

Пачатковае навучанне

Сям'я,
дзёны
школа

Галоўны рэдактар

Вольга Ігараўна Цырынава кандыдат педагагічных навук,
Нацыянальны інстытут адукацыі

Намеснік галоўнага рэдактара

Л. Ф. Кузняцова, галоўны спецыяліст
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Г. М. Казловіч, адказны сакратар

Рэдакцыйная калегія

- В. Л. Маеўская**, намеснік начальніка упраўлення
агульнай сярэдняй адукацыі
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь
- М. Б. Анцітава**, кандыдат педагагічных навук,
дацэнт, Нацыянальны інстытут
адукацыі
- І. М. Страмок**, кандыдат педагагічных навук,
Нацыянальны інстытут адукацыі
- Н. У. Ждановіч**, кандыдат фісалагічных навук,
дацэнт, БДПУ імя М. Танка
- Н. Л. Кавалерская**,
А. Г. Семяновіч,
Акадэмія паслядыпломнай
адукацыі!
- В. В. Волкава**,
Віцебскі абласны інстытут
развіцця адукацыі
- Л. М. Зелянкоўская**,
Гомельскі абласны
інстытут развіцця адукацыі
- М. У. Ісачэнка**,
Гродзенскі дзяржаўны абласны
інстытут развіцця адукацыі
- М. В. Крывушына**,
Брэсцкі абласны інстытут
развіцця адукацыі!
- Л. Я. Мухомілава**,
Магілёўскі дзяржаўны абласны
інстытут развіцця адукацыі
- Т. А. Няборская**,
Мінскі абласны інстытут
развіцця адукацыі
- Н. У. Сяргун**,
Мінскі гарадскі інстытут
развіцця адукацыі

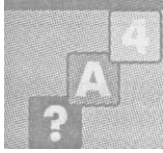
Рэдакцыйная рада

- В. У. Буткевіч**, доктар педагагічных навук,
прафесар, Мінскі гарадскі
інстытут развіцця адукацыі
- Л. Дз. Глазырына**,
прафесар, БДПУ імя М. Танка
- Т. М. Савельева**,
доктар педагагічных навук,
прафесар, Нацыянальны
інстытут адукацыі
- В. І. Свядзінка**,
кандыдат педагагічных навук,
дацэнт, БДПУ імя М. Танка
- Н. С. Старжынская**,
доктар педагагічных навук,
прафесар, БДПУ імя М. Танка
- Т. Р. Трафімавіч**,
доктар фісалагічных навук,
дацэнт, БДПУ імя М. Танка
- С. Ф. Гагаріна**,
кандыдат педагагічных навук,
дацэнт, БДПУ імя М. Танка
- А. С. Грабчыкава**,
кандыдат педагагічных навук,
дацэнт, Мінскі абласны інстытут
развіцця адукацыі
- В. М. Удавічэнка**,
М. А. Урбан,
кандыдат педагагічных навук,
дацэнт, БДПУ імя М. Танка
- Н. Ф. Фарыно**,
кандыдат медыцынскіх навук,
Рэспубліканскі навукова-
практычны цэнтр гігіены
- Т. М. Чабатарэўская**,
кандыдат педагагічных навук,
дацэнт, МДУ імя А. Куляшова



Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"»
Міністэрства адукацыі і Рэспублікі Беларусь

Бул. Будзённага, 21, 220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу), факс: 297-91-49,
e-тап: rp@aly.by, <http://ly.by>



Выхаванне малодшага школьніка

Проект воспитательной работы с младшими школьниками «Будущее – это мы»

Воспитание подрастающего поколения как процесс самоорганизации личности средствами внутренних ресурсов – важная задача любой социальной системы. Ценностные основания и целевые установки лично ориентированного воспитания связаны с воспитанием целостной, свободной, гуманной личности, которая способна к саморазвитию и нравственной саморегуляции, к сохранению и воспроизводству ценностей национальной культуры. Понимание педагогами принципиально новых условий жизнедеятельности растущего человека приобретает особое значение в определении направленности образовательного процесса, создании воспитывающей среды не только на уроках, но и вне школы.

Во внеклассной деятельности, в том числе в шестой школьный день, младшим школьникам предоставляется возможность включиться в определённые общественные отношения, выделить те параметры совместной социально ориентированной деятельности, которые имеют для них большой личностный смысл. Одной из форм организации внеклассной деятельности, направленной на формирование нравственно-волевых качеств младших школьников, могут быть **занятия по интересам «Будущее – это мы»**, на которых актуализируется цель, заложенная в Концепции воспитания детей и молодёжи в Республике Беларусь: воспитание полноценной личности, субъекта своей жизнедеятельности*.

В основу занятий положены принципы интеграции всех воспитываемых сил общества: гуманизации, усиления внимания к личности каждого ученика как высшей социальной ценности, создания условий для полного проявления и развития способностей каждого ребёнка, вовлечения учащихся в социальное творчество. Занятия рассчитаны на учащихся I ступени общего среднего образования. Их **целью** являются воспитание нравственно-волевых качеств, формирование успешной личности, готовой к ответственному и активному участию в общественной жизни.

Нравственно-волевые качества личности, такие как целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, смелость обеспечивают координацию функций сознания учащихся, их согласование и взаимодействие, которое выражается в поступках человека, его нравственном отношении к окружающей действительности; определяют социальную ценность учащихся. Данные личностные качества являются основой для нравственного самоопределения учащегося, его успешной социализации во взрослой жизни.

Теоретической основой занятий по интересам «Будущее – это мы» являются лично ориентированный и деятельностный подходы. При организации деятельности младших школьников на данных занятиях нами учитываются возрастные, индивидуальные, в том числе тендерные особенности учащихся. **Педагогическими задачами** занятий являются: формирование положительной Я-концепции, навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия и общения, планирования и ответственного отношения к своим словам и поступкам, интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка, его умениями и навыками; воспитание национального самосознания и гражданственности.

Перечисленные задачи определяют выраженность воспитательной и социально-педагогической направленности процесса взаимодействия с детьми во внеклассной деятельности, так как социальное развитие личности учащегося мы рассматриваем как отношения «ребёнок – общество»: «Я в обществе» и «Я и общество». **Основная функция педагога** на занятиях – организация взаимодействия с учащимися, создание условий для субъектности, самостоятельности в деятельности, социального творчества учащихся. **Функция учащихся** – позиция субъекта деятельности, исследователя предлагаемых проблем, самостоятельное приобретение знаний, создание условий для своего развития во взаимодействии с педагогом.

Условиями реализации программы занятий являются привлечение и мотивирование всех учащихся к коллективной работе; последовательное решение всех задач, поставленных данной программой; учёт санитарных и гигиенических требований; сохранение здоровьесберегающего образовательного пространства.

Каждое занятие носит лично ориентированный характер. Любой вид деятельности, в который включается ребёнок, имеет социальную направленность. Учащиеся овладевают системой нравственных понятий, норм, которые приобретают характер субъективной ценности и становятся убеждениями. Включение младших школьников в ценностно-ориентированную деятельность способствует формированию у них гуманистических ценностей, затрагивает рациональную и эмоциональную стороны взаимоотношений.

Программа состоит из четырёх тем:

- «Азбука добра» (9 ч),
- «Ты это можешь» (7 ч),
- «Школа успеха» (11 ч),
- «Будущее – это мы» (7 ч).

* Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь // Сборник нормативных документов ММСтарства адукацын Рэспублрм Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9-40.

Темы по смыслу взаимосвязаны, но могут существовать и самостоятельно. Набор учащихся на занятия «Будущее – это мы» проходит в свободной форме, основывается на добровольности.

Тема «Азбука добра» (9 ч)

Специфику занятий «Азбуки добра» составляет личностная направленность, которая включает в себя: моральную норму; потребность в активности, которая проявляется в разнообразной практической деятельности, в том числе игре; любознательность учеников; появления первых «этических инстанций» (Л. И. Божович, Л. С. Выготский). При этом моральное требование воспринимается учеником не только на уровне значения, но на уровне личностных смыслов (А. Н. Леонтьев).

Содержание занятий нацелено:

- на формирование представления о нравственных ориентациях при построении деятельности, общения и взаимоотношений;
- воспитание основ мировоззрения;
- развитие способности самовоспитания.

У младших школьников формируется понятие а положительных качествах человека: любви к себе и другим, доброте, доверии, честности, справедливости, смелости, уважении, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека.

Основные понятия: «Родина», «соотечественники», «семья», «обязанности», «вежливые слова», «генеалогическое дерево», «доброта», «честность», «честный», «делать добро для других», «дружба», «самосознание», «благодарность», «друг», «кодекс», «нравственность».

Используются **разминки:** «Давайте познакомимся», «Самые родные», «Паутинка» и др. На занятиях преобладают **игры-размышления** и **творческие задания**, например: «Нарисуй своё имя», игра «Интонации», игра-театрализация «Моя семья», игра-рассуждение «Пословицы», «Я и мой мир вокруг меня», «Юный художник», «Спасибо за прекрасный день», проективный рисунок «Солнце доброты», игра-размышление «Правда или ложь...», кроссворд «Ступеньки слов», игра-исследование «Три мушкетёра», интервью «Настоящий друг – это...», «Дневник добрых дел».

Музыкальная страничка «Музыка души: на занятиях предлагаются к разучиванию песни «Завещанья ты ласкава Бела Руссю» (сл. В. Лученок, муз. Л. Захлевно); «Песня о дружбе» (сл. В. Потоцкого, муз. В. Иванова); «Если добрый ты...» (сл. Б. Савельева, муз. М. Пляцковского). Для музыкального оформления используется музыка белорусских композиторов и исполнителей: Г. Е. Глебова, И. Лученка, В. Курьяна, В. Кириченко, А. Агурбаш.

Для обсуждения предлагаются **литературные произведения:** Б. Гонаго «Зеркало», Дж. Родари «Розовое слово "привет"», С. Маршак «Урок вежливости», А. Барто «Уехали», Ю. Щербинина «Лживый мальчик», А. В. Коваленко «На свете так бывает...», В. Осеева «Кто его наказал?», Е. Агеенкова «Сказка про дружбу», В. Осеева «Хороший поступок»; музыкальная сказка «Незнайка и его друзья» (Н. Носов, муз. Г. Гладкова), **видеофрагменты** из детского журнала «Ералаш».

Тема «Ты это можешь» (7 ч)

На занятиях этой темы младшие школьники учатся:

- бережно и осознанно относиться к окружающему миру;

- выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;

- осознавать радость общения и искренней дружбы;

- оценивать проявления дружбы и уважения среди сверстников и взрослых;

- у них формируется представление о собственном внутреннем мире, о его месте в окружающем мире, пробуждается интерес к самому себе, к самопознанию и самовыражению себя как личности.

Большое внимание уделяется мотивированию на достижение успеха.

Занятия данной темы нацелены: на вовлечение учащихся в созидательную деятельность; подготовку к выполнению широкого спектра социальных ролей; формирование положительных межличностных отношений, умения их регулировать; воспитание у младшего школьника уверенности в собственных силах; актуализацию имеющихся у ребёнка знаний о себе и опыта; проявление ребёнка инициативы в совершении и контроле своих действий и поступков; формирование трудолюбия, инициативности, самостоятельности как качеств личности.

Основные понятия, «самостоятельное решение», «забота», «сотрудничество», «самостоятельность», «пионер», «трудолюбие», «обязанность», «помощь», «договор», «творчество», «фантазия», «достойный человек», «чувство собственного достоинства», «инициативность».

Занятия включают в себя **разминки.** «Мозаика», «Кто быстрее?», «Квадрат», «Волшебный мешочек», «Путешествие в страну Вообразия», «Я знаю хорошее качество».

Игры и задания, предлагаемые на занятиях данного блока: задания-размышления «Принимать решение», «Легко ли принимать решение?», «Что такое инициативность?»; игры «Важно или не важно», «Как нам договориться?» «Что мы умеем делать вместе», «Качество моего имени», «Составь пословицу», интервью «Если я...», игра-рассуждение «Что же это значит», проективные рисунки «Символ самостоятельности», «Справедливое солнышко», «Достопримечательности», анкеты «Мои обязанности», «Картина двух художников», игра-рисунок «Мы», игра-фантазия «Скрепка», самопрезентация «Достойное поведение» и др.

Музыкальная страничка «Музыка души: на занятиях для разучивания предлагаются песни «Мне сегодня весело» (сл. А. Хайта, муз. Б. Савельева); «Песня о весёлом ветре» (из кинофильма «Дети капитана Гранта», сл. В. Лебедева-Кумача, муз. И. Дунаевского); «Небылицы» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина).

Для обсуждения предлагаются **литературные произведения:** Э. Яниковская «Со мной вечно что-то случается», В. И. Максаква «Слонёнок и обезьяна», «Легенда о наследниках», «Легенда о галстукке», С. Маршак «Кот и лодыри», М. А. Андрианов «Труд, развлечение и безделье», басня А. И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», Е. Жарова «Кто самый лучший» и др., **видеофрагменты** из детского журнала «Ералаш».

На занятия приглашаются активисты из старших классов, родители.

Тема «Школа успеха» (11 ч)

Деятельность участников и содержание занятий данной темы нацелены: на создание максимально

благоприятных условий для мотивации достижения успеха, самопознания, планирования и осуществления работы над собой; воспитание уверенности в собственных силах и значимости своей личности; признание своих способностей и способностей своих товарищей; развитие индивидуальных особенностей, лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации младшего школьника в обществе, его социализации и личностного развития.

Важными задачами являются:

- учить младших школьников подходить к жизненным испытаниям с уверенностью и смелостью;
- развивать умения планировать и организовывать свою деятельность;
- формировать ответственное отношение к собственной жизни;
- способствовать развитию коммуникативных умений: слушать и слышать другого человека, быть внимательным к самому себе и окружающим, понимать чувства и настроения другого человека;
- учить сотрудничеству, радуясь успехам товарищей;
- формировать содержательную и социальную значимость существующих в обществе норм.

Основные понятия: «герой», «активная жизненная позиция», «ответственность», «ответственный поступок», «возможности», «сила воли человека», «уверенность в себе», «успех», «заботливый», «отзывчивый», «милосердие», «мечта», «возможности», «сила мысли», «правила», «взаимодействие», «успешный».

Занятия включают в себя **разминки:** «Я рад...», «Клубок проблем», «Я тоже так делаю», «Я люблю тебя за то, что...», «Взаимодействие», «Сила мысли», «Пройти мостик», «Цветок», «Что во мне хорошего?»

Игры и задания, предлагаемые на занятиях данного блока: беседа-презентация «Мы – белорусы. Нам гордится страна», самопрезентация «Мой герой», «Отгадай профессию», творческое задание «Клятва Гиппократ», задание-размышление «Ответственные поступки», социопроекция «Я ответствен...», задания «Мусорная корзина», «Солнышко успеха», «Правильные знаки», «Ассоциогрэмма успеха», «Формула успеха», «Ростомер воли», проективные рисунки «Символ успеха», «Благодарность», «Сердце милосердия», «Каким я стану через десять лет», эссе «Успешный человек – это...», игры «Концентрические круги», «Незнайка забыл слова», «В чём твоя сила?», «Ниточки тепла», «Звёздное пространство», игра-тренинг «Идеальный день», диспут «Верить в мечту», игры-размышления «Идеальное Я», «Волшебный стул», игры-утверждения «У меня получится», «Браво!», «Комплемент», беседа-размышление «Как доставить радость другому человеку?», игра-дебаты «Оптимист и пессимист».

Музыкальная страничка «Музыка души: на занятиях для разучивания предлагаются песни «Песенка о друзьях» (муз. Б. Савельева и А. Флярковского, сл. А. Хайта); «Будьте добры» (сл. А. Санина, муз. А. Флярковского); «Песенки путешественников» (муз. Г. Gladкова, сл. И. Лебедева).

Для обсуждения предлагаются **литературные произведения:** Л. Пантелеев «Честное слово», Н. Орешкина «Чтобы тебя любили», **видеофрагменты** из детского журнала «Ералаш».

На занятия приглашаются родители и ученики старших классов – победители предметных олимпиад,

достигшие определённых успехов в спортивной, музыкальной и других видах деятельности.

Тема «Будущее – это мы» (7 ч)

Содержание занятий данной темы нацелены на формирование у младших школьников гражданской позиции, осознание каждым учеником того, что он должен быть полезным не только окружающим, но и самому себе, что именно от него зависит будущее нашей страны.

Педагог ставит перед собой следующие задачи:

- развитие возможностей личности ребёнка как предпосылки успешной деятельности, веры в собственные силы (верить в себя и свои силы – это значит быть уверенным и убеждённым в том, что всё получится и хватит сил достичь желаемой цели);
- тренировка учащихся в осуществлении выбора между двумя альтернативными поступками, развитие у них самооценки и самоконтроля;
- закрепление мотива достижения успехов как устойчивого личностного свойства;
- усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности, формирование самооценки и уровня притязаний;
- формирование позитивного и созидательного отношения к миру, потребности в расширении собственного духовного потенциала, основанного на гуманистических ценностях, под знаком возрождения национальных традиций.

Основные понятия: «целеустремлённый», «правила самовоспитания», «договор», «обязательства», «ответственность за будущее своей страны», «гражданин».

Занятия включают в себя **разминки:** «Добиться цели», «Узнай своё яблоко», «Я делаю это хорошо», «Какие качества задуманы».

Игры и задания, предлагаемые на занятиях данной темы: игры-размышления «Правила успеха», «Составь пословицу», «Что угодно для души?», «Личный контракт – обязательство», игра-интервью «Я обязательно научусь», эссе «Мои жизненные планы», «Мой жизненный путь», проективный рисунок «Моя жизненная цель», тесты-размышления «Ответственность за результат своих действий», «Учимся планировать свои дела», задания-размышления «Правила самовоспитания», «Шарики», «От сердца к сердцу», «Оказывается совсем не трудно», «Хорошие и плохие привычки», рисунки «Цветок качеств», «Именно сегодня», «Проект "Как сделать мир лучше"», проективный рисунок «Человек будущего».

Музыкальная страничка «Музыка души: на занятиях для разучивания предлагаются песни «Неприятность эту мы переживём» (сл. А. Хайта, муз. Б. Савельева), «Волшебная страна» (муз. О. Юдахиной, сл. С. Лежнёвой).

Просмотр презентации «Гавроши Великой Отечественной».

Для обсуждения предлагаются **литературные произведения:** Л. Толстой «Притча об успехе», «Отец и сыновья», отрывок из музыкальной сказки «Незнайка и его друзья» (муз. Г. Gladкова, сл. И. Лебедева) «Как Незнайка решил стать музыкантом», **видеофрагменты** из детского журнала «Ералаш».

Программа занятий по интересам «Будущее – это мы» в течение двух лет проходила апробацию в обще-

образовательных учреждениях Республики Беларусь: гимназиях № 5, 6, 7 г. Минска, средних общеобразовательных школах № 10, 22, 46, 67, 121, 125, 144, 199, 215 г. Минска и № 39 г. Могилёва; Дубненской средней школе Мостовского района Гродненской области; Верхнедвинской общеобразовательной средней школе № 1 Витебской области; Приборской средней общеобразовательной школе Гомельского района Гомельской области; д. Большие Озерки Мостовского района Гродненской области; Детском оздоровительном лагере-профилактории «Спутник» Минского района; государственном учреждении образования «Средняя образовательная школа «Школа здоровья» № 97 Западного округа г. Москвы (Россия).

Предлагаем вниманию читателей некоторые сценарии занятий программы «Будущее – это мы».

Занятие «Учимся сотрудничать» (1 ч)

Цель: формировать личностные качества учащихся через взаимодействие и сотрудничество в коллективной работе.

Задачи: развивать умения рассуждать, делать выводы, договариваться; создать благоприятную атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения, ситуации успеха для развития творческих способностей учащихся; воспитывать терпение, уважение к мнению товарищей, внимательное отношение друг к другу.

Оборудование: конверты с частями мозаичных картин (разрезанные на части открытки, картинки, маленькие наборы пазлов и др.); аудиозапись спокойной музыки; перечень предметов и описание определённой ситуации «Как нам договориться»; плакат «Что мы умеем делать вместе», листы бумаги со словом «Мы» большого размера.

Ход занятия

1. Разминка «Мозаика» (идея Джэми Валкер, модификация С. Кобачевской)

Задание целесообразно проводить под весёлую музыку, например В. Курьяна «Кадриль на болоте».

Участники делятся на группы по четыре человека и получают по одному конверту с мозаикой в разобранном виде. Каждая группа должна составить картину. После выполнения задания педагог предлагает к обсуждению следующие вопросы:

^ Что вам понравилось во время игры?

^ В чём испытывали трудности?

^ Как можно было помочь друг другу?

^ Что необходимо делать, чтобы достичь успехов в совместном творчестве?

2. Игра «Картина двух художников»

Суть игры заключается в тренировке невербального партнёрства. Дети сидят по двое за столом, держась одновременно за один карандаш и не разговаривая друг с другом. Задание: нарисовать дом. Когда рисунок будет готов, необходимо поставить (опять же не произнося ни слова) одну подпись: чью-либо фамилию или две. Затем работа демонстрируется классу.

Педагог предлагает к обсуждению следующие вопросы:

^ Как вы действовали: рисовал ли кто-то один или вы менялись ролями?

^ Как вы объяснялись друг с другом без слов?

^ Доволен ли каждый результатом работы?

^ Напоминает ли вам эта работа какие-либо ситуации из собственной жизни?

^ Как можно достичь единства в чём-либо, избегая неравенства в отношениях?

3. Задание «Что мы умеем делать вместе?»

На доске висит большой лист ватмана, в центре которого большими буквами написано слово **Мы**. Каждому участнику раздают карточку, на которой он должен изобразить ответ на вопрос «Что мы умеем делать вместе?» После заполнения карточек педагог собирает их. Когда участники выполняют следующее задание, педагог прикрепляет карточки к ватману.

4. Игра-рисунок «Мы»

Педагог предлагает обсудить:

^ В каких случаях каждый из нас употребляет слово «мы»?

Педагог раздаёт листы бумаги, на которых большими буквами написано слово **Мы**. Необходимо заполнить лист словами, раскрывающими понятие «мы». Педагог предлагает посмотреть на плакат «Что мы умеем делать вместе?» и обсудить ответы на это и предыдущее задание.

5. Игра «Как нам договориться?» (идея Джэми Валкера, модификация С. Кобачевской)

Участники делятся на группы по три-пять человек. Каждая группа получает перечень предметов, описание определённой ситуации. В течение пяти минут она должна принять решение, как вести себя в данной ситуации. Группы сообщают о принятом решении и обосновывают его.

Примеры ситуаций и перечней предметов:

> Вы собрались ехать на машине в санаторий на озеро Нарочь и хотите взять с собой следующие вещи: паспорт, увлекательную книгу, подарок для бабушки, игрушку, дорожный провиант (еда и питьё), купальный костюм, ручку и почтовую бумагу. Однако в чемодан помещаются только три вещи и вам нужно сообща решить, что из перечисленных предметов вы возьмёте с собой.

> Вы будете ночевать у своего друга, и поэтому вам надо взять с собой следующие вещи: пижаму, игрушку, чистую одежду на следующий день, спальный мешок, зубную щётку, любимую книгу, школьную сумку. Однако в чемодан помещаются только три вещи и вам нужно сообща решить, что из перечисленных предметов вы возьмёте с собой.

> Вы собрались в школу и хотите взять с собой следующие вещи: чипсы, деньги, бутерброд, яблоко, бутылку напитка, мячик, домашнюю работу. Однако в рюкзак помещаются только три вещи и вам нужно сообща решить, что из перечисленных предметов вы возьмёте с собой.

> Вы собираетесь вместе с родителями на пикник и хотите взять с собой следующие вещи: мяч, летающую тарелку, одеяло, хлеб и сыр, фрукты, сок, деньги на разные аттракционы, велосипед. Однако в сумку помещаются только три вещи и вам нужно сообща решить, что из перечисленных предметов вы возьмёте с собой.

После выполнения задания педагог предлагает к обсуждению следующие вопросы:

^ Трудно ли вам было прийти к единому решению?

^ Пытался ли кто-нибудь из вас навязывать своё решение, или решения принимались на равноправной основе?

^ Кому пришлось уступить?

^ Кто непременно хотел, чтобы приняли его решение?

^ Какие преимущества даёт совместная работа?

6. Читаем и обсуждаем. Басня А. И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»

По окончании чтения педагог предлагает к обсуждению следующие вопросы:

Как вы думаете, зачем они решили везти воз с поклажей?

^ Была ли у них общая цель?

Почему они втроём взялись везти воз?

^ Как вы считаете, они работали вместе или рядом?

^ Удалось им выполнить задуманное? Почему?

^ Что им нужно было сделать, чтобы свезти воз?

7. Музыкальная страничка «Музыка души»

Участники исполняют «Песню о весёлом ветре» из кинофильма «Дети Капитана Гранта».

8. «Словарь настоящего человека»

Участники делятся на группы. Педагог предлагает обсудить и записать значения слов «сотрудничество», «договор». Лучшие ответы педагог записывает в «Словарь настоящего человека».

Занятие «Не позволяй душе лениться» (1 ч)

Цель: формировать у школьников эмпатию, доброжелательность, позитивное отношение к окружающим людям.

Задачи: создать условия для понимания учащими ценности заботы о других людях; раскрыть значимость моральной поддержки товарищами и окружающими, учить сотрудничать, радуясь успехам товарищей; разучить песню «Будьте добры» (сл. А. Санина, муз. А. Флярковского).

Оборудование: клубок светлой шерсти; бумага для рисования, карандаши цветные или фломастеры; мыльные пузыри; слова и фонограмма песни «Будьте добры» (сл. А. Санина, муз. А. Флярковского), видеосюжет «Не с той ноги» из детского журнала «Ералаш».

Ход занятия

1. Разминка «Я люблю тебя за то, что...»

Участники разбиваются по парам, становятся лицом друг к другу в две шеренги, берутся за руки, говоря по очереди: «За что ты меня любишь?» – «Я люблю тебя за то, что...».

После разминки педагог спрашивает у детей:

^ Как вы себя чувствуете в данный момент?

2. Беседа-размышление «Как доставить радость другому человеку?»

В ходе беседы на эту тему дети должны высказать как можно больше предположений о том, как можно доставить радость другому человеку: сказать добрые слова, погладить его...

3. Смотрим и обсуждаем. Видеосюжет «Не с той ноги» из детского журнала «Ералаш»

После просмотра педагог предлагает к обсуждению следующие вопросы:

^ Сможет ли герой видеосюжета сделать доброе дело для кого-нибудь?

^ Почему он так себя ведёт?

^ Какие советы вы дали бы ему?

4. Игра «Радость можно подарить взглядом»

Педагог-водящий задумывает качество, которое ему нравится в каком-то ребёнке. Затем внимательно смотрит ему в глаза, «передавая» это чувство (здесь очень важен контакт глаз). Ребёнку необходимо догадаться, какое качество задумано. При этом педагог поощряет помощь остальных участников в отгадывании «хорошего качества». Желательно, чтобы в роли водящего побывали все дети.

5. Проектный рисунок «Благодарность»

Педагог предлагает каждому участнику написать в центре листа своё имя. Затем дети задумываются над тем, кто им в жизни помогает стать лучше, кто помогает в трудностях, кому они должны сказать спасибо. Необходимо нарисовать и подписать вокруг своего имени тех людей, о которых они подумали.

После выполнения задания педагог может оформить выставку «Моя благодарность» и предложить к обсуждению следующие вопросы:

^ Всегда ли вы благодарите за помощь других людей?

^ Часто ли вы помогаете?

^ Какие чувства вы испытываете, когда вас благодарят за помощь?

5. Упражнение «Я желаю добра»

Участники стоят по кругу. Со словами «Я желаю добра» каждый ребёнок подходит к кому-либо и пожимает ему обе руки.

6. Читаем и обсуждаем. «Чтобы тебя любили» Н. Орешкина

Жил-был Маленький Ёжик. В большом лесу была школа, и Ёжик очень хотел скорее вырасти, чтобы пойти туда учиться, как все ёжики. Однажды мама сказала ему: «Вот ты и вырос. Пора учиться. Завтра я отведу тебя в школу». Ёжик никак не мог заснуть и ждал утра. И вот оно наступило.

Ёжик пришёл в школу, и начался первый в его жизни урок. Учитель показывал, как нужно насаживать грибы на иголки. Но у Ёжика это плохо получалось: то гриб попадался несъедобный, то никак не удавалось его подцепить на иголки так, чтобы он не падал. Ёжик очень волновался, и от этого всё получалось ещё хуже. К тому же другие ёжики смеялись над ним.

Ёжик возвращался домой опечаленный. Он вспоминал первый школьный день и плакал. И тут кто-то погладил его по колючей спинке. Ёжик оглянулся: это был Старый Мудрый Ёж. Он сказал: «Я знаю, почему ты плачешь. Ты не смог выполнить задание учителя и теперь думаешь, что ты самый плохой на свете. Но не надо так горевать. Я тоже в детстве не умел собирать грибы. Зато я знал много интересных игр, и все ёжики любили играть со мной. Может быть, и ты умеешь делать что-то такое, чего не могут другие? Научи их, и они перестанут смеяться. Да ещё и помогут тебе научиться выполнять задания учителя. Вот увидишь!» И Старый Ёж бесшумно исчез.

Ёжик задумался. И вспомнил, как он умеет сочинять смешные истории, а когда рассказывает их младшим братишкам и сестрёнкам, они слушают его с раскрытыми ртами. А ещё он научил всех соседских малышей перепрыгивать через верёвочку, натянутую между двух деревьев. «Нужно мне и в школе попробовать научить ёжиков-одноклассников скакать через ве-

рѣвку. Что-то я не видел, чтобы кто-нибудь занимался этим на перемене. А ведь это так интересно!» – решил он, и ему стало веселее.

И Маленький Ёжик попробовал. Никто не смеялся над ним, все старались научиться хорошо прыгать, не задевая верѣвку. А потом позвали Ёжика играть в салочки. Так они и подружились. А когда Ёжик попросил друзей научить его собирать грибы, они сразу согласились.

Маленький Ёжик стал учиться отлично. Но это было не главное. Ёжик понял: «Чтобы тебя любили, не обязательно хорошо учиться. Нужно просто уметь сделать другим что-нибудь приятное».

Педагог предлагает к обсуждению следующие вопросы:

^ Как вы считаете, что вы можете сделать для других?

^ Что означают слова «Не позволяй душе лениться»?

7. Рисунок «Сердце милосердия»

На листе ватмана нарисовано большое сердце. Педагог предлагает детям назвать качества милосердного человека. Он записывает ответы ребят внутри нарисованного сердца. Затем участники обсуждают, как милосердные поступки могут помочь людям.

8. Музыкальная страничка «Музыка души»

Педагог вместе с детьми разучивает песню «Будьте добры».

Давайте с вами будем
Всерьѣз, не для игры,
Ко всем зверям и людям
Добры, добры, добры.

«Будьте добры», –
это нам говорит Новый год. –
Будьте добры,
Только к доброму радость придѣт.
Будьте добры,
Пусть зажгутся веселья костры.
Будьте добры,
Ну, пожалуйста, будьте добры.

Чтоб стал наш мир похожим
На яблоню в цвету,
Дари, дари прохожим
Тепло и доброту.

Будьте добры,
И тогда обойдѣт вас беда.
Будьте добры
В Новый год, и потом, и всегда.
Здравствуй утро счастливой поры.
Будьте добры,
Я вас очень прошу.
Ну, пожалуйста, будьте добры!

9. «Словарь настоящего человека»

Педагог предлагает найти определение слов «заботливый», «отзывчивый», «милосердие».

В ближайшее время в издательстве «Пачатковая школа» выйдет книга «Будущее – это мы», в которую войдут тематический план, разработки занятий, методические рекомендации, СО-диск с минусовыми фонограммами песен, разучиваемых на занятиях, фрагментами классической и современной музыки белорусских композиторов и исполнителей, музыкальной сказки «Незнайка и его друзья» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Лебедева), видеосюжетами из детского журнала «Ералаш».

*С. М. Кобачевская, методист высшей категории
управления научно-методического сопровождения
образовательного процесса НИО*

Поздравляем с юбилеем Светлану Фѣдоровну ГАГАРИНУ,

кандидата педагогических наук, доцента кафедры эстетического образования факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка



Светлана Фѣдоровна – один из авторов учебной программы по трудовому обучению для 1-1V классов, рецензент учебных и учебно-методических пособий по трудовому обучению для учителей и учащихся начальных классов, автор публикаций по проблемам трудового обучения в начальных классах, член редакционного совета нашего журнала.

Светлана Фѣдоровна вырастила не одно поколение учителей начальных классов, привив им любовь к выбранной профессии. Среди её благодарных учеников – главный редактор и ответственный секретарь научно-методического журнала «Пачатковае навучанне: сям'я, дзсячы сад, школа» О. И. Тиринова и Г. Н. Козлович.

Светлана Фѣдоровна! Желаем Вам счастья, крепкого здоровья, новых творческих достижений! Пусть благодарность и признательность педагогов воодушевляют и окрыляют Вас!

*Много тѣплых слов и задушевных
Мы хотим сегодня Вам сказать,
Радости, успехов ежедневных
И большой удачи пожелать.*

*Чтоб во всѣм встречали пониманье
И поддержку чувствовали нашу.
Чтоб прекрасны были начинанья
И сбывались все задумки Ваши!*