)

– \*Можно ли бросать стеклянную посуду в умывальник? Что будет со стеклянной посудой? (*Посуда разобьется.*)

– В чем (где) моют посуду? (*В раковине, в большой миске.*)

– Чем моют посуду? (*Учитель показывает мочалку, тряпку, губку.*)

– \*Чем моют очень жирную посуду? (*Моющим средством.*)

– Что делают с посудой после мытья? (*Ставят в сушилку.*)

– Чем можно вытереть мокрую посуду? (*Полотенцем.*) Покажите полотенце.

– \*Что надевают на себя, чтобы не облить одежду? (*Фартук.*)

3. Сообщение темы. Сегодня мы будем учиться мыть посуду.

– Выберите предметы, которыми можно мыть посуду. (*На столе педагога лежат полотенце, губка, тряпка, мыло.*)

– Назовите предметы для мытья посуды.

– Покажите предмет, которым вытирают мокрую посуду. Назовите его.

– \*Покажите моющее средство для посуды.

4. Практическое закрепление последовательности мытья посуды.

а) Учитель дает образец мытья посуды с оречевлением каждого действия.

б) Выполнение алгоритма действий учениками по инструкции учителя.

Возьмите тряпку (губку). Намочите ее водой. Возьмите посуду (чашку, блюдце и т.д.). Намочите ее водой.левой рукой держите посуду, правой мойте ее губкой. Мокрую посуду положите на тряпку.

Добивайтесь от ребенка оречевления действий:

– Что ты делаешь? – Я мою посуду

– Чем ты моешь посуду? – Я мою тряпкой.

– Что делаем с посудой потом?

– Попроси у меня полотенце.

5. Подведение итогов.

Рассматривание чистой посуды.

*Примечание:* Последовательность мытья посуды закрепляется ежедневно в разных практических ситуациях.

### Т е м а: Хлебобулочные изделия

*Примечание:* Каждая часть занятия может быть использована как отдельное занятие.

*Цели:* Актуализировать и обогатить представления детей о продуктах, сделанных из муки. Учить выделять основной составляющий компонент продуктов. Учить называть и показывать хлебобулочные изделия. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Познакомить детей с символами продуктов. Учить ориентироваться по условным обозначениям. Формировать знания о месте хранения продуктов. Развивать зрительную память, общую и мелкую моторику. Способствовать формированию социально-бытовой компетенции.

*Оборудование:* натуральные продукты – хлеб, батон, пакет сушек, пакет сухарей, булочка (печенье); серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел», металлическая ложечка, целлофановый пакет, баночка с мукой, пшеничный колосок, рисунок хлебницы или реальный предмет.

*Предварительная работа:* Чтение сказки «Пшеничный колосок».

#### Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Сюрпризный момент: – Что я вам принесла? (Подсказка: *продукты, сделанные из муки.*)

а) Учитель выкладывает продукты из муки.

– Я показываю, а вы называете продукты: это хлеб, это батон и т.д.

– Покажите и назовите каждый продукт.

б) – \*Назовем продукты ласково:

хлеб – ... (*хлебушек*), батон – ... (*батончик*), сухари – ... (*сухарики*), сушки – ... (*сушечки*), булка – ... (*булочка*).

3. Работа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел?».

– Где я купила хлеб, батон, булочку, сушки? (*В магазине.*)

– Как хлеб и батон попали в магазин? (*Их привезли на машине.*)

– Из чего пекут хлеб? (*Из муки.*)

– Посмотрите, что в этой баночке? Это мука.

– Откуда взялась мука? Муку смололи из зерна.

(*Рассматривание пшеничного колоска и зерен.*)

– Где вырос колосок? (*В поле.*)

– Какой колосок был вначале? (*Маленький.*) А потом какой стал колосок? (*Большой.*)

\*Рисование схемы «Что нужно колоску для роста» (*солнце, вода.*)

4. Динамическая пауза.

– Вы превратились в маленькое зернышко (*дети садятся на корточки, голову прижимают к коленям*). Маленькое зернышко посадили в землю. Полил дождь (*дети барабанят пальцами по полу*).

Пригрело солнышко (*дети поднимают ладошки вверх, пальцы обеих рук широко разведены*).

Вырастает колосок (*дети медленно встают, руки вверх*).

Дует ветер (*дети глубоко дышат*), колоски колышет (*дети делают легкие покачивания из стороны в сторону*).

Вырос колосок. Приехал комбайн (трактор), скошил колоски (*дети руками имитируют движение колес*).

Повезли зернышки на мельницу. На мельнице смололи зернышки в муку (*дети, расставив руки в стороны, делают круговые движения, имитируя движения крыльев мельницы*). Теперь давайте замесим тесто и испечем хлеб (*имитируют движения*).

5. Беседа «Что пекут из муки?»

– У нас есть мука. Что испечем из муки? (*Батон, печенье, булочки.*)

– Из чего пекут хлеб, батон? (*Из муки.*)

– Что дома можно спечь из муки? (*Блины, оладьи, пирог.*)

– Продукты сделаны из муки. Какие это продукты? (*Мучные.*) Почему они называются мучными?

6. Знакомство с графическим обозначением (символом) хлебного отдела.

– Вы пришли в магазин. Как узнать, где хлебный отдел? (*Посмотреть на вывеску.*)

– Что будет нарисовано на вывеске? (*Хлеб, батон.*) Показываем вывеску.

– Как узнать, мягкий хлеб или черствый? (*Надо хлеб потрогать ложечкой.*)

– Давайте определим, наш хлеб свежий или черствый. (*Дети по очереди подходят и нажимают на хлеб, батон ложечкой. Определяют его свежесть.*)

– Если нет ложечки, чем можно потрогать хлеб? (*Пакетом, бумагой.*)

– Можно ли трогать хлеб руками. Почему нельзя?

– Мы купили хлеб. Куда нам его положить? (*В пакет.*)

– \*Можно ли положить хлеб вместе с сырым мясом? Почему нельзя?

– Принесли хлеб домой. Куда положим хлеб? (*В хлебницу.*) Покажите хлебницу на рисунке.

7. Игра «Кто больше запомнит продуктов?»

Посмотрите на продукты. Назовите их: хлеб, батон, сухари. Запомните их. Закройте глаза. До кого я дотронусь, тот называет продукты, которые запомнил.

8. \*«Что будешь делать, если ...?».

– Что делать, если в столовой не доел хлеб?

– Что делать, когда хлеб упал на пол?

– Что будешь делать, если хлеб стал черствый (твердый)?

9. Сюжетно-ролевая игра «В хлебном магазине».

– Как называется человек, который *продает* продукты? (*Продавец.*)

– Кто будет продавцом?

– Как называются люди, которые *покупают* продукты? (*Покупатели.*)

– Мы все будем покупателями. Пойдем в магазин, в котором продают хлеб, батон, сухари. Как называется такой магазин? (*Хлебный магазин.*)

Варианты диалогов:

*1-й вариант.*

- Здравствуйте.
- У вас свежий хлеб?
- Дайте хлеб и батон.
- Возьмите, пожалуйста.
- Спасибо.

*2-й вариант.*

- Здравствуйте. Что вы хотите купить?
- Сухари.
- Сухарей нет. Возьмите сушки.
- Спасибо.

10. Итог.

- О каких продуктах мы говорили сегодня?
- Из чего сделаны эти продукты?
- Назовите мучные продукты.

### Т е м а: Экскурсия в магазин

*Цель:* Познакомить детей с разнообразием и назначением отделов в магазине. Закрепить в речи названия продуктов, названия отделов «мясной», «хлебный», «молочный». Учить определять назначение отдела по условному обозначению. \*Учить выделять составляющий компонент продуктов, соотносить продукты с названием отдела. Учить ориентироваться в магазине. Способствовать формированию социально-бытовой адаптации.

*Предварительная работа:* Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

#### *Ход экскурсии*

1. Организационный момент. Актуализирующая беседа.

- Сегодня мы пойдем в магазин.
- Зачем люди ходят в магазин? (*Покупать продукты, одежду и т.д.*)
- Какие продукты покупают в магазине?
- Как называется человек, который *продает* продукты? (*Продавец.*)
- Как называются люди, которые *покупают* продукты? (*Покупатели.*)

– \*Как называется магазин, в котором продают продукты? (*Универсам, гастроном.*)

– \*Как найти магазин в городе? (*По вывеске, по надписи.*)

2. Сегодня мы пойдем в магазин за покупками.

– Как ведут себя в магазине воспитанные дети? (*Не кричат, не берут без спроса продукты.*)

– Можно трогать хлеб руками? Почему? (*Потому что руки могут быть грязными, на них много микробов, и хлеб тоже будет грязным.*)

3. Экскурсия в магазин.

– Мы подошли к магазину. Посмотрите на витрину магазина.

– Что на ней нарисовано? (*Молоко, хлеб и т.д.*)

– Как вы думаете, что продается в этом магазине? (*Продукты.*) Какие? (*Дети называют продукты.*) Давайте посмотрим, правильно ли вы назвали продукты?

Заходим в магазин.

– Куда мы зашли? (*В магазин.*)

– Зачем мы пришли в магазин? (*Купить продукты.*)

– Куда мы положим продукты? (*В корзину.*) Педагог берет корзину.

а) Знакомство с мясным отделом.

– Как узнать, где в магазине продается мясо? (*Обращаем внимание на вывеску с изображением мяса.*)

– Это мясной отдел. Здесь продается мясо.

– Посмотрите сюда. (*Обращаем внимание детей на витрину мясного отдела.*)

– Какие продукты продаются в мясном отделе? (*Колбасы, сосиски и т.д.*)

– Из чего сделаны мясные продукты? (*Из мяса.*)

– Какие продукты сделаны из мяса? (*Колбаса, котлеты и т.д.*)

б) Знакомство с молочным отделом.

– Давайте купим молоко. Кто догадается, где молочный отдел? (*Обращаем внимание на вывеску с изображением молочной бутылки.*)

Подходим к молочному отделу.

– Это *молочный* отдел.

– Какие продукты покупают в молочном отделе? (*Дети называют: молоко, кефир, сметана.*)

– Из чего сделаны кефир, сметана, творог? (*Из молока.*)

– Нам надо купить бутылку молока. (*Педагог просит одного из детей взять бутылку молока и поставить в корзину.*)

в) Знакомство с хлебным отделом.

– Нам надо купить хлеб.

– Кто догадается, где хлебный отдел? (*Ориентируем на вывеску.*)

– Подходим к стеллажам с хлебом.

– Чем пахнет в хлебном отделе? (*Хлебом.*)

– Какие продукты продаются в хлебном отделе? (*Дети перечисляют мучные продукты: сушки, булочки и т.д.*)

– Давайте купим хлеб.

– Как определить: мягкий хлеб или черствый? (*Потрогать специальной ложкой.*)

Педагог показывает ложечку и определяет вместе с детьми свежесть хлеба. Просит ребенка взять хлеб и положить хлеб в корзину.

– За продукты надо заплатить. Где будем платить за покупки? (*В кассе.*) Покажите, где касса.

Педагог расплачивается за покупки.

**4. Возвращение с экскурсии. Подведение итогов.**

– Куда мы с вами ходили?

– Что мы купили в магазине?

– Какие продукты продаются в мясном (молочном, хлебном) отделе?

Таким образом, по окончании обучения дети овладевают: умением различать и называть предметы ежедневного пользования, определять их назначение и качество (с помощью учителя), умением общаться при помощи речи и жестов, обращаться с вопросом, просьбой к окружающим людям.

Успех формирования социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью зависит от адапта-

ции содержания программы обучения к возможностям конкретного ребенка. Технология формирования социально-бытовой компетенции ориентирована на реализацию личностно-деятельностного принципа обучения детей, что позволяет расширить образовательное пространство, обеспечить формирование у каждого ребенка жизненно необходимых знаний, умений, навыков и осуществить коррекцию имеющихся нарушений.

## **Коммуникативная технология обучения языку в специальной школе**

*А.М.Змушко*

Язык выступает в качестве того учебного предмета, где наиболее отчетливо прослеживается смена приоритетов современного образования. Реформа языкового образования отражает изменение лингвоцентрической концепции изучения языка на антропоцентрическую. Содержание языкового образования получает личностно ориентированную направленность. Ориентация на антропоцентрическую концепцию в обучении языку требует соответствующих технологий, одной из которых является коммуникативная технология.

Проблема оптимальной организации обучения языку в специальной школе является актуальной, поскольку для всех детей с особенностями психофизического развития характерна определенная специфика речевого развития и овладения языком. Такие дети в состоянии принять ограниченный в сравнении с нормой объем информации, особенно вербальной; своеобразно ее перерабатывают, с трудом используют информацию, имеющуюся в их опыте. Для них характерны трудности словесного опосредствования. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка речи и умения общаться.

Специфический объект специальной педагогики – дети с особенностями психофизического развития – всегда застав-