

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ
И ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

(Минск, 21—22 сентября 2006 г.)

Под редакцией
М.М. Болбаса, Э.Я. Ивашина

Минск 2006

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

С.М. Кобачевская

Гимназия №7

Минск Беларусь

В последние годы пристальное внимание исследователей обращено на образовательные аспекты формирования информационного общества. Они связаны с анализом проблем информационного общества как общества "обучающегося", так как для всех членов такого общества возрастает потребность постоянного повышения квалификации, освоения новых видов деятельности. Информационная культура требует и от педагога и от учащегося новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих им необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационном обществе.

Информационная культура педагога связана с овладением ими электронно-коммуникативными системами и средствами, и технологиями образования населения (ЭКСС) и (ТОН), обучения школьников, поиска информации. Она может быть рассмотрена на трех уровнях. 1) На информологически-методологическом уровне предполагается знание научных основ инфоноосферной эдукологии и информационной педагогики, педагогической информатики; понимание роли социально-экономических, научно-технических, психолого-педагогических и физиолого-медицинских факторов использования ЭКССТО; сравнительный анализ научно обоснованных моделей информатизации школы в стране и за рубежом.

2) На теоретическом уровне требуется знание дидактических принципов компьютерно-информационного обучения, закономерностей функционирования информационной среды учения, вопросов логического построения курсов основ информационного моделирования, основ теленетики.

3) На прикладном уровне требуется формирование понятий, знаний, умений и навыков

Содержание и модели технического и гуманитарного образования в информационном обществе

ков в области ЭКССТО; освоение конкретных новых информационных технологий обучения.

Информационная культура, на наш взгляд, выполняет следующие функции:

- регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность человека;
- познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;
- коммуникативную, ибо является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;
- воспитательную, поскольку активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Информационная культура придает педагогическому труду инновационный характер, обогащая когнитивную, эмоционально-мотивационную, содержательно-деятельностную сферы личности учителя. Кроме того, как показывает практика профессиональной деятельности творчески работающих учителей, став субъектами информационной культуры, педагоги развивают способности к «профессионально-личностному самоопределению и саморазвитию в мире культуры, конструированию и осуществлению культуросообразных, прогностически направленных педагогических систем и технологий» [1].

В настоящее время реализуются несколько научных направлений, решающих задачу обеспечения динамизма формирования информационной культуры в системе общего и профессионального образования. Вместе с тем вопросы методологии, теории и технологии целостного процесса формирования информационной культуры учителя в системе дополнительного педагогического образования не подвергались специальному исследованию.

Особенности информационной культуры учителя могут быть поняты, исходя из специфики педагогической деятельности в информационном обществе. Во-первых, традиционная деятельность учителя разворачивается на фоне меняющейся системы научных знаний о мире и человеке, и динамичных реалий современной культуры. Во-вторых, в современных условиях, образова-

ние как инновационный, ориентированный на будущее процесс опирается на способность «предвидеть» и опережающим образом удовлетворять потребность грядущих поколений в информации. Это означает детерминированность информационной культуры учителя как методологической основы образовательного процесса и объясняет новую ее роль как особого вида компетентности в новых информационных условиях.

С нашей точки зрения, информационная культура учителя представляет собой целостную, многоуровневую, личностную характеристику специалиста, включающую в себя ценностное отношение к информации, информационной деятельности и ее субъектам; знание методов оптимального применения современных информационных систем; умения использовать информационные технологии в профессиональном и межличностном взаимодействии, ориентированном на реализацию психолого-педагогических целей образования и максимального развития способностей ребенка к самореализации в социуме.

Изучение уровня информационной культуры учителя в системе школьного дополнительного образования гимназии №7 города Минска показало, что 98 % учителей гимназии владеют информационными технологиями, а большая часть из них применяют компьютерные технологии в образовательном процессе. В гимназии проходят в каникулярное время семинары для учителей-предметников «Компьютер на моем уроке» включающие в себя ознакомление с операционной системой \Утсlo\y\$, текстовым редактором Мюгозой \Vorel, M8 Excel, M8 Po\ueg Pot*, с применением и использованием Интернета, электронной почтой.

Проводятся конкурсы: «Лучшая мультимедийная презентация», а так же на лучший учительский сайт. Работает проект «Открытое образование», в котором принимают участие не только учителя-предметники, но и учителя начальных классов.

Формируя информационную культуру учителя необходимо, на наш взгляд, обращать особое внимание на:

- формирование информационного самосознания учителя (общекультурная и профессиональная эрудированность; понимание

Секция 1

и принятие ценностей информационной деятельности; рефлексивность профессиональной позиции; применение информационных образовательных ресурсов для целей самообразования; согласованность реальной деятельности с ценностями);

- развитию информационно-технологических навыков (применение информационных технологий в решении актуальных педагогических задач; участие в обеспечении информационного взаимодействия в образовательном учреждении);

- развитию творческой активности и самостоятельности (участие в проектной деятельности, создание собственных информационных продуктов; наличие авторской методики; способность осуществлять выбор и привлекать необходимые информационные ресурсы);

- формированию эмоционального отношения к информационной деятельности (позитивная профессиональная самооценка; наличие интереса к информационной деятельности; удовлетворенность результатами собственной информационно-педагогической деятельности);

- внимательному отношению к успешности и эффективности информационно-педагогической деятельности (наличие достижений в сфере информационно-педагогической деятельности; признание профессиональным сообществом; участие в совместных с другими специалистами проектах).

Исследуя данную проблему, мы вывели противоречие между уровнем информационной культуры обучаемых и обучающихся. Это противоречие заключается в замедленном темпе роста компьютерно-информационной компетентности педагогов по сравнению с ростом компьютерной грамотности учащихся.

Поэтому, решение проблемы развития информационной культуры как целостной характеристики современного педагога, на наш взгляд, является актуальным и необходимым в образовательном процессе.

Академик РАН В.П. Казначеев в докладе на Международном конгрессе заявил, что спасти нацию от вырождения могут не врачи, а только Учитель. С таким суждением можно согласиться при условии, что педагогам, прежде всего, обеспечивается достаточно высокий социально-экономический статус, и педагоги не только осознают свою

высокую спасительную миссию, но и активно работают над повышением уровня своей информационной культуры [2].

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания лично ориентированного воспитания. // Педагогика. - 1995. - № 4. с. 29-36.

2. Турченко В. Н. Необходимость радикально нового подхода к стратегии развития российской системы образования
Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

УДК 378

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

М.П. Кравчук, Л.Р. Сарахатунюв

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

На современном этапе модернизации образования качество образовательного процесса, формирование системы управления им стоят в ряду самых актуальных проблем перед высшей школой. Именно усиление качественной гуманитарной составляющей высшего образования входит в число определяющих факторов, способствующих повышению культурного и духовного уровня молодёжи, а, в свою очередь, ориентация высшего образования на узкий профессионализм приводит к воспитанию специалистов с ограниченным культурным кругозором, ограниченной духовностью и несформировавшимися нравственными чертами личности.

Гуманитаризация образования представляет собой систему мер, направленную на возвращение человеческого измерения образованию и науке, а, следовательно, на преодоление технократического подхода к ним. Гуманитаризация в равной степени актуальна для представителей любой профессиональной деятельности, поскольку носителем технократического мышления может быть любой человек: и учёный, и математик, и педагог, и политик. Именно с этой точки зрения гуманитаризация становится модусом трансформации образования в целом, а не отдельных профессиональных его сегментов.