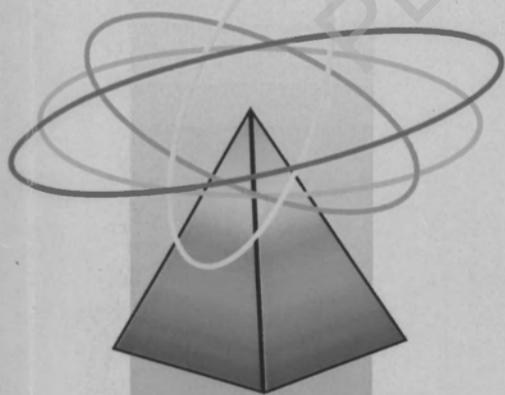


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ МІСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Б. Д. ГРІНЧЕНКА
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ АКМЕОЛОГІЧНИХ НАУК
УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ АКМЕОЛОГІЧНИХ НАУК

АКМЕОЛОГІЯ - наука ХХІ століття: розвиток професіоналізму



*Матеріали Другої Міжнародної
науково-практичної конференції*

Київ • 2008

тях та компетентності у службовій діяльності, здатності до емпатії та співпереживання, у вмінні гнучко виконувати різні соціальні ролі, у здагносі до творчого діалектичного мислення, ініціативності, самостійності, у розвитку творчого стилю діяльності, у широкій ерудиції та культурі, що у свою чергу позитивно впливатиме на вдосконалення у офіцерів професійної компетентності.

Література

1. Данилова Г. С. Акмеология шкільної освіти у контексті методології сучасної науки // Акмеология – наука ХХІ століття. Матеріали міжнародної конференції. – К.: Вид-во КМПУ, 2005. – С. 3–10.
2. Максимова В. П. Акмеология школьного образования. – СПб., 2000. – 256 с.

Кобачевская С. М.,
г. Минск, Республика Беларусь

Воспитание лидерских качеств личности младших школьников

В статье рассматриваются вопросы воспитания лидерских качеств личности младшего школьника. Цели построения гражданского общества в Беларуси не могут быть достигнуты, если современные дети не смогут обрести и освоить соответствующие этому обществу демократические нормы, правила и процедуры. Такой подход делает необходимым и актуальным внимательное рассмотрение, анализ состояния и разработку возможных перспектив явления лидерства в детском коллективе и его ценностей.

Переход современного общества к новому социально-экономическому и политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножить духовные и материальные богатства общества. Приоритетной задачей педагогов всей системы образования совместно с семьей, другими социально-воспитательными институтами общества сегодня является воспитание гражданина с внутренней патриотической, гуманистической позицией и осознанием того, что он хозяин на своей земле, востребован в собственной стране, ответственен за ее судьбу, развитие и процветание и имеет возможность для собственной реализации [1, с. 3].

Современные подходы в воспитании основаны на управлении инициативой самого воспитанника в процессе педагогических взаимоотношений. Что предусматривает всестороннюю поддержку, создание условий для самореализации, самоопределения, успешной социальной адаптации.

В рамках реализации программы «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 гг. (утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 4 апреля 2006 г. № 200) предусмотрено решение таких задач, как «формирование мотивации к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни; развитие позитивных молодежных инициатив и др.» [2, с. 7]. Программа требует со стороны педагогов творческого подхода к созданию такой воспитательной среды, которая отвечает современным требованиям воспитания и образования, создает возможности для самореализации личностного роста каждого ученика.

Цель построения гражданского общества в Беларуси не может быть достигнута, если современные дети не смогут обрести и освоить соответствующие этому обществу демократические нормы, правила и процедуры. Такой подход делает необходимым и актуальным внимательное рассмотрение, анализ состояния и разработку возможных перспектив явления лидерства в детском коллективе и его ценностей.

Помимо этого следует отметить, что указанная проблема представляет значительный интерес для мирового сообщества. Так, в Конвенции о правах ребенка ООН подчеркивается: «...ре-

ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности» [3].

Анализируя выполнение Конвенции о правах ребенка, специальная сессия Организации Объединенных Наций (02.05.2002 г.) выдвинула в качестве одной из актуальных проблем — проблему вдохновенного лидерства, способного наиболее результативно обеспечить, с одной стороны, необходимую поддержку взрослых лидеров детям, а с другой — содействовать формированию в детской среде позитивного вдохновенного лидерства.

В настоящее время в социально-педагогической теории и практике уделяется большое внимание применению активных форм обучения и воспитания, поскольку они способствуют формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Интерес к этой проблеме объясняется еще и тем, что в наше сложное время кризисов и перемен человеку необходимо научиться быть готовым к любым трудностям, уметь преодолевать их, а также быть способным принимать решения и совершать поступки, то есть проявлять лидерские качества.

Изучение особенностей лидерских качеств у младших школьников позволяет иначе представить проблему межличностных отношений детей в учебной группе и все связанные с ней вопросы. Состояние лидерства в начальной школе, его качественные характеристики по существу выступают решающим фактором развития общественной жизни детей и подростков, обретенными ими определенным позитивным или негативным опытом, соответственно нормам и правилам этой жизни.

Важно, чтобы именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое усвоение понятий, которые лягут в основу жизнедеятельности ребенка, его ответственности перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в более старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности. По мнению ведущих психологов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), младший школьный возраст является периодом становления личности, сенситивным для направленного формирования оптимальной системы базового уровня психики ребенка (Д. Б. Эльконин, Н. И. Непомнящая), периодом интенсивного нравственного развития, смены эгоцентрической позиции и выработки объективных взглядов (Л. И. Божович, В. В. Давыдов, А. К. Дусавицкий, Е. В. Чебучева).

Современные дети младшего школьного возраста способны проявить инициативу, активность, творчество. Реальная практика свидетельствует о том, что в начальной школе в подавляющем большинстве случаев учащиеся пассивно выполняют поручения педагога, тогда как ребенок способен активно участвовать в общественной жизни, самостоятельно принимать решения в различных ситуациях. Начальное обучение закладывает фундамент всего дальнейшего обучения и развития личности. Особенность воспитания и обучения данной ступени состоит в том, что они осуществляются, как правило, одним педагогом. От умелого руководства, сочетания различных форм работы, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников, зависит социальная успешность детей в будущей учебной, личной, профессиональной деятельности.

Необходимо обратить внимание на то, что реализовать данные подходы следует при выполнении совместной деятельности всеми членами коллектива. Это означает, что и развитие лидерских качеств младших школьников должно происходить в коллективной деятельности.

«Лидер XXI века» — комплексно-целевая программа, реализуемая на базе Национального детского оздоровительного лагеря «Зубренок». Целью этой программы является создание необходимых условий для развития лидерских качеств, организаторских способностей детей, направленных на формирование активной гражданско-патриотической позиции. Временный детский коллектив наряду с общими признаками, характерными для коллективов, обладает специфическими чертами. Продуманная логика активного, динамического развития коллектива в весьма короткие сроки, богатство создаваемых в нем межличностных отношений — деловых и дружеских, общность нравственных оценок, высокий показатель контактности детей, многообразие действий, неформальное и интенсивное общение — все это является эффективными условиями для проявления лидерских задатков детей.

Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают. Способность руководить другими людьми считается исключительно взрослой чертой, и потому это качество

воспитывается в более позднем возрасте. На самом деле качества лидера начинают развиваться гораздо раньше, чем многие думают.

«Лидерство начинается тогда, когда начинаемся мы. Если его развитие блокируется или каким-то образом отрицается, последствия этого мы ощущаем до конца своей жизни», — пишет Фрэнк Карделл в книге «Психотерапия и лидерство». «Рождаются лидерами или становятся?» — задает вопрос автор книги. Лидерство — один из многих архитипических образов и источников нашей общей способности к жизни и проявлению, каждый из нас играет определенную роль в системе вещей. Каждый из нас несет свою функцию и исполняет свою роль в процессе продолжения или прекращения жизни как таковой. В этом смысле все мы так или иначе являемся лидерами — в семьях, в коллективах, в школах, на рабочем месте и в мире.

Поиск и обретение лидера в самих себе предполагает полную ответственность. Семья и культура в целом оказывают огромное и устойчивое влияние на всю нашу жизнь. Они формируют в нас чувство собственного «Я». Они могут дать нам здоровый или, наоборот, нездоровый образ самих себя. Они могут научить нас чувству общности, умению отдавать и принимать, указать на необходимые шаги в поиске своего пути и судьбы. Они могут научить нас и показать, как брать на себя заботу и ответственность за свою жизнь, как найти себя, как быть лидерами для себя и для окружающих и как делать это эффективно. Они же могут урезать все или большинство из этих достижений. Семья и культура могут быть проводниками нашей здоровой жизненной функциональности, и они же могут заложить в нас множество нефункциональных моделей, препятствующих в нашем дальнейшем движении, мышлении и чувствах, принятии решений и совершении позитивных и способствующих нашему росту поступков и убеждений [4, с. 29].

Мы считаем, что и школа могла бы быть центром более богатого и длительного опыта обучения жизни и тому, как уверенно занять свое место в мире. Выявление позитивных лидеров в классных коллективах, создание на их основе ядра школьного самоуправления предполагает логически следующий шаг — обучение актива. Лучшей формой для такой кропотливой работы представляется «Школа лидера» (актива). При этом можно использовать следующие методы: обретение практических навыков при работе вожатым в младших классах; групповые тренинги; технологию интерактивной игры; технологию коммуникативной рефлексии; технологию коллективного творческого дела; внешкольный практикум в условиях летнего лагеря.

Одной из форм воспитания лидерских качеств у младших школьников является организация групповых дискуссий. Например, на темы: «Кто такой лидер?», «Хочу ли я быть лидером?», «Какими качествами должен обладать лидер?» и т. д.

В гимназии № 7 г. Минска проводятся тематические недели «Одаренный ребенок». В рамках данного мероприятия проходят фестиваль «Я — лидер», тренинги «Путь к успеху», родительское собрание на тему «Мой ребенок лидер?», фестивали, классные часы на тему «Я могу стать волшебником» и др. Если мы хотим иметь основу для обучения будущих лидеров, то этот процесс должен начинаться в семье и школе одновременно.

Лидерство начинается с наших детей. Мы считаем, что к лидерству необходимо готовить с первого дня. И первое, чему необходимо их учить, — это как любить и верить в самих себя и свои способности. Учитель и родители должны учить ценить и уважать жизнь и самих себя. Для этого нужно любить их, верить в них, ценить их и делать так, чтобы они знали об этом. Управление деятельностью воспитанников требует реализации принципа увлечения их перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости. Осознание ребенком своего успеха в каком-то одном деле и ожидание перспектив его развития является могучим источником нравственного достоинства, моральной стойкости в преодолении трудностей и в других делах. Ту сферу деятельности, в которой воспитанник наиболее ярко проявляет себя, надо умело использовать для его духовного роста. В исследованиях белорусских ученых В. Т. Кабуша, Г. А. Бутрима, С. В. Ревнина, М. Е. Кобринского, Н. К. Котович и др. обращается особое внимание на создание таких условий, которые максимально будут способствовать развитию личности ребенка.

Стремление лидировать — одно из проявлений эгоцентризма, с которым появляются на свет все здоровые дети. Задача старших — помочь детям найти деликатный баланс, когда самооценка

и самоуважение становятся важными составными их эмоционального настроя, но не заглушают здоровой самокритики и стремления к совершенствованию. Задатки лидера в ребенке нужно культивировать с младенчества — хвалить за успехи, подбадривать при встрече с препятствиями, поддерживать в моменты неудач и проявлять доверие, позволяя ребенку практиковаться в новых умениях и навыках.

На наш взгляд, лидер — это человек, умеющий убедить других людей делать то, что он хочет, независимо от того, каковы были их собственные первоначальные намерения. Более конкретно: кто-то, кто может использовать качества и умения людей, работающих в группе, и направить группу к достижению целей лидера. Каждый человек так или иначе стремится стать лидером. Талант лидера — особый сгусток способностей. Это, прежде всего, дар общения, умение создать условия для раскрытия потенциала окружающих. Успех лидера напрямую связан с утверждением у людей веры в социальную справедливость.

Лидером не рождаются, лидером становятся. Но, чтобы стать лидером, нужно воспитать в себе личность. На формирование личности по-разному влияют такие факторы, как: семья, личность педагога, коллектив, средства массовой информации, общественные организации, стихийно образовавшиеся группы, система культурного обслуживания населения и т. д. Лидер должен быть, прежде всего, человековедом с большой буквы. В тактичном общении с людьми, в умении вдохновлять их на служение делу проявляется его гуманизм. На наш взгляд, задача современного педагога — помочь каждому школьнику наметить ближние, средние и далекие перспективы личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива, общества, государства.

Литература

1. Особенности организации воспитательной работы в 2004/2005 учебном году: методические рекомендации // Пазашколянае выхаванне. — Минск: Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 10 (51). — С. 3.
2. Особенности организации идеологической и воспитательной работы в 2006/2007 учебном году: сборник нормативных документов. — Минск: Национальный институт образования, 2006. — № 19, 20 (597). — С. 7–96.
3. Конвенция о правах ребенка. <http://www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm>
4. Карделл, Фрэнк Дэвид. Психотерапия и лидерство / Фрэнк Дэвид Карделл. — СПб.: Изд-во «Речь», 2000. — 234 с.

Венгловська О. А., Пазюк С. А.,
м. Київ

Фактори розвитку творчого потенціалу вчителя: акмеологічний аспект

До особистості вчителя і педагога у суспільстві завжди ставилися високі вимоги. Усім бажано, щоб учитель глибоко знав не лише предмет, що викладає, але й інші учбові дисципліни, досконало володів методами навчання та виховання, незалежно від індивідуальних особливостей, рівня підготовки, здібностей вихованців. Чи спроможний учитель самостійно долати труднощі, які з'являються на його шляху до вершин педагогічної майстерності?

У статті автори розглядають фактори, які сприяють або заважають розвитку творчого потенціалу педагога.

У сучасному світі проблема якості освіти пабуває особливої актуальності. Одним з важливих елементів, який впливає на її якість, є особистість педагога. До нього завжди висувались високі вимоги щодо професійної компетентності, сьогодні ж потребує педагогічних кадрів, які в повній мірі зможуть реалізувати соціальний аспект освіти щодо формування особистості учня нової формації. Тому особливість педагогічної творчості полягає у