

БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОЛДОВЫ
ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИЕВСКИЙ СЛАВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. КАРАЗИНА

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА:

РЕАЛЬНОСТЬ И БУДУЩЕЕ

Материалы II Международной
научно-практической
конференции
г. Невинномысск, 3 марта 2009 г.

ТОМ II

ПСИХОЛОГИЯ

Невинномысск
2009

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кобачевская С.М.

Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь, Беларусь

Воспитание нравственно-волевых качеств личности младших школьников, таких как целеустремленного и ответственность, самостоятельность и инициативность, трудолюбие и смелость - процесс освоения ребёнком новых социальных позиций, «...по природе своей творческий, создающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога; и он не может быть иным в силу того, что каждая индивидуальность, каждая отдельная группа, каждая школа неповторима в своём образе, в своей истории и в своём социально-педагогическом содержании» [1, с. 5].

Каждый период развития личности ребёнка характеризуется особенностями, которые обуславливают его мотивацию и поведение, направленность его развития и характер изменений, наличием своей специфической социальной ситуации развития. В младшем школьном возрасте происходит «утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский), формируется определённое понимание и оценка социальных явлений, происходит ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности и готовности

«принятию новой социальной позиции - школьника, первого социального статуса ребёнка (Е.И. Исаев, 2000, И.Ю.Кулагина, 1999). Младший школьник воспринимает это как особое положение в обществе: позиция «Я - школьник» является составляющей глобальной позиции «Я в обществе», выделяемой как основной момент характерный для этого возраста (Д.И. Фельдштейн).

«В данный возрастной период происходит чрезвычайно интенсивное усвоение ребёнком этических правил, норм, принципов, формирование связанных с ними нравственных привычек поведения и нравственных качеств личности» [2, с.5]. В процессе накопления этического опыта младшие школьники переходят с уровня элементарной моральности, морального внушения и подражания на уровень морального саморегулирования, который проявляется в поведенческом аспекте нравственной культуры. Темпы перехода с одного уровня моральности на другой ускоряются или замедляются в зависимости от уровня этической культуры макро- и микросоциума.

Особенностями младшего школьника, на которые обращает внимание М.А. Бесова, являются: повышенная чувствительность, впечатлительность, эмоциональность, восприимчивость к внешним влияниям, подражательность, повышенная активность, вера в безусловность и необходимость нравственных норм, бескомпромиссность в нравственных требованиях к другим, непосредственность в поведении. «В отношении усвоения нравственных норм младший школьный возраст является наиболее своевременным. Именно в этом возрасте школьник отличается ортодоксальностью, неуклонным следованием установленному порядку, провозглашаемым правилам» [3, с.64]. Н.Е. Щуркова считает, что этот возрастной период следует максимально использовать для формирования социально-ценностного отношения к нормам современной культуры. О.С.Богданова и О.Д.Калинина подчёркивают: «в обилии информации о нравственных нормах и правилах младшему школьнику порой предстоит разбираться самостоятельно, что не всегда ему по силам» [4, с. 4].

К сожалению, школьная практика показывает, что одна из важнейших нравственных норм для младших школьников - «надо всегда слушаться старших». Многие учителя начальных классов стараются всячески культивировать и поддерживать эту норму в качестве регулятора поведения учащихся, что значительно тормозит их нравственное развитие, приводит к тому, что при переходе в подростковый возраст стремление к самостоятельности, свободе не подкрепляется способностью умело распорядиться ею (В.В. Зайцев).

Психологическим новообразованием младшего школьника является рефлексия. В.А. Петровский отмечает, что, реализуя свою свободу в выборе цели и средств самоосуществления, учащийся осознаёт свою «причинность» в качестве субъекта действия (своё авторство), определяет свою состоятельность. В ходе этого рождается его «рефлексивное Я». Оно создаёт новый уровень отношения к самому себе, проявляется в анализе собственных действий. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте особенно значимо в силу двух обстоятельств, от которых во многом зависит развитие личности и её функционирование в обществе. Во-первых, развитая рефлексия - основа самовоспитания личности младшего школьника, её саморазвития в нужном для общества направлении. Во-вторых, учащиеся с развитой рефлексией проигрывают в воображении много различных поступков, возможных последствий их, свою реакцию и реакцию окружающих на поступки и их последствия (А.В. Мудрик). Способность выделить и оценить нравственную сторону в совершаемом поступке - важные моменты воспитания воли. Мотивация поступка, в который активно включается воля, становится регулируемой, а сам поступок произвольным. Широта диапазона критериев оценки, их соотносённость и обобщённость; отсутствие категоричности в оценке и самооценке; объективность и аргументированность оценочных суждений - всё это служит показателями рефлексии (М.Э. Боцманова, А.В. Захарова). Мера сформированности рефлексии в оценке и самооценке личностных качеств в нравственно-волевой сфере является необходимым условием развития личности младшего школьника.

На воспитание нравственно-волевых качеств существенное влияние оказывает процесс постановки личностью цели и проектирование эффективных путей ее достижения. Разработка проблем воспитания воли у младших школьников нашла отражение в работах В.И. Селиванова, Т.И. Шульги, В.С. Юркевич, Л.В. Занкова и др. Непосредственными побудителями волевой активности школьников являются внешние воздействия, мотивация и сознательная самостимуляция. Дети начинают проявлять целеустремлённость, решительность, настойчивость, выдержку, смелость, дисциплинированность. Развитие воли и чувств на этом этапе проходит в постоянном взаимодействии (М.В. Матюхина, 1976). Эмоциональная сфера младшего школьника представляет собой лёгкую отзывчивость на происходящие события, открытость выражения своих переживаний - радости, удовлетворения, печали или неудовольствия (Ильин РИГ, 2000). Эмоциональные связи и отношения в начальной школе начинают подкрепляться нравственными оценками поведения каждого ребёнка (Волков Б.С., 1991), поступков приятелей (Кулагина И.Ю., 1999). Но большая подвижность и эмоциональность в этом возрасте, отрицательно влияют на волю и в частности на выдержку (Н.Д. Левитов, 1955).

Способность к саморегуляции - одна из предпосылок формирования нравственно-волевых качеств личности младшего школьника. Некоторые из умений и навыков содержат в себе компоненты целеустремленности, инициативы и чувства ответственности перед коллективом, товарищами. Объективным показателем способности к саморегуляции, как отмечает Е. В. Бондаревская, выступают не процессы, происходящие в самом сознании (скажем, борьба мотивов), а социальные факторы, общественно значимые поступки, действия человека.

Р. С. Немов установил, что развитие воли у детей тесным образом соотносится с развитием и обогащением их нравственно-мотивационной сферы. Существует дифференциация по иерархии общественных и личных мотивов. Наличие той или иной мотивационной иерархии уже связано с определённым типом или

стилем поведения детей (С.Х. Дант). «Особенности воли младшего школьника обусловлены социально-психологической ситуацией развития. Младший школьный возраст - сензитивный период для формирования прилежания, дисциплинированности, организованности, умения преодолевать импульсивность, выполнять обязанности, указания, правила, в целом - для развития различных форм произвольности. Однако младший школьный возраст - это так же сензитивный период для закрепления негативизма, упрямства, произвольности в саморегуляции и произвольности в манипулировании другими людьми» [5, с. 118].

Бедность опыта общественного поведения и недостаточное развитие психических процессов ограничивают возможности формирования нравственно-волевых качеств личности, нравственного сознания в младшем школьном возрасте. Обеднённый жизненный опыт служит причиной расхождения между нравственными знаниями и поведением младших школьников. В младшем школьном возрасте отношения к другим людям и самому себе ещё незрелы, зыбки и субъективны. Это объясняется тем, что отличительная черта их оценочных суждений - "прямолинейность" (А.А. Люблинская).

На основании психолого-педагогических исследований мы выделяем следующие психологические особенности данного возраста: интенсивное развитие познавательной активности, абстрактного мышления и речи, которые приводят к возможности усвоения материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий; произвольность психических процессов, обеспечивающих формирование волевых усилий не только под влиянием импульсов, но и умение подчинять своё поведение сознательно поставленным целям, нравственным требованиям и чувствам. Младший школьный возраст обладает особой предрасположенностью к воспитательным воздействиям. Наиболее успешно нравственные нормы возникают там, где дети получают возможность вырабатывать способы поведения на основании выбора, без определённой положительной или отрицательной оценки учителя. На современном этапе у младших школьников есть потребность в достижении определённого социального статуса, в саморазвитии, в творческой деятельности.

Стержнем воспитания нравственно-волевых качеств личности в младшем школьном возрасте является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей, опоры на чувства, эмоциональную отзывчивость, т.к. младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных требований и норм. При этом данная система деятельности, в которые включается личность младшего школьника, обуславливается закономерностями ее формирования и задается взрослыми, как правило, педагогами и родителями.

Использованные источники

1. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюкова, А.Г. Савченко, Е.А. Осипова. - М.: 1993. - 111 с.
2. Чепиков, В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: учеб-метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрУ. 2001. - 189 с.
3. Бесова, М.А. Педагогика современной школы: теоретический аспект: Пособие / М.А. Бесова. - 4.2. - Могилев, МГУ им. АА Кулешова, 2004. - 96 с.
4. Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителей / О.С. Бесова, ОД Калинина - М.: Просвещение, 1982. - 160 с.
5. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л.И. Божович, под ред. ДИ Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 212 с.