

Штомесячны навукова-гэарэтычны
і навукова-метадычны часопіс

Зарэгістраваны ў Міністэрстве
інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 1205
ад 8 лютага 2010 года

Выдаецца са студзеня 1992 года

Адукацыя і Выхаванне

Образование и воспитание

Education and upbringing

Bildung und Erziehung

Заснавальнікі —

**Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь**

**РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»**

Галоўны рэдактар

Уладзімір Паўлавіч Пархоменка,
доктар педагагічных навук, прафесар

Рэдакцыйная калегія

А.І.Жук,

доктар педагагічных навук, прафесар

Н.Ю.Зайцава,

член Беларускага саюза журналістаў

В.А.Каправава,

доктар педагагічных навук, прафесар

І.В.Катляроў,

доктар сацыялагічных навук, прафесар

Н.К.Катовіч,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

М.А.Крэмень,

доктар псіхалагічных навук, прафесар

А.С.Лапцёнак,

доктар філасофскіх навук, дацэнт

А.В.Позняк,

намеснік галоўнага рэдактара

Т.М.Савельева,

доктар псіхалагічных навук, прафесар

К.С.Фарыно,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

М.С.Фяськоў,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

І.І.Цыркун,

доктар педагагічных навук, прафесар

М.Г.Яленскі,

доктар педагагічных навук, прафесар

6 2010

Организация воспитательной работы в шестой школьный день

С. М. Кобачевская

Ценностные основания и целевые установки лично ориентированного воспитания связаны с формированием целостной, свободной, гуманной личности, способной к саморазвитию и нравственной саморегуляции, ориентированной на сохранение и воспроизводство ценностей национальной культуры. Понимание педагогами принципиально новых условий и пространства жизнедеятельности растущего человека приобретает особое значение в определении направленности образовательного процесса, создании воспитывающей среды не только на уроках, но и во внеклассной деятельности, в том числе в условиях шестого школьного дня.

В школьную субботу учащимся предоставляется возможность включиться в определённые общественные отношения, выделить те параметры совместной социально ориентированной деятельности, которые имеют для них большой личностный смысл, получить свободу в самореализации и самовыражении. Для решения этой задачи требуется органичное взаимодействие общеобразовательных учреждений с семьёй и другими социальными институтами общества. Организация воспитательной работы в шестой школьный день представляет собой создание педагогами оптимальных условий для социализации личности учащихся, формирования целеустремлённости, трудолюбия, ответственности, честности, умения прогнозировать личные и коллективные успехи.

На занятиях по интересам в процессе проведения мероприятий воспитательной направленности педагогами создаётся воспитывающая среда, которая нацелена на развитие способностей учащихся, их умения регулировать поведение и деятельность в единстве нравственного чувства, сознательной решимости осуществлять свои нравственные убеждения. Для этого педагогам необходимо создавать ситуацию успеха для мотивации достижения, отдавать приоритет ценностной и социальной ориентации всех видов деятельности учащихся, опираться на инициативу и

самостоятельность детей, строить общение на основе безусловного эмпатического принятия ребёнка.

Целесообразно уделять внимание организации и проведению факультативов, занятий кружков воспитательной направленности. Одна из форм организации таких занятий как для младших школьников, так и для учащихся среднего звена - программа «Будущее - это мы». В верхнедвинской средней школе № 1 Витебской области занятия курса проходили в V, VI классах в рамках проведения классных часов, в шестой школьный день (руководитель - Л. П. Поцелуёнок). В основу программы положены принципы интеграции всех воспитывающих сил общества: гуманизации, внимания к личности каждого ученика как к высшей социальной ценности, создания условий для полного проявления и развития способностей каждого ребёнка, вовлечения учащихся в социальное творчество. При этом целью является воспитание нравственно-волевых качеств, формирование успешной личности, готовой к ответственному и активному участию в общественной жизни. Педагогические задачи занятий заключаются в формировании положительной «Я-концепции», навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия и общения, ответственного отношения к своим словам и поступкам, ин-



Светлана Михайловна Кобачевская,
методист высшей категории
управления научно-методического
сопровождения образовательного процесса
Национального института образования

интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка, его умениями и навыками, а также потребности в нравственной активности.

Социальное развитие личности учащегося мы рассматриваем как отношения «ребёнок - общество»: «Я в обществе» и «Я

и общество». Основная функция-педагога на занятиях - организация взаимодействия с учащимися, создание условий для субъектности, самостоятельности, социального творчества школьников. Функции учащихся - позиция субъекта деятельности, исследователя предлагаемых проблем, самостоятельное приобретение знаний, создание условий для своего развития во взаимодействии с педагогом. Программа состоит из четырёх тем: «Азбука добра» (9 ч), «Ты это можешь» (7 ч), «Школа успеха» (11 ч), «Будущее - это мы» (7 ч), - которые связаны между собой по смыслу, но могут существовать и самостоятельно.

Шестой школьный день предоставляет возможности для активизации позитивных факторов семейного воспитания и гуманистического потенциала общеобразовательных учреждений, обеспечения их взаимодополнения в организации внеклассной деятельности (формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, взаимодействие в организации и проведении различных форм внеклассной деятельности с семьёй и детьми). В нормативных документах по этому вопросу указано, что одной из основных форм воспитательной деятельности в шестой школь-

Основные направления работы с родителями в шестой школьный день

^ Повышение психолого-педагогических знаний:

- университет педагогических знаний;
- творческие группы, группы по интересам;
- индивидуальные тематические консультации;
- конференции;
- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- занятия клубов для родителей

^ Участие родителей в управлении школой:

- попечительский совет школы;
- родительский комитет школы;
- классные родительские комитеты;
- совет по организации работы в шестой школьный день;
- совет по профессиональной ориентации;
- совет содействия семье и школе;
- взаимодействие с шефами школы

^ Вовлечение родителей в организацию воспитательно-го процесса:

- организация кружков, клубов, секций;
- родительский патруль во время проведения школьных мероприятий;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, учащимися;
- участие в организации экскурсий, походов в театры, музеи;
- участие в проведении спортивных соревнований и других мероприятий

Рисунок 1 - Основные направления, виды и формы работы с родителями в шестой школьный день

ный день является взаимодействие семьи и школы. Основными звеньями её могут быть информационно-просветительская, социально-психолого-педагогическая работа, а также совместное творчество (консультации, лектории, родительские клубы и университеты и др.). Учителям начальной школы, классному руководителю и педагогам, организаторам воспитательной работы в шестой школьный день необходимо иметь подробную и полную информацию о родителях детей, так как от их непосредственного участия в общешкольных мероприятиях совместно с детьми в значительной степени зависит воспитательная направленность мероприятий.

Интересной формой проведения шестого школьного дня являются «родительские субботы», в рамках которых предусматривается активное включение родителей как в совместную культурно-досуговую деятельность, физкультурно-оздоровительную работу, занятия по интересам и потребностям, так и в общественно полезные дела. Нами разработаны программа и сценарии занятий «Клуба "Сознательные родители"», задачей которого является оказание помощи родителям в совершенствовании навыков конструктивного взаимодействия с детьми, развитии познавательной активности, коррекции уже сложившихся и формировании новых установок и стратегий общения в диаде «родители - ребёнок». В ходе занятий родители приобретают психолого-педагогические знания о личности ребёнка через систему упражнений и заданий, сюжетно-ролевые и интерактивные игры, анкетирование и тестирование, беседы и диспуты. Им предлагаются методы рефлексии и саморефлексии в процессе совершенствования коммуникативной компетентности через невербальные средства, поиска резервных возможностей выхода из проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми, достижения адекватной личностной самооценки.

Программа клуба предусматривает ежемесячные встречи с педагогами, психологами. Темы занятий достаточно автономны, но вместе с тем каждая последующая логически вытекает из предыдущей. В работе с родителями применяются такие формы, как игры («Взаимопонимание», «Найти хорошие слова» и др.), анкетирование («Когда Вы были

ребёнком», «Принимать решений», «Кем я хочу видеть своего ребёнка» и др.), творческие задания («Герой моего детства», «Позитивный план воспитания» и др.), задания для рефлексии («Метод моего воспитания», «Идеальный родитель» и др.), домашние задания для размышления («Советы родителям», «Мои университеты» и др.). Занятия «Клуба "Сознательные родители"» апробированы в гимназиях № 5, 6, 7, СШ № 10, 22, 46, 67, 121, 125, 199, 215 г. Минска, верхнедвинской средней школе № 1 Витебской области, Дубненской и Озерковской средних школах Мостовского района Гродненской области, Центре образования «Школа здоровья» № 97 Западного округа г. Москвы.

Формами и методами взаимодействия педагогов с родителями могут быть общие родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда педагогических знаний среди родителей в форме конференций, семинаров, активное включение их во внеклассную деятельность, «родительские субботы» и др. По инициативе Комитета по образованию Мингорисполкома работает гостиница для родителей в виде интернет-форума. На форуме «Столичное образование» проводится общегородское собрание.

Как показал анализ опыта воспитательной работы, во многих образовательных учреждениях проходят родительские конференции, организованы лектории, клубы для родителей. В гимназии № 7 г. Минска традиционными стали родительские семинары, родительские конференции (руководители - Г. Ф. Сыантович, М. В. Соболевская). Например, в рамках подготовки к родительской конференции «Роль отца в семейном воспитании» проходят семинары «Контрольная для взрослых», «Отец или укротитель». Среди учащихся средней и старшей школы проходит конкурс на лучший мини-проект «Модель отца XXI века». Формами представления проектов могут быть мультимедийные презентации (У11-Х1 классы), графические формы: схема, описание, рисунок, коллаж (У-У1 классы). В проекте необходимо отразить:

1. Каким должен быть НАСТОЯЩИЙ отец дома (в быту)?
2. Каким должен быть НАСТОЯЩИЙ отец на работе?

3. Каким должен быть НАСТОЯЩИЙ отец в общественных местах?

4. Каким должен быть НАСТОЯЩИЙ отец в школе?

5. Каким должен быть НАСТОЯЩИЙ отец в отношениях с людьми: детьми, женой, своими родителями, учителями детей, посторонними людьми?

Учащимся гимназии предоставляется возможность участия и в проведении творческой выставки «Мой папа-мой герой!». На выставку принимаются рисунки, коллажи, стихотворения, мини-рассказы, посвящённые отцу, письма отцу из будущего, графические или фотографические презентации на темы: «Профессия моего отца», «Хобби моего отца», «Мы с папой...» и др.

В гимназии № 13 г. Минска для учащихся У-Х1 классов в шестой школьный день открыты двери для весёлых и находчивых (кружок «Школа КВН», руководитель - А. В. Белячевская). Традиционным стало проведение в гимназии тематических суббот, как, например, «День науки», посвящённый физике и информатике, в рамках которого проходят конкурс знатоков «100 к 1» (педагоги против гимназистов), захватывающее представление «Его величество эксперимент» (демонстрация опытов по физике) и др. В субботний день в гимназии организуются соревнования родителей и учащихся VII классов по настольному теннису, футболу (руководители - Т. В. Чайко, В. А. Зеленкевич), праздник «Двакорабля» (руководитель - М. И. Пашун) и др. Проводятся круглые столы «Диалог» учителей-предметников с родителями (руководитель - Н. В. Гошкович).

Взаимодействие семьи и школы в шестой школьный день достаточно интересно организовано в СШ № 2 г. Сморгони. Деятельность семейного клуба «Мы - вместе!» (руководитель - Т. С. Вильбик) является органичной частью воспитательной системы школы. Встречи в семейном клубе на темы «Спешите делать добро!», «Праздник Осени», «Всё начинается с мамы!», «Новогоднее путешествие» и др. готовят как учащиеся, так и родители; в коллективе сформирован актив, который является непосредственным помощником для руководителя клуба. При планировании воспитательной работы в ше-

стой школьный день учитываются результаты анкетирования, которое проводится в конце каждого учебного года, запросы учащихся и их родителей, возможности материально-технической базы, условия города. Так, для учеников школы организовываются походы выходного дня. Первыми были экскурсии по родному городу. С помощью родителей были проведены экскурсии в пожарную часть, швейный цех комбината бытового обслуживания Сморгони. Учащиеся познакомились с организациями, где работают родители одноклассников, получили представление об интересных местах родного города. Событиями явились экскурсии в д. Залесье, где находится усадьба известного композитора М. К. Огинского, д. Кушляны, на родину писателя Ф. Богусевича. С целью вовлечения ребят в кружковую деятельность в школе проводятся экскурсии в Дом творчества детей и молодёжи, где ребята имеют возможность познакомиться с работой кружков. Через экскурсию в спортивно-оздоровительный центр «Юность» пропагандируется здоровый образ жизни, в результате чего ребята с удовольствием занимаются в спортивных секциях. Данный опыт может быть востребован и для работы с учащимися среднего звена общеобразовательных учреждений.

В Минойтовской СШ Лидского района в шестой школьный день работает клуб «Молодые родители» (руководитель - Н. Е. Хитрун). Целью клуба является установление сотрудничества школы и семьи в вопросах развития и воспитания детей. Достижению данной цели способствуют задачи деятельности клуба «Молодые родители», такие как планомерное, активное распространение психологических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей; установление партнёрских отношений с родителями; пропаганда положительного опыта общественного и семейного воспитания; активизация психологического самообразования родителей.

Интересным представляется опыт организации воспитательной работы в шестой школьный день Матвеевского учебно-педагогического комплекса «детский сад - средняя общеобразовательная школа» (руководитель - Л. П. Ижко). Педагогами комплекса уделяется большое внимание различ-

№ п/п	Тема заняття	Форма проведения	Время проведения
1	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!..	Деловая игра	Сентябрь
2	Почему ребёнок становится «трудным»	Лекция-беседа	Октябрь
3	Семья и её влияние на ребёнка	Семинар-практикум	Ноябрь
4	Учи показом, а не рассказом (о роли родительского авторитета в воспитании)	Информационно- практическая беседа	Декабрь
5	Знаю ли я своего ребёнка?	Информационно- аналитическая беседа	Январь
6	Как научиться понимать ребёнка?	Тренинг	Февраль
7	Родители - гиды на пути познания	Лекция-беседа с участием логопеда	Март
8	Стиль воспитания	Дискуссия	Апрель
9	Поощрение и наказание детей	Дискуссия	Май

Рисунок 2 - План работы клуба «Молодые родители» Минойтовской средней общеобразовательной школы Лидского района Гродненской области

ным аспектам гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического и эстетического воспитания, формированию здорового образа жизни через информационно-просветительскую, коллективно-творческую, спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность. В школе организована работа в рамках проекта «Культурно-досуговая деятельность учащихся в шестой школьный день». Целью проекта является создание программы культурно-досуговой деятельности учащихся для обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодёжи, правонарушений и других негативных явлений. Задачами проекта обозначены: воспитание здорового образа жизни и развитие творческих способностей учащихся путём их вовлечения в спортивную и творческую деятельность; выявление склонностей учащихся к определённым видам деятельности с предоставлением условий для реализации возможностей; привлечение учащихся и родителей к организованным формам досуга в рамках образовательного учреждения.

В шестой школьный день в Матвеевском учебно-педагогическом комплексе работают спортивные секции по шашкам и шахматам, баскетболу, кружки «Рукоделие», «ОФП», «Туристско-краеведческий», «Факел»,

«Юный стрелок», «Юнармейцы», «Блики». Оказываются платные услуги: факультативы «Повторим химию», «Человек и его здоровье как объект физического познания». Важным направлением является трудовое воспитание учащихся, основанное на современных подходах. В воспитании трудолюбия и положительного отношения к труду есть ещё и социально-нравственный аспект. В школе-саду хорошо организована работа шефского отряда «Милосердие». Пионеры и члены БРСМ оказывают помощь престарелым, инвалидам войны и труда. Большой интерес у учащихся вызывает работа на пришкольном участке, в теплице, где они выращивают рассаду и овощи, тем самым обеспечивая необходимыми продуктами школьную столовую. В школьную субботу хороший результат даёт организация совместных общественно полезных дел: по благоустройству школьной территории, озеленению деревни Матвеевцы, уходу за памятниками погибшим воинам. Первичная организация БРСМ вилейской гимназии № 1 «Логос» (руководитель - Л. А. Нехвядович) активно включается в организацию и подготовку дискотек. Ребята готовят сценарии, проводят агитацию, подбирают музыку. Тематика дискотек самая разнообразная: «Мы - за здоровый образ жизни», «Сделай правильный выбор», «Однажды в "Логосе"»,

«Нет - сигарете!», «Мы - против СПИДа» и др.

Как показывает практика, при организации воспитательной работы целесообразно многоплановое сочетание педагогического руководства внеклассной деятельностью учащихся с ученическим самоуправлением, которое строится на принципах взаимного доверия учителя и ученика, совместной ответственности за жизнедеятельность всего коллектива и судьбу каждого учащегося. Это, в свою очередь, требует глубокой и максимально всесторонней разработки всех основных видов и форм образовательной, общественно-организационной, трудовой, эстетической,

физкультурно-оздоровительной и спортивно-туристической деятельности учащихся с учётом их возрастных особенностей, специфики общеобразовательного учреждения, результатов анкетирования учащихся, родителей и педагогов, возможностей педагогического коллектива.

Однако не все ещё формы и методы внеклассной деятельности в шестой школьный день используются, есть необходимость и повышения актуальности её содержания. Значительная роль при организации и проведении массовых мероприятий отводится классному руководителю, педагогу социальному, педагогу-организатору, педагогу-психологу.

Предлагаем список литературы, которая поможет педагогам организовать воспитательную работу в шестой школьный день:

Бабосов, Е. М. Социология быта и досуга / Е. М. Бабосов // Прикладная социология. - Минск : ТетраСистемс, 2000. - 295 с.

Байбородов, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе / Л. В. Байбородов, М. И. Рожков. - М. : ГИЦ «Владос», 2002. - 127 с.

Батура, И. Н. Взаимодействие семьи и школы как условие педагогической поддержки / И. Н. Батура // Проблемы выхавання. - 2005. - № 3. - С. 41-44.

Бедулина, Г. Ф. Методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях: пособие для зам. директоров шк. по воспитательной работе, кл. рук., педагогов / Г. Ф. Бедулина. - Минск : НИО, 2007. - 192 с.

Бесова, М. А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология / М. А. Бесова. - 2-е изд. - Мозырь : Белый Ветер, 2006. - 190 с.

Бесова, М. А. Организация внеклассной воспитательной работы: метод, указания / М. А. Бесова. - Могилёв : МГУ им. А. Кулешова, 2009. - 40 с.

Бесова, М.А. Шестой школьный день - день игры, познания, труда, общения: пособие для педагогов общеобр. учр. / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. - Мозырь : Белый Ветер, 2009. - 162 с.

Бобейко, И. И. Молодые года - золотая пора: игровые конкурсные программы для учащихся подросткового и юношеского возраста / И. И. Бобейко. - Ярославль : Пионер, 2001. - 96 с.

Богданович, О. Н. Воспитательная деятельность в общеобразовательных учреждениях: практ. рекомендации для педагогов, кл. рук., зам. директоров общеобр. учр. / О. Н. Богданович. - Мозырь : Белый Ветер, 2010. - 136 с.

Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: пособие для рук. учр. образования, педагогов, кл. рук. и студентов / В. В. Буткевич. - Минск : НИО, 2007. - 280 с.

Вашнёва, В. И. Организация детско-юношеского досуга как условие успешной социализации / В. И. Вашнёва // Проблемы выхавання. - 2007. - № 3. - С. 10-15.

Винокурова, Н. В. Увлекательный день суббота / Н. В. Винокурова // Веснхк адукацп. - 2007. - № 11. - С. 43-46.

В помощь педагогу-организатору. - Минск : Красико-Принт, 2004. - 176 с.

Гарбар, Е. Е. С душой к детям: нестандартные формы работы классного руководителя / Е. Е. Гарбар. - Мозырь : Белый Ветер, 2005. - 76 с.

Головачёва, Е.А. Техническое творчество в шестой школьный день / Е. А. Головачёва // Пазашкольная выхаванне. - 2004. - № 12. - С. 15-20.

Гуткина, Л. Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина. - М. : Педагогический поиск, 2001. - 160 с.

Дервклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н. И. Дервклеева. - М. : Вако, 2003. - 240 с.

Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребёнка : метод, рекомендации / авт.-сост. Н. Г. Кобраева; Минск, обл. ин-т развития образования. - Минск : МОИРО, 2010. - 50 с.

Драпеза, И. Ф. Воспитание личности - это искусство / И. Ф. Драпеза // Образование Минщины. - 2009. - № 4. - С. 19-22.

Емельянчик, Л. В. Шестой школьный день: каждый должен найти себе занятие по душе / Л. В. Емельянчик // Веснш адукацп. - 2005. - № 4. - С. 34-35.

Завьялова, У. С. Воспитательный план - помощник, справочник, путеводитель в работе классного руководителя: опыт словесника, педагога- психолога сред. шк. № 1 г. Калуги / У. С. Завьялова // Классный руководитель. - 2000. - № 8. - С. 24-39.

Зямля бацькоу - зямля святая : панарама метадычных распрацовак пазакласных мерапрыемствау : эл. выданне / склад. І. А. Шнголь; Мшск1 абл. ш-т развцця адукацп. - Мшск : МАІРА, 2010.

Игровые проекты в школе.- Минск: Красико-Принт, 2009. - 138 с.

Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. д.п.н. С. В. Тетерского. - М. : АРКТИ, 2007. - 96 с.

Калейдоскоп внеклассных мероприятий : Для тех, кто работает с детьми: сб. / сост.: Ник. Н. Николаенко, Н. Н. Николаенко. - М. : Нар. образование, 2002. - 301 с.

Квасова, Т. А. Организация работы школьного библиотекаря в шестой день учебной недели / Т. А. Квасова, Т. Н. Сергеева // Веснш адукацп. - 2006. - № 11. - С. 22-28.

Катович, Н. К. Внедрение авторской модели воспитания в краеведческой деятельности / Н. К. Катович // Адукацыя 1 выхаванне. - 2009. - № 3. - С. 25-26.

Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. - Минск : Университетское, 2001. - 96 с.

Кобачевская, С. М. Будущее - это мы: разработки занятий по интересам для младших школьников / С. М. Кобачевская. - Минск : Пачатковая школа, 2010. - 128 с.

Кобачевская, С. М. «Клуб "Сознательные родители"» / С. М. Кобачевская // Пачатковая школа. - 2009. - № 2. - С. 27-29.

Кобачевская, С. М. Как стать героем для своего ребёнка. Сценарий занятия с родителями «Клуба "Сознательные родители"» / С. М. Кобачевская // Пачатковая школа. - 2009. - № 12. - С. 62-64.

Кобачевская, С. М. Сценарий праздника «Два корабля» / С. М. Кобачевская // Сацыяльна-педагагхчная работа. - 2009. - № 10. - С. 32-36.

Кобачевская, С. М. Дорогой добра и успеха: формирование нравственных качеств и социальной активности школьника / С. М. Кобачевская; под ред. Л. Л. Михайловой. - Мозырь : Содействие, 2010. - 128 с.

Комплексное физкультурно-спортивное мероприятие «Урок футбола» («Час футбола») в учреждениях образования: метод, рекомендации // Зборнш нарматыуных дакументау Мшс-тэрства адукацп Рэспубліка Беларусь. - 2008. - № 14. - С. 49-58.

Концепции непрерывного воспитания детей и учащихся в Республике Беларусь на 2006 - 2010 годы. - Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2006. - 30 с.

Коупленд, С. Л. Ни минутки без игры-минутки: 324 игры для всей семьи, в которые можно играть где и когда угодно / С. Л. Коупленд; пер. с англ. - Минск : Попурри, 2006. - 269 с.

Куриленко Н. С. Интерактивная педагогика: пособие / Н. С. Куриленко, В. В. Чечет. - Мозырь : Белый Ветер, 2004. - 80 с.

Куровская, С. Н. Традиции в семейном воспитании детей / С. Н. Куровская // Проблемы выхавання. - 2005. - № 5. - С. 22-26.

Локальные нормативные документы общеобразовательного учреждения, или Секреты педагогического успеха: практ. пособие для рук., их зам. и педагогов общеобр. учр. / сост. Н. И. Прокопченко. - Мозырь : Белый Ветер, 2010. - 140 с.

Математические развлечения : сб. внеклассных мероприятий по математике для 5-10 классов / сост. Н. В. Ветерец; Минск, обл. ин-т развития образования. - Минск : МОИРО, 2010. - 66 с.

Методические рекомендации «Особенности воспитательной работы в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня» // Веснш адукацъп. - 2004. - № 12. - С. 34-36.

Методические рекомендации «Актуальные направления совершенствования организации шестого школьного дня в сельской местности» // Зборнш нарматыуных дакументау Мшстэрства адукацъп Рэспублш1 Беларусь. - 2007. - № 21. - С. 63-66.

Методические рекомендации «Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день» // Зборнш нарматыуных дакументау Мшнзтэрства адукацъп Рэспубліка Беларусь. - 2008. - № 20. - С. 18-19.

Методические рекомендации по организации взаимодействия учреждений образования с общественными объединениями «Белорусский республиканский союз молодёжи» и «Белорусская республиканская пионерская организация» // Адукацыя 1 выхаванне. - 2008. - №3. - С. 30-32.

Неборская, Т. А. Ура! Мы снова вместе! : метод, рекомендации по организации воспит. работы с учащимися 2 класса / Т. А. Неборская, М. В. Кудейко. - Мозырь : Белый Ветер, 2005. - 98 с.

Не рядом, но вместе / сост. О. А. Хаткевич. - Минск : Красико-Принт, 2007. - 176 с.

Нечаев, М. П. Практика управления воспитанием в школе : практ. пособие / М. П. Нечаев; под. ред. Л. П. Ильенко. - М. : АРКТИ, 2005. - 152 с.

Организация воспитательной работы в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня // Зборнш нарматыуных дакументау Мшгстэрства адукацъп Рэспублш1 Беларусь. - 2004. - № 22. - С. 32-46.

Организация воспитательной работы в шестой школьный день в 2004/2005 году // Пазашкольнае выхаванне. - 2004. - № 11. - С. 50-62.

Организация краеведческой и туристической деятельности в учреждениях образования : эл. издание / сост. Н. А. Демидова; Минск, обл. ин-т развития образования. - Минск : МОИРО, 2010.

О совершенствовании педагогической организации шестого школьного дня // Зборнш нарматыуных дакументау Мгтстэрства адукацъп Рэспублш1 Беларусь. - 2004. - № 8. - С. 32-34.

Панорама игр в работе классного руководителя : практ. пособие / сост. Т. М. Лешеня; Минск, обл. ин-т развития образования. - 2-е изд., перераб. - Минск : МОИРО, 2009. - 38 с.

Петрова, В. И. Азбука нравственного взросления / В. И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.

Праздник для всех / авт.-сост. Т. А. Шушпанова. - Мозырь : Содействие, 2007. - 260 с.

Практическое пособие по правам ребёнка для школьника-тренера / авт.-сост. И. И. Богданец [и др.]; под общ. ред. В. В. Подкопаева, О. Н. Чижденко. - Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2003. - 106 с.

Прокопчик, Е. Г. Подросток: комплексно-целевая программа по профилактике безнадзорности и преступности несовершеннолетних / Е. Г. Прокопчик; Минск, обл. ин-т развития образования. - Минск : МОИРО, 2010. - 12 с.

Вольны час I ас/пачыя/с школьшцаў

Раевская, С. А. Взаимодействие внешкольного учреждения и семьи / С. А. Раевская // Пазашкольнае выхаванне. - 2009. - № 1. - С. 27-31.

Развитие нравственных качеств школьника: игры, задания, упражнения, сценарии, притчи, афоризмы, тесты / авт.-сост.: С. А. Бергер, Е. Е. Шилейко. - Минск : Красико-Принт, 2006. - 205 с.

Рекомендации по организационно-содержательному наполнению шестого дня учебной недели // Зборніш нарматыўных дакументаў Мінгстэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. - 2002. - № 9. - С. 28-36.

Сазонава, С. Шосты школьны дзень: варыятыўныя мадэлі арганізацыі выхавачай работы / С. Сазонава // Настаўніцкая газета. - 2009. - № 36. - С. 3.

Самерсова, Н. В. Детский «экологический маршрут» в работе социального педагога в шестой (школьный) день недели / Н. В. Самерсова, О. Е. Стребко // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2005. - № 1. - С. 48-51.

Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы / Н. В. Самоукина. - Москва : Новая школа, 1995. - 145 с.

Станциц, М. А. Сборник программ для занятий по формированию этической культуры учащихся во внеурочной работе: программы курсов этич. направленности для педагогов, рук. кружков и факультативов, кл. рук., воспитателей, соц. педагогов / М. А. Станциц. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. - 104 с.

Старикова, В. С. Шестой день учебной недели в учреждениях внешкольного воспитания и обучения / В. С. Старикова // Пазашкольнае выхаванне. - 2004. - № 10. - С. 48-50.

Торхова, А. В. Профилактика противоправного поведения школьников / А. В. Торхова. - Минск : НИО, 2009. - 120 с.

Фопель, К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. - М. : Генезис, 2006. - 88 с.

Фришман, И. И. Выигрывает тот, кто играет! / И. И. Фришман. - Н. Новгород : Педагогические технологии, 2001. - 106 с.

Хочу быть лидером! - Н. Новгород : Педагогические технологии, 2006. - Вып. 4. - 74 с.

Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы) / О. В. Хухлаева. - М. : Генезис, 2006 - 303 с.

Шемякина, Ж. И. Роль семьи в формировании личности / Ж. И. Шемякина // Проблемы выхавання. - 2007. - № 5. - С. 38-39.

Якжик, В. В. Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в современных условиях / В. В. Якжик, Л. В. Емельянчик // Адукацыя і выхаванне. - 2009. - № 5. - С. 3-9.