

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени М. ТАНКА

УДК 371.011.33

САМУСЕВА
Наталья Валентиновна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(учащейся и студенческой молодежи)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск-2004

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одной из тенденций развития образования в XXI веке является обращенность его к проблемам здорового образа жизни, к проблемам формирования у молодого поколения готовности к здоровьесберегающему поведению и развитию. Особенно актуальным становится наличие у каждого члена общества таких знаний, умений, жизненных ценностей, которые позволяли бы выбирать модели поведения в пределах норм личной и общественной безопасности. Это касается различных аспектов жизнедеятельности: здоровья, создания семьи и воспитания детей, проведения досуга, решения трудовых и личных проблем. В отношении здоровья человек может осуществлять разные модели поведения: 1) здоровьесберегающие, 2) здоровье созидающие и 3) здоровье разрушающие. Чем большее количество учащихся всех возрастов будут избегать здоровьесберегающих моделей поведения, тем полнее будет реализована социально-терапевтическая функция образования и тем здоровее будет будущее нации.

Педагогические аспекты здоровьесбережения учащихся и формирования у них готовности к здоровому образу жизни нашли отражение в исследованиях Ш.А. Амонашвили [3], В.А. Ананьева [5,6], В.Н. Беленова [16], Б.С. Братуся [26], И.И. Брехмана [27,28], М.Я. Виленского [33,34], Л.Д. Глазыриной [47,48], И.Ю. Глинцовой [49], Л.И. Дурейко [60], Г.К. Зайцева [63,64,65,66], Э.М. Казина [83,84], М.Б. Каченовского [89], В.В. Колбанова [92,93], Н.Т. Лебедевой [102], П.Т. Лесгафта [107,108], К.А. Оразбековой [130], Н.М. Пелетаевой [135,136], С.В. Попова [137], Н.К. Смирнова [165], Л.Г. Татарниковой [175,176,177], Т.В. Трафимовой [182], А.Д. Храмцовой [193], Д.Д. Шариповой [203,204], Е.А. Ямбурга [218]. Рядом исследователей сделана попытка определения содержания валеологического образования школьников различных возрастных групп.

Определенные направления в формировании у школьников готовности к здоровому образу жизни разрабатывались в диссертационных исследованиях Т.П. Романенко «Формирование здорового образа жизни учащихся в условиях «открытой» школы» (Ставрополь, 2001)[153], Г.И. Власюк «Воспитание у старшеклассниц стремления к здоровому образу жизни» (Киев, 1995) [35], Д.Э. Касенком «Формирование нравственных ценностных ориентаций здорового образа жизни у старшеклассников средствами физического воспитания» (Витебск, 1998)[90], Л.Г. Смышляевой «Реализация валеологического подхода при обучении химии как условие формирования здорового образа жизни учащихся» (Омск, 1998)[179], З.И. Тюмасевым «Возможности школьного курса биологии в валеологическом образовании школьников» (Казань, 1999)[198], Л.П. Пикаловой «Психология формирования здорового образа жизни подростков» (М., 2000)[141].

Исследование Т.П. Романенко [153] посвящено формированию здорового образа жизни учащихся в условиях открытой социально-педагогической системы. Исследователь предлагает валеологизацию учебно-воспитательного

процесса в школах начинать с 1-го класса, осуществить валеологизацию и экологизацию основных предметов школьного курса (элементарные знания о здоровье человека, здоровом образе жизни, здоровой окружающей среде и вредных для человека физических, химических и биологических факторах), проведение индивидуальной эколого-валеологической работы с учениками (кружки, спортивные секции, коррекционные группы), открытие школы здоровья для родителей и эколого-валеологическое образование педагогов и вспомогательного персонала.

Проблеме формирования стремления к здоровому образу жизни у девочек-старшеклассниц в процессе занятий по физической культуре и основам медицинских знаний посвящено исследование Г.И. Власюк [35].

Все чаще исследователи обращаются к проблеме валеологизации различных школьных дисциплин, использования их возможностей в формировании у школьников направленности на здоровый образ жизни. Наряду с уже традиционными работами по формированию валеологической образованности школьников средствами физической культуры (Д.Э. Касенок, [90]), разрабатываются и возможности других дисциплин. В частности, Л.Г. Смышляева [179] останавливается на реализации валеологического подхода при обучении химии, З.И. Тюмасев [198] анализирует возможности школьного курса биологии в валеологическом образовании школьников разного возраста.

Для нашего исследования представляет интерес работа Л.П. Пикаловой [141], которая раскрывает психологические механизмы формирования здорового образа жизни подростков. Она сделала вывод, что мотивы, ценностные ориентации и установки, составляющие ценностно-мотивационную сферу личности подростка, и являются связующим звеном морального сознания и поведения человека.

К сожалению, в педагогических исследованиях проблема формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ), создающего внутреннюю мотивацию к здоровьесберегающему поведению оказалась недостаточно разработанной.

Целенаправленное изучение школьной практики показало, что обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) в основном осуществляется в учебном процессе путем валеологизации учебных предметов и введения в учебные планы программы «Обучение здоровому образу жизни». Так, в начальной школе в курсе «Человек и мир» имеется блок «Человек и его здоровье», цель которого – научить детей самим заботиться о своем здоровье. Старшие классы изучают спецкурсы, направленные на профилактику СПИДа, наркомании и токсикомании, венерических заболеваний. В воспитательном процессе проводятся уроки здоровья, Дни здоровья, мероприятия, связанные с физической культурой, но эта деятельность не носит системного характера, а мероприятия проводятся как разовые при вспышках заболеваний: гриппе, ОРЗ, вирусных инфекциях и т.д. В данной сфере деятельность педа-

гогов и школьных медиков осуществляется эпизодически и характеризуется отсутствием системности и планомерности.

Кроме того, в формировании ЗОЖ недостаточное внимание уделяется младшим подросткам, хотя по многим источникам [113, 150, 230] этот период считается наиболее сензитивным к формированию системы отношений к себе и окружающему миру. Геронтологи отмечают, что все проблемы, связанные со здоровьем во взрослой жизни, берут свое начало именно в подростковом возрасте.

Подросток впервые, в отличие от младшего школьника, начинает сознательно взаимодействовать с социальной средой. При этом изменяется его положение в семье, школьном коллективе, в обществе. Он активен, стремится к большей самостоятельности, пытается утвердить себя в глазах сверстников и взрослых, сознательно оценивать свою деятельность и деятельность окружающих людей. Все это значительно меняет познавательную и учебную деятельность младшего подростка: она приобретает черты самообразования. Формирование целостного «Я» ребенка, где здоровье является неотъемлемой частью, может происходить лишь в согласованной системе обучения и воспитания, в которой здоровье станет содержанием и нормативным результатом образовательно-воспитательного процесса.

Необходимо сформировать у школьников ценностное отношение к ЗОЖ, чтобы они стали творцами, создателями, преобразователями и исследователями собственного здоровья. Добровольное, осознанное принятие личностью ценностей ЗОЖ происходит в процессе реализации ею ценностного отношения к своему здоровью.

В отечественной педагогической практике до сих пор не удается решить эту социально-педагогическую задачу, о чем свидетельствует факт возрастания числа детей с ослабленным здоровьем.

В целом можно отметить, что несмотря на достаточно интенсивную разработку содержания валеологического образования, вопросы целостного и системного подхода к организации работы по формированию ценностного отношения к ЗОЖ у подростков не нашли должного отражения в педагогической науке и практике. Таким образом, в условиях кризиса переходного периода, важная педагогическая проблема школьного образования в младшем подростковом возрасте состоит в том, чтобы помочь учащемуся осознать, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он сам отвечает и обязан поддерживать его в естественно-гармоничном состоянии. Изложенные выше основания и определили актуальность избранной для диссертационного исследования темы: «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших подростков во внеклассной работе».

Связь работы с крупными научными программами. Диссертационная работа выполнялась в рамках государственной программы «Воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2000-2005 годы» (№ госрегистрации 200002117) (1999 г.), государственной программы «Здоровье

народа» (1999-2005 годы) (№ госрегистрации), «Научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя в условиях Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (№ госрегистрации 20013136).

Цель исследования: разработать и апробировать теоретические основы и технологическое обеспечение формирования ценностного отношения младших подростков к здоровому образу жизни во внеклассной работе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть современные трактовки понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».
2. Определить структурные компоненты ценностного отношения к здоровому образу жизни младших подростков.
3. Разработать концепцию и модель формирования ценностного отношения младших подростков к здоровому образу жизни во внеклассной работе, критерии и уровни его проявления.
4. В процессе экспериментальной проверки эффективности модели определить принципы структурирования содержания воспитательной работы по формированию ценностного отношения младших подростков к здоровому образу жизни.

Объект исследования – отношение младших подростков к здоровому образу жизни.

Предмет исследования – процесс формирования у младших подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни во внеклассной работе.

Приступая к разработке программы констатирующего и формирующего экспериментов, мы исходили из следующих **гипотетических** положений: процесс формирования ценностного отношения младших подростков к здоровому образу жизни будет эффективным, если:

- формирование у подростков ценностного отношения к здоровью приобретет системный характер, то есть будет уделяться внимание развитию когнитивного, мотивационно-аксиологического, эмоционально-волевого, активизационно-деятельностного компонентов, структурирующих формируемое отношение;
- подростками будет осознана взаимосвязь таких смысложизненных явлений, как «здоровье и счастье человека», «здоровый образ жизни как средство достижения желанных целей», «физическое и духовное совершенствование как средство достижения здоровья»; «здоровье и эстетическая выразительность личности»;
- в самосознании подростка будет формироваться отношение к себе как творцу своего здоровья, творцу успешного будущего;
- будет формироваться опыт рефлексии здоровьесберегающего поведения, анализироваться позитивные и негативные для здоровья последствия самостоятельно принимаемых решений.

Методология и методы проведенного исследования. Теоретико-методологической базой исследования является:

- современная антропологическая концепция сущности человека как субъекта своего развития; сензитивности различных периодов ребенка к определенным воздействиям (Б.М. Бим-Бад, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.);
- современные философские, психологические и педагогические теории, определяющие воспитание как целенаправленный процесс формирования у человека системы социально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе через разнообразную, специально организованную деятельность, разработанные в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, Г.П. Выжлецова, К.В. Гавриловец, А.Г. Здравомыслова, М.С. Кагана, Н.С. Кона, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, В.П. Тугаринова;
- общенаучные концепции здоровья, здорового образа и стиля жизни, изложенные в работах Г.Л. Апанасенко, И.И. Брехмана, М.Я. Виленского, П.А. Виноградова, Л.Д. Глазыриной, Г.К. Зайцева, В.П. Казначеева, З.С. Кунцевич, А.П. Лаптева, Н.Т. Лебедевой, Н.М. Полетаевой, В.Н. Ростовцева, Л.Г. Татарниковой, А.Г. Щедригой;
- системный подход к изучению педагогических проблем, который отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов, единство педагогической теории, эксперимента и практики (В.И. Загвязинский, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин и др.);
- теория готовности учителя к тем или иным аспектам педагогической деятельности, обоснованная в научных трудах И.И. Казимирской, А.П. Сманцера, Н.К. Степаненков, Л.Н. Тихонова, И.И. Цыркуна и др.

Конкретно-научную основу исследования составили фундаментальные психолого-педагогические труды по формированию эмоционально-положительных личных отношений младших подростков к различным аспектам бытия (Л.И. Божович, Л.И. Дубровина, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, Х. Ремшмидт, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Щуркова, Д.Б. Эльконин).

Для успешного достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические – системный анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические – изучение и обобщение передового педагогического опыта, моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование подростков и учителей, ранжирование, анализ результатов творческой деятельности подростков (сочинений-размышлений о себе и здоровом образе жизни, контент-анализ суждений), констатирующий и формирующий эксперименты, а также методы математической статистики.

Эмпирическую базу исследования составил контингент из 525 человек (372 учащихся 5-7 классов, 75 учителей и 78 родителей гимназии № 3 г. Минска, гимназии №1 и СШ № 8 г. Слуцка). Исследование проводилось в три этапа.

На первом (поисковом) этапе (1998-2000 г.) – изучалось состояние проблемы в теории и практике образования на основе анализа источников по теме исследования и материалов констатирующего эксперимента по выявлению уровня ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ и характера затруднений учителей и родителей при воспитании валеологической грамотности личности; разрабатывался научно-понятийный аппарат исследования.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе (2000-2003 г.) - разрабатывалась целевая модель формирования ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ во внеклассной работе, апробировались пути и условия организации их валеологического воспитания.

На третьем (обобщающем) этапе (2003-2004г.) – анализировались результаты исследования, обобщались итоги опытно-экспериментальной работы, формулировались теоретические выводы, оформлялись материалы диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования: Разработана аксиологическая концепция воспитания здоровьесберегающего образа жизни у школьников; дополнено содержание понятия «здоровый образ жизни» за счет выделения трех его аспектов: физического, психического и нравственного, осознание которых актуально для младшего подросткового возраста; определено содержание каждого из структурных компонентов ценностного отношения к ЗОЖ (когнитивного, мотивационно-аксиологического, эмоционально-волевого и активизационно-деятельностного). Впервые разработана модель формирования ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ во внеклассной работе (цели, задачи, принципы, содержание и пути формирования опыта здоровьесберегающего поведения). Выявлены педагогические условия использования клубной деятельности в формировании ценностного отношения к ЗОЖ как интегрированного качества личности (валеологического сознания, валеологических чувств, валеологического поведения) младших подростков. Обоснованы принципы конструирования содержания внеклассной работы по формированию ценностного отношения к ЗОЖ; определены и обоснованы критерии эффективности ценностного отношения к ЗОЖ как средства валеологического воспитания младших подростков.

Практическая и социально-экономическая значимость результатов исследования. Проведенное исследование позволило разработать и внедрить в образовательную практику целостную программу формирования ценностного отношения к ЗОЖ в общеобразовательной школе и научно-методическое обеспечение этого процесса. Предложенная программа клуба «Твое здоровье и ЗОЖ» и комплекс воспитательных технологий здоровьесбережения ориентируют классных руководителей на системно-деятельную организацию свободного времени как средства становления валеознаний, валеоубеждений и валеодеятельности младших подростков, раскрывает пути успешного формирования и развития ценностного отношения к ЗОЖ подростка. Овладение способами здоровьесозидающего образа жизни обеспечива-

ет растущей личности более широкие возможности профессионального самоопределения, что повышает в обществе процент социально удовлетворенных самореализованных личностей.

Полученные результаты составили основу методических рекомендаций педагогам-воспитателям по использованию внеурочной деятельности как эффективного средства валеологического воспитания подростков. Универсальность данного варианта, подтвержденная полученными экспериментальными результатами, позволяет использовать предложенные материалы в системе воспитательной работы массовой общеобразовательной школы, в учебных заведениях нового типа, в учреждениях внешкольного образования, подростковых клубах по месту жительства, летних оздоровительных лагерях.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Содержание ценностного отношения к здоровому образу жизни, структурными компонентами которого являются:
 - когнитивный компонент, включающий два информационных блока: блок актуальных для подростков смысло-жизненных ценностей, в их взаимосвязях, и блок знаний о здоровом образе жизни;
 - мотивационно-аксиологический – ценностное отношение к жизни, здоровому образу жизни как личной ценности, осознание себя как творца своего здоровья;
 - эмоционально-волевой компонент, состоящий из фонда радостных, положительных переживаний от поведения, направленного на укрепление своего здоровья, включающий чувство личной ответственности за здоровьесберегающее поведение;
 - активизационно-деятельностный, предполагающий актуализацию в сознании у подростков образа своего будущего, и активную включенность в формирование личного опыта здоровьесберегающего поведения.
2. Модель (цели, задачи, принципы, условия, содержание, показатели) формирования ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ, способствующая развитию потребности младших подростков в здоровьесозидающем образе жизни.
3. Педагогические условия реализации модели формирования ценностного отношения младших подростков к здоровому образу жизни: опора на личный пример педагога и сверстников, педагогически целесообразный подбор здоровьесберегающих мероприятий в соответствии с возрастными особенностями подростков; формирование у подростков рефлексии личного поведения, самостоятельного выбора с позиции ценностей ЗОЖ.
4. Аксиологическая концепция формирования у младших подростков здоровьесозидающего образа жизни, включающая следующие положения:
 - раскрытие взаимосвязей ценностей человеческого бытия: здоровье и достижение желанной цели, здоровье и счастье (ощущение полноты своего бытия), здоровье и эстетически личная привлекательность;

- формирование ценностного отношения к средствам здоровьесберегающего поведения: психофизическому самосовершенствованию, способности поддерживать положительный эмоциональный климат в межличностных отношениях, осуществлять рефлекссию своего образа жизни;
 - формирование осознанного негативного отношения к здоровьесрывающему поведению: курению, ведению малоподвижного образа жизни, неумению управлять своими эмоциями, неумению строить межличностные отношения и др.
 - организация ярких эмоциональных переживаний опыта здоровьесберегающего поведения.
5. Принципы конструирования содержания воспитательной работы по формированию ценностного отношения у младших подростков к ЗОЖ:
- принцип активизации в сознании подростков образа своего будущего;
 - принцип выработки у подростков установки на себя, как творца своего здоровья и образа жизни;
 - принцип формирования здоровьесберегающего опыта младшего подростка на основе индивидуальной программы его развития как здоровой личности;
 - принцип обеспечения младшему подростку позиции пропагандиста и агитатора ЗОЖ и др.

Личный вклад соискателя: обоснованы сущностные характеристики ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ; разработана и реализована на практике модель процесса формирования ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ во внеклассной работе, обоснованы принципы ее организации, содержание деятельности, валеологические приемы работы с подростковой аудиторией, разработана и внедрена серия валеологических мероприятий, коллективных творческих дел, нацеленных на формирование валеологических компонентов сознания, чувств, поведения, качеств здоровой личности; определены возможные пути включения методического обеспечения исследуемого процесса в воспитательную практику образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе обсуждения на кафедре педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка, а также на международных и межвузовских научно-практических конференциях «Актуальные проблемы научно-методической подготовки будущих педагогов в системе дошкольного и начального образования» (19.04-20.04.2001 г., Минск), «Медицинское образование XXI века» (20.04.2002 г., Витебск), «Новые технологии в современном процессе обучения» (14.03.2003 г., Новополоцк), «Фундаментальные науки и достижения клинической медицины и фармации» (26.02-27.02.2003 г., Витебск), «Технообраз 2003: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов в высшей школе» (11.04-12.04.2003 г., Гродно), 3-м международном конгрессе валеологов «Здоровье человека» (23.04-25.04.2002 г., Санкт-Петербург).

Внедрение результатов проходило в рамках деятельности клубов здоровья на базе гимназии №1, СШ № 8 г. Слуцка.

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в 14 публикациях автора: 5 статьях в журналах и научных сборниках, 7 материалах научно-практических конференций, 2 тезисах конференций. Общий объем опубликованных материалов составил 47 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка используемой литературы и 9 приложений. Полный объем текстовой части диссертации составляет 108 страниц, включая 10 таблиц, 2 рисунка. Список использованных источников состоит из 251 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В общей характеристике работы обосновывается актуальность выбранной темы, дается оценка ее состояния в теории и практике школы; определяются объект, предмет, цель и задачи, гипотеза, охарактеризованы методологические основы и методы исследования; раскрывается научная новизна и значимость результатов исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы исследования валеологических проблем в системе образования» ЗОЖ представлен как объект философско-социологического, медико-биологического и психолого-педагогического исследования, раскрывается структура и показатели ЗОЖ; анализируются имеющиеся в образовательной практике концепции здоровье сбережения и их особенности, определяется теоретическая основа для построения модели, обосновывается структура ценностного отношения к ЗОЖ, механизмы его формирования; диагностируется состояние ценностного отношения к ЗОЖ у младших подростков.

Анализ развития понятия «здоровый образ жизни» и связанных с ним понятий позволяет сделать вывод о том, что формирование ЗОЖ является социокультурной проблемой.

Важнейшее значение в обеспечении образа жизни приобретает личностный компонент, который предполагает установление образа жизни в зависимости от наследственных типологических особенностей человека, его иммунитета, уровня валеологического воспитания, жизненных целевых установок, имеющихся доступных социально-экономических условий.

А. Бизунков утверждает, что «образ жизни – это всего лишь небольшая видимая часть духовного мира человека, материализованный фрагмент его образа мыслей». Понятие «ЗОЖ» является производным от понятия «образ жизни», который отражает социальный способ существования человека как носителя определенной культуры, семейных традиций, привычных способов

поведения для социальной группы (педагоги, ученые, родители и др.), как носителя социальной роли и субъекта конкретной сферы деятельности.

Н.А. Ожеван замечает, что приобщение к ЗОЖ всецело зависит от активного участия субъекта в культуротворчестве, в здравосозидании, в личном саморазвитии. А.М. Изуткин, В.П. Петленко, Г.И. Царегородцев отмечают, что «существенной стороной ЗОЖ является гармоничность в отправлении социально-биологических функций человеком, обусловленная соответствием физического и духовного развития личности, ее мыслей и поступков, идеалов и реальной действительности».

В основе ЗОЖ (В.С. Попов) лежат как биологические, так и социальные принципы. К биологическим относятся: возрастность, энергетичность, укрепляющее действие, ритмичность, аскетичность. К социальным можно отнести: эстетичность, нравственность, воля, самоограниченность.

Осознание себя творцом своего здоровья, готовность самостоятельно конструировать программу ЗОЖ с учетом своей индивидуальности становится социально востребованной задачей общеобразовательной школы.

ЗОЖ выступает как социально-педагогическая категория, которая предполагает активность субъекта жизнедеятельности в области созидания своего здоровья, здоровье творчество. Практическое преобразование себя и своего образа жизни при этом выражается в ряде показателей: отсутствие вредных привычек; двигательная активность; рациональное питание; регуляция эмоциональных реакций, обеспечивающая стрессоустойчивость; контроль за состоянием здоровья и жизненной средой; своевременное обращение к врачу; реализация творческого потенциала, обеспечивающая эмоциональный комфорт; стремление к духовно-нравственному совершенству; применение оздоровительных методов и др. Каждый человек, исходя из особенностей индивидуального развития, реального состояния здоровья и характера учебной деятельности, должен иметь индивидуальную программу здорового образа жизни. В этом состоит одна из основных задач системы валеологического воспитания в школе.

Прослеживается динамика в понимании ЗОЖ и переход за последние годы от его интерпретации как комплекса оздоровительных мероприятий к целостной системе обеспечения ЗОЖ как качества человека, его социальной активности и самореализации. Таким образом, ЗОЖ трактуется как важная характеристика личности, один из интегральных показателей личностной культуры и социальной политики государства, гибкий индивидуальный способ успешной жизнедеятельности, соотносимой с изменяющимся уровнем биологического и социального развития человека [143].

По данным Минздрава РБ, нарушения осанки выявлено у 9,7% учащихся, заболевания органов пищеварения – у 11%, сколиоз – у 3,7%, близорукостью страдают 15,6% выпускников школы. В настоящее время хронические заболевания диагностируются в среднем у 40-45% школьников, а среди здоровых – $\frac{3}{4}$ составляют дети с различными морфофункциональными нару-

шениями. Установлено, что формирование хронических заболеваний у школьников начинается с 11-12 лет.

В этой связи значимым в современных условиях становится образ жизни: до 60% подростков Беларуси – активные курильщики, а среднегодовое потребление алкоголя среди подростков возросло в 2 раза с 1996 по 2004 г.г.

В связи с этим становится насущной проблема восстановления статуса общеобразовательных учреждений, как учреждений, призванных растить физически и психически здоровых граждан, сформировать у них потребность в хорошем здоровье, научить ответственно относиться не только к собственному здоровью, но и здоровью других людей.

Наше исследование практики валеологического воспитания в школах Республики Беларусь подтверждает выводы исследователей (В.И. Гинецинский, Н.М. Полетаева, Н.Н. Максимова, А.А. Найн, С.В. Попов, Л.И. Дурейко и др.), что валеологический воспитательный процесс может функционировать на пяти основных уровнях:

- социетарный уровень – трансляция от поколению к поколению создаваемой обществом культуры в области здорового образа жизни;
- институциональный уровень – создание в образовательном учреждении валеологической воспитательной системы с целью осуществления валеологического воспитательного воздействия;
- социально-психологический уровень – создание отдельных социальных общностей позитивного плана, которые оказывают педагогическое воздействие на своих членов;
- межличностный уровень – практика межличностного взаимодействия, пример взрослых и товарищей как субъектов здорового образа жизни, оказывает воспитательное влияние на личность;
- интраперсональный уровень – связанный с самовоспитанием и самосовершенствованием в области здорового образа жизни, при этом субъектом и объектом воспитательного воздействия становится сам человек, его ценности и смыслы.

Обобщая данные практики валеологического образования в школе, можно сделать вывод, что изначально здоровье сберегающий компонент образовательных систем школ функционировал на институциональном уровне: через соблюдение санитарных норм, нормирование учебной нагрузки для учащихся, продолжительности перемен между уроками, организацию школьного питания и занятия физической культурой. В этот же компонент включались элементы знаний о здоровье и ЗОЖ, представленные в типовых учебных программах.

В главе представлен анализ концепций здоровье сбережения: гигиенической, лечебно-реабилитационной, психогигиенического направления, технологической концепции, концепции физического воспитания, направления гендерного подхода, концепции полового воспитания, направления профилактики и преодоления зависимости от психотропных веществ и социально-

акмеологической концепции и средства их реализации. Большинство направлений ориентировано на отдельные компоненты здоровья школьника (физический, репродуктивный, психический). В отдельных концепциях (гендерного подхода, социально-акмеологической) намечается целостный подход к здоровью и его формированию. Развитие здоровьесберегающих концепций образования и воспитания и расширение научного понимания сущности здоровья и здорового образа жизни имеет общую тенденцию: от моноэлементного к системно-целостному конструированию исследуемого процесса.

Предлагаемая нами аксиологическая концепция обеспечивает развитие потребностно-мотивационной сферы школьников, тем самым достигается сбалансированность объективных и субъективных факторов в формировании учащихся как субъектов здоровьесозидающего образа жизни. Она выступает теоретической основой модели формирования ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ и формирующего эксперимента диссертационного исследования.

В главе также раскрывается структура ценностного отношения к ЗОЖ, методы его диагностики, раскрыто содержание выделенных компонентов.

Когнитивный компонент предполагает направленность познавательной деятельности подростка на здоровый образ жизни, как ценность своего бытия, осознание его места в достижении значимых, притягательных целей жизни, на свое будущее.

В основе **мотивационно-аксиологического** компонента лежит система ценностных ориентаций на саморазвитие, самореализацию, творчество, отношение к себе как творцу своего здоровья. Им усиливается удовлетворенность от деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Эмоционально-волевой компонент включает фонд радостных, оптимистических переживаний от поведения, направленного на укрепление своего здоровья, пробуждает интерес, волевые усилия и внутреннее влечение к активной деятельности, направленной на ведение ЗОЖ, проявление целеустремленности, настойчивости, необходимых для достижения поставленных целей и жизненных программ.

Активизационно-деятельностный компонент структурируется совокупностью умений: умением регулировать свое эмоциональное состояние, самоопределяться в ситуациях выбора в пользу здоровьесберегающего поведения, навыки самодисциплинирования. Он характеризует полноту включения в повседневную жизнедеятельность элементов ЗОЖ. Все компоненты ценностного отношения к ЗОЖ тесным образом взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В главе представлены результаты констатирующего эксперимента, в ходе которого была составлена характеристика четырех уровней сформированности ценностного отношения к ЗОЖ у младших подростков. Высокий уровень характеризуется устойчивой валеонаправленностью на ЗОЖ, активным стремлением и внутренней постоянной потребностью младшего подро-

стка в ведении ЗОЖ. Средний уровень отличает недостаточная устойчивость валеонаправленности, способность к ведению ЗОЖ вне контроля воспитателя зачастую не проявляется. Низкий уровень характеризуется неустойчивым типом здоровьесберегающей направленности поведения, а реальный опыт здоровьесберегающего поведения младших подростков слаб и неустойчив. Очень низкий уровень ценностного отношения к ЗОЖ характеризуется отсутствием здоровьесберегающей направленности поведения и наличием вредных привычек, отсутствием опыта здоровьесберегающего поведения.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили слабую готовность педагогов к формированию у младших подростков ценностного отношения к ЗОЖ, и поверхностные представления о ЗОЖ у самих подростков.

Во второй главе «Организация внеучебной деятельности младших подростков по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни» научно обоснована и разработана модель формирования ценностного отношения к ЗОЖ у младших подростков во внеклассной работе, сформулированы принципы конструирования содержания воспитательной работы с младшими подростками по формированию ценностного отношения к ЗОЖ.

В основу модели положена аксиологическая концепция воспитания здоровьесбережения, рассматривающая ценностное отношение индивида к ЗОЖ как ядро мотивационной сферы, поддерживающей в различных жизненных ситуациях, личностную установку на нравственные поступки, здоровьесберегающую модель поведения. Модель отражает цель и задачи формирования ценностного отношения к ЗОЖ во внеклассной воспитательной работе, принципы, обеспечивающие системный характер формирования ценностного отношения, необходимые условия успешности протекания этого процесса, содержание, формы и методы деятельности, воспитательные технологии по формированию опыта здоровьесбережения и показатели сформированности ценностного отношения к ЗОЖ у младших подростков. Модель представлена на рис.1.

Для проведения формирующего эксперимента выбирались контрольные и экспериментальные группы учащихся 5-7 классов гимназии № 1 и СШ № 8 г. Слуцка. С учащимися 5-7 классов контрольных групп проводились традиционные воспитательные мероприятия, запланированные в плане воспитательной работы классных руководителей, в экспериментальных группах была реализована совокупность выделенных задач.

Исследование выявило необходимость специальной опережающей подготовки учителей к решению задач валеологического воспитания в ходе учебно-воспитательного процесса. Разработанный цикл семинаров «Учитель и здоровье школьника» способствовал повышению валеологической сознательности учителей, поскольку знакомил с содержанием и методикой формирования ценностного отношения к ЗОЖ в подростковых классах. Одновременно с этим в рамках «Родительской школы здоровья» велась работа с

родителями по их просвещению и активному включению в практику здоровьесбережения и формирования ценностного отношения к ЗОЖ у своего ребенка.

В качестве главной задачи в организации познавательной деятельности подростков, призванной обеспечить ценностное отношение к ЗОЖ мы поставили формирование у них дифференцированных представлений о здоровье как жизненной ценности человека и раскрытие взаимосвязей между здоровьем и другими ценностями человеческого бытия: жизненным успехом, достижениями в труде, полноценным досугом, гармоничным развитием, радостным настроением и др. Эффективной формой работы по развитию валеологического сознания стали проводимые нами «мастерские». В 5-х классах проблематику мастерских составили темы: «Здоровье», «Образ жизни должен быть укрепляющим», «Кто должен заботиться о здоровье человека?»; в 6-х классах: «Как научиться жить в гармонии с родными и сверстниками», «Круг нашей жизни», «Мое свободное время». Для 7 классов выбраны следующие темы: «Я и мое настроение», «Мои эмоции», «Индивидуальный эмоциональный словарь» и др.

Действенной формой обогащения ценностных ориентаций младших подростков, нацеливающих их на самосовершенствование, стали встречи со сверстниками и взрослыми, раскрывающими, как совершенствование своего физического состояния и характера обеспечило им восхождение на высший уровень своего развития. Ничто так не раскрывало связи здоровья с другими ценностями бытия и не убеждало младших подростков в правильности выбора для себя ЗОЖ, как встречи со сверстниками, которые достигали высоких спортивных результатов, мало болели и умели оказывать разного рода и вида помощь при нарушении здоровья.

Осознанию взаимосвязи здоровья и полноценного бытия способствовали сочинения-размышления «Почему в пожеланиях близким, мы на первое место ставим пожелание доброго здоровья?», «Древние говорили: «здоровый дух в здоровом теле – вот формула счастья. Как связаны здоровье и счастье человека?».

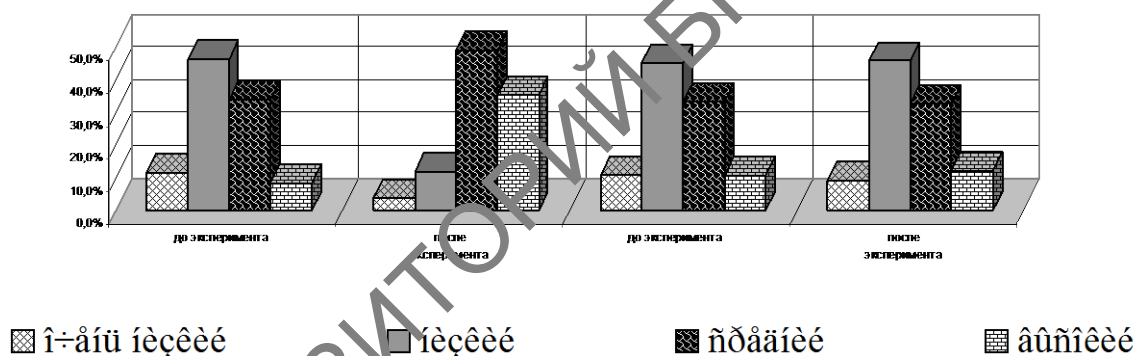
В главе представлено методическое обеспечение обогащения эмоциональной сферы подростков в процессе здоровьесберегающей деятельности. Важнейшим средством в решении этой задачи стал подростковый клуб «Твое здоровье и ЗОЖ». Клубные занятия помогали младшим подросткам преодолевать страх, переживать чувства радости, уверенности в себе, своих силах, развивать валеологические убеждения. Клубные занятия, Дни здоровья, праздники «Подари другому радость», «Ярмарки здоровья», праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» с привлечением родителей, поднимали жизненный тонус ребят и стали средствами формирования опыта здоровьесберегающей деятельности подростков. Элементом опыта стал самостоятельный анализ своего валеологического поведения.

В ходе формирующего эксперимента младшие подростки систематически анализировали собственные поступки и личностные качества, блокирующие здоровье сберегающее поведение.

Анализ творческих работ семиклассников показал, что проведенная система работы способствовала формированию у подростков дифференцированных представлений, на основе которых ценностное отношение к здоровому образу жизни приобретает более осознанный, устойчивый характер.

В главе представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы, который проводился по следующим показателям: глубина осознания социальной и личностной значимости здорового образа жизни; полнота представлений, понятий о здоровье и ЗОЖ; здоровье сберегающая направленность и устойчивость мотивов поведения подростка; умение совершать здоровьесберегающие поступки.

Устойчивость ценностного отношения к ЗОЖ в поведении отмечена у 84,1% младших подростков (35,3% - высокий уровень проявления и 48,8% средний уровень).



Проведенный эксперимент позволил определить принципы структурирования содержания валеологической воспитательной работы с младшими подростками:

- формирование негативного отношения к здоровью разрушающему поведению;
- выработка у подростков установки на себя как творца своего здоровья и образа жизни;
- обогащение эмоциональной сферы подростков опытом радостного, оптимистического переживания от включенности в ЗОЖ;
- обеспечение подростку позиции пропагандиста и агитатора ЗОЖ;
- активизации в сознании подростков образа своего будущего;
- формирование здоровьесберегающего опыта младшего подростка на основе индивидуальной программы его развития как здоровой личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Здоровый образ жизни является важной характеристикой личности, одним из интегральных показателей личностной культуры, обусловленной социальной политикой государства, плодотворным индивидуальным способом успешной жизнедеятельности, соотносимой с изменяющимся уровнем биологического и социального развития человека. В процессе проведенного анализа нами выделены три составляющие ЗОЖ (физическое, психическое и социально-нравственное здоровье) применительно к младшему подростковому возрасту, что позволило разработать дифференцированный подход в валеологическом воспитании подростков с разными типами отношения к ЗОЖ. [162,164, 168].

2. К формированию у младших подростков ценностного отношения к ЗОЖ мы шли путем реализации разработанной нами аксиологической концепции и системно-деятельностного подхода в организации воспитательной работы в школе. Подавляющее большинство существующих концепций (гигиеническая, психогигиеническая, концепция физического воспитания, гендерного подхода) детерминирует деятельность организаторов образования, учебно-воспитательного процесса в школе. Предлагаемая нами аксиологическая концепция обеспечивает развитие потребностно-мотивационной сферы школьников, тем самым достигается сбалансированность объективных и субъективных факторов в формировании учащихся как субъектов здоровьесозидающего образа жизни. Она выступает механизмом создания для младших подростков зоны ближайшего развития, формирующей у них внутреннюю установку на ЗОЖ, развивающий их как творцов своего здоровья. В качестве сущностных характеристик аксиологической концепции нами выделены: раскрытие ценностей человеческого бытия в их взаимосвязи с физическим и нравственным здоровьем личности; формирование у подростков ценностного отношения к средствам здоровьесберегающего поведения; организация ярких эмоциональных переживаний опыта здоровьесберегающего поведения; формирование осознанного негативного отношения к здоровьес разрушающему образу жизни. Аксиологическая концепция явилась теоретической основой формирующего эксперимента, на основе которого была разработана модель формирования ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ и определены принципы структурирования содержания внеклассной воспитательной работы. [173,160]

3. На основе теоретического анализа и формирующего эксперимента определена содержательная структура ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ: выделено два информационных блока в когнитивном компоненте – блок знаний о слагаемых ЗОЖ и система взаимосвязей жизненных ценностей, актуальных для подростков и ЗОЖ; ведущим образованием мотиваци-

онно-аксиологического компонента является убеждение подростков в том, что ЗОЖ является средством удовлетворения их актуальных потребностей; в качестве системообразующего элемента эмоционально-волевого компонента выделено чувство личной ответственности подростка за здоровье сберегающее поведение; формирование опыта здоровьесберегающего поведения и сопровождающие его яркие эмоциональные переживания составляют содержание активизационно-деятельностного компонента.[166, 171]

4. Средства реализации аксиологической концепции и системно-деятельностного подхода нашли отражение в разработанной нами модели процесса формирования ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ во внеклассной работе. Задачи и содержание внутришкольной воспитательной деятельности детерминированы структурой ценностного отношения: логикой развития валеологического сознания, валеологических ориентаций, обогащения эмоциональной сферы и опыта здоровьесберегающей деятельности младших подростков. Процесс формирования ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ во внеклассной работе протекает более эффективно, если он организован поэтапно, в соответствии с постепенно усложняющимися в воспитательном плане формами внеклассной работы, начиная с общешкольных дней здоровья, ярмарок, конкурсов рисунков, классных часов, бесед, способствующих развитию валеологического сознания подростков, до тренингов, оказания шефской помощи дошкольникам в здоровьесбережении, работы подросткового клуба «Твое здоровье и ЗОЖ», формирующих опыт сбережения своего здоровья и здоровья окружающих, а также составление индивидуальной программы ЗОЖ. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили выявить основные условия, способствующие наиболее успешному формированию ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ во внеклассной деятельности: опора на личный пример педагога и сверстников; педагогически целесообразный подбор здоровьесберегающих мероприятий в соответствии с возрастными особенностями подростков; формирование у подростков рефлексии личного поведения, самостоятельного выбора с позиции ценностей ЗОЖ.[161, 163, 165, 169, 170]

5. Результаты формирующего эксперимента показали, что педагогическое проектирование воспитывающей деятельности с младшими подростками по формированию ценностного отношения к ЗОЖ должно строиться с учетом следующих принципов: принципа активизации в сознании подростков образа своего будущего; принципа выработки у подростков установки на себя, как творца своего здоровья и образа жизни; принципа формирования здоровьесберегающего опыта младшего подростка на основе индивидуальной программы его развития как здоровой личности; принципа обеспечения подростку позиции пропагандиста и агитатора ЗОЖ; принципа формирования негативного отношения к здоровью разрушающему поведению; принципа обогащения эмоциональной сферы подростка опытом радостного, оптимистического переживания от включенности в ЗОЖ.

В целях наиболее полного закрепления ценностного отношения младших подростков к ЗОЖ во внеклассной работе, важной оказывается деятельность школьного клуба «Твое здоровье и ЗОЖ», где осуществлялось валеологическое просвещение подростков, закреплялись здоровые берегающие знания, вырабатывалась устойчивая привычка вести ЗОЖ с помощью таких форм как игры, праздники, акции, Дни здоровья и т.д. При этом применялся комплекс специальных здоровые берегающих форм активизации здоровые берегающего поведения младших подростков (тренинговые занятия, ролевые игры, создание специальных воспитывающих ситуаций и др.).[160,165, 169].

СПИСОК

опубликованных работ соискателя по теме диссертации

Статьи в журналах и научных сборниках

1. Самусева Н.В. Здоровый образ жизни как предмет междисциплинарного исследования // В сб.: Актуальныя пытанні сучаснай навукі. – Мн., БДПУ, - 2002. – Ч.1. – С. 179-181.
2. Самусева Н.В. О валеологии знали еще ... в Спарте // Народная асвета, - 2003. - № 6. – С. 67-69.
3. Самусева Н.В. Модель процесса формирования ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни// Актуальныя пытанні сучаснай навукі: Зб. навук. прац: У 2 ч. /Гал. рад. А.Ф. Рацько.- Мн.: БДПУ, 2004. – Ч.2. –С.94-96.
4. Самусева Н.В. Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни // Проблемы выхавання, - 2004. - № 4. – С.18-25.
5. Самусева Н.В. Аксіялагічная канцэпцыя як тэарэтычная аснова валеалагічнага выхавання школьнікаў //Весці БДПУ, - 2004. - № 1(39). –С. 24-27.

Материалы научных конференций

1. Самусева Н.В. Тренинговый компонент в подготовке будущего учителя к валеологической работе с учащимися // Актуальные проблемы научно-методической подготовки будущих педагогов в системе дошкольного и начального образования: Материалы междунауч. научно-практ. конф. Минск, 19-20 апр. 2001 г., БГПУ. – Минск, 2001.- С. 139-141.
2. Самусева Н.В. Формирование опыта берегающей здоровые деятельности у подростков // Здоровье человека: Материалы 3-го междунауч. конгресса валеологов., СПб, 23-25 апр. 2002 г. – СПб., 2002. – С. 175-176.

3. Самусева Н.В. Здоровье и здоровый образ жизни как предмет комплексного междисциплинарного исследования // Медицинское образование 21 века: Сборник научных трудов (Матер. междуна. конф.). - Витебск, - 2002. - С.621-624.
4. Самусева Н.В. Опыт формирования направленности младших подростков на здоровый образ жизни // Медицинское образование 21 века: Сборник научных трудов (Матер. междуна. конф.). - Витебск, - 2002. - С.656-658.
5. Самусева Н.В. Валеологические технологии воспитательного процесса // Новые технологии в современном процессе обучения: Матер. 1 Республиканской науч.-практ. конф., Новополоцк, - 2003. - С.150-152.
6. Самусева Н.В. Структура ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни // Фундаментальные науки и достижения клинической медицины и фармации: Тез. докл. 58-й науч. сесс. ВГМУ, 26-27 фев. 2003 г. - Витебск, - 2003. - С. 277-278.
7. Самусева Н.В. Образовательные технологии и здоровье студента вуза // ТехноОБРАЗ 2003: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов в высшей школе: Тез. докл. междуна. науч. конф., Гродно, 11-12 апр. 2003 г. - Гродно, - 2003. - С. 155-157.
8. Самусева Н.В. Групповая проблемная работа в формировании у подростков ценностного отношения к здоровью // Здоровье человека: экологические, медицинские и педагогические аспекты: Сб. статей междуна. науч.-практ. конф., Витебск, 17-18 окт. 2003 г. - Витебск, - 2003. - С. 150-152.
9. Самусева Н.В. Сущность ценностного отношения к здоровому образу жизни подростков // Развитие педагогической науки и практики: нравственное воспитание, народная педагогика, подготовка педагогических кадров: Материалы республ. чтений, посвященные памяти А.А.Гримоля, - Мн.: Харвест, 2004. - С. 253-258.

РЕЗЮМЕ

Самусева Наталья Валентиновна

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, ценность, ценностное отношение, валеологическая образованность, психофизическое самосовершенствование, валеологическое сознание, здоровьесберегающее поведение, опыт здоровьесберегающей деятельности, технологии воспитания.

Цель исследования: разработать и апробировать теоретические основы и технологическое обеспечение формирования ценностного отношения младших подростков к здоровому образу жизни во внеклассной работе.

Объект исследования: отношение младших подростков к здоровому образу жизни.

Предмет исследования: процесс формирования у младших подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни во внеклассной работе.

Методы исследования: теоретический анализ, изучение и обобщение передового педагогического опыта, моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, ранжирование, анализ результатов творческой деятельности, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и реализации модели формирования ценностного отношения младших подростков к здоровому образу жизни во внеклассной работе.

Практическая значимость состоит в том, что разработан системно-методический комплекс по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших подростков во внеклассной работе, который может быть использован педагогами других школ.

Социально-экономическая значимость результатов исследования определяется его направленностью на сохранение здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, а также более широкими возможностями для самореализации и профессионального самоопределения подростков в будущем.

Степень использования: результаты исследования могут использоваться в воспитательном процессе общеобразовательных школ и учебных заведений нового типа (гимназий, лицеев).

РЭЗІЮМЕ

Самусева Наталля Валянцінаўна

ФАРМІРАВАННЕ КАШТОЎНАСНЫХ АДНОСІНАЎ МАЛОДШЫХ ПАДЛЕТКАЎ ДА ЗДАРОВАГА ЛАДУ ЖЫЦЦЯ Ў ПАЗАКЛАСНАЙ РАБОЦЕ

Ключавыя словы: здароўе, здаровы лад жыцця, каштоўнасць, каштоўнасныя адносіны, валеалагічная адукаванасць, валеалагічная свядомасць, здароўезберагальныя паводзіны, вопыт здароўезберагальнай дзейнасці, тэхналогіі выхавання.

Мэта даследавання: распрацаваць і апрабіраваць тэарэтычныя асновы і тэхналагічнае забеспячэнне фарміравання каштоўнасных адносінаў малодшых падлеткаў да здаровага ладу жыцця ў пазакласнай рабоце.

Аб'ект даследавання: адносіны малодшых падлеткаў да здаровага ладу жыцця.

Прадмет даследавання: тэарэтычны аналіз, вывучэнне і абагульненне перадавога педагогічнага вопыту, мадэліраванне, педагогічнае назіранне, анкетаванне, ранжыраванне, аналіз вынікаў творчай дзейнасці, педагогічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тэарэтычным абгрунтаванні, распрацоўцы і рэалізацыі мадэлі фарміравання каштоўнасных адносінаў малодшых падлеткаў да здаровага ладу жыцця ў пазакласнай рабоце.

Практычная значнасць заключаецца ў тым, што распрацаваны сістэмна-метадычны комплекс па фарміраванні каштоўнасных адносінаў да здаровага ладу жыцця ў малодшых падлеткаў у пазакласнай рабоце.

Сацыяльна-эканамічная значнасць вынікаў даследавання вызначаецца яго накіраванасцю на захаванне здароўя ўдзельнікаў выхаваўча-навуцальнага працэсу, а таксама больш шырокімі магчымасцямі для самарэалізацыі і прафесійнага самавызначэння падлеткаў у будучыні.

Ступень выкарыстання: вынікі даследавання магуць выкарыстоўвацца ў выхаваўчым працэсе агульнаадукацыйных школ і навуцальных устаноў новага тыпу (гімназій, ліцэў).

RESUME

SAMUSEVA NATALYA VALENTINOVNA

FORMING OF VALUABLE ATTITUDE OF JUNIOR JUVENILES TO HEALTHY MODE OF LIFE IN OUT – OF - SCHOOL WORK

Key words: health, healthy mode of life, value, valuable attitude, valeological education, psychophysiological self-perfection, valeological consciousness, maintenance of healthy behaviour, experience of healthy activity, technologies of education.

The aim of this thesis is to develop and aprobate theoretical fundamentals and technological maintenance of forming of valuable attitude of junior juveniles to healthy mode of life in out-of-school work.

The object of this thesis is the attitude of junior juveniles to healthy mode of life.

The subject of this thesis is the process of forming of valuable attitude of junior juveniles to healthy mode of life in out-of-school work.

The methods of research: theoretical analysis, studying and summing up of advanced pedagogical experience, modeling, pedagogical observation, questionnaire, ranging, analysis of the results of creative activity, pedagogical experiment, methods of mathematics statistic.

Scientific importance of this thesis is in theoretical basing, developing and realization of the model of forming of valuable attitude of junior juveniles to healthy mode of life in out-of-school work.

Practical value is that systematic methodical complex of forming of valuable attitude to healthy mode of life of junior juveniles in out-of-school work has been created which can be used by teachers of other schools.

Socio-economic value of this thesis is determined by its direction towards maintenance of health of the participants of educational process which also gives wider possibilities for selfrealization and professional selfdetermination of juveniles in future.

The degree of usage: the results of the thesis can be used in educational process in general secondary schools and educational establishments of new type (classic schools, lyceums).