

Штомесячны навукова-гэарэтычны  
і навукова-метадычны часопіс

Зарэгістраваны ў Міністэрстве  
інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 1205  
ад 8 лютага 2010 года

Выдаецца са студзеня 1992 года

# Адукацыя і Выхаванне

**Образование и воспитание**

**Education and upbringing**

**Bildung und Erziehung**

Заснавальнікі —  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь  
РУП «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»

*Галоўны рэдактар*

**Уладзімір Паўлавіч Пархоменка,**  
доктар педагагічных навук, прафесар

*Рэдакцыйная калегія*

**А.І.Жук,**

доктар педагагічных навук, прафесар

**Н.Ю.Зайцава,**

член Беларускага саюза журналістаў

**В.А.Каправава,**

доктар педагагічных навук, прафесар

**І.В.Катляроў,**

доктар сацыялагічных навук, прафесар

**Н.К.Катовіч,**

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**М.А.Крэмень,**

доктар псіхалагічных навук, прафесар

**А.С.Лапцёнак,**

доктар філасофскіх навук, дацэнт

**А.В.Позняк,**

намеснік галоўнага рэдактара

**Т.М.Савельева,**

доктар псіхалагічных навук, прафесар

**К.С.Фарыно,**

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**М.С.Фяськоў,**

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**І.І.Цыркун,**

доктар педагагічных навук, прафесар

**М.Г.Яленскі,**

доктар педагагічных навук, прафесар

**6** 2010

# Организация воспитательной работы в шестой школьный день

*С. М. Кобачевская*

Ценностные основания и целевые установки лично ориентированного воспитания связаны с формированием целостной, свободной, гуманной личности, способной к саморазвитию и нравственной саморегуляции, ориентированной на сохранение и воспроизводство ценностей национальной культуры. Понимание педагогами принципиально новых условий и пространства жизнедеятельности растущего человека приобретает особое значение в определении направленности образовательного процесса, создании воспитывающей среды не только на уроках, но и во внеклассной деятельности, в том числе в условиях шестого школьного дня.

В школьную субботу учащимся предоставляется возможность включиться в определённые общественные отношения, выделить те параметры совместной социально ориентированной деятельности, которые имеют для них большой личностный смысл, получить свободу в самореализации и самовыражении. Для решения этой задачи требуется органичное взаимодействие общеобразовательных учреждений с семьёй и другими социальными институтами общества. Организация воспитательной работы в шестой школьный день представляет собой создание педагогами оптимальных условий для социализации личности учащихся, формирования целеустремлённости, трудолюбия, ответственности, честности, умения прогнозировать личные и коллективные успехи.

На занятиях по интересам в процессе проведения мероприятий воспитательной направленности педагогами создаётся воспитывающая среда, которая нацелена на развитие способностей учащихся, их умения регулировать поведение и деятельность в единстве нравственного чувства, сознательной решимости осуществлять свои нравственные убеждения. Для этого педагогам необходимо создавать ситуацию успеха для мотивации достижения, отдавать приоритет ценностной и социальной ориентации всех видов деятельности учащихся, опираться на инициативу и

самостоятельность детей, строить общение на основе безусловного эмпатического принятия ребёнка.

Целесообразно уделять внимание организации и проведению факультативов, занятий кружков воспитательной направленности. Одна из форм организации таких занятий как для младших школьников, так и для учащихся среднего звена - программа «Будущее - это мы». В верхнедвинской средней школе № 1 Витебской области занятия курса проходили в V, VI классах в рамках проведения классных часов, в шестой школьный день (руководитель - Л. П. Поцелуёнок). В основу программы положены принципы интеграции всех воспитывающих сил общества: гуманизации, внимания к личности каждого ученика как к высшей социальной ценности, создания условий для полного проявления и развития способностей каждого ребёнка, вовлечения учащихся в социальное творчество. При этом целью является воспитание нравственно-волевых качеств, формирование успешной личности, готовой к ответственному и активному участию в общественной жизни. Педагогические задачи занятий заключаются в формировании положительной «Я-концепции», навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия и общения, ответственного отношения к своим словам и поступкам, ин-



**Светлана Михайловна Кобачевская,**  
методист высшей категории  
управления научно-методического  
сопровождения образовательного процесса  
Национального института образования

интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка, его умениями и навыками, а также потребности в нравственной активности.

Социальное развитие личности учащегося мы рассматриваем как отношения «ребёнок - общество»: «Я в обществе» и «Я

и общество». Основная функция-педагога на занятиях - организация взаимодействия с учащимися, создание условий для субъектности, самостоятельности, социального творчества школьников. Функции учащихся - позиция субъекта деятельности, исследователя предлагаемых проблем, самостоятельное приобретение знаний, создание условий для своего развития во взаимодействии с педагогом. Программа состоит из четырёх тем: «Азбука добра» (9 ч), «Ты это можешь» (7 ч), «Школа успеха» (11 ч), «Будущее - это мы» (7 ч), - которые связаны между собой по смыслу, но могут существовать и самостоятельно.

Шестой школьный день предоставляет возможности для активизации позитивных факторов семейного воспитания и гуманистического потенциала общеобразовательных учреждений, обеспечения их взаимодополнения в организации внеклассной деятельности (формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, взаимодействие в организации и проведении различных форм внеклассной деятельности с семьёй и детьми). В нормативных документах по этому вопросу указано, что одной из основных форм воспитательной деятельности в шестой школь-

#### **Основные направления работы с родителями в шестой школьный день**

^ Повышение психолого-педагогических знаний:

- университет педагогических знаний;
- творческие группы, группы по интересам;
- индивидуальные тематические консультации;
- конференции;
- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- занятия клубов для родителей

^ Участие родителей в управлении школой:

- попечительский совет школы;
- родительский комитет школы;
- классные родительские комитеты;
- совет по организации работы в шестой школьный день;
- совет по профессиональной ориентации;
- совет содействия семье и школе;
- взаимодействие с шефами школы

^ Вовлечение родителей в организацию воспитательно-го процесса:

- организация кружков, клубов, секций;
- родительский патруль во время проведения школьных мероприятий;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, учащимися;
- участие в организации экскурсий, походов в театры, музеи;
- участие в проведении спортивных соревнований и других мероприятий

**Рисунок 1 - Основные направления, виды и формы работы с родителями в шестой школьный день**

ный день является взаимодействие семьи и школы. Основными звеньями её могут быть информационно-просветительская, социально-психолого-педагогическая работа, а также совместное творчество (консультации, лектории, родительские клубы и университеты и др.). Учителям начальной школы, классному руководителю и педагогам, организаторам воспитательной работы в шестой школьный день необходимо иметь подробную и полную информацию о родителях детей, так как от их непосредственного участия в общешкольных мероприятиях совместно с детьми в значительной степени зависит воспитательная направленность мероприятий.

Интересной формой проведения шестого школьного дня являются «родительские субботы», в рамках которых предусматривается активное включение родителей как в совместную культурно-досуговую деятельность, физкультурно-оздоровительную работу, занятия по интересам и потребностям, так и в общественно полезные дела. Нами разработаны программа и сценарии занятий «Клуба "Сознательные родители"», задачей которого является оказание помощи родителям в совершенствовании навыков конструктивного взаимодействия с детьми, развитии познавательной активности, коррекции уже сложившихся и формировании новых установок и стратегий общения в диаде «родители - ребёнок». В ходе занятий родители приобретают психолого-педагогические знания о личности ребёнка через систему упражнений и заданий, сюжетно-ролевые и интерактивные игры, анкетирование и тестирование, беседы и диспуты. Им предлагаются методы рефлексии и саморефлексии в процессе совершенствования коммуникативной компетентности через невербальные средства, поиска резервных возможностей выхода из проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми, достижения адекватной личностной самооценки.

Программа клуба предусматривает ежемесячные встречи с педагогами, психологами. Темы занятий достаточно автономны, но вместе с тем каждая последующая логически вытекает из предыдущей. В работе с родителями применяются такие формы, как игры («Взаимопонимание», «Найти хорошие слова» и др.), анкетирование («Когда Вы были

ребёнком», «Принимать решений», «Кем я хочу видеть своего ребёнка» и др.), творческие задания («Герой моего детства», «Позитивный план воспитания» и др.), задания для рефлексии («Метод моего воспитания», «Идеальный родитель» и др.), домашние задания для размышления («Советы родителям», «Мои университеты» и др.). Занятия «Клуба "Сознательные родители"» апробированы в гимназиях № 5, 6, 7, СШ № 10, 22, 46, 67, 121, 125, 199, 215 г. Минска, верхнедвинской средней школе № 1 Витебской области, Дубненской и Озерковской средних школах Мостовского района Гродненской области, Центре образования «Школа здоровья» № 97 Западного округа г. Москвы.

Формами и методами взаимодействия педагогов с родителями могут быть общие родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда педагогических знаний среди родителей в форме конференций, семинаров, активное включение их во внеклассную деятельность, «родительские субботы» и др. По инициативе Комитета по образованию Мингорисполкома работает гостиница для родителей в виде интернет-форума. На форуме «Столичное образование» проводится общегородское собрание.

Как показал анализ опыта воспитательной работы, во многих образовательных учреждениях проходят родительские конференции, организованы лектории, клубы для родителей. В гимназии № 7 г. Минска традиционными стали родительские семинары, родительские конференции (руководители - Г. Ф. Сыантович, М. В. Соболевская). Например, в рамках подготовки к родительской конференции «Роль отца в семейном воспитании» проходят семинары «Контрольная для взрослых», «Отец или укротитель». Среди учащихся средней и старшей школы проходит конкурс на лучший мини-проект «Модель отца XXI века». Формами представления проектов могут быть мультимедийные презентации (У11-Х1 классы), графические формы: схема, описание, рисунок, коллаж (У-У1 классы). В проекте необходимо отразить:

1. Каким должен быть НАСТОЯЩИЙ отец дома (в быту)?
2. Каким должен быть НАСТОЯЩИЙ отец на работе?

3. Каким должен быть НАСТОЯЩИЙ отец в общественных местах?

4. Каким должен быть НАСТОЯЩИЙ отец в школе?

5. Каким должен быть НАСТОЯЩИЙ отец в отношениях с людьми: детьми, женой, своими родителями, учителями детей, посторонними людьми?

Учащимся гимназии предоставляется возможность участия и в проведении творческой выставки «Мой папа-мой герой!». На выставку принимаются рисунки, коллажи, стихотворения, мини-рассказы, посвящённые отцу, письма отцу из будущего, графические или фотографические презентации на темы: «Профессия моего отца», «Хобби моего отца», «Мы с папой...» и др.

В гимназии № 13 г. Минска для учащихся У-Х1 классов в шестой школьный день открыты двери для весёлых и находчивых (кружок «Школа КВН», руководитель - А. В. Белячевская). Традиционным стало проведение в гимназии тематических суббот, как, например, «День науки», посвящённый физике и информатике, в рамках которого проходят конкурс знатоков «100 к 1» (педагоги против гимназистов), захватывающее представление «Его величество эксперимент» (демонстрация опытов по физике) и др. В субботний день в гимназии организуются соревнования родителей и учащихся VII классов по настольному теннису, футболу (руководители - Т. В. Чайко, В. А. Зеленкевич), праздник «Двакорабля» (руководитель - М. И. Пашун) и др. Проводятся круглые столы «Диалог» учителей-предметников с родителями (руководитель - Н. В. Гошкович).

Взаимодействие семьи и школы в шестой школьный день достаточно интересно организовано в СШ № 2 г. Сморгони. Деятельность семейного клуба «Мы - вместе!» (руководитель - Т. С. Вильбик) является органичной частью воспитательной системы школы. Встречи в семейном клубе на темы «Спешите делать добро!», «Праздник Осени», «Всё начинается с мамы!», «Новогоднее путешествие» и др. готовят как учащиеся, так и родители; в коллективе сформирован актив, который является непосредственным помощником для руководителя клуба. При планировании воспитательной работы в ше-

стой школьный день учитываются результаты анкетирования, которое проводится в конце каждого учебного года, запросы учащихся и их родителей, возможности материально-технической базы, условия города. Так, для учеников школы организовываются походы выходного дня. Первыми были экскурсии по родному городу. С помощью родителей были проведены экскурсии в пожарную часть, швейный цех комбината бытового обслуживания Сморгони. Учащиеся познакомились с организациями, где работают родители одноклассников, получили представление об интересных местах родного города. Событиями явились экскурсии в д. Залесье, где находится усадьба известного композитора М. К. Огинского, д. Кушляны, на родину писателя Ф. Богусевича. С целью вовлечения ребят в кружковую деятельность в школе проводятся экскурсии в Дом творчества детей и молодёжи, где ребята имеют возможность познакомиться с работой кружков. Через экскурсию в спортивно-оздоровительный центр «Юность» пропагандируется здоровый образ жизни, в результате чего ребята с удовольствием занимаются в спортивных секциях. Данный опыт может быть востребован и для работы с учащимися среднего звена общеобразовательных учреждений.

В Минойтовской СШ Лидского района в шестой школьный день работает клуб «Молодые родители» (руководитель - Н. Е. Хитрун). Целью клуба является установление сотрудничества школы и семьи в вопросах развития и воспитания детей. Достижению данной цели способствуют задачи деятельности клуба «Молодые родители», такие как планомерное, активное распространение психологических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей; установление партнёрских отношений с родителями; пропаганда положительного опыта общественного и семейного воспитания; активизация психологического самообразования родителей.

Интересным представляется опыт организации воспитательной работы в шестой школьный день Матвеевского учебно-педагогического комплекса «детский сад - средняя общеобразовательная школа» (руководитель - Л. П. Ижко). Педагогами комплекса уделяется большое внимание различ-

№ п/п	Тема заняття	Форма проведения	Время проведения
1	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!..	Деловая игра	Сентябрь
2	Почему ребёнок становится «трудным»	Лекция-беседа	Октябрь
3	Семья и её влияние на ребёнка	Семинар-практикум	Ноябрь
4	Учи показом, а не рассказом (о роли родительского авторитета в воспитании)	Информационно- практическая беседа	Декабрь
5	Знаю ли я своего ребёнка?	Информационно- аналитическая беседа	Январь
6	Как научиться понимать ребёнка?	Тренинг	Февраль
7	Родители - гиды на пути познания	Лекция-беседа с участием логопеда	Март
8	Стиль воспитания	Дискуссия	Апрель
9	Поощрение и наказание детей	Дискуссия	Май

**Рисунок 2 - План работы клуба «Молодые родители» Минойтовской средней общеобразовательной школы Лидского района Гродненской области**

ным аспектам гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического и эстетического воспитания, формированию здорового образа жизни через информационно-просветительскую, коллективно-творческую, спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность. В школе организована работа в рамках проекта «Культурно-досуговая деятельность учащихся в шестой школьный день». Целью проекта является создание программы культурно-досуговой деятельности учащихся для обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодёжи, правонарушений и других негативных явлений. Задачами проекта обозначены: воспитание здорового образа жизни и развитие творческих способностей учащихся путём их вовлечения в спортивную и творческую деятельность; выявление склонностей учащихся к определённым видам деятельности с предоставлением условий для реализации возможностей; привлечение учащихся и родителей к организованным формам досуга в рамках образовательного учреждения.

В шестой школьный день в Матвеевском учебно-педагогическом комплексе работают спортивные секции по шашкам и шахматам, баскетболу, кружки «Рукоделие», «ОФП», «Туристско-краеведческий», «Факел»,

«Юный стрелок», «Юнармейцы», «Блики». Оказываются платные услуги: факультативы «Повторим химию», «Человек и его здоровье как объект физического познания». Важным направлением является трудовое воспитание учащихся, основанное на современных подходах. В воспитании трудолюбия и положительного отношения к труду есть ещё и социально-нравственный аспект. В школе-саду хорошо организована работа шефского отряда «Милосердие». Пионеры и члены БРСМ оказывают помощь престарелым, инвалидам войны и труда. Большой интерес у учащихся вызывает работа на пришкольном участке, в теплице, где они выращивают рассаду и овощи, тем самым обеспечивая необходимыми продуктами школьную столовую. В школьную субботу хороший результат даёт организация совместных общественно полезных дел: по благоустройству школьной территории, озеленению деревни Матвеевцы, уходу за памятниками погибшим воинам. Первичная организация БРСМ вилейской гимназии № 1 «Логос» (руководитель - Л. А. Нехвядович) активно включается в организацию и подготовку дискотек. Ребята готовят сценарии, проводят агитацию, подбирают музыку. Тематика дискотек самая разнообразная: «Мы - за здоровый образ жизни», «Сделай правильный выбор», «Однажды в "Логосе"»,

«Нет - сигарете!», «Мы - против СПИДа» и др.

Как показывает практика, при организации воспитательной работы целесообразно многоплановое сочетание педагогического руководства внеклассной деятельностью учащихся с ученическим самоуправлением, которое строится на принципах взаимного доверия учителя и ученика, совместной ответственности за жизнедеятельность всего коллектива и судьбу каждого учащегося. Это, в свою очередь, требует глубокой и максимально всесторонней разработки всех основных видов и форм образовательной, общественно-организационной, трудовой, эстетической,

физкультурно-оздоровительной и спортивно-туристической деятельности учащихся с учётом их возрастных особенностей, специфики общеобразовательного учреждения, результатов анкетирования учащихся, родителей и педагогов, возможностей педагогического коллектива.

Однако не все ещё формы и методы внеклассной деятельности в шестой школьный день используются, есть необходимость и повышения актуальности её содержания. Значительная роль при организации и проведении массовых мероприятий отводится классному руководителю, педагогу социальному, педагогу-организатору, педагогу-психологу.

***Предлагаем список литературы, которая поможет педагогам организовать воспитательную работу в шестой школьный день:***

*Бабосов, Е. М.* Социология быта и досуга / Е. М. Бабосов // Прикладная социология. - Минск : ТетраСистемс, 2000. - 295 с.

*Байбородов, Л. В.* Организация воспитательного процесса в школе / Л. В. Байбородов, М. И. Рожков. - М. : ГИЦ «Владос», 2002. - 127 с.

*Батура, И. Н.* Взаимодействие семьи и школы как условие педагогической поддержки / И. Н. Батура // Проблемы выхавання. - 2005. - № 3. - С. 41-44.

*Бедулина, Г. Ф.* Методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях: пособие для зам. директоров шк. по воспитательной работе, кл. рук., педагогов / Г. Ф. Бедулина. - Минск : НИО, 2007. - 192 с.

*Бесова, М. А.* Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология / М. А. Бесова. - 2-е изд. - Мозырь : Белый Ветер, 2006. - 190 с.

*Бесова, М. А.* Организация внеклассной воспитательной работы: метод, указания / М. А. Бесова. - Могилёв : МГУ им. А. Кулешова, 2009. - 40 с.

*Бесова, М.А.* Шестой школьный день - день игры, познания, труда, общения: пособие для педагогов общеобр. учр. / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. - Мозырь : Белый Ветер, 2009. - 162 с.

*Бобейко, И. И.* Молодые года - золотая пора: игровые конкурсные программы для учащихся подросткового и юношеского возраста / И. И. Бобейко. - Ярославль : Пионер, 2001. - 96 с.

*Богданович, О. Н.* Воспитательная деятельность в общеобразовательных учреждениях: практ. рекомендации для педагогов, кл. рук., зам. директоров общеобр. учр. / О. Н. Богданович. - Мозырь : Белый Ветер, 2010. - 136 с.

*Буткевич, В. В.* Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учр. образования, педагогов, кл. рук. и студентов / В. В. Буткевич. - Минск : НИО, 2007. - 280 с.

*Вашнёва, В. И.* Организация детско-юношеского досуга как условие успешной социализации / В. И. Вашнёва // Проблемы выхавання. - 2007. - № 3. - С. 10-15.

*Винокурова, Н. В.* Увлекательный день суббота / Н. В. Винокурова // Веснхк адукацп. - 2007. - № 11. - С. 43-46.

В помощь педагогу-организатору. - Минск : Красико-Принт, 2004. - 176 с.

*Гарбар, Е. Е.* С душою к детям: нестандартные формы работы классного руководителя / Е. Е. Гарбар. - Мозырь : Белый Ветер, 2005. - 76 с.

*Головачёва, Е.А.* Техническое творчество в шестой школьный день / Е. А. Головачёва // Пазашкольная выхаванне. - 2004. - № 12. - С. 15-20.

*Гуткина, Л. Д.* Организация и планирование воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина. - М. : Педагогический поиск, 2001. - 160 с.

*Дервклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н. И. Дервклеева. - М. : Вако, 2003. - 240 с.

Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребёнка : метод, рекомендации / авт.-сост. Н. Г. Кобраева; Минск, обл. ин-т развития образования. - Минск : МОИРО, 2010. - 50 с.

*Драпеза, И. Ф.* Воспитание личности - это искусство / И. Ф. Драпеза // Образование Минщины. - 2009. - № 4. - С. 19-22.

*Емельянчик, Л. В.* Шестой школьный день: каждый должен найти себе занятие по душе / Л. В. Емельянчик // Веснш адукацп. - 2005. - № 4. - С. 34-35.

*Завьялова, У. С.* Воспитательный план - помощник, справочник, путеводитель в работе классного руководителя: опыт словесника, педагога- психолога сред. шк. № 1 г. Калуги / У. С. Завьялова // Классный руководитель. - 2000. - № 8. - С. 24-39.

Зямля бацькоу - зямля святая : панарама метадычных распрацовак пазакласных мерапрыемствау : эл. выданне / склад. І. А. Шнголь; Мшск1 абл. ш-т развцця адукацп. - Мшск : МАІРА, 2010.

Игровые проекты в школе.- Минск: Красико-Принт, 2009. - 138 с.

Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. д.п.н. С. В. Тетерского. - М. : АРКТИ, 2007. - 96 с.

Калейдоскоп внеклассных мероприятий : Для тех, кто работает с детьми: сб. / сост.: Ник. Н. Николаенко, Н. Н. Николаенко. - М. : Нар. образование, 2002. - 301 с.

*Квасова, Т. А.* Организация работы школьного библиотекаря в шестой день учебной недели / Т. А. Квасова, Т. Н. Сергеева // Веснш адукацп. - 2006. - № 11. - С. 22-28.

*Катович, Н. К.* Внедрение авторской модели воспитания в краеведческой деятельности / Н. К. Катович // Адукацыя 1 выхаванне. - 2009. - № 3. - С. 25-26.

*Кашлев, С. С.* Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. - Минск : Университетское, 2001. - 96 с.

*Кобачевская, С. М.* Будущее - это мы: разработки занятий по интересам для младших школьников / С. М. Кобачевская. - Минск : Пачатковая школа, 2010. - 128 с.

*Кобачевская, С. М.* «Клуб "Сознательные родители"» / С. М. Кобачевская // Пачатковая школа. - 2009. - № 2. - С. 27-29.

*Кобачевская, С. М.* Как стать героем для своего ребёнка. Сценарий занятия с родителями «Клуба "Сознательные родители"» / С. М. Кобачевская // Пачатковая школа. - 2009. - № 12. - С. 62-64.

*Кобачевская, С. М.* Сценарий праздника «Два корабля» / С. М. Кобачевская // Сацыяльна-педагагхчная работа. - 2009. - № 10. - С. 32-36.

*Кобачевская, С. М.* Дорогой добра и успеха: формирование нравственных качеств и социальной активности школьника / С. М. Кобачевская; под ред. Л. Л. Михайловой. - Мозырь : Содействие, 2010. - 128 с.

Комплексное физкультурно-спортивное мероприятие «Урок футбола» («Час футбола») в учреждениях образования: метод, рекомендации // Зборнш нарматыуных дакументау Мшс-тэрства адукацп Рэспубліка Беларусь. - 2008. - № 14. - С. 49-58.

Концепции непрерывного воспитания детей и учащихся в Республике Беларусь на 2006 - 2010 годы. - Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2006. - 30 с.

*Коупленд, С. Л.* Ни минутки без игры-минутки: 324 игры для всей семьи, в которые можно играть где и когда угодно / С. Л. Коупленд; пер. с англ. - Минск : Попурри, 2006. - 269 с.

Куриленко Н. С. Интерактивная педагогика: пособие / Н. С. Куриленко, В. В. Чечет. - Мозырь : Белый Ветер, 2004. - 80 с.

Куровская, С. Н. Традиции в семейном воспитании детей / С. Н. Куровская // Проблемы выхавання. - 2005. - № 5. - С. 22-26.

Локальные нормативные документы общеобразовательного учреждения, или Секреты педагогического успеха: практ. пособие для рук., их зам. и педагогов общеобр. учр. / сост. Н. И. Прокопченко. - Мозырь : Белый Ветер, 2010. - 140 с.

Математические развлечения : сб. внеклассных мероприятий по математике для 5-10 классов / сост. Н. В. Ветерец; Минск, обл. ин-т развития образования. - Минск : МОИРО, 2010. - 66 с.

Методические рекомендации «Особенности воспитательной работы в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня» // Веснш адукацъп. - 2004. - № 12. - С. 34-36.

Методические рекомендации «Актуальные направления совершенствования организации шестого школьного дня в сельской местности» // Зборнш нарматыуных дакументау Мшстэрства адукацъп Рэспублш1 Беларусь. - 2007. - № 21. - С. 63-66.

Методические рекомендации «Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день» // Зборнш нарматыуных дакументау Мшнзтэрства адукацъп Рэспубліка Беларусь. - 2008. - № 20. - С. 18-19.

Методические рекомендации по организации взаимодействия учреждений образования с общественными объединениями «Белорусский республиканский союз молодёжи» и «Белорусская республиканская пионерская организация» // Адукацыя 1 выхаванне. - 2008. - №3. - С. 30-32.

Неборская, Т. А. Ура! Мы снова вместе! : метод, рекомендации по организации воспит. работы с учащимися 2 класса / Т. А. Неборская, М. В. Кудейко. - Мозырь : Белый Ветер, 2005. - 98 с.

Не рядом, но вместе / сост. О. А. Хаткевич. - Минск : Красико-Принт, 2007. - 176 с.

Нечаев, М. П. Практика управления воспитанием в школе : практ. пособие / М. П. Нечаев; под. ред. Л. П. Ильенко. - М. : АРКТИ, 2005. - 152 с.

Организация воспитательной работы в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня // Зборнш нарматыуных дакументау Мшгстэрства адукацъп Рэспублш1 Беларусь. - 2004. - № 22. - С. 32-46.

Организация воспитательной работы в шестой школьный день в 2004/2005 году // Пазашкольнае выхаванне. - 2004. - № 11. - С. 50-62.

Организация краеведческой и туристической деятельности в учреждениях образования : эл. издание / сост. Н. А. Демидова; Минск, обл. ин-т развития образования. - Минск : МОИРО, 2010.

О совершенствовании педагогической организации шестого школьного дня // Зборнш нарматыуных дакументау Мгтстэрства адукацъп Рэспублш1 Беларусь. - 2004. - № 8. - С. 32-34.

Панорама игр в работе классного руководителя : практ. пособие / сост. Т. М. Лешеня; Минск, обл. ин-т развития образования. - 2-е изд., перераб. - Минск : МОИРО, 2009. - 38 с.

Петрова, В. И. Азбука нравственного взросления / В. И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.

Праздник для всех / авт.-сост. Т. А. Шушпанова. - Мозырь : Содействие, 2007. - 260 с.

Практическое пособие по правам ребёнка для школьника-тренера / авт.-сост. И. И. Богданец [и др.]; под общ. ред. В. В. Подкопаева, О. Н. Чижденко. - Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2003. - 106 с.

Прокопчик, Е. Г. Подросток: комплексно-целевая программа по профилактике безнадзорности и преступности несовершеннолетних / Е. Г. Прокопчик; Минск, обл. ин-т развития образования. - Минск : МОИРО, 2010. - 12 с.

*Вольны час I ас/пачыя/с школьшцаў*

*Раевская, С. А.* Взаимодействие внешкольного учреждения и семьи / С. А. Раевская // Пазашкольнае выхаванне. - 2009. - № 1. - С. 27-31.

Развитие нравственных качеств школьника: игры, задания, упражнения, сценарии, притчи, афоризмы, тесты / авт.-сост.: С. А. Бергер, Е. Е. Шилейко. - Минск : Красико-Принт, 2006. - 205 с.

Рекомендации по организационно-содержательному наполнению шестого дня учебной недели // Зборніш нарматыўных дакументаў Мінгстэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. - 2002. - № 9. - С. 28-36.

*Сазонава, С.* Шосты школьны дзень: варыятыўныя мадэлі арганізацыі выхаваўчай работы / С. Сазонава // Настаўніцкая газета. - 2009. - № 36. - С. 3.

*Самерсова, Н. В.* Детский «экологический маршрут» в работе социального педагога в шестой (школьный) день недели / Н. В. Самерсова, О. Е. Стребко // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2005. - № 1. - С. 48-51.

*Самоукина, Н. В.* Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы / Н. В. Самоукина. - Москва : Новая школа, 1995. - 145 с.

*Станциц, М. А.* Сборник программ для занятий по формированию этической культуры учащихся во внеурочной работе: программы курсов этич. направленности для педагогов, рук. кружков и факультативов, кл. рук., воспитателей, соц. педагогов / М. А. Станциц. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. - 104 с.

*Старикова, В. С.* Шестой день учебной недели в учреждениях внешкольного воспитания и обучения / В. С. Старикова // Пазашкольнае выхаванне. - 2004. - № 10. - С. 48-50.

*Торхова, А. В.* Профилактика противоправного поведения школьников / А. В. Торхова. - Минск : НИО, 2009. - 120 с.

*Фопель, К.* Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. - М. : Генезис, 2006. - 88 с.

*Фришман, И. И.* Выигрывает тот, кто играет! / И. И. Фришман. - Н. Новгород : Педагогические технологии, 2001. - 106 с.

Хочу быть лидером! - Н. Новгород : Педагогические технологии, 2006. - Вып. 4. - 74 с.

*Хухлаева, О. В.* Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы) / О. В. Хухлаева. - М. : Генезис, 2006 - 303 с.

*Шемякина, Ж. И.* Роль семьи в формировании личности / Ж. И. Шемякина // Проблемы выхавання. - 2007. - № 5. - С. 38-39.

*Якжик, В. В.* Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в современных условиях / В. В. Якжик, Л. В. Емельяничук // Адукацыя і выхаванне. - 2009. - № 5. - С. 3-9.