

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ



*Н.В. Быстрыкова,
старший преподаватель кафедры частных методик
института повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»*

Аннотация. Статья посвящена возможностям применения в образовательном процессе интерактивной доски. Акцент делается на создании проектов с использованием интерактивных средств (ИС) коллекции LAT.2 (Lesson Activity Toolkit) программной среды SMART Notebook.

Ключевые слова: информационная компетентность педагога, информатизация школы, интерактивная доска, программная среда SMART Notebook, интерактивные средства (ИС) коллекции LAT.2 (Lesson Activity Toolkit).

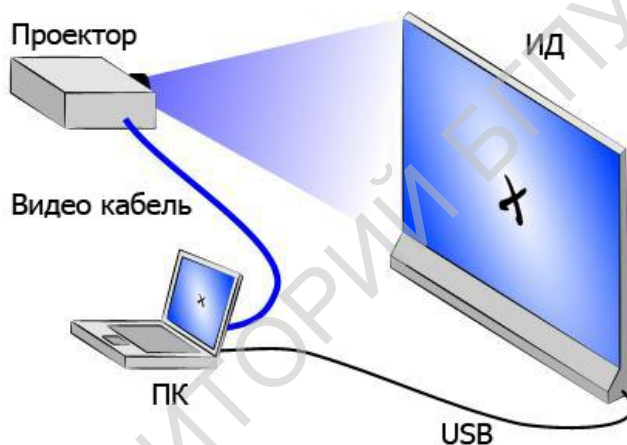
Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий – одна из важнейших задач сегодняшней школы. Как правило, профессионализм преподавателя оценивается через уровень его квалификации и педагогические компетенции. Между тем в условиях многоформатности информационных ресурсов, развития электронных библиотек и информатизации всей системы профессионального образования необходимым компонентом качественного преподавания становится также и наличие информационных компетенций, которые, с одной стороны, органично связаны с другими профессиональными категориями, а с другой – представляют собой самостоятельный блок компетенций преподавателя. Информационная компетентность педагога рассматривается как часть профессиональной компетентности, является необходимым звеном его образовательной деятельности, качественной характеристикой информационного аспекта научно-образовательной деятельности. Информационная компетентность педагога выражается в наличии комплекса соответствующих знаний, умений, навыков, рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Для решения задачи информатизации школы необходимо выполнение нескольких условий. Первое из них – наличие достаточной материально-технической базы, т. е. достижение такого состояния дел, когда педагог,

во-первых, не будет испытывать недостатка в самом современном техническом оборудовании, во-вторых – будет иметь к нему свободный доступ. Второе условие – наличие полного комплекта лицензионного программного обеспечения, необходимого для эффективной организации процесса обучения. Но даже если эти два условия будут выполнены, нужно решить главную задачу – подготовить людей, которые смогут профессионально работать с техникой и программным продуктом.

Сегодня, во многих школах стали появляться интерактивные доски, и на наш взгляд, обучение педагогов созданию интерактивных проектов, является наиболее перспективным направлением применения технических средств в образовательном процессе.

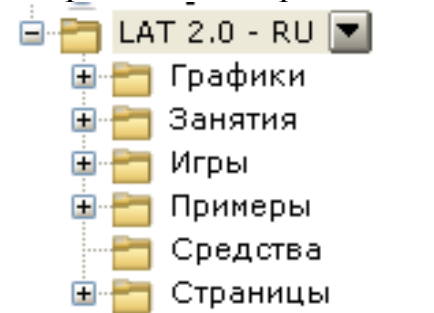
Интерактивная доска – это сенсорный экран, который является частью интерактивной системы, включающей компьютер и мультимедийный проектор.



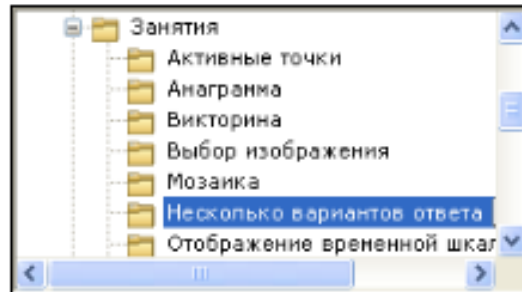
Программное обеспечение, которое прилагается к интерактивным доскам, позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеозаписями, превращать текст, написанный от руки, в печатный, сохранять информацию и многое другое.

Проанализируем возможности использования в образовательном процессе некоторых интерактивных средств (ИС) коллекции LAT.2 (Lesson Activity Toolkit).

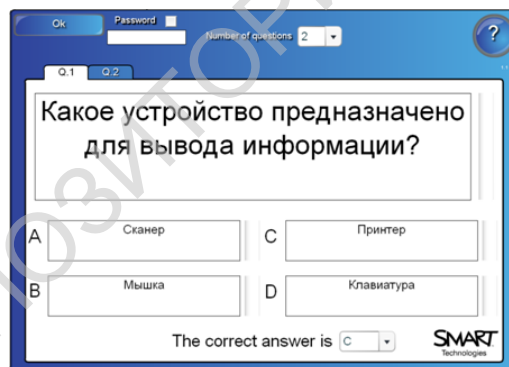
Все элементы коллекции разбиты на 6 разделов:



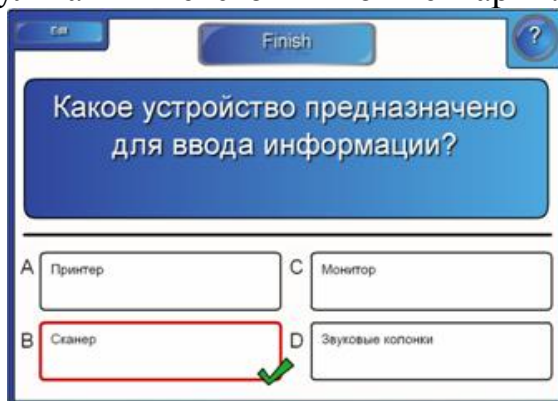
В разделе «Занятие» приведем примеры работы со следующими элементами: «Несколько вариантов ответа», «Отображение временной шкалы», «Подбор ключевого слова», «Сортировка вихрей – текст».



Интерактивное средство «Несколько вариантов ответа» применяется в процессе обучения для создания тестовых проверочных заданий. В процессе редактирования определяется количество вопросов теста (от 1 до 10), затем вводится текст каждого вопроса и к нему – четыре варианта ответа, обозначенных буквами А, В, С, D. Указывается, какой ответ верный. Выглядит это так (количество вопросов выбрано 2, вверху текст вопроса, ниже 4 варианта ответа, еще ниже указан верный ответ – С):



При работе ИС за каждый правильный ответ начисляется определенное количество очков. После прохождения теста на экран выводятся результаты и текстовый комментарий.



После ответа на последний вопрос

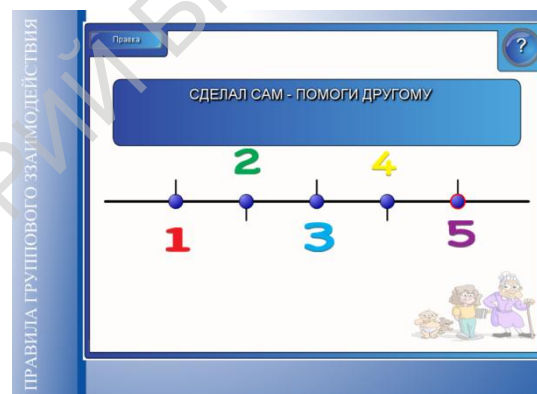
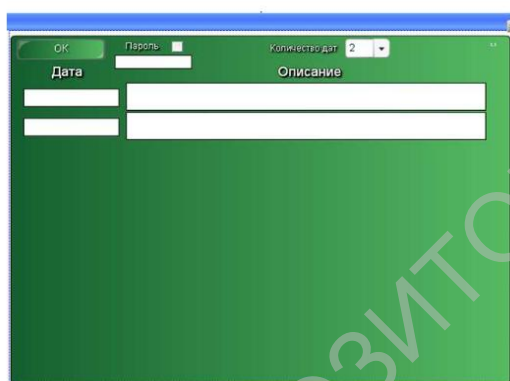
После нажатия кнопки Finish

Интерактивное средство «Отображение временной шкалы» предназначено для последовательного выведения на экран необходимой информации.



На данной шкале можно поместить до 10 «узловых» точек. К каждой такой точке определяется информационная метка.

Хотя название средства подразумевает, что каждая метка – это определенная дата, к которой «привязывается» какое-то событие, на самом деле средство можно использовать гораздо шире, например так, как показано ниже:



ИС «Подбор ключевого слова» включается в занятие для контроля знаний обучающихся по знанию терминов и их определений. В данное ИС можно включить для проверки знаний 8 терминов.



ИС «Сортировка вихрей – текст» предназначено для сортировки объектов на две категории. Имеется два «водоворота» с конкретными названиями, под ними в случайном порядке расположены слова (до 16). Необ-

ходимо поместить эти слова в нужный водоворот. Рассмотрим пример. На рисунках представлен процесс редактирования на уроке белорусского языка и итог работы.



Необходимо отметить, что программа SmartNotebook обладает уникальными возможностями создания интерактивных образовательных проектов, а простота интерфейса и разнообразие средств делает ее все более популярной среди педагогов.