

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА



ТРУДЫ
НАЦИОНАЛЬНОГО
ИНСТИТУТА
ОБРАЗОВАНИЯ

серия **4**

выпуск **2**

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ**

Минск 2008

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В современном образовательном процессе создание воспитательного пространства во внеурочное время направлено на формирование инициативно-творческой личности, способной принести пользу себе, обществу в целом, своей Родине. Одной из важнейших задач воспитания является введение младших школьников в систему общественных отношений. В первую очередь мы имеем в виду отношения, которые составляют стержень организационной, нравственно-волевой сферы жизнедеятельности: самостоятельности и инициативности, взаимопомощи и взаимоподдержки, ответственности и творческого отношения к деятельности.

Введение

Внеурочная деятельность (как зона свободного развития) — сложнейшая система действий педагогов, родителей, социальных институтов и других участников образовательного процесса. Она представляет собой совокупность различных видов деятельности, обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка вне учебного процесса. Деятельность вне уроков является наиболее благоприятной сферой для самореализации и развития личности: обеспечивает активизацию субъектной позиции ученика; стимулирует взаимодействие и общение со сверстниками; обогащает личный опыт практического применения знаний, полученных в учебное время; способствует выработке и коррекции организаторских и коммуникативных умений; развивает индивидуальные способности (которые не всегда удается рассмотреть на уроке), нравственно-волевые, лидерские качества личности младшего школьника. Внеурочная (внеучебная) деятельность — это необходимая

подсистема целостного педагогического процесса, в которой реализуется особая роль ребенка как исполнителя, организатора своей деятельности, идет выработка базовых умений: диагностических, проектировочных, организаторских, коммуникативных и пр.

Основная часть

Разнообразные формы внеурочной (внеучебной) деятельности призваны организовывать содержательный культурный досуг детей, пробуждать интерес ребенка к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, общественно значимой и социальной деятельности. Каждый вид совместной деятельности (творческой, познавательной, спортивной, трудовой, музыкальной, игровой и пр.) в определенном аспекте обогащает опыт коллективного взаимодействия, вовлекает школьников в запланированные педагогом отношения (Н. Е. Щуркова). Воспитательную работу во внеурочное время педагогу целесообразно направлять на решение таких важных задач, как «нравственное развитие личности, предполагающее осознание учащимися факта существования и взаимодействия в мире множества культур; ...освоение понятий о культуре, нравственности; воспитание моральных качеств (милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и опыта нравственного поведения» [1, с. 50]. На наш взгляд, следует уделить внимание развитию самосознания личности, формированию трудовых и жизненных навыков, целеустремленности, «формированию ответственного поведения, проявляющегося в умении показать себя в качестве субъекта деятельности, коммуникации, культуры, возможности проявлять самостоятельность и творческий потенциал, соблюдать правила и нормы общежития» [1, с. 51].

Организация внеурочной деятельности основывается исключительно на принципе добровольности выбора форм и направлений занятий. Любой вид занятий, в который включается ребенок, должен иметь социальную направленность, то есть быть полезным не только окружающим, но и самому ребенку, опираться на инициативу и самостоятельность, активность личности. На занятиях во внеурочное время имеют место субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые проявляются в характере и способах их взаимных влияний в процессе совместной деятельности и общения, так называемые межличностные отношения.

При организации воспитания во внеурочное время таких нравственно-волевых качеств личности младших школьников, как целеустремленность и ответственность, самостоятельность и инициативность, трудолюбие и смелость, необходимо ориентироваться на формирование у детей обобщенно-рефлексивной самооценки (Г. И. Катрич). Учеными подчеркивается: мера сформированности рефлексии в оценке и самооценке личностных качеств в младшем школьном возрасте является одним из важных условий формирования самой личности ребенка. Широта диапазона критериев оценки, их соотнесенность и обобщенность, отсутствие категоричности в оценке и самооценке; объектив-

ность и аргументированность оценочных суждений — все это служит показателями рефлексии (М. Э. Бодманова, А. В. Захарова). Учитывая данное положение, воспитательный процесс и педагогическую деятельность во внеурочное время целесообразно строить, на наш взгляд, в двух направлениях:

- ◆ защита ребенка от подавления, унижения достоинства, в том числе защита от собственных комплексов;
- ◆ создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации, самовыражения.

При организации совместной деятельности педагога и младших школьников в рамках внеурочной деятельности целесообразно обратить внимание на следующие компоненты взаимодействия между ними:

- ◆ взаимопонимание как узнавание друг друга, как положительное оценивание индивидуальных и личных черт, возможностей, способностей и т. д.;
- ◆ взаимовлияние, которое вызывает изменение мыслей, чувств и поведения участников;
- ◆ взаимоотношения как двустороннюю готовность к совместным нравственно-волевым действиям.

Таким образом, на занятиях во внеурочное время и педагог, и учащиеся являются субъектами взаимодействия.

Основной функцией педагога является организация взаимодействия с учащимися, создание условий развития субъектности, самостоятельности в деятельности учащихся. Как организатор деятельности во внеурочное время, педагог основывает свою работу на следующих постулатах:

- ◆ полное принятие ученика, его чувств, переживаний, желаний. В то же время, принять — не значит согласиться;
- ◆ свобода выбора — младший школьник имеет полное право на собственное решение, даже если оно неудачное. Задача педагога не заставить участника совместной деятельности безоговорочно принять предлагаемое решение, а создать условия для правильного выбора;
- ◆ понимание внутреннего состояния ребенка, которое требует от педагога умения читать невербальную информацию, посылаемую другим человеком. Этому поможет эмпатия — умение понимать внутренний мир другого человека, конгруэнтность — умение быть самим собой, а также доброжелательность и искренность педагога;
- ◆ рефлексивное слушание как средство предупреждения конфликтов между учениками, выражение собственных мыслей учениками. Значение имеет само содержание беседы, возможность совместно что-то решить, о чем-либо договориться, совместно обсудить и подвести итоги.

Учащийся выступает в качестве субъекта деятельности, исследователя предлагаемых проблем, функцией которого является самостоятельное приобретение знаний, создание условий своего развития во взаимодействии с педагогом.

При организации воспитания нравственно-волевых качеств личности младших школьников на занятиях во внеурочное время главными приори-

тетами, на наш взгляд, являются: взаимодействие, деятельность, общение, диалог, возможности самовыражения, самореализации учащихся и педагога, процессуальность, развитие, формирование активной жизненной позиции.

Воспитание нравственно-волевых качеств личности младшего школьника имеет ряд особенностей. Исследования педагогов и психологов подтверждают, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования нравственно-волевых качеств, а отсутствие специально организованной работы в образовательном процессе по их формированию приводит к отсутствию самоорганизации, умений контролировать себя, преодолевать трудности, что в дальнейшем неблагоприятно сказывается на развитии психики учащегося в целом. «Младший школьный возраст — период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются» [2, с. 44]. Опираясь на научную школу ученых (О. С. Богданова, Л. И. Божевич, Л. С. Выготский, А. А. Люблинская и др.), выявляются противоречия между потребностью выполнять указания взрослых и собственной ориентацией на нормы детского общества, между стремлением быть в школе и отойти от нее. Развитие воли и чувств на этом этапе проходит в постоянном взаимодействии (М. В. Матюхина), но большая подвижность и эмоциональность в этом возрасте отрицательно влияют на волю, в частности на выдержку (Н. Д. Левитов). Дети совершают волевые действия главным образом по указанию взрослых (Е. П. Ильин), мотивация достижения становится доминирующей (И. Ю. Кулагина). У младших школьников часто проявляется ситуативная активность (В. В. Староверова). В исследовании Р. С. Немова установлено, что развитие воли у детей тесным образом соотносится с развитием и обогащением их нравственной мотивационной сферы [3]. «Волевая активность младшего школьника ярко выражена в переживании мотива достижения успеха. Личностная самооценка не только в учебной деятельности младшего школьника включает в себя переживание желаний и отношения к людям, способность прогнозировать будущие результаты, уровень притязаний, готовность рисковать в неопределенной ситуации» [4, с. 58].

На основании результатов психолого-педагогических исследований мы выделяем следующие психологические особенности данного возраста: интенсивное развитие познавательной активности, абстрактного мышления и речи, которое приводит к возможности усвоения материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий; произвольность психических процессов, обеспечивающих не только формирование волевых усилий под влиянием импульсов, но и умение подчинять свое поведение сознательно поставленным целям, нравственным требованиям и чувствам. В младшем школьном возрасте проявляется интерес к разнообразным видам деятельности, формируется личностная рефлексия, которая предполагает осознан-

ность своих взаимоотношений с окружающими людьми, анализ собственных действий, своего отношения к нравственным (моральным) ценностям. «Младшие школьники активно проникают в социальную жизнь общества, взрослых людей, устанавливают с ними определенные связи и взаимоотношения, постигают смысл их деятельности и поступков. В данный возрастной период происходит чрезвычайно интенсивное усвоение ребенком этических правил, норм, принципов, формирование связанных с ними нравственных привычек поведения и нравственных качеств личности. Изменение социальной ситуации развития ребенка обуславливает необходимость воспитания определенной совокупности нравственных качеств его личности (а так же волевых. — С. К.), которые позволили бы ему быстро адаптироваться в новых социальных условиях и служили бы основой для дальнейшего нравственного воспитания» [5, с. 3]. К. А. Абульханова-Славская в то же время акцентирует внимание на том, что часто «возрастной подход сосредотачивается в основном на сравнении возрастов, не принимая во внимание разный способ жизни личности внутри каждого возраста» [6, с. 21].

Формирование внутренней саморегуляции в деятельности, основанной на законах морали и нравственности, — предпосылка превращения индивида в личность. Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская указывают на связь развития познавательных процессов и некоторых свойств личности, на взаимодействие нравственного и умственного развития учащихся начальных классов. Умственное развитие является главной и внутренней предпосылкой формирования нравственного сознания и самосознания младших школьников, значительно расширяются нравственные отношения со сверстниками, окружающими взрослыми. Нравственное формирование тесно связано с изменением характера взаимоотношений ребенка с окружающими и рождением на этой основе нравственных представлений и чувств младших школьников, названных Л. С. Выготским внутренними этическими инстанциями. Д. Б. Эльконин связывает возникновение этических инстанций с изменением взаимоотношений между взрослыми и детьми. Нравственные инстанции порождают у учеников нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие непосредственные, в том числе и элементарные потребности. А. Швейцер этичность и оптимизм выделял как признаки «мыслящего мировоззрения». Собственная этическая деятельность, направленная на самосовершенствование, является внутренним достижением человека в процессе его взросления. А. Н. Леонтьев на основании многочисленных исследований, проведенных им и его сотрудниками, выдвинул положение, что младший школьный возраст является периодом, в котором впервые возникает система соподчиненных мотивов, создающих единство личности, и что именно поэтому его следует считать, как он выражается, «периодом первоначального, фактического склада личности». Нравственное начало может зародиться лишь в индивиде, который обладает внутренней активностью, духовным потенциалом, способными сделать его индивидуальностью (В. И. Петрова, Н. М. Трофимова). У младших школьников форми-

руется правильность нравственной оценки, возрастает степень ее аргументированности и соответствия образцу, увеличивается объем понятий, употребляемых в оценке, углубляется осознанность нравственных мотивов поведения. В процессе воспитания у младших школьников формируются первоначальные понятия о моральных качествах и нравственных образцах поведения (О. С. Богданова, А. В. Тихонова и др.), происходят изменения в осознании детьми нравственных сторон деятельности и общения, растет понимание себя как субъекта нравственности. Эти изменения проявляются в моральных суждениях и поступках. «Совершенно недостаточно только поставить воспитательную задачу как поиск путей и средств для развития внутреннего мира школьника, его способностей и качеств. Проблема состоит в том, чтобы предложить школьнику ту необходимую «пищу», которая отвечает его внутренним потребностям. Тогда и только тогда, когда эта «пища» будет осознана, может состояться необходимая работа над собой. Ученик может совершенствоваться или улучшать себя, развивать активность, целеустремленность и, главное, захотеть стать здоровым, культурным, самостоятельным и уверенным в себе человеком» [7, с. 9].

Ведущую роль в организации деятельности на занятиях во внеурочное время с участием младших школьников играет педагог, в отличие от дошкольников, где эта роль принадлежит родителям. «Для осуществления продуктивной, творческой деятельности педагогу необходимы такие нравственно-волевые качества, черты характера, как принципиальность, требовательность к себе и другим, критичность и самокритичность, честность, трудолюбие, терпимость, аккуратность, настойчивость, последовательность и др.» [8, с. 185]. Исполнительность, подражание учителю, повторение сказанного учителем выступают в качестве доминирующих черт поведения и деятельности младших школьников (Н. С. Лейтес). Ярко выраженная склонность подчиняться авторитету учителя отличает младший школьный возраст от других возрастов школьного детства.

Для эффективности взаимодействия с младшими школьниками на занятиях во внеурочное время педагогу целесообразно строить свою деятельность по определенным правилам, например:

- ◆ воспитывая учащихся, необходимо делать то, что говоришь. Младшие школьники очень сильно разочаровываются, если взрослый не выполняет то, что говорит, и перестают ему доверять, замыкаются. Они открыто высказывают свое разочарование. Это часто приводит к конфликтным ситуациям в общении взрослого и детей;
- ◆ учащиеся требуют от педагога постановки четких целей и их практической реализации. Учащимся необходимы формулировки следующего содержания: «если мы это сделаем, то ...; для того, чтобы мы могли ..., нам необходимо» и т. д.;
- ◆ педагогу необходима постоянная обратная связь с учениками. Каждое достижение ребенка и поражение его на определенном этапе должно

быть известно педагогу. Его анализ и оценка совместно с ребенком — основа обратной связи;

- ◆ с первых дней существования детского коллектива в нем нужно запустить механизм успеха. Учащихся нужно научить понимать разницу между их сегодняшними возможностями и будущими целями, постоянно сокращая разрыв между ними. Чтобы механизм успеха действовал эффективно, ученики должны обучаться сравнению реалий текущего момента с поставленной ими целью. Педагог должен уметь определить количество творческого напряжения для каждого ученика;
- ◆ все воспитательные мероприятия должны быть направлены на развитие детской инициативы, вдохновения и позитивного мышления, социальной активности;
- ◆ педагог не вовлекает «Эго» ребенка в процесс познания. Искренне желая помочь своим учащимся достичь поставленных целей, педагог избегает проводить параллель между успеваемостью ученика и его личностными качествами;
- ◆ педагог стимулирует самосовершенствование учащихся, ставит перед ними трудные задачи, не приукрашивая их достижения, щадя самооценку. Если педагог поступает иначе, тем самым подрывает самосознание, порождая посредственность;
- ◆ истинный педагог стимулирует игровое творчество. Игра дает простор воображению и стимулирует развитие интеллекта и др. [10].

А. Лиханов писал: «Каждый из детей бесконечно талантлив, надо только подобрать ключ к дарованию, а это уже забота и печаль взрослых... Добиться победы, можно лишь относясь к детям, — ко всем детям, — как к звездам» [11, с. 6].

Заключение

Важнейшей задачей государства является социальное становление личности, которое оказывает влияние на процесс формирования социального опыта у подрастающего поколения. Воспитательные процессы призваны помочь ребенку в выработке собственной системы интересов, направленной на формирование потребности в самосовершенствовании, самореализации, саморазвитии личности, «мотивации к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни; развитие позитивных молодежных инициатив и др.» [12, с. 7].

Организация воспитания нравственно-волевых качеств личности во внеурочное время — это, творческий процесс, требующий от педагогов активности, ответственности, доброжелательности, любви и к детям, и к своей работе. Цель воспитания нравственно-волевых качеств личности младших школьников во внеурочное время состоит в том, чтобы научить каждого ребенка творить себя как личность, быть субъектом собственной стратегии жизни, быть полезным самому себе, своей семье, обществу и государству.

Литература

1. Организация воспитательной работы в шестой школьный день в 2004/2005 учебном году // Пазашкольнае выхаванне. — 2004. — № 11. — С. 50—62.
2. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. — М.: Педагогика, 1971. — 279 с.
3. Немов, Р. С. Психология: в 2 т. Общие основы психологии / Р. С. Немов. — М.: Просвещение, 1994. — Т. 2. — 496 с.
4. Цыркун, Н. А. Развитие воли у младших школьников: учеб-метод. пособие / Н. А. Цыркун. — Минск: Нар. асвета, 1997. — 127 с.
5. Чибисова, М. Психогимнастические занятия для будущих первоклассников / М. Чибисова // Школьный психолог. — 2002. — № 11. — С. 21—23.
6. Альбуханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Альбуханова-Славская // Психология формирования и развития личности. — М.: Наука, 1981. — С. 19—44.
7. Лаптев, А. К. Этика здоровья: учеб. пособие по здоровому образу жизни для начальной школы и детских садов / А. К. Лаптев [и др.]. — Тверь, 1999. — 95 с.
8. Булатова, О. С. Педагогический артистизм / О. С. Булатова. — М.: Изд. центр «Academia», 2001. — 238 с.
9. Кабуш, В. Т. Гуманистическое воспитание школьников: Теория и методика: пособие для педагогов / В. Т. Кабуш. — 2-е изд. — Минск: Белфонд «Мы — детям», Акад. последидипломного образования, 2001. — 200 с.
10. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1—4 классы / Н. И. Дереклеева. — М.: ВАКО, 2003. — 240 с.
11. Лиханов, А. Предисловие к книге: Данаилов Г. Не убить Моцарта! — М., 1986. — С. 6.
12. Особенности организации идеологической и воспитательной работы в 2006/2007 учебном году // Зборнік нарматыўных дакументаў. — 2006. — № 19, 20 (597). — 96 с.