

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

В. В. Хитрюк, Т. Р. Якубович,
Е. А. Клещёва, И. С. Булыга

**ПАТРОНАТ ВЫПУСКНИКОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Практическое пособие
для сотрудников службы психолого-педагогического
сопровождения учреждений среднего специального
и высшего образования

Барановичи
БарГУ
2015

УДК 376(075)
ББК 81
П20

Авторы:

В. В. Хитрюк, Т. Р. Якубович, Е. А. Клещёва, И. С. Булыга

Рецензенты:

проректор по воспитательной и социальной работе учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент И. Г. Матыцина,
проректор по воспитательной работе учреждения образования «Полесский государственный университет», доктор философских наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, философии и права С. Н. Соколова

П20 Патронат выпускников учреждений среднего специального и высшего образования : практ. пособие для сотрудников службы психолого-пед. сопровождения учреждений сред. специал. и высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 114 с.
ISBN 978-985-498-695-1.

Пособие является коллективным результатом научно-исследовательской работы по договору № ГБ 001/15 от 16.03.2015 «Разработка и апробация научно-методического обеспечения патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений среднего специального и высшего образования», в котором представлена система патронатного сопровождения выпускников данной категории.

Предназначено для сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения учреждений среднего специального и высшего образования, всех интересующихся проблемами патроната.

УДК 376(075)
ББК 81

ISBN 978-985-498-695-1

© БарГУ, 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 20) ставит задачу организации и проведения патроната лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в течение двух лет после получения образования в учреждении среднего специального и высшего образования. Положение о патронате лиц с особенностями психофизического развития, утверждённое Министерством образования Республики Беларусь, определяет понятие патроната как форму оказания лично ориентированной социально-педагогической поддержки, правовой, психологической, социальной и иных видов помощи выпускникам учреждений образования, обеспечивающей поддержку на начальном этапе их самостоятельной жизни.

Очевидна забота государства о создании условий реализации жизненной перспективы лиц с ОПФР и определении ответственности учреждений образования за качество проводимой работы по их патронату в течение двух лет после получения соответствующего образования. Однако в настоящее время работа по патронату выпускников учреждений среднего специального и высшего образования ведётся без научно обоснованной диагностики и мониторинга, бессистемно, что не позволяет обеспечить качество и результативность самого процесса патроната, своевременно определить задачи, возникающие трудности и найти адекватный способ их устранения или решения.

Таким образом, очевидными являются противоречия, обуславливающие необходимость и актуальность изучения обозначенной проблемы:

- между социальным заказом, определяющим необходимость поддержки лиц с ОПФР в первых шагах профессиональной и социальной жизни, и отсутствием системы работы учреждений среднего специального и высшего образования по обеспечению содержания и определению качества патроната выпускников;

- между формирующейся системой работы по организации социально-психологического сопровождения обучающихся из числа лиц с ОПФР в образовательном пространстве учреждения образования и патронату выпускников и неразработанностью научно-методического обеспечения этого процесса.

Настоящее практическое пособие является первым шагом в научно-методическом обеспечении патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования. Содержание пособия раскрывает сущность патроната как социального феномена, содержание и этапы патроната выпускников с ОПФР, а также предлагает диагностический инструментарий, который можно использовать для мониторинга патроната, определения его качества и результативности.

Пособие разработано в рамках выполнения научно-исследовательской работы по договору № ГБ 001/15 от 16 марта 2015 года «Разработка и апробация научно-методического обеспечения патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений среднего специального и высшего образования».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПАТРОНАТ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Патронат как социальный феномен, да и само понятие «патронат» имеет долгую и неоднозначную историю становления.

Первый этап становления понятия относится ко второй половине XVIII века и продолжается до 20-х годов XX века. Данный этап характеризуется скорее активным внедрением патронажа, под которым понимается лишь помощь в определении нуждающегося лица в учреждение либо семью, тогда как патронат предполагает определение специалистами потребностей патронируемого, его способностей и возможностей, а впоследствии — оказание поддержки в их реализации. По данным того времени [1] патронат относился к институту церковного права, когда лицу или учреждению предоставлялась совокупность прав и обязанностей по отношению к церковной должности.

Впервые патронат как совокупность мер материальной и моральной помощи, предоставляемой особо нуждающимся лицам для облегчения их адаптации, стал рассматриваться с 1866 года [2]. К категории лиц, нуждающихся в патронате, в большей мере относились люди из мест лишения свободы. Именно тогда стали возникать первые частные, а потом и государственные учреждения, в обязанность которым вменялось оказание помощи и поддержки: рабочий дом для выходящих из тюрьмы, больницы для малолетних и т. д. Стали появляться исправительные приюты, которые были призваны оказывать поддержку малолетним преступникам, благотворительные общества попечения над сиротами и бесприютными детьми для их временного пребывания перед определением детей в учебное либо промышленное учреждение [3].

Постепенно патронат стал распространяться в большей степени на детей-сирот. Его функции сводились к поиску для ребёнка подходящей городской или деревенской семьи, готовой взять на себя обязанности по его содержанию, обучению и сохранению здоровья [4]. События 1917 года внесли коррективы в трактовку понятия «патронат», когда рабочие коллективы стали оказывать помощь детским домам. Такие действия стали напоминать шефскую или спонсорскую помощь.

Второй этап становления патроната (20—80-е годы XX века) характеризуется появлением нормативной базы данного процесса. Появляются первые законы, положения, регламентирующие патронат, облегчающие контроль за его исполнением и определяющие размер оплаты лица, осуществляющего патронат: Положение «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР» от 1926 года, Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О порядке и условиях передачи воспитанников детских домов и других несовершеннолетних трудящимся в городах и рабочих посёлках» от 1928 года и пр. [5]. В эти годы происходит разделение понятий «патронат» и «патронаж». Патронажем стали называть только организованную форму медицинского обслуживания больных взрослых и детей раннего возраста в условиях домашней обстановки. Такое разделение понятий позволило определить функции и механизм патроната как процесса сопровождения в социализации особо нуждающихся лиц.

С 90-х годов XX века по настоящее время, что охватывает третий этап становления патроната, осуществляется развитие видов патроната: патронатное воспитание, социальный патронат. Патронатное воспитание трактуется как «форма воспитания, при которой ребёнок-сирота или ребёнок, оставшийся без попечения родителей, находится в семье патронатного воспитателя» [6]. Патронатное воспитание может также осуществляться специальными учреждениями, к которым относятся детские дома, дома ребёнка, приюты, реабилитационные медико-социальные центры и т. д., сохраняющие функции опекуна ребёнка. Патронатное воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, становится наиболее популярным видом семейного воспитания в России и странах постсоветского пространства. В западных странах широко используется система фостеровского воспитания, когда изъятый из родительской семьи ребёнок временно помещается в другую семью с профессионально подготовленными родителями. Взрослые члены семьи оказывают социальную, педагогическую и психологическую помощь ребёнку по выходу из нормативного или ненормативного кризиса, сложившегося в его биологической семье.

Таким образом, историческое значение слова «патронат» связано с толкованием его как покровительства со стороны кого-либо, опеки, заботы. В этой связи очевидным становится, что патронат, как правило, рассматривается в качестве атрибута социальной работы

(Н. Аккерман, Х. Перльман, А. Пинкус, М. Ричмонд, Ф. Холлис, Н. Хоффман; С. И. Григорьев, П. Д. Павленок, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова) и формы устройства детей, оставших без попечения родителей (Л. Н. Михеева, Р. Л. Мурзин и др.). Анализ психолого-педагогической и социологической литературы показал, что исследования содержания, организационных основ, направлений патроната как функции социальных институтов проведены в рамках изучения различных аспектов адаптации личности к профессиональным условиям и условиям жизнедеятельности, её социализации, становления активности. Методологические основы патроната составляют идеи гуманистических теорий (Ю. П. Азарова, Ш. А. Амонашвили, В. С. Библер, Е. В. Бондаревская, К. Роджерс, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), концепции и положения теории «социальных действий» и «понимающей социологии» М. Вебера, социальной интеграции и поддерживающей роли процессов взаимодействия Т. Парсона, социальной структуры и «культурной травмы» П. Штомпки, социального неравенства как обязательной части любой системы и способа его преодоления П. А. Сорокина. Значимыми в изучении проблем патроната являются результаты исследований в области превентивной педагогики и патронатного воспитания (К. М. Астахова, С. А. Беличева, Е. И. Веретенников, Ю. Н. Вьюнкова, А. Т. Глазунов, Ю. З. Гильбух, Л. В. Кондрашова, И. П. Смирнов, Е. Е. Соловцова, Т. И. Шульга).

Понятие «социальный патронат» шире понятия «патронатное воспитание» и включает в себя оказание патронатным воспитателем помощи лицу в случае его признания в установленном порядке нуждающимся в государственной поддержке. Социальный патронат предполагает индивидуальные меры профилактики возможного неблагополучия патронируемого, предотвращения возможных аддикций и оказания поддержки в его социализации и адаптации. Различия между патронатом и опекой заключается в том, что опека всегда осуществляется безвозмездно, тогда как патронат может оплачиваться осуществляющему его сотруднику тем учреждением, который организовал данный патронат.

Приведём несколько определений социального патроната, свидетельствующих о расширении его функций.

Патронат — вид социального обслуживания, преимущественно на дому, клиентов группы риска, который заключается в постоян-

ном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой помощи, проведении несложных медицинских манипуляций и т. д. [7, с. 224].

Патронат — это индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой клиент, над которым устанавливается патронат, получает от службы в рамках патроната конкретную помощь и поддержку, призванные мобилизовать и повышать его адаптационные возможности [8, с. 19].

Патронат социальный — социальное обслуживание определённой категории граждан вне стационара, иными словами, нестационарные формы социального обслуживания престарелых и инвалидов [9, с. 118].

Социальный патронат осуществляется, опираясь на ряд принципов [10].

Принцип системности предполагает взаимосвязь практических действий социального патроната в рамках единой программы. Проблемы патронируемых должны рассматриваться не изолированно, а в контексте взаимоотношений внутри их семей, производственного и социального окружения.

Принцип комплексности реализуется при формировании программы патроната не в виде разрозненных мер и мероприятий, а с учётом необходимого спектра социальных услуг, объективно отвечающих интересам патронируемого.

Принцип оптимального использования потенциально-положительных резервов социального, производственного и семейного окружения патронируемого предполагает выявление в его окружении своих потенциальных союзников, оценивание их созидательных ресурсов психологического, педагогического, материального и иного спектра, опираться на поддержку органов и учреждений, родственников, друзей, коллег, способных внести вклад в решение их жизненных проблем.

Немаловажным является *принцип укрепления собственного потенциала патронируемого* для самостоятельного решения своих жизненных проблем. Служба социального патроната оказывает поддержку в овладении новыми знаниями, умениями и навыками.

Принцип приоритета профилактической направленности в процессе социального патроната предполагает раннее выявление опасных тенденций в социальном здоровье патронируемого и принятие своевременных и адекватных мер по их предотвращению.

Патронат осуществляется в случае реализации *принципа уважения автономности семьи и личности*, получающей помощь, её прав на свободный выбор своего пути развития (если её образ жизни не угрожает жизни и здоровью детей и ближайшего окружения) и *принципа объективной оценки потребностей семьи и личности* для оказания помощи в реально возможном объёме.

Патронат должен иметь *адресный характер* и предоставляется конкретным семьям и лицам в соответствии с характером возникающих у них социальных и личностных проблем, с учётом личностных, психологических, гендерных, возрастных и физиологических особенностей. Также должны создаваться условия для самостоятельного творческого освоения патронируемыми системы взаимоотношений с окружающим миром, а также для совершения личностно значимых жизненных поступков и выбора.

Следование этим принципам закономерно влияет на организацию и содержание всей деятельности службы социального патроната, подчиняет её единым правилам и закономерностям, обеспечивает эффективность принимаемых усилий.

Социальный патронат классифицируется по различным основаниям [11]. По характеру действий социальных служб выделяют социальный, медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический патронат, выражающийся в выдаче пособий, продуктов, одежды и т. д. Возрастной критерий служит основанием для выделения социального патроната детей, подростков, пожилых людей. По половой принадлежности классифицируют социальный патронат девочек, мальчиков, женщин, мужчин. Медицинские показания дают основания для выделения социального патроната инвалидов, беременных женщин и т. д. Социальный статус патронируемых является основанием для классифицирования патроната безнадзорных детей, жертв насилия. В связи с семейными проблемами выделяют патронат неблагополучных семей, детей родителей-алкоголиков и т. д.

Номинация лиц с ОПФР как неотъемлемой части общества актуализирует проблему их социализации, профессиональной и социальной адаптации и интеграции и определяет задачу разработки системы оказания комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАТ ВЫПУСКНИКОВ С ОПФР УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Положении о патронате лиц с ОПФР [12] определены цель и задачи патроната.

Целью патроната является обеспечение успешной социализации выпускников в новой социальной среде.

Задачами патроната становятся: 1) социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников; 2) своевременное оказание необходимой квалифицированной помощи выпускникам в социально-профессиональной адаптации; 3) организация взаимодействия с государственными учреждениями, организациями и общественными объединениями для оказания помощи выпускникам, оказавшимся в неблагоприятных, кризисных ситуациях.

Социализация осуществляется её агентами. Ими могут быть конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям, а также институты социализации — учреждения, влияющие на данный процесс и направляющие его. Психологический и социально-педагогический патронат заключается в поддержке агентами социализации формирования социального опыта выпускника с ОПФР, которое осуществляется в процессе его взаимодействия со своей ближайшей средой и окружением.

Учреждения среднего специального образования (далее — УССО) и учреждения высшего образования (далее — УВО) являются агентами вторичной социализации выпускника, но играют не менее важную роль (наряду с семьёй) в поддержке дальнейшего личностного и профессионального самоопределения, формирования социального опыта лица с ОПФР.

Положением о патронате определены критерии успешности работы учреждения образования по патронату выпускников с ОПФР: успешность социализации; степень социальной адаптированности; характер социальной активности; уровень социальной автономности.

Успешность социализации выпускников с ОПФР. Наиболее полную и объективную характеристику социализации можно полу-

читать лишь в результате междисциплинарного описания этого процесса при соблюдении основных методологических принципов: социальной детерминации (социально-экономическое развитие общества детерминирует условия существования ближайшего окружения и влияет на процесс социализации); самодетерминации (индивид в процессе социализации рассматривается как активное начало в преобразовании материальных и духовных ценностей); действенного опосредования (основным способом усвоения индивидом социального опыта является его активное взаимодействие со своим ближайшим окружением, которое осуществляется в процессе общения и деятельности); двустороннего процесса социализации (вхождение индивида в систему межличностных отношений и одновременное воспроизведение этих отношений, реализующихся в структуре семейных, школьных, товарищеских и других связей).

Социализация (по Э. Эриксону) предполагает развитие человека в условиях общества, когда в ходе онтогенеза происходят изменения и преобразования уже имеющихся или находящихся на стадии созревания механизмов жизнедеятельности. Онтогенетическая социализация рассматривается как процесс взаимодействия индивида и социальной среды с различными проблемными ситуациями, возникающими в сфере межличностных отношений. Оказываясь непосредственным участником данного процесса, индивид приобретает механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера, которые в целом имеют адаптивное значение. Явление социализации определяется как процесс и результат активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Понятие социализации в большей степени имеет отношение к социальному опыту, развитию и становлению личности под воздействием общества, институтов и агентов социализации. В процессе социализации формируются психологические механизмы взаимодействия личности со средой, осуществляющиеся в процессе адаптации. Таким образом, в ходе социализации человек выступает как объект, воспринимающий, принимающий, усваивающий традиции, нормы, роли, созданные обществом; социализация обеспечивает нормальное функционирование индивида в обществе.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем следующие показатели успешной социализации выпускника с ОПФР:

– сформированная социальная идентичность как результат успешного преодоления нормативного возрастного кризиса: сформированный позитивный образ себя, осознанная половая идентичность, рефлексивность (способность к анализу и самоанализу, оценению и самооценению), умение поддерживать доверительные отношения с другим человеком, ответственность;

– ответственность как сформированное позитивное новообразование возраста: уважение к моральным нормам, стойкость моральных принципов, способность отвечать за свои поступки и их последствия, способность выбирать свой жизненный путь, умение любить, толерантность к одиночеству;

– обретение интегрального (главного, доминирующего) социального статуса: специалист, семьянин, родитель и т. д.

Степень социальной адаптированности выпускника с ОПФР. Процессы социализации и социальной адаптации тесно взаимосвязаны, так как отражают единый процесс взаимодействия личности и общества. Часто социализация связывается только с общим развитием, а адаптация — с приспособительными процессами уже сформировавшейся личности в новых условиях общения и деятельности. В ходе социализации осуществляются развитие, формирование и становление личности, в то же время социализация личности является необходимым условием адаптации индивида в обществе. Социальная адаптация — один из основных механизмов и путей социализации.

Социальная адаптация как результат активности человека определяется его приспособленностью к сложившейся социальной среде за счёт умения анализировать текущие социальные ситуации, осознанием своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умением строить своё поведение в соответствии с главными целями деятельности [13]. Проблема социальной адаптации личности становилась предметом исследований Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. А. Петровского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона и др. В формате настоящего исследования понятие социально-психической адаптации личности рассматривается с позиций онтогенетической социализации — «процесса взаимодействия индивида и социальной среды с различными проблемными ситуациями, возникающими в сфере межличностных отношений» [14, с. 29]. Оказываясь непосредственным участником данного процесса, лич-

ность овладевает механизмами и нормами социального поведения, формирует установки, черты характера, которые в целом имеют адаптивное значение. Социально-психологическая адаптация личности заключается в сформированных на этапе социализации навыках поведения, возможности их использования, а также в способности открывать новые способы поведения и решения социальных задач. Социально-психологическая адаптированность характеризуется как «состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идёт навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей» [15].

Выпускник учреждения среднего специального или высшего образования неизбежно проходит адаптацию к профессиональной деятельности, которая, являясь многомерным и интегральным процессом, оказывает существенное влияние как на эффективность его деятельности, так и на физическое и психическое здоровье личности. Профессиональную адаптацию определяют как многоуровневый, функционально детерминированный процесс адаптации к труду с включением в него физиологических, личностно-психологических, поведенческих и социальных компонентов [16, с. 209—277]; процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда—профессиональная среда» [17]; систему мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма [18].

Таким образом, очевидным становится, что процессы социальной и профессиональной адаптации выпускника учреждения среднего специального и высшего образования, в том числе и выпускника с ОПФР, являются механизмами его социализации. Сложность этих процессов, их детерминированность объективными и субъективными факторами обуславливают необходимость осуществления поддержки выпускников с ОПФР в форме патроната.

Различают два вида адаптации — психофизиологическую и социально-психологическую, которые находятся во взаимосвязи.

«Социально-психологическая адаптированность характеризуется как состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идёт навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей» [19, с. 18].

Интеракционистская концепция адаптации (Л. Филипс) [20] в рамках гуманистической психологии даёт определение эффективной адаптации личности как адаптации, при достижении которой личность удовлетворяет минимальным требованиям и ожиданиям общества. Данная концепция наилучшим образом отражает процесс и результат адаптации выпускника с ОПФР. С взрослением человека требования общества к процессу социализации возрастают. Ожидается, что личность должна перейти от состояния полной зависимости не только к независимости, но и к принятию ответственности за благополучие других. В интеракционистском направлении адаптированным считается человек не только усвоивший, принявший и осуществляющий социальные нормы, но и принимающий на себя ответственность, ставящий цели и достигающий их. Согласно Л. Филипсу, адаптированность выражается в принятии социальных ожиданий, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом (осуществление учебной деятельности, установление дружеских отношений, создание семьи и т. п.). Проявляется она также в гибкости и эффективности при встрече с новыми и потенциально опасными условиями и способности регулировать жизненные события. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется создавшимися условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений.

В этой связи мы предлагаем следующие показатели социальной адаптированности выпускника с ОПФР: 1) умение анализировать текущие социальные ситуации; 2) использование сформированных навыков поведения; 3) наличие социальной и психологической гибкости: умение изменять старые способы поведения для решения новых социальных задач; 4) направленность на осуществление учебной деятельности; 5) направленность на осуществление трудовой деятельности; 6) готовность вступить в брак и создать семью; 7) готов-

ность к родительству; 8) умение организовывать досуг; 9) умение взаимодействовать с другими людьми.

Характер социальной активности. Такое понимание адаптации содержит идею активности личности, представление о творческом, целеустремленном и преобразующем характере её социальной активности. Многообразие определений социальной активности свидетельствует о научном интересе к данному явлению.

Социальная активность — сознательная деятельность человека, которая изменяет окружающие его общественные условия, воспитывает в себе желаемые качества личности. Социальная активность является необходимым условием для формирования индивида как деятельного, энергичного субъекта, изменяющего ход исторического процесса, и является необходимой предпосылкой для всестороннего развития личности. Социальная активность проявляется в самых разных формах [21].

Социальная активность — характеристика способа жизнедеятельности социального субъекта, заключающаяся в сознательной направленности его деятельности на преобразование социальных условий в соответствии с назревшими потребностями, интересами, целями и идеалами, в выдвижении и реализации социальных инициатив, участии в решении актуальных социальных задач, формировании у себя необходимых социальных качеств [22].

Социальная активность (по В. З. Когану) — это сознательная и целенаправленная деятельность личности и её целостное социально-психологическое качество, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность выступает как способ существования социального субъекта и является реальным проявлением его социальной активности [23].

Несмотря на разнообразие определений, социальная активность всегда рассматривается как деятельность, к которой у человека возникло собственное внутреннее отношение, а также в которой отразился его индивидуальный опыт. Социальная активность является личностно значимой деятельностью: с одной стороны, формой самовыражения, самоутверждения человека, с другой — продуктом активного и инициативного взаимодействия человека с окружающей социальной средой. Она представлена как деятельность,

направленная на преобразование окружающего мира, и как качество личности, личностное образование, проявляющееся во внутренней готовности к целенаправленному взаимодействию со средой, к самостоятельности, базирующейся на потребностях и интересах личности, характеризующейся желанием действовать, целеустремлённостью и настойчивостью, энергичностью и инициативой.

Ценностное отношение к деятельности является атрибутивным свойством субъекта. Проявлением ценностного отношения выступают интересы, ценностные ориентации и социальные установки, мотивы и цели — всё то, что являет и характеризует степень самооценности сознательности, целенаправленности, целеустремленности деятельности.

Опираясь на вышесказанное, перечисляем показатели характера социальной активности выпускника с ОПФР: умение принимать на себя ответственность за собственную жизненную перспективу и других людей; проявление творческих способностей; осуществление профессиональной деятельности; наличие диалогичности во взаимодействии: коммуникативность (способность устанавливать и поддерживать контакты на основе ценностей диалогического общения); эмпатийность (способность к сопереживанию и сочувствию, отзывчивость, умение поставить себя на место другого), толерантность (способность принимать другого человека в его индивидуальности с его достоинствами и недостатками, умение считаться с мнением другого, умение прощать ошибки); сформированность интересов, ценностных ориентаций и социальных установок, мотивов и целей.

Уровень социальной автономности. Социальная автономность личности определяется через понятие самоактуализации, введённое в психологию основателем гуманистического направления А. Маслоу. Он считал, что автономия — это независимость от культуры и окружения. «Самоактуализирующиеся люди свободны в своих действиях, независимо от физического и социального окружения. Эта автономия позволяет им полагаться на свой собственный потенциал и внутренние источники роста и развития. Например, для истинно самоактуализирующегося студента колледжа не обязательна “правильная” академическая атмосфера студенческого городка. Он может учиться везде, потому что у него есть он сам. В этом смысле он представляет собой “самодостаточный” орга-

низм. У здоровых людей высокая степень самоуправления и “свободы воли”. Они считают себя самоопределяющимися, активными, ответственными и самодисциплинированными хозяевами своей судьбы. Они достаточно сильны, чтобы не обращать внимания на мнения и влияние других, поэтому они не стремятся к почестям, высокому статусу, престижу и популярности. Они считают такое внешнее удовлетворение менее значительным, чем саморазвитие и внутренний рост. Конечно, достижение такого состояния внутренней независимости определяется тем, получал ли человек в прошлом любовь и защиту от других» [24].

Автономность личности может быть достигнута с помощью собственной активности, свободного процесса мышления или же самостоятельного выбора. Автономность личности зависит от широты понимания свободы. Несмотря на отсутствие по разным обстоятельствам абсолютной свободы (физические ограничения в передвижении, дискриминация ближайшим окружением, финансовая нестабильность и т. д.), человек имеет возможность проявлять её в активности, самостоятельности мышления и выбора. Это позволяет человеку обособиться, дистанцироваться от социального контекста в утверждении своей индивидуальности, сохранении собственной жизненной стратегии в разных ситуациях, опираясь, при этом на собственные позиции, нормы и ценности. Классический афоризм А. Адлера «Чтобы быть полноценным человеком, надо обладать комплексом неполноценности» как нельзя лучше объясняет стремление человека к автономности и независимости через преодоление «комплекса неполноценности». Свобода человека является стержнем его личности. Э. Фромм, В. Франкл считают, что автономия достигается человеком лишь тогда, когда им найден смысл жизни. Достижение смысла жизни не представляется возможным, но процесс поиска продвигает человека к автономности и свободе. Автономной личностью становится тогда, когда способна не отрицать естественные проявления зависимости, а управлять ими с помощью личностных установок, т. е. делать выбор.

С точки зрения педагогики развитие автономности личности в образовании тесно связано с необходимостью формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, свободы выбора, навыков самоконтроля, мотивации к овладению новыми знаниями и способами действий. В условиях новой образовательной парадигмы необходимым представляется

формирование нового содержания обучения, формирование не столько знаний, сколько творческого мышления и способов действия с новой информацией. Обучаемый становится субъектом процесса целеполагания, самостоятельно определяет задачи своей деятельности, задаёт проблемные вопросы и стремится найти на них ответы. В этом заключается сущность внутренней мотивации, на которой основана автономность личности в учебно-воспитательном процессе. Ключевыми вопросами автономной личности становятся: «Что я хочу узнать?», «Чему хочу научиться?», «Каким образом выстроить свою деятельность, чтобы достичь требуемого результата?», «Где найти нужную мне информацию и какую именно?», «Как использовать имеющиеся у меня знания в новой, нестандартной ситуации?», «Как проверить, соответствует ли полученный мною результат поставленным целям?» и т. д. Как известно, ответы на эти вопросы требуют социальной активности от обучающегося, а автономность личности проявляется в большей мере в опоре на собственные ресурсы, а не ресурсы среды. Термин «автономность» может быть использован для описания только таких ситуаций, в которых обучаемый полностью несёт ответственность за принятие и осуществление решений, касающихся его дальнейшего обучения. Полная автономность не подразумевает причастность преподавателя или учебного заведения. Автономный обучаемый независим от учебных материалов [25].

Эти теоретические соображения явились основанием для определения показателей уровня социальной автономности выпускников с ОПФР: высокой степени самоуправления; наличия самоконтроля; наличия мотивации; независимости от внешнего мнения; уверенности в собственном личностном потенциале (учебные и творческие способности, удовлетворённость внешностью, независимость от статуса и т. д.); наличия потребности в уединении; самостоятельности; наличия чувства юмора и креативности; отсутствия предубеждений относительно других людей и социальных явлений; эффективного и непредвзятого восприятия реальности (людей, предметов, искусства, литературы, природы и пр.); содержания ценностей, картины мира.

Патронат выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования предполагает комплекс психологических и социально-педагогических мероприятий. Их теоретическое

обоснование, описанное нами выше, позволило структурировать и организовать исследование опыта патроната данной категории лиц учреждениями среднего специального и высшего образования.

ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПАТРОНАТА ВЫПУСКНИКОВ С ОПФР

Проведённое исследование состояло из двух частей, в качестве цели было определено изучение реализации учреждениями среднего специального и высшего образования положений Кодекса Республики Беларусь об образовании по осуществлению патроната выпускников из числа лиц с особенностями психофизического развития. Основным методом диагностики являлся письменный опрос (анкетирование). В качестве диагностического инструментария была использована анкета, предполагающая ответы на вопросы, распределённые по блокам: 1) организация сопровождения обучающихся из числа лиц с ОПФР в учреждениях среднего специального и высшего образования; 2) организация и опыт осуществления патроната выпускников с ОПФР учреждением среднего специального и высшего образования; 3) потребности учреждения среднего специального

и высшего образования в организации патроната выпускников с ОПФР.

В опросе приняли участие 47 учреждений высшего и 155 учреждений среднего специального образования Республики Беларусь. Полагаем целесообразным проведение раздельного анализа данных, полученных в результате анкетирования от учреждений образования разных уровней.

По сведениям, поступившим от 10 учреждений высшего образования, студенты с ОПФР не обучаются, и 9 УВО отказались от участия в опросе. Представленная выборка (28 УВО Республики Беларусь) является репрезентативной (доверительный интервал составляет 9,2% при доверительной вероятности 85%). Следовательно, полученные результаты могут быть экстраполированы на всю генеральную выборку.

По сведениям, полученным от 27 УВО, за период с 2012 по 2014 годы выпускниками стали 219 студентов из числа лиц с инвалидностью, в том числе 94 выпускника с ОПФР (с нарушением слуха — 10, с нару-

шениями зрения — 35, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — 48, с тяжёлыми нарушениями речи — 1).

Анализ полученных в письменном опросе данных показал, что в УВО ведётся персонафицированный учёт обучающихся с ОПФР (96,4%), в то же время имеет место диверсификация стартовых оснований в осуществлении этой работы. Так, в большинстве случаев (71,4%) такая работа ведётся по запросу куратора группы, запросу самого обучающегося (64,3%) или членов его семьи (53,6%) либо по указанию администрации УВО (46,4%). В 14,2% случаев такая работа начинается после анализа социальных паспортов, а в 10,7% УВО системное сопровождение обучающихся из числа лиц с ОПФР не осуществляется.

В УВО, реализующих практику сопровождения обучающихся с ОПФР, в 85,7% случаев такую работу осуществляет социально-психологическая служба, в 75% — деканаты факультетов. В 7,1% учреждений высшего образования структурные подразделения, наделенные функциями сопровождения обучающихся с ОПФР, отсутствуют. Как отмечают респонденты, такое сопровождение в УВО (14,2%) осуществляют куратор группы, в которой обучается лицо с ОПФР, медицинский работник или сотрудник студенческого отдела кадров. Информация о результатах сопровождения обучающихся из числа лиц с ОПФР в 32,6% случаев отражается в специальной учётной карточке студента, а в 67,4% — в журнале куратора группы. Кроме этого, респонденты отмечали различные способы фиксации, например, в документации социально-педагогической и психологической службы (далее — СППС), документах деканата (заместителя декана по воспитательной работе), в здравпункте, личных делах обучающихся.

Наиболее часто встречающимися проблемными вопросами в сопровождении обучающихся с ОПФР, на которые пришлось отвечать, оказались проблемы адаптации таких лиц в учебной группе (42,9%), обеспечения доступности образовательной среды (28,6%), проблемы в отношениях (как с профессорско-преподавательским составом и администрацией учреждения образования, так и со сверстниками — по 25%); проблемы, связанные с учебным процессом (21,4%) и с личностным ростом студента (17,9%). Такое распределение очевидно свидетельствует о наличии особых ограничений

и барьеров средового (прежде всего психологического, межличностного и физического) характера, с которыми неизбежно сталкиваются обучающиеся с ОПФР в образовательном пространстве УВО.

Анализ полученных данных свидетельствует также о том, что 75% УВО нашей страны не имеют опыта и не осуществляют патронат выпускников с ОПФР, а 50% УВО, осуществляющих патронат, не отражают его в своём документообороте. В 64,3% случаев паспорта патроната выпускников с ОПФР не ведутся. При этом 69,7% респондентов полагают, что работа по патронату выпускников с ОПФР должна стать содержанием деятельности психолога или социального педагога социально-психологической службы учреждения образования, а 17,9% и 10,7% соответственно относят эту работу к функциональным обязанностям куратора группы или сотрудника деканата. Периодичность сбора информации о результатах патроната в УВО также различная: каждые полгода (21,4%), ежегодно (28,6%), периодичность не соблюдается (39,3%), 10,7% респондентов ответа на этот вопрос воздержались.

Преимущественным методом диагностики для получения объективных данных об особенностях социальной адаптации, уровне социальной автономности, характере социальной активности выпускников с ОПФР является устный опрос (67,9%), кроме того иногда учреждениями высшего образования используются: опрос родителей (14,3%), опрос нанимателей (10,7%), а также опрос педагогических работников общежитий, стандартизированные методики психодиагностики. В качестве основных направлений и форм патроната или работы по оказанию социально-психологической поддержки

и иных видов помощи выпускникам с ОПФР учреждениями высшего образования используются: консультации выпускников по запросу (в том числе в онлайн-режиме) — 60,7%, информационная работа с нанимателями — 10,7% и тематические семинары для выпускников — 7,1%. Следует отметить, что даже при необходимости (в 92,9% случаев) УВО не используют индивидуальные программы по патронату выпускников с ОПФР, так как не владеют методикой и не имеют опыта их составления.

В ходе проведённого опроса были определены потребности сотрудников УВО в овладении знаниями и компетенциями, позволяющими эффективно осуществлять патронат выпускников с ОПФР.

Таковыми компетенциями являются: разработка методических рекомендаций по осуществлению патроната выпускников УВО (75%), обучение сотрудников УВО методике осуществления патроната (71,4%), овладение диагностическим инструментарием для осуществления патроната и методикой его использования (64,3%), ознакомление с методикой составления индивидуальных программ патроната и др.

Во второй части исследования мы получили данные, которые дали основание для проведения анализа организации и осуществления патроната выпускников с ОПФР учреждениями среднего специального образования. В опросе приняли участие 155 УССО Республики Беларусь, 78 из которых ответили, что обучающиеся с ОПФР отсутствуют, и 46 отказались от участия в опросе. Представленная выборка (31 учреждение среднего специального образования Республики Беларусь) является репрезентативной.

По сведениям, полученным от 31 УССО, за период с 2012 по 2014 годы выпускниками стали 439 учащихся из числа лиц с инвалидностью, в том числе 325 выпускника с ОПФР (с нарушением слуха — 143, с нарушениями зрения — 135, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — 66, с тяжёлыми нарушениями речи — 1).

Анализ процесса организации сопровождения учащихся из числа лиц с ОПФР в период их обучения в УССО свидетельствует, что в большинстве учреждений образования персонализированный учёт обучающихся с ОПФР ведётся (87,1%) и только в некоторых УССО (12,9%) статистика относительно учащихся данной категории отсутствует. Сопровождение осуществляется по запросу куратора (71%) или по указанию администрации учреждения образования (67,7%). Часто заботу о себе организывают сами обучающиеся с ОПФР или их семьи: они обращаются с запросом на осуществление сопровождения и поддержки ($\approx 48\%$), так как в некоторых УССО (19,4%) система сопровождения учащихся с ОПФР отсутствует. Во многих учреждениях среднего специального образования определены подразделения или должностные лица для осуществления сопровождения лиц с ОПФР. Эту функцию выполняют социально-психологическая служба УССО (77,1%), специалисты воспитательного отдела, медработники, кураторы групп (41,9%), а также декан факультета (12,9%). Информация о сопровождении фиксируется в журнале куратора группы (67,7%), либо в специальных учётных

карточках учащихся (41,9 %). В ряде УССО (12,9%) целенаправленное сопровождение учащихся с ОПФР не осуществляется и данные о них не регистрируются.

Ранжирование проблем лиц с ОПФР, которые чаще всего приходилось разрешать учреждению образования, позволили выявить ряд тенденций. Наиболее важными для учащихся являются вопросы адаптации в учебной группе и проблемы относительно учебного процесса (1-й ранг). На первый план выходят проблемы с успеваемостью, со сдачей экзаменационной сессии, распределением. Для них вызывает сложность приспособление к условиям обучения, новому социальному окружению, личностным особенностям сокурсников. Немаловажными являются проблемы, связанные с их личностным ростом (2-й ранг). Учащиеся с ОПФР нуждаются в поддержке в профессиональном самоопределении, испытывают потребность в творческой и научной самореализации. Существенными для них являются возникающие проблемы с преподавателями и администрацией в установлении социального контакта (3-й ранг). И только на последнем месте стоят проблемы доступности среды, связанные с бытовой организацией осваиваемого ими пространства. Очевидным оказалось, что в большинстве случаев учащиеся с ОПФР не обращаются к работникам учреждения образования с проблемами психологического спектра.

Анализ организации и осуществления патроната выпускников с ОПФР показал, что большинством УССО (58,1%) такая работа не проводится. Около 40% учреждений образования осуществляют патронат данных лиц и ориентированы на выполнение постановления Министерства образования Республики Беларусь, что отражается в их документообороте за 2012—2014 годы (32,3%) или за 2013—2014 годы (19,4%). Руководитель УССО сам определяет должностное лицо, отвечающее за патронат. Данные функции могут возлагаться на социального педагога (51,6%), на куратора группы (41,9%), на психолога социально-психологической службы учреждения образования (35,5%) или сотрудника деканата (6,5%). Очевидным становится отсутствие системы сбора и фиксации данных о выпускниках с ОПФР и системе их патроната. Объективные данные об особенностях социальной адаптации выпускников с ОПФР, уровне их социальной автономности, характере их социальной активности ответственные за патронат работники получают

посредством устного опроса выпускников (58,1%), их нанимателей (35,5%) и родителей (35,5%). В некоторых УССО (16,1%) с этой целью используются специально разработанные анкеты. В большинстве учреждений образования (48,4%) не ведутся паспорта патроната выпускников с ОПФР, полученная информация может фиксироваться каждые полгода (38,7%) или раз в год (19,4%), а может вовсе отсутствовать строгая периодичность в сборе данных (16,1%), которая не отражается в документообороте УССО (16,1%).

Учреждениями среднего специального образования используются следующие формы патроната или работы по оказанию социально-педагогической поддержки: очные и в онлайн-режиме консультации выпускников по запросу (58,1%), информационная работа с нанимателями (35,5%), тематические семинары для выпускников (16,1%), тренинги для выпускников, родителей, нанимателей (9,7%). В большинстве УССО (80,6%) отсутствует практика использования индивидуальных программ по патронату, а у 96,8% учреждений образования отсутствуют специалисты с опытом составления индивидуальных программ по патронату лиц с ОПФР.

Обращает внимание факт отсутствия в ряде случаев ответов на вопросы анкеты, касающиеся организации патроната (периодичность сбора данных и отражения результатов патроната в документообороте учреждения образования, о методах патроната, определение сферы ответственности за осуществление патроната).

Анализ потребностей УССО в организации патроната выпускников с ОПФР показал, что для обеспечения качества патроната УССО нуждаются в методических рекомендациях (74,2%) и в разработанном инструментарии по сбору данных о социальной адаптации выпускников (61,3%), в обучении сотрудников методике осуществления патроната. В некоторых учреждениях образования (9,7%) в помощи по организации патроната не нуждаются.

Полученные данные дают основания сделать следующие выводы:

1) положения ст. 20 Кодекса Республики Беларусь об образовании учреждениями среднего специального и высшего образования выполняются не в полной мере, сопровождение носит бессистемный, фрагментарный характер; не прослеживается содержательная и организационная преемственность осуществления сопровождения обучающегося с ОПФР в образовательном пространстве

учреждений среднего специального и высшего образования и последующей работы по патронату выпускника;

2) учреждения среднего специального и высшего образования в организации и осуществлении патроната выпускников с ОПФР испытывают значительные затруднения, основной причиной которых является отсутствие научно-методического обеспечения этой работы и единых рекомендаций по её осуществлению;

3) содержательные и организационные аспекты патроната выпускников с ОПФР должны являться следствием планомерной вдумчивой работы социально-психологической службы учреждения среднего специального и высшего образования по осуществлению их сопровождения в качестве обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПАТРОНАТА ВЫПУСКНИКОВ С ОПФР УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования как «формы оказания лично ориентированной социально-педагогической поддержки, правовой, социальной и иных видов помощи выпускникам учреждений образования, обеспечивающей поддержку на начальном этапе их самостоятельной жизни» [26] определяется выполняемыми им функциями, среди которых:

1) диагностическая — выявление возможных проблем социальной и профессиональной адаптации и интеграции выпускника с ОПФР учреждения среднего специального и высшего образования;

2) информационная — сбор информации об актуальном состоянии и процессе социализации, социальной и профессиональной адаптации выпускника с ОПФР учреждения среднего специального и высшего образования, а также передача информации нанимателю об особых потребностях в адаптации условий профессиональной деятельности и бытовых условий выпускника;

3) консультативная — проведение для выпускников с ОПФР консультаций, связанных с их профессиональной и социальной адаптацией;

4) адвокативная — отстаивание интересов, позиций и прав выпускника с ОПФР, определение и привлечение государственных и общественных организаций для разрешения имеющихся проблем;

5) контрольно-мониторинговая — наблюдение за ситуацией социализации, социальной и профессиональной адаптацией выпускников в целях недопущения негативных явлений.

В соответствии с Положением о патронате лиц с особенностями психофизического развития, задачи патроната выпускников учреждений среднего специального и высшего образования формулируются следующим образом:

1) оказание выпускникам с ОПФР необходимой социально-педагогической, психологической и иной помощи;

2) организация консультативной работы с законными представителями и нанимателями выпускников;

3) привлечение государственных организаций, общественных организаций и объединений к оказанию помощи выпускникам с ОПФР, оказавшимся в сложных кризисных ситуациях;

4) социальная диагностика и сбор статистических материалов о профессиональной адаптации и реализации, участии в образовательных программах, жизнеустройстве выпускников.

Организацию и координацию деятельности по патронату выпускников с ОПФР учреждениями среднего специального и высшего образования осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе (УВО), заместитель директора по воспитательной работе (УССО). Субъектами патроната являются педагоги-психологи

и социальные педагоги учреждения образования.

Учреждения среднего специального и высшего образования могут осуществлять социально-педагогическую, социально-правовую, социально-психологическую помощь выпускникам ОПФР, что можно обозначить как виды патроната.

Социально-педагогическая помощь характеризуется оказанием содействия в социальной адаптации и самостоятельной жизни выпускнику с ОПФР. Стимулирующая поддержка состоит в организации информационного пространства для выпускника с ОПФР: разработка буклетов, памяток и пр., информирование по вопросам организации рабочего времени и досуга, об общественных организациях и местах получения адресной помощи. Направляющая по-

мощь педагога социального возникает при посредничестве между выпускником и организацией, нанявшей его на работу. Педагог социальный организует консультативно-разъяснительную работу с нанимателем: консультирует по поводу организации рабочего места выпускника, возможных условиях работы в соответствии с его особенностями психофизического развития, согласованности требований самой профессии с индивидуальными возможностями выпускника. Педагог социальный изучает социальное окружение выпускника, как по месту жительства, так и при предполагаемом трудоустройстве, обеспечивает взаимодействие заинтересованных по вопросам жизнеустройства выпускников. Поддерживающая помощь выпускнику с ОПФР предполагает организацию учреждением образования взаимосвязи и взаимодействия между территориальным центром социального обслуживания и учреждениями здравоохранения, а также привлечение государственных организаций и общественных объединений к оказанию помощи: выплата материального пособия, обеспечение жилой площадью и контроль за условиями проживания, обеспечение вспомогательными средствами (коляской, костылями, ходунками, тростью, слуховым аппаратом, очками, звуковыми программами ПК, др.).

Часто *социально-правовую помощь* выделяют как отдельный вид патроната, но социально-правовая помощь зачастую требует отдельных материальных затрат предполагаемого пользователя правовыми услугами. Наша позиция состоит в том, что правовая поддержка выпускника с ОПФР (например, адвокативная) может осуществляться в рамках поддерживающей социально-педагогической помощи, осуществляемой УССО или УВО.

Социально-психологическая поддержка предполагает диагностику уровня социализации выпускника и составление индивидуального плана социальной адаптации, формирование социальной автономности и активизацию социальной активности лица с ОПФР. Предусматриваются (по необходимости) консультативные и коррекционные мероприятия. Такими могут быть консультации по вопросам профессиональной самореализации, установлению взаимоотношений в трудовом коллективе, повышению профессиональной квалификации, реализации творческих способностей, по вопросам семейных отношений и т. д. Коррекционные мероприятия могут включать тренинги личностного роста, социально-психологические

тренинги по оптимизации способов поведения в коллективе, формированию навыка установления близких отношений и т. д. Психолого-педагогическая поддержка состоит в организации консультаций с трудовым коллективом лица с ОПФР по вопросам толерантного отношения и психологического принятия, что упростит процесс адаптации выпускника. Немаловажной является организация психологической поддержки семьи лица с ОПФР, которая организовывается преимущественно по запросам родителей или других членов семьи: преобладание чувства страха (например, у родителей) в связи с изменением социального статуса их ребёнка с ОПФР, сомнения в наличии у него навыков социализации, запрет на расширение социальных контактов, отсутствие уверенности в способности к самостоятельной жизни лица с ОПФР и т. д.

Содержание патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования детерминируется особенностями объекта патроната как психологически взрослого, спецификой ситуации (объект патроната вовлечён в профессиональную деятельность, взаимодействует с широким кругом людей) и отражаются в закономерностях и принципах этого процесса.

Осуществление патроната выпускников с ОПФР средних специальных и высших учреждений образования предполагает учёт того, что: 1) основными детерминантами психологических особенностей являются индивидуальные (а не возрастные) особенности личности; 2) в профессиональной и повседневной жизни реализуется личностное отношение к разным людям, деятельности, окружающему; 3) имеет место самостоятельный поиск и конструирование зоны ближайшего развития. Таким образом, среди принципов осуществления патроната следует назвать:

– принцип системности, заключающийся в определении и структурировании построения всех процессов патроната, выявлении связей между структурными элементами. Патронат представлен комплексом действий и процедур, объединённых единой программой. Контекст взаимосвязей этих действий и процедур является путём разрешения возникших проблемных ситуаций;

– принцип комплексности и оптимального использования различных ресурсов (производственных, административных, коллегиальных, семейных, дружеских и т. д.), означающий привлечение к решению задач патроната представителей профессионального

и социального окружения выпускника, семьи, общественных организаций и объединений;

– принцип укрепления потенциала патронируемого и создания условий для развития его личности, предполагающий постепенное уменьшение поддержки и развитие способности самостоятельного решения возникающих проблем;

– принцип превентивной направленности, определяющий в качестве первоочередной задачи выявление негативных тенденций, указывающих на возможное зарождение проблемы, создание условий, препятствующих её развитию и распространению;

– принцип объективности оценки ситуации и реальных потребностей личности, означающий оценку адекватности возникшей и требующей разрешения проблемы реалистичности требований личности;

– принцип уважения автономности личности и соблюдения этики взаимодействия, означающий соблюдение прав на личности, получающей поддержку, на свободный выбор своего пути развития, а также обязательность конфиденциальности личной информации;

– принцип адресности патронатных действий, предполагающий персонализацию ситуации, способов взаимодействия и т. д.;

– принцип взаимодействия и содействия, предполагающий поиск условий взаимодействия субъектов и объектов патроната в решении возникших задач;

– принцип разделения ответственности между патронатной службой и патронируемым, предполагающий сокращение объёма патронатного воздействия и постепенную передачу ответственности патронируемому.

Следование принципам определяет содержание и формы организации патронатного сопровождения выпускников учреждений среднего специального и высшего образования, обеспечивает эффективность принимаемых усилий.

Качество патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования обеспечивается при соблюдении следующих условий:

1) организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях среднего специального и высшего образования;

2) научно-методического обеспечения процесса и мониторинга патроната выпускников учреждений среднего специального и высшего образования;

3) подготовки персонала (педагоги-психологи и социальные педагоги) учреждений образования к осуществлению патроната выпускников учреждений среднего специального и высшего образования.

Патронат выпускников УССО и УВО организуется в соответствии с программой патроната, разрабатываемой в учреждении образования соответствующего уровня образования и утверждённой руководителем учреждения образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Такая программа включает несколько блоков:

- 1) целевой (конкретные цели и задачи патроната выпускника);
- 2) диагностико-критериальный (методы сбора информации; критерии и показатели качеств личности, оказывающих влияние на социализацию, профессиональную и социальную адаптацию выпускника);
- 3) содержательный (направления деятельности учреждения образования по патронату выпускника);
- 4) процессуальный (этапы осуществления патроната: подготовительный, основной);
- 5) аналитическо-оценочный (анализ данных и принятие решений).

Форма статистической отчётности об обучающихся с ОПФР, лиц с инвалидностью, а также патронируемых выпускниках с ОПФР (приложение А) заполняется ежеквартально. Документирование процедуры и результатов патроната выпускников с ОПФР осуществляется уполномоченными лицами из числа сотрудников СППС учреждения среднего специального и высшего образования (приложение А и Б).

В работе по организации и проведению патронатного сопровождения выделяются три этапа: подготовительный, основной, заключительный (оценочный).

Подготовительный этап осуществления патроната выпускников учреждений среднего специального и высшего образования охватывает период обучения на выпускном курсе и предполагает:

- проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня социализированности, социальной адаптированности, социальной автономности, характера социальной активности, социальной идентичности, диалогичности и составление социально-психологического паспорта выпускника;
- прогнозирование социально-профессиональной адаптации выпускника (благоприятно, умеренно благоприятно, наименее благоприятно);
- изучение предполагаемого места трудоустройства, адекватности профессиональных и бытовых условий потребностям, определяемым имеющимися особенностями психофизического развития;
- составление программы патроната на основе проведенных диагностических мероприятий.

Основной этап охватывает период трудоустройства и жизнеустройства до подведения итогов работы по патронату. В период осуществления основного этапа проводятся мониторинговые про-

цедуры (каждые полгода), результаты которых отражаются в паспорте (карте) патронатного сопровождения выпускника и обсуждаются на совещаниях при курирующем проректоре УВО или директоре УССО.

На этом этапе могут быть выявлены проблемные (кризисные) ситуации, выход из которых предполагает проблемный анализ возникшей ситуации, совместную работу с выпускником по определению причин неблагополучия, характера проблем и их влияния на жизнедеятельность, а также по выявлению ресурсов и систем связей, способных участвовать в поддержке выпускника. Следует рассматривать весь диапазон возможных решений, способов их достижения и выбор наиболее эффективных, определять ответственность и обязанности сторон, сроки выполнения решений. Важной является оценка эффективности совместных действий и, при необходимости, обращение к другим, более адекватным средствам достижения поставленных целей.

Для целенаправленной, систематизированной работы целесообразно разработать примерный план работы СППС учреждения среднего специального/высшего образования по патронатному сопровождению выпускника с ОПФР, который не является обязательным, но позволяет оптимизировать и структурировать работу учреждения образования по данному направлению.

План включает мероприятия от периода обучения на выпускном курсе до окончания патроната и может состоять из трех разделов: работа с выпускниками, сотрудничество с семьей, взаимодействие с государственными и общественными учреждениями, предприятиями и организациями (приложение В).

К осуществлению основного этапа патроната выпускников учреждений среднего специального и высшего образования могут привлекаться законные представители, специалисты соответствующих управлений и отделов исполнительной власти, общественные организации и объединения, представляющие интересы лиц с инвалидностью. Завершается работа по патронатному сопровождению выпускников учреждений среднего специального и высшего образования подведением итогов по каждому выпускнику и в целом по учреждению образования в форме аналитического отчёта, который утверждается руководителем учреждения образования соответствующего уровня.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ПАТРОНАТА ВЫПУСКНИКОВ С ОПФР УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «мониторинг» в широком смысле определяется: 1) как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды, в целях предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам; 2) система измерения динамики качественно-количественных изменений объекта для выявления причинно-следственных связей и воздействия на них в соответствии с определёнными целями; 3) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание освоения субъектами образовательного процесса компетенций и социально-личностных качеств. Очевидным становится, что сутью мониторинговых процедур является контроль не результата, а процесса деятельности, выявление динамики её развития. Такая деятельность предполагает сбор, хранение, анализ и распространение информации о деятельности системы, которые обеспечивают «непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития» [27].

Мониторинг предполагает «последовательное, регулярное отслеживание ситуации, своевременное выявление позитивных и негативных изменений и быстрое реагирование на них в виде изменения тактики деятельности при сохранении общих направлений стратегии» [28, с. 14].

Таким образом, мониторинг патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования позволяет получать информацию о качестве процессов социализации, социальной и профессиональной адаптации, социальной активности и социальной автономии, что может служить опосредованной оценкой деятельности педагогической системы учреждения образования в части психолого-педагогического сопровождения её участников.

Мониторинг может быть представлен в виде технологической и структурно-содержательной модели. Технологическая модель мониторинга патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования включает следующие компоненты: цель, объект, предмет, этапы, результат.

Цель мониторинга — отслеживание успешности социализации, социальной адаптации, социальной активности и социальной авто-

номии выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования.

Согласно Положению о патронате лиц с особенностями психофизического развития, критериями успешности работы учреждения образования по патронату являются «социальная адаптированность (благополучность взаимоотношений с окружающими, удовлетворённость своим положением, контактность внутри коллектива и с внешним окружением), социальная автономность (организованность, самостоятельность, социальная ответственность и др.), социальная активность (направленность на решение социальных задач) выпускника» [29].

Названные позиции можно определить в качестве объектов мониторинга патроната выпускников с ОПФР среднего специального и высшего образования. Характеристики объектов мониторинга выступают критериями оценки: успешность социализированности, степень социальной адаптированности, характер социальной активности и уровень социальной автономности. Определены качественные показатели каждого критерия (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Критерии и показатели объектов мониторинга патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования

Критерий	Показатели
Социализированность	Ценностная ориентация; ценностная устойчивость; ценностная гибкость; умение и готовность самостоятельно решать возникающие проблемы; ответственное отношение к себе и другим людям; умение понимать другого человека (идти на контакт, устанавливать отношения); умение сотрудничать в коллективе; толерантность
Социальная адаптированность	Знания, умения, компетенции, необходимые для реализации себя в различных сферах деятельности; удовлетворенность деятельностью, взаимоотношениями в коллективе, общением
Социальная активность	Организованность; самостоятельность в выборе модели поведения; инициативность; ответственное отношение к себе и к делу; целенаправленность

Окончание табл. 1

Критерий	Показатели
Социальная автономность	Способность к самостоятельной постановке жизненных целей; способность к осуществлению личного выбора; уверенность в себе и своих силах; готовность и способность к самообразованию

Предметом мониторинга патроната является процесс отслеживания социализации выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования.

В работе по организации и проведению патронатного сопровождения выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования выделяются три последовательного сменяющих друг друга этапа: подготовительный, основной, заключительный (оценочный).

Каждый этап характеризуется целевой установкой, решаемыми задачами, содержанием и используемым диагностическим инструментарием. Матрица осуществления патронатного сопровождения выпускников с ОПФР учреждений средних специальных и высшего образования отражает все названные позиции (приложение Г). Мониторинг патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования осуществляется в соответствии с выделенными этапами патроната.

Каждый этап патроната и его мониторинга предполагает использование разного диагностического инструментария. На подготовительном этапе, осуществляемом специалистами службы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования на выпускном курсе, предлагается использование программы исследования с использованием диагностических методик (приложения Д и Е). Предлагаемая программа позволяет получить исчерпывающую информацию о состоянии процессов социализированности, социальной адаптированности, социальной активности и социальной автономности каждого выпускника с ОПФР в соответствии с выделенными критериями и показателями. Однако трудоёмкость и обязательное соблюдение профессионального подхода в использовании предлагаемого диагностического инструментария ограни-

чивают его возможности в проведении мониторинга патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования. Очевидным становится необходимость разработки диагностического инструментария мониторинга патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования, позволяющего решать практическую задачу осуществления патроната в реальных условиях профессиональной деятельности выпускника.

Разработка диагностического инструментария мониторинга патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования предполагает выделение системы исходных признаков («эмпирических индикаторов»). Такими эмпирическими индикаторами могут быть: 1) объекты патроната (социальная адаптированность, социальная активность, социальная автономность); 2) показатели сформированности объектов патроната.

Диагностический инструментарий патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования основного этапа мониторинга представлен анкетами, разработанными для выпускников учреждений среднего специального и высшего образования (приложение Ж), а также нанимателей (руководителей организаций/учреждений, в которых работают выпускники) (приложение И). Содержание анкет включает суждения, отражающие показатели критериев социализированности (№№ 8—11, 15), социальной адаптированности (№№ 1, 7, 12, 14, 16), социальной активности (№№ 3, 4, 17, 18), социальной автономности (№№ 2, 5, 6, 13) с позиций различных субъектов. Суждения имеют различную форму: 1) выбор один из вариантов ответов: «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет»; 2) задания, предполагающие ранжирование позиций; 3) задания, предполагающие выбор одного варианта ответа.

Полученные данные анализируются и интерпретируются в нескольких плоскостях: 1) с позиций самооценки сформированности показателей объектов патроната выпускниками учреждений образования; 2) с позиций сопоставления данных, полученных от разных субъектов опроса. Собранный информация позволяет оценить отдельные объекты патроната, а также составить общую картину о процессе социализации выпускника. Обязательным условием проведения анализа является отслеживание динамики показателей социализированности, адаптированности, активности и ав-

тономии и их регистрация. Полученные данные являются основой для принятия решения о необходимости проведения дополнительной работы по коррекции неблагополучно складывающейся ситуации, привлечения государственных учреждений и общественных организаций.

Данные мониторинга патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования отражаются в «Карте патроната выпускника», которая включена в содержание «Карты социально-психолого-педагогического сопровождения в учреждении образования и патроната обучающегося» (приложение К).

Обширный инструментарий мониторинга патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования необходимо использовать в полном объёме для качественной организации данного процесса. Совместные усилия руководителей учреждений образования, работников, ответственных за патронат, специалистов СППС, сотрудников общественных организаций (приложение Л) и нанимателей обеспечат качественное сопровождение выпускников с ОПФР и их социализацию.

Отчет об обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития и обучающихся с инвалидностью	
Период с _____ по _____ 20__ г.	
Предоставляют:	до 7-го числа месяца после отчетного периода
учреждения высшего образования	
учреждения среднего специального образования	

Полное наименование юридического лица: _____

Почтовый адрес: _____

Электронный адрес: _____

Р А З Д Е Л I

сведения об обучающихся из числа лиц
с особенностями психофизического развития

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, поставленных на учет в учреждении образования из них: – нарушение зрения; – нарушение слуха; – нарушение опорно- двигательного аппарата; – нарушения речи; – аутистические нарушения	01	Человек		
	02	Человек		
	03	Человек		
	04	Человек		
	05	Человек		
	06	Человек		
	07	Человек		
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического				

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
развития, поставленных на учет в учреждении образования из них:				
– ребенок-инвалид;	08	Человек		
– I группа инвалидности;	09	Человек		
– II группа инвалидности;	10	Человек		
– III группа инвалидности	11	Человек		
Семейное положение:	12	Человек		
– замужем (женат);				
– не замужем (не женат);	13	Человек		
– наличие детей	14	Единиц		
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, поставленных на учет в учреждении образования из них:	15	Человек		
– обучаются за счет средств республиканского бюджета;	16	Человек		
– обучаются на платной основе;	17	Человек		
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, которые оздоравливались за текущий период:	18	Человек		
– путевка от учреждения образования;	19	Человек		
– направление МРЭК;	20	Человек		
– оздоровление за личные средства;	21	Человек		
– иная причина	22	Человек		
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического	23	Человек		

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
развития, которые сняты с учета по причине: – окончание учреждения образования;	24	Человек		
– отчисление;	25	Человек		
– академический отпуск;	26	Человек		
– перевод в другое учреждение образования;	27	Человек		
– медицинские показания (заключение МРЭК)	28	Человек		
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, которые являются выпускниками в текущем учебном году из них:	29	Человек		
– девушек;	30	Человек		
– юношей	31	Человек		
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, получивших:	32	Человек		
– распределение;	33	Человек		
– самостоятельное трудоустройство	34	Человек		
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, получающих второе образование	35	Человек		

Р А З Д Е Л II
сведения об обучающихся с инвалидностью

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
Количество обучающихся с инвалидностью, поставленных на учет в учреждении образования:	01	Человек		
	– ребенок-инвалид;	02	Человек	
	– I группа инвалидности;	03	Человек	
	– II группа инвалидности;	04	Человек	
	– III группа инвалидности	05	Человек	
Семейное положение: – замужем (женат);	06	Человек		
		Человек		
– не замужем (не женат);	07	Человек		
– наличие детей	08	Единиц		
Количество обучающихся с инвалидностью, поставленных на учет в учреждении образования из них:	09	Человек		
	– обучаются за счет средств республиканского бюджета;	10	Человек	
	– обучаются на платной основе	11	Человек	
Количество обучающихся с инвалидностью, которые оздоравливались за текущий период:	12	Человек		
	– путевка от учреждения образования;	13	Человек	
	– направление МРЭК;	14	Человек	

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
– оздоровление за личные средства;	15	Человек		
– иная причина	16	Человек		
Количество обучающихся с инвалидностью, которые сняты с учета по причине:	17	Человек		
– окончание учреждения образования;	18	Человек		
– отчисление;	19	Человек		
– академический отпуск;	20	Человек		
– перевод в другое учреждение образования;	21	Человек		
– медицинские показания (заключение МРЭК)	22	Человек		
Количество обучающихся с инвалидностью, которые являются выпускниками в текущем учебном году из них:	23	Человек		
– девушек;	24	Человек		
– юношей	25	Человек		
Количество выпускников с инвалидностью, получивших:	26	Человек		
– распределение;	27	Человек		
– самостоятельное трудоустройство	28	Человек		
Количество обучающихся с инвалидностью, получающих второе образование	29	Человек		

Р А З Д Е Л Ш
сведения о патронате выпускников с особенностями
психофизического развития

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, которые являются выпускниками в текущем учебном году из них: – девушек; – юношей	01	Человек		
	02	Человек		
	03	Человек		
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, получивших: – распределение; – самостоятельное трудоустройство	04	Человек		
	05	Человек		
Количество обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития: – трудоустроены по специальности; – трудоустроены не по специальности	06	Человек		
	07	Человек		
не трудоустроены по причине: – по медицинским показаниям; – по состоянию здоровья	08	Человек		
	09	Человек		

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
– отказ о приеме на работу от организации;	10	Человек		
– иная причина	11	Человек		
Трудоустроены в пределах Республики Беларусь из них:	12	Человек		
– г. Минск;	13	Человек		
– Брестская область;	14	Человек		
– Витебская область;	15	Человек		
– Гродненская область;	16	Человек		
– Гомельская область;	17	Человек		
– Минская область;	18	Человек		
– Могилевская область	19	Человек		
Трудоустроены за пределами Республики Беларусь	20	Человек		
Предоставление жилого помещения по месту трудоустройства выпускника:		Человек		
– отдельная квартира;	21	Единиц		
– дом;	22	Единиц		
– отдельная комната;	23	Единиц		
– общежитие;	24	Единиц		
– собственное жилье;	25	Единиц		
– жилое помещение не предоставлено;	26	Единиц		
– иное	27	Единиц		
Наличие специальных условий по месту распределения/трудоустройства для выпускников с особенностями психофизического развития:				

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
– рабочее место;	28	Единиц		
– бытовые условия;	29	Единиц		
– места общего пользования	30	Единиц		
Отсутствие специальных условий по месту распределения для выпускников с особенностями психофизического развития:				
– рабочее место;	31	Единиц		
– бытовые условия;	32	Единиц		
– места общего пользования	33	Единиц		

Р А З Д Е Л IV
сведения о патронате выпускников с инвалидностью

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
Количество обучающихся из числа лиц с инвалидностью, которые являются выпускниками в текущем учебном году из них:	01	Человек		
– девушек;	02	Человек		
– юношей	03	Человек		
Количество обучающихся из числа лиц с инвалидностью, получивших:				
– распределение;	04	Человек		

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
– самостоятельное трудоустройство	05	Человек		
Количество обучающихся из числа лиц с инвалидностью:				
– трудоустроены по специальности;	06	Человек		
– трудоустроены не по специальности	07	Человек		
не трудоустроены по причине:	08	Человек		
– по медицинским показаниям;				
– по состоянию здоровья;	09	Человек		
– отказ о приеме на работу от организации;	10	Человек		
– иная причина	11	Человек		
Трудоустроены в пределах Республики Беларусь из них:	12	Человек		
– г. Минск;	13	Человек		
– Брестская область;	14	Человек		
– Витебская область;	15	Человек		
– Гродненская область;	16	Человек		
– Гомельская область;	17	Человек		
– Минская область;	18	Человек		
– Могилевская область	19	Человек		
Трудоустроены за пределами Республики Беларусь	20	Человек		
Предоставление жилого помещения по месту трудоустройства выпускника:				

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Всего	
			за отчетный квартал	с начала учебного года
– отдельная квартира;	21	Единиц		
– дом;	22	Единиц		
– отдельная комната;	23	Единиц		
– общежитие;	24	Единиц		
– собственное жилье;	25	Единиц		
– жилое помещение не предоставлено;	26	Единиц		
– иное	27	Единиц		
Наличие специальных условий по месту распределения/ трудоустройства для выпускников с инвалидностью:				
– рабочее место;	28	Единиц		
– бытовые условия;	29	Единиц		
– места общего пользования	30	Единиц		
Отсутствие специальных условий по месту распределения для выпускников с инвалидностью:				
– рабочее место;	31	Единиц		
– бытовые условия;	32	Единиц		
– места общего пользования	33	Единиц		

Руководитель юридического лица

(подпись)

(инициалы)

Лицо, ответственное за составление государственной статистической отчетности

(должность)

(подпись)

(инициалы)

« _____ » _____ 20 _____ г.

(номер контактного телефона, адрес электронной почты)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Т а б л и ц а Б.1 — Патронатное сопровождение выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования

№ п/п	Дата	Содержание патронатных мероприятий	Субъект патроната	Анализ полученных данных
Выводы, замечания, предложения (с указанием ответственного лица и срока исполнения решения)				
Результаты выполнения				
Выводы, замечания, предложения (с указанием ответственного лица и срока исполнения решения)				
Результаты выполнения				

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Т а б л и ц а В.1 — Примерный план работы СППС учреждения среднего специального/высшего образования по патронатному сопровождению выпускника с ОПФР

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Подготовка диагностического инструментария мониторинга для студентов выпускных групп	В течение учебного года	Педагог-психолог
Адаптационные тренинги для студентов выпускных курсов в рамках проекта «Твоя программа — 100% успеха»	Март—май	Педагог-психолог
Проведение опроса (анкетирования) студентов выпускных курсов	Март—апрель	Педагог-психолог
Образовательно-профилактические семинары со студентами по вопросам распределения и готовности к трудовой деятельности	Февраль—май	Педагог-психолог, кураторы
Разработка и издание информационно-образовательных материалов (брошюры, буклеты, бюллетени, памятки, листовки) по социально-психологическим вопросам адаптации в трудовом коллективе для студентов выпускных курсов	Май	Педагог социальный, педагог-психолог
Оформление психолого-педагогической характеристики на студентов-выпускников с ОПФР	Май	Педагог-психолог

Сбор информации по распределению студентов-выпускников с ОПФР и оформление необходимой документации, занесение в личную карточку	Май	Педагог социальный
Подготовка и рассылка уведомительных писем и характеристик в организации согласно распределению студентов-выпускников	Июнь—июль	Педагог социальный
Подготовка и рассылка анкет для молодого специалиста и анкеты для руководителя организации	Сентябрь—октябрь	Педагог социальный
Сбор информации по результатам анкетирования молодого специалиста и руководителя организации, анализ	Ноябрь	Педагог социальный
Сбор информации по результатам календарного года (характеристика на молодого специалиста)	Декабрь	Педагог социальный, руководитель организации
Оформление паспорта патронатного сопровождения	1 раз в год (июнь)	Педагог социальный, педагог-психолог
Подготовка аналитического отчета по патронатному сопровождению		Педагог социальный

Т а б л и ц а Г.1 — Матрица осуществления патронатного сопровождения выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования

Этап патроната	Цель	Задачи	Содержание	Диагностический инструментарий
Подготовительный	Разработать программу патронатного сопровождения выпускников с ОПФР	Разработать программу диагностики уровня социализированности выпускников с ОПФР; выявить уровень сформированности социализированности, социальной адаптированности, характер социальной активности, степень социальной автономности каждого выпускника с ОПФР	Разработать программу патронатного сопровождения выпускников с ОПФР	Диагностические методики (см. приложение Д)
Основной	Обеспечить условия успешной социализации выпускников с ОПФР	Выявить динамику процессов социализации выпускников с ОПФР; определить необходимость привлечения государственных учреждений и организаций, а также общественных организаций к решению возникающих задач и проблем	Обеспечить условия успешной социализации выпускников с ОПФР	Анкеты (см. приложения Ж и И)

Заключительный (оценочный)	Определить результативность патронатного сопровождения	Определить результативность патронатного сопровождения в соответствии с выделенными показателями; выявить факторы, негативно влияющие на успешность социализации выпускников с ОПФР; определить направления работы по совершенствованию патронатного сопровождения выпускников с ОПФР	Определить результативность патронатного сопровождения	—
-------------------------------	--	---	--	---

Т а б л и ц а Д.1 — Примерная программа обследования выпускника с ОПФР в учреждении образования

<i>Успешность социализации выпускников с ОПФР</i>	
1 Сформированная социальная идентичность, как результат успешного преодоления нормативного возрастного кризиса: сформированный позитивный образ себя, осознанная половая идентичность, рефлексивность (способность к анализу и самоанализу, оцениванию и самооцениванию), умение поддерживать доверительные отношения с другим человеком, ответственность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Э. Махони [30]. 2. Вопросник для выявления доминирующего инстинкта (В. Гарбузов) [31]. 3. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири [32]. 4. Опросник стилей сексуального поведения (Айзенк) [33]. 5. Методика оценки сексуального профиля (перевод О. Ф. Потемкиной) [34]. 6. Методика диагностики рефлексивности А. В. Карпова (см. приложение Е)
2 Ответственность как сформированное позитивное новообразование возраста: уважение к моральным нормам, стойкость моральных принципов, способность отвечать за свои поступки и их последствия, способность выбирать свой жизненный путь, умение любить, толерантность к одиночеству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта интересов (КИ-147) А. Е. Гломшток [35]. 2. Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана [36]. 3. Шкала совестливости В. В. Мельникова и Л. Т. Ямпольского (см. приложение Е)
3 Обретение интегрального (главного, доминирующего) социального статуса: специалист, семьянин, родитель и т. д.	Оценивается по наличию/отсутствию данного статуса

<i>Степень социальной адаптированности</i>	
1 Умение анализировать текущие социальные ситуации и использовать сформированные навыки поведения	Личностный тест Р. Кеттелла (16PF) [37]
2 Обретение социальной и психологической гибкости: уметь изменять старые способы поведения для решения новых социальных задач	
3 Направленность на осуществление учебной деятельности	Поскольку выпускник уже достаточное время осуществлял учебную деятельность, то его готовность продолжать обучение может оцениваться в беседе ответом на вопросы: «Хотите ли Вы и дальше продолжать обучение? Какие перспективы в своем образовании Вы видите?»
4 Направленность на осуществление трудовой деятельности	1. Опросник определения профессиональной готовности (ОПГ) Л. Н. Кабардовой [38]. 2. Опросник профессиональных склонностей (ОПС) Л. А. Йоваша [39]
5 Готовность вступить в брак и создать семью	Опросник «Рольевые ожидания партнёров» (РОП) Н. Волковой [40]
6 Готовность к родителству	Опросник «Сознательное родительство» М. О. Ермихиной [41]
7 Умение организовывать собственный досуг	Оценивается в беседе ответом на вопросы: «Как Вы проводите свободное время? Сколько времени Вы

Продолжение табл. Д.1

	отводите на развлечения? Есть ли у Вас хобби? Необходимы ли Вам другие люди для организации своего досуга? Активные или пассивные виды отдыха Вы выбираете?» и т. д.
8 Готовность и умение взаимодействовать с другими людьми	Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) В. В. Сиявского и Б. А. Федоришина [42]
<i>Уровень социальной автономности *</i>	
1 Высокая степень самоуправления, наличие самоконтроля	Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) [43]
2 Независимость от внешнего мнения	Шкала самооценки мотивации одобрения (Д. Краун и Д. Марлоу) [44]
3 Уверенность в собственном личностном потенциале (учебных и творческих способностях, удовлетворённость внешностью, независимость от статуса и т. д.)	Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев) (см. приложение Е)
4 Наличие потребности в уединении	Тест-опросник мотивации аффилиации (ТМА) А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова [45]
5 Наличие чувства юмора и креативности	Фигурный тест Е. Торренса (адаптация и рестандартизация Е. И. Щербановой, Н. П. Щербо и Н. Б. Шумаковой) (см. приложение Е)

<p>6 Отсутствие предубеждений относительно других людей и социальных явлений. Эффективное и непредвзятое восприятие реальности (людей, предметов, искусства, литературы, природы и пр.)</p>	<p>Оценивается в беседе ответом на вопросы: «Есть ли такие люди, которых нельзя принимать в школу? Могут ли люди нетрадиционной сексуальной ориентации вступать в брак? Могут ли старики усыновлять детей? Есть ли религия, которую следует запретить?» и т. д.</p>
<p><i>Характер социальной активности **</i></p>	
<p>1 Умение принимать на себя ответственность за собственную жизненную перспективу и других людей</p>	<p>План наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет планировать собственную рабочую неделю, месяц; – участвует в планировании жизни учебной группы/коллектива на неделю, месяц; – принимает участие в решении конфликтов между сверстниками; – организывает досуг учебной группы/корпоративные встречи или участвует в них
<p>2 Проявление творческих способностей</p>	<p>План наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в конкурсах самодеятельности, художественных выставках и т. д.; – испытывает желание и умеет рисовать, лепить, конструировать, играть на музыкальном инструменте и т. д.; – заявлял о своем желании украсить класс, поучаствовать в творческих мероприятиях и т. д.

Окончание табл. Д.1

3 Осуществление учебной деятельности	План наблюдения: – посещает учебные занятия; – проявляет активность в самообразовании: читает специальную литературу, посещает библиотеки, участвует в семинарах, конференциях, зарегистрирован на образовательных сайтах и т. д.
4 Осуществление профессиональной деятельности	План наблюдения: – выполняет профессиональные обязанности в соответствии с требованиями нормативных документов; – точно и в срок выполняет указания работодателя; – проявляет инициативу при выполнении профессиональных обязанностей; – креативен в решении профессиональных задач
5 Наличие диалогичности во взаимодействии: коммуникативность, эмпатийность, толерантность	1. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона. 2. Опросник для диагностики способности к эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна (см. приложение Е). 3. Методика диагностики коммуникативной толерантности В. В. Бойко

Примечание. * — опросник «Изучение самоактуализации личности» Э. Шостром (для этого блока в целом) [46];
 ** — характер социальной активности оценивается по результатам организованного наблюдения за патронируемым. Бланк наблюдения может включать описанные выше критерии наблюдения.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ

1 Методика диагностики рефлексивности (А. В. Карпов) [47]

Рефлексивность — это способность человека выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо с помощью сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями. Рефлексивность характеризует людей, которые, прежде чем действовать, внутренне просматривают все гипотезы, отбрасывая те из них, что кажутся им неправдоподобными, принимают решения обдуманно, взвешенно, учитывая различные варианты решения «задачи».

Инструкция

Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

- 1 — абсолютно неверно;
- 2 — неверно;
- 3 — скорее неверно;
- 4 — не знаю;
- 5 — скорее верно;
- 6 — верно;
- 7 — совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

Текст опросника

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется её с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чём-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нём.

5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.

6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.

7. Главное для меня — представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.

8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.

9. Я часто ставлю себя на место другого человека.

10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.

11. Мне было бы трудно написать серьёзное письмо, если бы я заранее не составил план.

12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.

13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.

14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.

15. Я беспокоюсь о своём будущем.

16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.

17. Порой я принимаю необдуманные решения.

18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.

19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.

20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь всё тщательно обдумать и взвесить.

21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.

22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.

23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.

24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.

25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.

26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.

27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 — обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных — значения, замененные на те, что получаются при инверсии шкалы ответов: т. е. 1 = 7, 2 = 6, 3 = 5, 4 = 4, 5 = 3, 6 = 2, 7 = 1.

Ключ к опроснику

Перевод тестовых баллов в стены

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тестовые баллы	80 и ниже	81—100	101—107	108—113	114—122	123—130	131—139	140—147	148—156	157—171	172 и выше

При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации полученных результатов на три основные категории.

Результаты методики, равные или выше, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности. Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов — индикаторы среднего уровня рефлексивности. Показатели ниже 4 стенов свидетельствуют о низком уровне рефлексивности.

Интерпретация результатов

Методика базируется на теоретическом материале, который конкретизирует общую трактовку рефлексивности, а также ряд иных существенных особенностей данного свойства. Эти представления можно резюмировать в следующих положениях.

1. Рефлексивность как психическое свойство представляет собой одну из основных граней той интегративной психической реальности, которая соотносится с рефлексией в целом, включая рефлексю в её процессуаль-

ном статусе и рефлексирование как особое психическое состояние. Они теснейшим образом взаимосвязаны и взаимодействуют друг друга, образуя на уровне их синтеза качественную определённую, обозначающую понятие «рефлексия». Отсюда следует, что те поведенческие и интроспективные индикаторы, в которых конкретизируется теоретический конструкт, а также сами вопросы методики учитывают и рефлексивность как психическое свойство, и рефлекссию как процесс, и рефлексирование как состояние.

2. Наряду с этим, как показывает анализ литературных данных, диагностика свойства рефлексивности должна обязательно учитывать и дифференциацию её проявлений по другому важному критерию, основанию — о её направленности. В соответствии с ним, как известно, выделяют два типа рефлексии, которые условно обозначаются как «интра- и интерпсихическая» рефлексия. Первая соотносится с рефлексивностью как способностью к самовосприятию содержания своей собственной психики и его анализу, вторая — со способностью к пониманию психики других людей, включающей, наряду с рефлексивностью как способностью встать на место другого, также и механизмы проекции, идентификации, эмпатии. Следовательно, общее свойство рефлексивности включает оба указанных типа, а уровень развития данного свойства является производным от них одновременно.

3. Содержание теоретического конструкта, а также спектр определяемых им поведенческих проявлений индикаторов свойства рефлексивности предполагает и необходимость учёта трёх главных видов рефлексии, выделяемых по так называемому «временному» принципу: ситуативной (актуальной), ретроспективной и перспективной рефлексии.

Ситуативная рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление её элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. Поведенческими проявлениями и характеристиками этого вида рефлексии являются, в частности, время обдумывания субъектом своей текущей деятельности; то, насколько часто он прибегает к анализу происходящего; степень развёрнутости процессов принятия решения; склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

Ретроспективная рефлексия проявляется в склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. В этом случае предметы рефлексии — предпосылки, мотивы и причины произошедшего; содержание прошлого поведения, а также его результативные параметры и, в особенности, допущенные ошибки. Эта рефлексия выражается, в частности, в том, как часто и насколько долго субъект анализи-

рует и оценивает произошедшие события, склонен ли он вообще анализировать прошлое и себя в нём.

Перспективная рефлексия соотносится: с функцией анализа предстоящей деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. Её основные поведенческие характеристики — тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация на будущее.

2 Методика «Шкала совестливости» (В. В. Мельников, Л. Т. Ямпольский) [48]

«Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высоким значением фактора совестливости характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своём поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Инструкция

На бланке для ответа Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии — знак «-» («нет»).

Текст опросника

1. Я всегда строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые, поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
7. Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону, так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.

8. Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.
9. Меня раздражает, когда женщины курят.
10. Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.
11. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.
12. Я человек твёрдых убеждений.
13. Я люблю лекции на серьёзные темы.
14. Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Ключ обработки и интерпретация результатов

За каждый положительный ответ на вопрос опросника начисляется по 1 баллу, подсчитывается сумма баллов. Чем больше баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость и чувство ответственности.

3 Тест «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев) [49]

Тест «Смысложизненные ориентации» (далее — СЖО) позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трёх составляющих жизни. Тест СЖО является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика. Тест СЖО включает, наряду с общим показателем осмысленности жизни, пять субшкал, отражающих три конкретных смысловых ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворённость самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля — «Я» и локус контроля — жизнь).

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности. Жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении, и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных и добиваться результатов. Важным является ясное соотнесение целей — с будущим, эмоциональной насыщенности — с настоящим, удовлетворения — с достигнутым результатом, прошлым.

Ситуация предоставляет каждому человеку возможность сделать в настоящем определённый выбор в виде поступка, действия или бездей-

ствия. Основой такого выбора является сформированное представление о смысле жизни или его отсутствии. Совокупность осуществлённых, актуализированных выборов формирует «прошлое», которое неизменно, вариациям подвержены лишь его интерпретации. «Будущее» есть совокупность потенциальных, ожидаемых результатов усилий, предпринимаемых в настоящем, в этой связи будущее принципиально открыто, а различные варианты ожидаемого будущего имеют разную мотивирующую притягательность.

Инструкция

Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача — выбрать одно из утверждений, которое больше Вам соответствует, и придать ему числовое значение на шкале «3210123».

Тестовый материал

	3	2	1	0	1	2	3	
1. Обычно мне очень скучно								Обычно я полон энергии
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей								Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3. В жизни я не имею определённых целей и намерений								В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной								Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремлённой
5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие								Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал								Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами

заняться									
<i>Продолжение табл.</i>									
	3	2	1	0	1	2	3		
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал								Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал	
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов								Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни	
9. Моя жизнь пуста и неинтересна								Моя жизнь наполнена интересными делами	
10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной								Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла	
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе								Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь ещё раз так же, как живу сейчас	
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство								Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности	
13. Я человек очень обязательный								Я человек совсем не обязательный	
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию								Я полагаю, что человек лишён возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств	
15. Я определённо могу назвать себя целеустремлённым человеком								Я не могу назвать себя целеустремлённым человеком	

16. В жизни я ещё не нашёл своего призвания и ясных целей									В жизни я нашёл своё призвание и цель
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Окончание табл.

	3	2	1	0	1	2	3	
17. Мои жизненные взгляды еще не определились								Мои жизненные взгляды вполне определились
18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни								Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею								Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение								Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Ключ к тесту

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Для подсчёта баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале «3210123» в оценки по восходящей или нисходящей асимметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл «7» всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл «1» — полюсу её отсутствия. При подсчёте баллов по ключу придерживаются правила: в восходящую шкалу «1234567» переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17, а — в нисходящую шкалу «7654321» переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20 (таблица 3.1).

Т а б л и ц а 3.1 — Образец перевода ответов в тестовые оценки по шкалам

Номер утверждения	Ответ испытуемого	Балл
1	3 2 1 0 1 2 3	3
2	3 2 1 0 1 2 3	1

Окончание табл. 3.1

Номер утверждения	Ответ испытуемого	Балл
3	3 2 1 0 1 2 3	4
4	3 2 1 0 1 2 3	5
5	3 2 1 0 1 2 3	2

После этого суммируются баллы ассиметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченным испытуемыми.

Субшкала 1 (цели в жизни) — 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс жизни) — 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат жизни) — 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля — «Я») — 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля — жизнь) — 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Осмысленность жизни (ОЖ) — все 20 пунктов.

В таблице 3.2 приведены стандартные отклонения по субшкалам для мужчин и женщин.

Т а б л и ц а 3.2 — Стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО

Субшкала		Среднее значение ± Стандартное отклонение	
		мужчины	женщины
1	Цели в жизни	32,90 ± 5,92	29,38 ± 6,24
2	Процесс жизни	31,09 ± 4,44	28,80 ± 6,14
3	Результативность жизни	25,46 ± 4,30	23,30 ± 4,95
4	Локус контроля — «Я»	21,13 ± 3,85	18,58 ± 4,30
5	Локус контроля — жизнь	30,14 ± 5,80	28,70 ± 6,10
6	Общий показатель ОЖ	103,10 ± 15,03	95,76 ± 16,54

В таблице 3.3 приведены средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО взрослых лиц в возрасте от 30 до 55 лет обоего пола.

Т а б л и ц а 3.3 — Средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО (по данным Е. А. Петровой, А. А. Шестакова, N равно 75).

	Субшкала	Среднее значение \pm Стандартное отклонение
1	Цели в жизни	$38,91 \pm 3,20$
2	Процесс жизни	$35,95 \pm 4,06$
3	Результативность жизни	$29,83 \pm 3,00$
4	Локус контроля — «Я»	$24,65 \pm 2,39$
5	Локус контроля — жизнь	$34,59 \pm 4,44$
6	Общий показатель ОЖ	$120,36 \pm 10,21$

Интерпретация результатов

Субшкала 1 «Цели в жизни». Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне осмысленности жизни (ОЖ) будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днём. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремлённого человека, но и прожектёра, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

Субшкала 2 «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни». Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, что чтобы жить. Данный показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днём. Низкие баллы по этой шкале свидетельствуют о неудовлетворенности своей жиз-

нию в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

Субшкала 3 «Результативность жизни или удовлетворённость самореализацией». Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая её часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным шкалам будут характеризовать человека, эмоционально проживающего свою жизнь, опираясь на воспоминания. Низкие баллы свидетельствуют о неудовлетворённости прожитой частью жизни.

Субшкала 4 «Локус контроля — “Я”». Высокие баллы по данной субшкале соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями, задачами и представлениями о её смысле. Низкие баллы свидетельствуют о неуверенности в своих силах контролировать события собственной жизни.

Субшкала 5 «Локус контроля — жизнь или управляемость жизни». При высоких баллах по данной шкале у испытуемого наблюдается убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. При низких баллах у испытуемого наблюдается фатализм, убеждённость в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

4 Тест креативности (Е. Торренс) (адаптация и рестандартизация Е. И. Щеплановой, Н. П. Щербо и Н. Б. Шумаковой) [50]

Фигурный тест Е. Торренса предназначен для диагностики творческого мышления у взрослых, школьников и детей от 5 лет. Этот тест состоит из трёх заданий. Ответы на все задания даются в виде рисунков и подписей к ним.

Время выполнения задания не ограничено, так как креативный процесс предполагает свободную организацию временного компонента творческой деятельности. Художественный уровень исполнения в рисунках не учитывается.

Инструкция

Субтест 1 «Завершение фигуры»

Дорисуйте десять незаконченных фигур и придумайте название к каждому рисунку (рисунк 1).

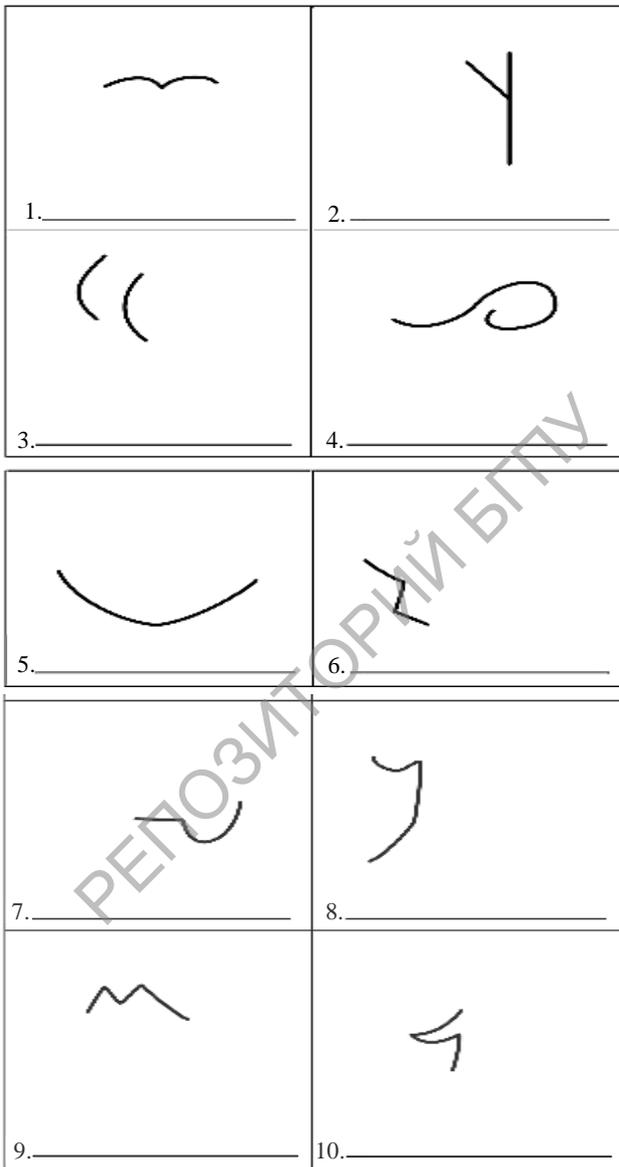


Рисунок 1 — Иллюстрация к субтесту 1

Субтест 2 «Нарисуйте картинку»

Нарисуйте картинку, при этом в качестве основы рисунка возьмите цветное овальное пятно, вырезанное из цветной бумаги. Цвет овала выбирается Вами самостоятельно. Овал имеет форму и размер обычного куриного яйца (рисунок 2). Назовите свой рисунок.

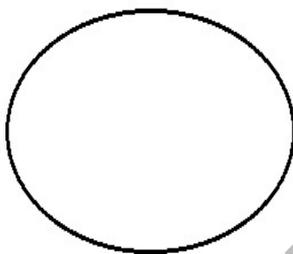
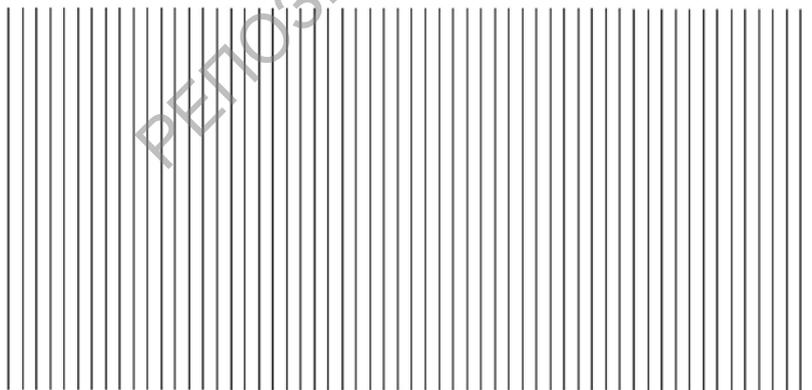


Рисунок 2 — Иллюстрация к субтесту 2

Субтест 3 «Повторяющиеся линии»

Вашим материалом являются 30 пар параллельных вертикальных линий (рисунок 3). На основе каждой пары линий необходимо создать какой-либо (не повторяющийся) рисунок.



шаблон в уменьшенном виде

Рисунок 3 — Иллюстрация к субтесту 3

Ключ к тесту

Обработка результатов всего теста предполагает оценку пяти показателей: «беглость», «оригинальность», «разработанность», «сопротивление замыканию» и «абстрактность названий».

«Беглость» характеризует творческую продуктивность человека. Оценивается только в 1-м и 3-м субтестах в соответствии со следующими правилами:

1. Для оценки «беглости» необходимо подсчитать общее количество ответов (рисунков), полученных от тестируемого.

2. При подсчете показателя учитываются только те ответы, которые связаны с объективной реальностью и считаются адекватными.

Если рисунок из-за своей неадекватности не получает балл по «беглости», то он исключается из всех дальнейших подсчётов.

Неадекватными признаются:

– рисунки, при создании которых предложенный стимул (незаконченный рисунок или пара линий) не был использован как составная часть изображения;

– рисунки, представляющие собой бессмысленные абстракции, имеющие бессмысленное название;

– осмысленные, но повторяющиеся несколько раз рисунки считаются за один ответ.

3. Если две (или более) незаконченных фигур в 1-м субтесте использованы при создании одной картинке, то начисляется количество баллов, соответствующее числу используемых фигур, так как это необычный ответ.

4. Если две (или более) пары параллельных линий в 3-м субтесте использованы при создании одной картинке, то начисляется только один балл, так как выражена одна идея.

«Оригинальность» — самый значимый показатель креативности. Степень оригинальности свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления тестируемого. Показатель «оригинальность» подсчитывается по всем трём субтестам в соответствии с правилами:

1. Оценка за «оригинальность» основывается на статистической редкости ответа. Обычные, часто встречающиеся ответы оцениваются в 0 баллов, все остальные — в 1 балл.

2. Оценивается рисунок, а не его название.

3. Общая оценка за оригинальность получается в результате сложения оценок по всем рисункам.

Примечание. Если в списке неоригинальных ответов приводится ответ «лицо человека» и соответствующая фигура превращена в лицо, то данный рисунок получает 0 баллов, но если эта же незаконченная фигура превращена в усы или губы, которые затем становятся частью лица, то ответ оценивается в 1 балл.

Во 2-м субтесте оценивается только тот предмет, который был нарисован на основе цветной приклеенной фигуры, а не сюжет в целом, — рыба, туча, облако, цветок, яйцо, звери (целиком, туловище, морда), озеро, лицо или фигура человека.

В 1-м субтесте все незаконченные фигуры имеют свою нумерацию, слева/направо и сверху/вниз: 1, 2, 3, ... 10 и могут иметь следующее описание:

1 — цифра (цифры), буква (буквы), очки, лицо человека, птица (любая), яблоко;

2 — буква (буквы), дерево или его детали, лицо или фигура человека, метелка, рогатка, цветок, цифра (цифры);

3 — цифра (цифры), буква (буквы), звуковые волны (радиоволны), колесо (колеса), месяц (луна), лицо человека, парусный корабль, лодка, фрукт, ягоды;

4 — буква (буквы), волны, змея, знак вопроса, лицо или фигура человека, птица, улитка (червяк, гусеница), хвост животного, хобот слона, цифра (цифры);

5 — цифра (цифры), буква (буквы), губы, зонт, корабль, лодка, лицо человека, мяч (шар), посуда;

6 — ваза, молния, гроза, ступень, лестница, буква (буквы), цифра (цифры);

7 — цифра (цифры), буква (буквы), машина, ключ, молот, очки, серп, совок (ковш);

8 — цифра (цифры), буква (буквы), девочка, женщина, лицо или фигура человека, платье, ракета, цветок;

9 — цифра (цифры), буква (буквы), волны, горы, холмы, губы, уши животных;

10 — цифра (цифры), буква (буквы), елка, дерево, сучья, клюв птицы, лиса, лицо человека, мордочка животного.

«Абстрактность названия» выражает способность выделять главное, понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения. Этот показатель подсчитывается в 1-м и 2-м субтестах. Оценка происходит по шкале от 0 до 3.

— 0 баллов — очевидные названия, простые заголовки (наименования), констатирующие класс, к которому принадлежит нарисованный объект. Эти названия состоят из одного слова, например, «Сад», «Горы», «Булочка» и т. п.;

— 1 балл — простые описательные названия, характеризующие конкретные свойства нарисованных объектов, которые выражают лишь то, что мы видим на рисунке, либо описывают то, что человек, животное или предмет делают на рисунке, или из которых легко выводятся наименования класса, к которому относится объект, — «Мурка» (кошка), «Летающая чайка», «Новогодняя ёлка», «Саяны» (горы), «Мальчик болеет» и т. п.;

– 2 балла — образные описательные названия «Загадочная русалка», «SOS», названия, описывающие чувства, мысли, — «Давай поиграем» и т. п.;

– 3 балла — абстрактные, философские названия. Эти названия выражают суть рисунка, его глубинный смысл: «Мой отзвук», «Зачем выходить оттуда, куда ты вернёшься вечером».

«Спротивление замыканию» отображает способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей, достаточно долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создать оригинальную идею. Подсчитывается только в 1-м субтесте. Назначается оценка от 0 до 2 баллов.

– 0 баллов — фигура замыкается самым быстрым и простым способом: с помощью прямой или кривой линии, сплошной штриховки или закрашивания, буквы и цифры также равно 0 баллов;

– 1 балл — решение превосходит простое замыкание фигуры. Тестируемый быстро и просто замыкает фигуру, но после дополняет её деталями снаружи. Если детали добавляются только внутри замкнутой фигуры, то ответ равен 0 баллов;

– 2 балла — стимульная фигура не замыкается вообще, оставаясь открытой частью рисунка, или фигура замыкается с помощью сложной конфигурации. Два балла также присваивается в случае, если стимульная фигура остаётся открытой частью закрытой фигуры. Буквы и цифры — соответственно, 0 баллов.

«Разработанность» отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи. Оценивается во всех трёх субтестах. Принципы оценки:

– за каждую существенную деталь рисунка, дополняющую исходную стимульную фигуру начисляется 1 балл, при этом детали, относящиеся к одному и тому же классу, оцениваются только один раз. Например, у цветка много лепестков — все лепестки необходимо считать как одну деталь. Если цветок имеет сердцевину (1 балл), 5 лепестков (+1 балл), стебель (+1), два листочка (+1), лепестки, сердцевина и листья заштрихованы (+1 балл). В сумме за рисунок назначается 5 баллов;

– если рисунок содержит несколько одинаковых предметов, то оценивается разработанность одного из них и добавляется ещё один балл за идею нарисовать другие такие же предметы. Например: в саду может быть несколько одинаковых деревьев, в небе — одинаковые облака и т. п. По одному дополнительному баллу даётся за каждую существенную деталь цветков, деревьев, птиц и один балл за идею нарисовать таких же птиц, облака и т. п.;

– если предметы повторяются, но каждый из них имеет отличительную деталь, то присваивается по одному баллу за каждую отличительную деталь. Например: цветов много, но у каждого свой цвет, тогда назначается по одному новому баллу за каждый цвет;

– очень примитивные изображения с минимальной «разработанностью» оцениваются в 0 баллов.

В результате суммируются баллы, полученные при оценке всех пяти факторов («беглость», «оригинальность», «абстрактность названия», «сопротивление замыканию» и «разработанность»), и полученное число делится на пять.

Полученный результат означает следующие показатели креативности:

- от 30 — отсутствие креативности;
- от 30 до 34 — уровень креативности ниже нормы;
- от 35 до 39 — уровень креативности несколько ниже нормы;
- от 40 до 60 — уровень креативности в пределах нормы;
- от 61 до 65 — уровень креативности несколько выше нормы;
- от 66 до 70 — уровень креативности выше нормы;
- более 70 — отличные показатели по уровню креативности.

5 Опросник «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян и Н. Эпштейн) [51]

Данная методика предназначена для исследования эмпатии. С точки зрения А. Меграбяна, эмоциональная эмпатия — это способность сопереживать другому человеку, чувствовать то, что чувствует другой, переживать те же эмоциональные состояния, идентифицировать себя с ним. Эмоциональная эмпатия связана с общим состоянием здоровья человека, его социальной адаптированностью и отражает уровень развития навыков взаимодействия с людьми.

Методика «Шкала эмоционального отклика» позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого: уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни.

Опросник состоит из 25 суждений закрытого типа — как прямых, так и обратных. Испытуемый должен оценить степень своего согласия/несогласия с каждым из них. Шкала ответов (от «полностью согласен» до «полностью не согласен») даёт возможность выразить оттенки отношения к каждой ситуации общения.

Инструкция

Прочитайте приведённые ниже утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из них (поставьте отметку в соответствующей графе бланка для ответов), ориентируясь на то, как Вы обычно ведёте себя в подобных ситуациях.

**Бланк ответов
к опроснику «Шкала эмоционального отклика»**

Фамилия, имя, отчество _____

Пол _____ Возраст _____ Дата _____

Утверждение	Ответ			
	Согласен (всегда)	Скорее согласен (часто)	Скорее не согласен (редко)	Не согласен (никогда)
1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко				
2. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства				
3. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать				
4. Я считаю, что плакать от счастья глупо				
5. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей				
6. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств				
7. Я бы сильно волновался (волновалась), если бы должен был (должна была) сообщить человеку неприятное для него известие				
8. На моё настроение очень влияют окружающие люди				
9. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми				
10. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки				

Утверждение	Ответ			
	Согласен (всегда)	Скорее согласен (часто)	Скорее не согласен (редко)	Не согласен (никогда)
11. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь				
12. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой)				
13. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т. п.), то так переживаю, как будто всё, о чём читаю, происходит на самом деле				
14. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь				
15. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются				
16. Мне неприятно, когда люди при просмотре кинофильма вздыхают и плачут				
17. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет				
18. Я теряю душевное спокойствие, когда окружающие чем-то угнетены				
19. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков				
20. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных				
21. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чём читаешь в книге				
22. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей				

Утверждение	Ответ			
	Согласен (всегда)	Скорее согласен (часто)	Скорее не согласен (редко)	Не согласен (никогда)
23. Я очень переживаю, когда смотрю фильм				
24. Я могу остаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг				
25. Маленькие дети плачут без причины				

Обработка результатов

Для обработки ответов удобно воспользоваться бланком подсчета результатов. Обработка проводится в соответствии с ключом. За каждый ответ начисляется от 1 до 4 баллов.

Бланк подсчета результатов

Номер утверждения	Ответ			
	Согласен (всегда)	Скорее согласен (часто)	Скорее не согласен (редко)	Не согласен (никогда)
1	4	3	2	1
2	1	2	3	4
3	4	3	2	1
4	1	2	3	4
5	4	3	2	1
6	4	3	2	1
7	4	3	2	1

Номер утверждения	Ответ			
	Согласен (всегда)	Скорее согласен (часто)	Скорее не согласен (редко)	Не согласен (никогда)
8	4	3	2	1
9	4	3	2	1
10	4	3	2	1
11	4	3	2	1
12	4	3	2	1
13	4	3	2	1
14	4	3	2	1
15	1	2	3	4
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	4	3	2	1
19	4	3	2	1
20	4	3	2	1
21	1	2	3	4
22	4	3	2	1
23	4	3	2	1
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4
Σ				

Общая оценка подсчитывается путём суммирования баллов. Степень выраженности способности личности к эмоциональному отклику на переживания других людей (эмпатии) определяется по таблице пересчёта «сырых» баллов в стандартные оценки шкалы стенов.

Таблица пересчета «сырых» баллов в стены

Стены	Стандартный процент	Мужчины	Женщины
1	2,28	≤45	≤57
2	4,40	46—51	58—63
3	9,19	52—56	64—67
4	14,98	57—60	68—71
5	19,15	61—65	72—75
6	19,15	66—69	76—79
7	14,98	70—74	80—83
8	9,19	75—77	84—86
9	4,40	79—83	87—90
10	2,28	≥84	≥91

Интерпретация результатов

Выделяют следующие уровни выраженности способности личности к эмоциональному отклику на переживания других людей (эмпатии):

- 82—90 баллов — очень высокий уровень;
- 63—81 балл — высокий уровень;
- 37—62 балла — нормальный уровень;
- 36—12 баллов — низкий уровень;
- 11 баллов и менее — очень низкий уровень.

Градацию уровней можно проводить внутри группы, если это качество для её представителей значимо.

Высокие показатели по способности к эмпатии находятся в обратной связи с агрессивностью и склонностью к насилию; высоко коррелируют с покладистостью, уступчивостью, готовностью прощать других (но не себя), готовностью выполнять рутинную работу.

Люди с высокими показателями по шкале эмоционального отклика в сравнении с теми, у кого низкие показатели чаще:

- на эмоциональные стимулы реагируют изменением кожной проводимости и учащением сердцебиения;
- более эмоциональны, чаще плачут;
- как правило, имели родителей, которые проводили с ними много времени, ярко проявляли свои эмоции и говорили о своих чувствах;

- проявляют альтруизм в реальных поступках, склонны оказывать людям деятельную помощь;
- демонстрируют аффилиативное поведение (способствующее поддержке и укреплению дружеских отношений);
- менее агрессивны;
- оценивают позитивные социальные черты как важные;
- ориентированы на моральные оценки.

Умение сопереживать другим людям — ценное качество, однако при его гипертрофии может формироваться эмоциональная зависимость от других людей, болезненная ранимость, что затрудняет эффективную социализацию и даже может приводить к различным психосоматическим заболеваниям.

Люди со средним (нормальным) уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях более склонны судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми.

Люди с низким уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в большой компании, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими. Они гораздо продуктивнее при индивидуальной работе, чем при групповой, склонны к рациональным решениям, больше ценят других за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость.

Выбор неэффективных поведенческих стратегий может быть следствием личностных особенностей человека или свидетельством незнания им деятельных форм участия в жизни других людей. Для развития эмпатических способностей нужно совершенствовать коммуникативные навыки, особенно умение слушать другого, перефразировать, отражать и отзеркаливать эмоции. Очень полезны тренинги ассертивности, «гимнастика чувств».

6 Опросник коммуникативной толерантности (В. В. Бойко) [52]

Толерантность в общении способствует пониманию других. Отсутствие необходимой толерантности в межличностных отношениях часто приводит к конфликтам. Поэтому одним из важных факторов для профилактики и разрешения конфликтов является достаточный уровень толерантности. Тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко позволяет оценить то, в каких аспектах отношений испытуемые более всего подвержены конфликтам, поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении.

Инструкция

Вам предстоит ответить на 45 вопросов, поделённых на 9 блоков, каждый из которых отражает особенности Вашего поведения в определённых условиях общения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к Вам.

- 0 баллов — неверно;
- 1 балл — верно в некоторой степени;
- 2 балла — верно в значительной степени;
- 3 балла — верно в высшей степени.

Тестовый материал к методике

1-й блок

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

2-й блок

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолёте, если он проявит инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнёрами иного интеллектуального уровня.

3-й блок

1. Современная молодёжь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (причёска, косметика, одежда).

2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.

3. Представители некоторых национальностей в моём окружении откровенно не симпатичны мне.

4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.

5. Терпеть не могу деловых партнёров с низким профессиональным уровнем.

4-й блок

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.

2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.

3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своём.

4. Мне неприятны самоуверенные люди.

5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

5-й блок

1. Я имею привычку поучать окружающих.

2. Невоспитанные люди возмущают меня.

3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.

4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.

5. Я люблю командовать близкими.

6-й блок

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.

2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком — для меня просто пытка.

3. Когда партнёр не соглашается в чём-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.

4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

5. Меня раздражает, если партнёр делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

7-й блок

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню обиды, нанесённые мне теми, кого я ценю или уважаю.
4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
5. Если деловой партнёр непреднамеренно заденет моё самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

8-й блок

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

9-й блок

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнёрам.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнёрам по совместной работе.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своём, даже если понимаю, что партнёр прав.

Ключ к тесту

Подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти блокам. Максимальное число баллов — 135, по каждому из блоков — 15.

- 1—45 баллов — высокая степень толерантности;
- 45—85 баллов — средняя степень толерантности;
- 85—125 баллов — низкая степень толерантности;
- 125—135 баллов — полное неприятие окружающих.

Интерпретация результатов

Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости испытуемого к окружающим и высокой вероятности конфликтов. Следует обратить внимание на баллы, полученные по каждому блоку. Чем больше баллов по конкретному блоку, тем меньше испытываемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними, и ему сложнее наладить эффективный процесс общения. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений.

Расшифровка блоков

1-й блок «Неприятие или непонимание индивидуальности человека» — Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальные особенности других людей;

2-й блок «Использование себя в качестве эталона при оценках других» — оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, Вы рассматриваете в качестве эталона самого себя;

3-й блок «Категоричность или консерватизм в оценках людей» — Вы категоричны или консервативны в оценках людей, Вам не хватает гибкости и широты кругозора;

4-й блок «Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства» — Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнёров;

5-й блок «Стремление изменить, перевоспитать партнёра по общению» — Вы стремитесь изменить, перевоспитать, изменить по Вашему желанию своего собеседника;

6-й блок «Стремление подстроить других участников коммуникации под себя» — у Вас есть желание подстраивать собеседника к особенностям своего характера, привычкам, притязаниям, а не учитывать характер, привычки, притязания партнёра;

7-й блок «Неумение прощать другому ошибки» — Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причинённые вам неприятности;

8-й блок «Нетерпимость к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнёра по общению» — Вы нетерпимы к физическому или психическому состоянию партнёра, игнорируете его дискомфорт при общении с Вами;

9-й блок «Неумение приспосабливаться к другим участникам общения» — Вы плохо приспосабливаетесь к особенностям характера, привычкам или притязаниям других.

Анкета выпускника

Суждения	Ответы						Примечания
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Нет ответа		
1. Я обладаю необходимыми знаниями и умениями для того, чтобы быть успешным в профессии							
2. Я хочу приносить пользу и быть успешным в профессии							
3. Я самостоятельно планирую свою жизнь и ставлю перед собой жизненные цели							
4. Я имею определённые жизненные планы и знаю, как их реализовать							
5. Знания и умения, которых мне недостает, я намерен восполнить/восполняю самообразованием							
6. При решении сложных профессиональных и личностных задач я в большей степени склонен(а) полагаться:							
– на себя;							
– родителей;							
– семью;							
– друзей;							
– коллег;							
– близких людей;							
– руководство организации (учреждения), в котором работаю;							
– Ваш вариант ответа							

Суждения	Ответы						Примечания
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Нет ответа		
7. Я отчётливо осознаю смысл своей жизни и деятельности							
8. Я имею собственные позиции, взгляды, убеждения и могу аргументировать и отстаивать							
9. Я способен(а) изменить собственные взгляды, если признаю их ошибочными							
10. Я способен оказать помощь коллеге, в том числе и материальную							
11. Я легко иду на контакт, устанавливаю и поддерживаю профессиональные и личные отношения							
12. В конфликтных ситуациях я, как правило:							
– уступаю;							
– отстаиваю свою позицию;							
– договариваюсь;							
– иду на компромисс							
13. Я готов нести ответственность за свои решения и поступки							
14. Я удовлетворен(а) отношениями в коллективе, в котором работаю							
15. Я удовлетворен(а) собой							

16. Закончите предложение: «Работа для меня...», отмечая баллом степень выраженности характеристики (например, «1» — «престижная», «2» — «скорее престижная, чем нет», «3» — «нейтральное отношение», «4» — «скорее не престижная, чем престижная», «5» — «не престижная»).

Престижная	1 2 3 4 5	Не престижная
Перспективная	1 2 3 4 5	Бесперспективная
Доходная	1 2 3 4 5	Убыточная
Интересная	1 2 3 4 5	Скучная
Рискованная	1 2 3 4 5	Безопасная
Востребованная	1 2 3 4 5	Не востребованная
Стабильная	1 2 3 4 5	Не стабильная
Творческая	1 2 3 4 5	Монотонная
Напряжённая	1 2 3 4 5	Размеренная

17. Укажите пять наиболее значимых для Вас продолжений фразы «Мне хотелось бы...»

Добиться признания и уважения	
Иметь тёплые отношения с людьми	
Обеспечить себе будущее	
Зарабатывать себе на жизнь	
Иметь хороших собеседников	
Упрочить свое положение	
Развивать свои силы и способности	
Обеспечить себе материальный комфорт	
Повышать уровень мастерства и компетентности	
Избегать неприятностей	
Стремиться к новому и неизведанному	
Обеспечить себе положение и влияние	
Покупать хорошие вещи	
Заниматься делом, требующим полной отдачи	
Быть понятным другим	

18. Каким образом Вы видите карьерное продвижение?

- как специалист, совершенствуя свои профессиональные знания, умения, навыки;
- как руководитель (*менеджер, управленец*);
- общественный деятель (*профорг, председатель Совета молодых специалистов и т. д.*);
- изменив профессию;
- карьера меня не интересует;
- Ваш вариант ответа.

1. Основными для меня являются следующие проблемы: _____

2. Я испытываю потребность в помощи в том, чтобы _____

О себе дополнительно сообщаю:

3. Возраст:

- 1) 20—23;
- 2) 23—26;
- 3) 26 и старше.

4. Пол:

- 1) женский;
- 2) мужской.

5. Семейное положение:

- 1) замужем (женат);
- 2) сожительствую;
- 3) не женат (не замужем).

6. Закончил: _____
(указать учреждение образования и год окончания)

7. Место работы и должность: _____

**Анкета
(заполняет наниматель)**

Молодой специалист	Ответы					Примечания
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Нет ответа	
1. Владеет необходимыми знаниями и умениями для успешной реализации в профессии						
2. Нацелен(а) на реализацию в полученной профессии						
3. Самостоятельно планирует свою жизнь, ставит перед собой жизненные цели						
4. Имеет определённые жизненные планы и может их реализовать						
5. Занимается самообразованием						
6. Проявляет самостоятельность при решении сложных профессиональных и личностных задач						
7. Осознаёт смысл жизни и деятельности						
8. Имеет собственные позиции, взгляды, убеждения и аргументирует их						
9. Изменяет взгляды в случае понимания их ошибочности, умеет соглашаться						
10. Оказывает помощь коллегам, в том числе и материальную						
11. Легко идет на контакт, устанавливает и поддерживает профессиональные и личные отношения						
12. В конфликтных ситуациях, как правило:						
– уступает;						
– настаивает на своем мнении;						
– ищет консенсус;						
– идёт на компромисс						
13. Несёт ответственность за свои решения и поступки						
14. Органично вписывается в коллектив						

**Карта
социально-психолого-педагогического сопровождения
в учреждении образования и патроната выпускника**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Пол _____

Домашний адрес _____

Факультет _____

Специальность _____

Курс _____

Группа _____

Адрес проживания в г. Барановичи, телефон дом./моб. _____

Дата обследования в МРЭК _____

Удостоверение _____

Инвалидность _____

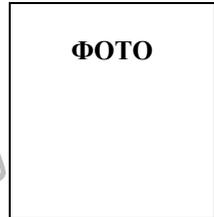
Степень утраты здоровья				Группа инвалидности		
1	2	3	4	1	2	3

Диагноз _____

Вспомогательные средства _____

(Коляска, костыли, ходунки, трость, слуховой аппарат, очки, звуковые программы ПК, др.)

Специальные условия _____



Сведения о родителях:

Мать _____

Место работы, телефон раб./моб. _____

Отец _____

Место работы, телефон раб./моб. _____

Домашний адрес, телефон _____

Куратор группы, телефон дом./моб. _____

**Перспективный план
социально-психолого-педагогического сопровождения**

Направление деятельности, содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
<i>1. Диагностический этап</i>		
1. Социально-педагогическая диагностика: – сбор социального анамнеза семьи, изучение сети социальных контактов;		
– индивидуальная беседа со студентом, родителями в целях выявления индивидуальных психологических особенностей;		
– изучение особенностей социального взаимодействия и общения;		
– наблюдение за студентом в учебной деятельности		
2. Психологическая диагностика: – выявление индивидуально-характерологических особенностей студента		

Направление деятельности, содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
<i>II. Аналитическая деятельность</i>		
Подготовка психолого-педагогической характеристики студента		
Разработка рекомендаций для куратора учебной группы, педагогов, родителей		
Разработка индивидуальной программы реабилитации		
Проведение итогового психолого-педагогического консилиума		
Подготовка аналитической информации по использованию различных форм работы		
<i>III. Образовательно-профилактическая деятельность</i>		
Просветительские и профилактические беседы. Индивидуальное консультирование по запросам администрации, кураторов и обучающихся		
Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)		
Включение обучающегося в занятия по интересам		
Включение обучающихся в тренинговые группы		

1 Диагностический этап

Дата	Выводы/рекомендации	Подпись

Формулирование выявленной проблемы

Рекомендации специалистов группы психолого-педагогического сопровождения

Педагог-психолог:

Педагог социальный:

Воспитатель общежития/куратор учебной группы:

Карта патроната выпускника

Дата	Место работы	Данные (результаты анкетирования)	Рекомендации (с указанием сроков, привлечения организаций и учреждений, ответственных)	Примечание (отметка о выполнении рекомендаций)

Примечание. Заполняется по итогам поэтапного анкетирования.

**Список общественных организаций и объединений,
представляющих интересы людей с ОПФР в Республике Беларусь**

№	Название организации	Адрес	Контакты
<i>город Минск</i>			
1.	Ассоциация больных рассеянным склерозом общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	220012 г. Минск, ул. Калинина, 7	+375 (17) 280 66 23
2.	Белорусское общество инвалидов, Центр реабилитации и социальной поддержки инвалидов	220004 г. Минск, ул. Калинина, 7	+375 (17) 280 00 96
3.	Белорусская общественная организация «Инвалиды Чернобыля»	220004 г. Минск, пр-т Победителей, 23, 220094 г. Минск, ул. Плеханова, 42	+375 (17) 238 86 01, +375 (17) 227 58 28, e-mail: vkamen@mail.ru
4.	Белорусская общественная организация инвалидов и ветеранов Министерства внутренних дел Республики Беларусь «Единение»	220037 г. Минск, ул. Гурского, 30	+ 375 (17) 251 90 68
6.	Белорусское благотворительное общественное объединение «В будущее — с надеждой»	220029 г. Минск, ул. Киселёва, 13	+375 (17) 236 65 71, e-mail: hope_future@ ip.by
7.	Белорусское молодёжное общественное объединение «Разные—Равные»	220104 г. Минск, ул. Лынькова, 8—4	+375(29) 555 68 38

Продолжение табл.

№	Название организации	Адрес	Контакты
8.	Белорусское общественное объединение «Шахматная ассоциация инвалидов и ветеранов “Шанс”»	220030 г. Минск, ул. К. Маркса, 10	+375 (17) 284 31 29, +375 (17) 284 38 56
9.	Белорусское общественное объединение шахматистов-инвалидов «Корона»	220136 г. Минск, ул. Одинцова, 79, корпус 2, комната 93	+375 (17) 258 28 45
10.	Белорусское общество глухих (БелОГ), Минская областная организация	220004 г. Минск, ул. Уральская, 3	+375 (17) 230 89 06
11.	Белорусское общество глухих (БелОГ), Центральное правление	220050 г. Минск, ул. Володарского, 12	+375 (17) 200 53 95, +375 (17) 226 57 29
12.	Белорусское республиканское общественное объединение «Белорусский фонд мира»	220029 г. Минск, ул. Сторожевская, 5	+375 (17) 239 19 37, +375 (17) 269 09 54, +375 (17) 278 70 01, +375 (29) 610 05 07, e-mail: info@fondmira.org
13.	Белорусское республиканское общественное объединение реабилитации инвалидов	220007 г. Минск, ул. Аэродромная, 10—4	—
14.	Белорусское товарищество инвалидов по зрению (БелГИЗ), Минская областная организация	220004 г. Минск, ул. Якубовского, 52	+375 (17) 257 74 02, +375 (17) 258 69 24
15.	Белорусское товарищество инвалидов по зрению (БелГИЗ), Центральное правление	220004 г. Минск, ул. Амураторская, 7	+375 (17) 203 24 80

16.	Государственное учреждение образования «Минский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» при управлении образования Миноблисполкома	220099 г. Минск, ул. Брестская, 34—62	+375 (17) 212 85 14
17.	Заводская районная организация общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	220026 г. Минск, пр-т Партизанский, 91	+375 (17) 295 10 01
18.	Международное общественное объединение «Голос сердца»	220085 г. Минск, ул. Железнодорожная, 27/2, офис 222	+375 (17) 328 90 85
19.	Минская городская организация общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	220012 г. Минск, ул. Калинина, 7	+375 (17) 280 87 41, +375 (17) 280 59 97, +375 (17) 280 87 27, +375 (17) 280 52 26, e-mail: invminsk@iptel.by
20.	Минская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» Заводского района	220047 г. Минск, ул. Нестерова, 53—4	+375 (17) 279 09 74
21.	Минская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» Октябрьского района	222001 г. Минск, ул. Рабкоровская, 2—2	+375 (17) 278 82 96
22.	Минская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи	220028 г. Минск, ул. Бородинская, 17—2	+375 (17) 247 04 15, +375 (17) 234 20 40

Продолжение табл.

№	Название организации	Адрес	Контакты
	детям-инвалидам и молодым инвалидам» Ленинского района		
23.	Минская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» Московского района	220055 г. Минск, пр-т Любимова, 46/1—73А	+375 (17) 211 93 31
24.	Минская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» Партизанского района	220037 г. Минск, ул. Менделеева, 25	+375 (17) 268 19 59
25.	Минская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» Первомайского района	220125 г. Минск, ул. Гинтовта, 32	+375 (17) 265 93 82
26.	Минская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» Советского района	220131 г. Минск, ул. Мирошниченко, 51—5	+375 (17) 261 85 66
27.	Минская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» Фрунзенского района	220092 г. Минск, ул. Мартинкевича, 4—2	+375 (17) 215 86 66

28.	Минская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» Центрального района	220068 г. Минск, ул. Каховская, 33—75	+375 (17) 288 71 32
29.	Минское молодёжное общественное объединение «Спортивно-плавательный клуб инвалидов»	220092 г. Минск, ул. Бельского, 4—10	+375 (17) 260 43 12, +375 (17) 223 14 00
30.	Минское областное правление общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	220012 г. Минск, ул. Калинина, 7	+375 (17) 280 17 97
31.	Московская районная организация г. Минска общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	220012 г. Минск, ул. Короля, 17	+375 (17) 200 43 59
32.	Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	220082 г. Минск, ул. Сердича, 9	+375(17) 255 63 88, +375(17) 256 73 90, e-mail: info@belapdi.org
33.	Общественная организация «Всебелорусская ассоциация инвалидов войны»	220117 г. Минск, ул. Киселёва, 47	+375 (17) 290 60 19
34.	Общественная организация «Объединение инвалидов «“Чернобыльское лихолетье”»»	220117 г. Минск, ул. Белецкого, 36—72	+375 (17) 2724672
35.	Общественное объединение «Ассоциация инвалидов войны в Афганистане»	220095 г. Минск, ул. Захарова, 24	+375 (17) 284 40 24
36.	Общественное объединение «Общество милосердия инвалидов Великой Отечественной войны»	220117 г. Минск, пр. Независимости, 145	+375 (17) 267 89 61

Продолжение табл.

№	Название организации	Адрес	Контакты
37.	Общественное объединение «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников»	220004 г. Минск, ул. Раковская, 36—15	+375 (17) 291 10 89, +375 (29) 737 55 75
38.	Общественное объединение «Белорусская ассоциация инвалидов войны»	220095 г. Минск, ул. Козлова, 7	+375 (17) 294 73 85
39.	Общественное объединение «Белорусский союз помощи инвалидам войны»	220085 г. Минск, ул. Варвашени, 10—108	+375 (17) 284 90 03, +375 (17) 284 70 74
40.	Общественное объединение «Будем вместе»	220095 г. Минск, пр-т Рокоссовского, 50—50	+375 (17) 214 84 41
41.	Общественное объединение «Ликвидаторы и инвалиды Чернобыльской катастрофы»	220022 г. Минск, ул. Сухаревская, 5—20	+375 (17) 215 60 18
42.	Общественное объединение «Паралимпийский комитет Республики Беларусь»	220050 г. Минск, ул. Амураторская, 7	+375 (17) 259 42 87, +375 (17) 223 75 22, +375 (17) 223 05 31, +375 (17) 223 58 28
43.	Общественное объединение «Реабилитационно-спортивный клуб инвалидов»	220074 г. Минск, ул. Одоевского, 10—214	+375 (29) 377 09 49
44.	Общественное объединение «Республиканская ассоциация детей-сирот и инвалидов “Спорт и искусство”»	220004 г. Минск, пр-т Машерова, 2—23	+375 (17) 223 71 10
45.	Общественное объединение «Белорусский комитет “Special Olympics”»	220004 г. Минск, пр. Победителей, 23, корп. 1, каб. 919	+375 (17) 200 05 65, +375 (17) 200 05 03

46.	Общественное объединение «Федерация физической культуры и спорта БелТИЗ»	220004 г. Минск, ул. Амураторская, 7	+375 (17) 223 85 92
47.	Общественное объединение «Фонд социальной защиты инвалидов с детства в связи с катастрофой на Чернобыльской АЭС»	220035 г. Минск, ул. Грибоедова, 28	+375 (17) 223 96 12, +375 (17) 223 94 67
48.	Общественное объединение инвалидов войны и ветеранов Вооруженных Сил — творческих работников «Память сердца»	220030 г. Минск, ул. Я. Купалы, 21—208	+375 (17) 222 33 45, + 375 (17) 231 29 57
49.	Общественное объединение инвалидов открытого акционерного общества «Минский подшипниковый завод»	220026 г. Минск, ул. Жилуновича, 2—473	+375 (17) 238 36 30
50.	Общественное объединение инвалидов с нервной недостаточностью	220095 г. Минск, ул. Толбухина, 6—322	+375 (29) 247 68 77
51.	Общественное объединение «Защита и спасение»	220121 г. Минск, ул. Матусевича, 27—222	+375 (17) 255 61 02
52.	Общественное объединение помощи людям с ограниченными умственными возможностями «Заботливые руки»	220007 г. Минск, ул. Могилёвская, 16—519	+375 (17) 224 41 56, e-mail: sergeen- kon@mail.ru
53.	Общественное объединение «Белорусский фонд помощи спортсменам-инвалидам»	220070 Минск, ул. Ванеева, 14—2	+375 (17) 230 21 37, +375 (17) 230 61 11, e-mail: belinvasport@ mail.ru
54.	Общественное объединение «Белорусский фонд преодоления рассеянного склероза»	220004 г. Минск, пр. Рокоссовского, 30, к. 2	+375 (17) 247 77 94

Продолжение табл.

№	Название организации	Адрес	Контакты
55.	Общественное объединение «Белорусская спортивная федерация глухих»	220037 г. Минск, ул. Уральская, 3	+375 (17) 230 44 41
56.	Республиканская общественная организация «Ассоциация инвалидов»	220004 г. Минск, ул. Калинина, 7	+375 (17) 223 10 42, +375 (17) 206 46 16
57.	Республиканское общественное объединение «Здоровье — детям»	220136 г. Минск, ул. Лобанка, 9, корп. 2-3А	+375 (17) 202 41 96, +375 (29) 855 56 37
58.	Республиканское общественное объединение «Милосердие»	220125 г. Минск, ул. Городецкая, 64	+375 (17) 283 69 68, +375 (17) 288 87 48
59.	Республиканское унитарное предприятие «Белорусский протезно-ортопедический восстановительный центр»	220073 г. Минск, ул. Одоевского, 10	+375 (17) 254 68 66, +375 (17) 251 00 58, +375 (17) 251 40 94, e-mail: bpow@belpak.by1
60.	Социальное учреждение «Инвацентр» общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	220117 г. Минск, Воронянского, 50, к. 4	+375 (17) 207 88 52, +375 (17) 228 10 47
61.	Центральное правление общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	220004 г. Минск, ул. Калинина, 7	+375 (17) 280 00 96
62.	Шахматная ассоциация инвалидов и ветеранов «Шанс»	220030 г. Минск, ул. К. Маркса, 10, а/я № 83	+ 375 (17) 216 14 69 E-mail: olimp@it.org.by, e-mail: start@tcm.by

Брестская область

63.	Региональный центр инвалидов Брестской области Республиканского общественного объединения ветеранов войны в Афганистане	224030 г. Брест, б-р Шевченко, 4—223	—
64.	Брестская областная организация общественного объединения «Белорусское товарищество инвалидов по зрению»	224005 г. Брест, ул. К. Маркса, 7	+375 (162) 21 85 65, +375 (162) 21 85 67, +375 (29) 797 96 25, +375 (29) 201 69 13, +375 (29) 797 52 60, +375 (29) 625 38 12
65.	Общественное объединение «Физкультурно-спортивный клуб инвалидов "Шанс"»	224028 г. Брест, ул. Гродненская, 6	+375 (162) 41 68 44
66.	Брестская городская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	224028 г. Брест, ул. Гродненская, 6	+375 (162) 41 02 74
67.	Брестская областная организация общественного объединения «Белорусское общество глухих»	224005 г. Брест, ул. Комсомольская, 46	+375 (162) 23 42 53
68.	Брестская областная организация общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	224005 г. Брест, ул. Ленина, 16	—
<i>Витебская область</i>			
69.	Витебская городская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	210032 г. Витебск, ул. Чкалова, 25/7—138	+375 (212) 21 61 14

Продолжение табл.

№	Название организации	Адрес	Контакты
70.	Витебская областная организация общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	210000 г. Витебск, ул. Я. Купалы, 11/9—4	—
71.	Витебская областная организация общественного объединения «Белорусское общество глухих»	210025 г. Витебск, ул. Правды, 46	+375 (212) 25 92 19
72.	Витебская областная организация общественного объединения «Белорусское товарищество инвалидов по зрению»	210000 г. Витебск, ул. Комсомольская, 11Б	+375 (212) 36 50 86
73.	Витебское городское общественное объединение поддержки инвалидов «Вера»	210000 г. Витебск, ул. Ореховская, 1/2	+375 (212) 27 19 75
74.	Витебское молодежное общественное объединение инвалидов «Мы вместе»	210000 г. Витебск, ул. Чехова, 19	—
75.	Международное общественное объединение реабилитации подростков, инвалидов и пожилых людей «Алмаз»	210026 г. Витебск, ул. Коммунистическая, 158	+375 (212) 24 04 67, +375 (212) 36 41 96
76.	Общественное объединение «Витебский молодежный клуб физической культуры и спорта»	210009 г. Витебск, ул. Чкалова, 30—12	+375 (212) 24 24 12
<i>Гомельская область</i>			
77.	Гомельская городская организация солдатских афганских семей и инвалидов	246000 г. Гомель, ул. Сельская, 14	+375 (232) 48 75 20

78.	Гомельская областная ассоциация рассеянного склероза общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	246006 г. Гомель, ул. Мазурова, 8—82	+375 (232) 51 79 47, +375 (232) 23 3 43
79.	Гомельская областная организация общественного объединения «Белорусское товарищество инвалидов по зрению»	246000 г. Гомель, ул. Советская, 198	+375 (232) 56 47 85
80.	Гомельская областная организация общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	246000 г. Гомель, ул. Советская, 28	+375 (232) 53 91 43, +375 (232) 52 54 62
81.	Гомельская областная организация общественного объединения «Белорусское общество глухих»	246002 г. Гомель, ул. Гагарина, 57	+375 (232) 53 81 37
82.	Международное благотворительное общественное объединение техногенно-экологической безопасности и гражданской защиты населения от чрезвычайных ситуаций «Техноэкобезопасность»	246031 г. Гомель, пр-т Космонавтов, 61—301	+375 (232) 74 33 51, +375 (232) 54 13 56
83.	Гомельское городское общественное объединение «Ассоциация семей детей-инвалидов с церебральным параличом и спинно-мозговыми патологиями»	246028 г. Гомель, ул. Кожара, 13, п. 1—8	+375 (232) 57 91 54
84.	Гомельское городское общественное объединение «Центр реализации гуманитарных программ для инвалидов»	246028 г. Гомель, ул. Советская, 97	+375 (232) 57 70 55, +375 (232) 56 81 20

Продолжение табл.

№	Название организации	Адрес	Контакты
85.	Гомельское областное общественное объединение инвалидов-ликвидаторов аварии на ЧАЭС «Инвалиды ЧАЭС»	246000 г. Гомель, ул. Волотовская, 24	+375 (232) 52 47 32
86.	Гомельское областное объединение «Будущее»	246006 г. Гомель, ул. Интернациональная, 13	+375 (232) 72 50 16
87.	Гомельское областное объединение инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательной системы «Инвалиды-спинальники»	246012 г. Гомель, ул. Междугородняя, 6/1	+375 (232) 45 88 48, +375 (232) 79 48 94
88.	Гомельское областное отделение общественного объединения «Белорусский союз помощи инвалидам войны»	246000 г. Гомель, ул. Полеская, 14—1	+375 (232) 50 36 90, +375 (232) 50 94 25
89.	Гомельское районное благотворительное общественное объединение «Семья»	246003 г. Гомель, ул. Кирова, 86	+375 (232) 95 36 69, +375 (232) 56 55 89, +375 (232) 56 96 55 +375 (232) 55 94 10, e-mail: inshev@nm.ru
90.	Общественное объединение «Гомельский городской спортивный клуб глухих»	246000 г. Гомель, ул. Юбилейная, 48А	+375 (232) 57 70 49
91.	Общественное объединение «Гомельское городское благотворительное общество самопомощи инвалидов “С надеждой в XXI век”»	246018 г. Гомель, ул. Я. Коласа, 21А	+375 (232) 54 78 98

92.	Общественное объединение «Помощь аутичным детям»	246035 г. Гомель, ул. Шоссейная, 41—56	+375 (232) 50 79 76
93.	Общественное объединение по социальной защите инвалидов, страдающих заболеваниями почек «Нефрон»	246000 г. Гомель, ул. Медицинская, 6—17	—
94.	Паралимпийский фонд города Гомеля	246036 г. Гомель, пр-т Октября, 17	+375 (232) 39 31 59
95.	Региональный центр инвалидов Гомельской области Республиканского общественного объединения инвалидов войны в Афганистане	246022 г. Гомель, ул. Артиллерийская, 6—307, 308	+375 (232) 53 87 51
<i>Гродненская область</i>			
96.	Гродненская городская организация Общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	230009 г. Гродно, ул. Строителей, 6—36	+375 (152) 33 52 56
97.	Гродненская областная ассоциация инвалидов войны общественного объединения «Белорусская ассоциация инвалидов войны»	230000 г. Гродно, БЛК, 39	+375 (152) 47 80 02
98.	Гродненская областная организация общественного объединения «Белорусское товарищество инвалидов по зрению»	23005 г. Гродно, ул. Дзержинского, 98	+375 (152) 31 23 15
99.	Гродненская областная организация общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	230003 г. Гродно, ул. Антонова, 23	+375 (152) 44 04 29

Продолжение табл.

№	Название организации	Адрес	Контакты
100.	Гродненская областная организация общественного объединения «Белорусское общество глухих»	230023 г. Гродно, ул. Советская, 31—5	+375 (152) 72 34 92
101.	Гродненский областной физкультурно-оздоровительный спортивный клуб «Вита» общественного объединения «Белорусская федерация физической культуры и спорта инвалидов»	230000 г. Гродно, ул. Белуша, 10	+375 (152) 31 51 69
<i>Минская область</i>			
102.	Березинская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	223310 Минская обл., г. Березино, ул. Победы, 23—4	+375 (1715) 5 62 61
103.	Борисовская городская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222120 Минская обл., г. Борисов, ул. Дымки, 203	+375 (1777) 2 67 66
104.	Вилейская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222410 Минская обл., г. Вилейка, ул. Волынца, 4—10	—

105.	Воложинская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222340 Минская обл., г. Воложин, ул. Чапаева, 39—32	+375 (1772) 5 55 58
106.	Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Надежда» Белорусско-Германского совместного общества с ограниченной ответственностью «Надежда—XXI век»	222445 Минская область, Вилейский район, д. Будище	+375 (17) 210 56 36, +375 (17) 210 56 38, +375 (29) 610 56 38 e-mail:buro@nadeshda.by
107.	Дзержинская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222727 Минская обл., Дзержинский р-н, п/о Орбузы, ул. Садовая, 7	+375 (1716) 4 91 50
108.	Жодинская городская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222160 Минская обл., г. Жодино, ул. Советская, 24—21А	+375 (1775) 2 39 72
109.	Клецкая районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222640 Минская обл., г. Клецк, ул. Советская, 79А—1	+375 (1793) 5 36 77
110.	Крупская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222010 Минская обл., г. Крупки, ул. Беяева, 9Б	+375 (1796) 5 42 54
111.	Минская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	223017 Минский р-н, д. Гатово, ул. Металлургическая, 20—34	+375 (17) 50 345 02

Продолжение табл.

№	Название организации	Адрес	Контакты
112.	Молодечненская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222310 Минская обл., г. Молодечно, ул. Космонавтов, 23—204	+375 (1773) 4 27 73
113.	Несвижская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222620 Минская обл., г. Несвиж, ул. Ленинская, 73Б—5	+375 (1770) 5 49 71
114.	Общественное объединение «Спортивный клуб “Луч”»	222310 Минская обл., г. Молодечно, ул. Машерова, 6А	—
115.	Производственное частное унитарное предприятие общественного объединения «Белорусское товарищество инвалидов по зрению» «Ямполь—Слуцк»	223610 Минская область, г. Слуцк, ул. Борисовца, 7	+375 (29) 676 39 62, +375 (1795) 654 85, +375 (1795) 639 62, e-mail: UP_Slu@tut.by
116.	Региональный центр инвалидов Минской области Республиканского общественного объединения инвалидов войны в Афганистане	222160 Минская обл., г. Жодино, пр-т Мира, 19	+375 (1775) 7 12 01, +375 (1775) 3 61 29
117.	Стародорожская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222910 Минская обл., г. Старые Дороги, ул. Солнечная, 10—1	+375 (1792) 5 89 03

118.	Столбцовская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	222660 Минская обл., г. Столбцы, ул. Свердлова, 38—31	+375 (1717) 5 62 50
119.	Узденская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	223400 Минская обл., г. Узда, ул. Южная, 15	+375 (1718) 5 55 73
120.	Узденское районное общественное объединение «Свой путь»	223000 Минская обл., г. Узда, ул. Советская, 22, п/я 14	+375 (1718) 5 11 07
<i>Могилёвская область</i>			
121.	Бобруйское общественное объединение инвалидов «Взаимодействие»	213826 Могилёвская обл., г. Бобруйск, ул. Советская, 97—26, к. 88	+375 (225) 46 89 66
122.	Могилёвская городская общественная организация инвалидов «Преодоление»	212000 г. Могилёв, ул. Ленинская, 68—36А	+375 (222) 31 49 00
123.	Могилёвская городская общественная организация родителей, имеющих детей-инвалидов, «Феникс»	212000 г. Могилёв, ул. Архиерейский вал, 3—232	+375 (222) 41 45 04
124.	Могилёвская городская организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	212030 г. Могилёв, ул. Пионерская, 39	+375 (222) 23 30 62, +375 (222) 31 11 88, +375 (222) 25 80 11
125.	Могилёвская областная организация общественного объединения «Белорусское общество глухих»	212030 г. Могилёв, ул. Космонавтов, 27А	+375 (222) 31 26 81

Окончание табл.

№	Название организации	Адрес	Контакты
126.	Могилёвская областная организация общественного объединения «Белорусское общество инвалидов»	212000 г. Могилёв, ул. Воровского, 39	+375 (222) 22 59 97
127.	Могилёвская областная организация общественного объединения «Белорусское товарищество инвалидов по зрению»	212000 г. Могилёв, ул. Циолковского, 9—27	+375 (222) 26 35 05
128.	Могилёвская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	212003 г. Могилёв, ул. Челюскинцев, 63А—7	+375 (222) 42 54 15, +375 (222) 45 72 63
129.	Общественное объединение «Организация реабилитации и спорта инвалидов-колясочников города Могилёва» (ОО «ОРИСИКМ»)	212036 г. Могилёв, ул. Кутепова, 24	+375 (29) 609 25 44, +375 (222) 27 22 23, +375 (222) 45 53 16
130.	Осиповичская районная организация общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	213760 Могилёвская обл., г. Осиповичи, ГОС-4, а/я 13	+375 (2235) 2 24 47

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Энциклопедический словарь / Ф. А. Брокгауз, И. А. Эфрон. СПб. : [б. и.], 1898. Т. XXIII, кн. 45. С. 41.
2. Энциклопедический словарь / сост. А. Гранат, И. Гранат. М. : [б. и.], 1913. Т. 31. С. 378.
3. Шимановский М. В. Патронат в России: публичная лекция. Одесса : Одес. вестн., 1888. 71 с.
4. Ошанин М. А. О призрении покинутых детей. Ярославль : ТГЗУ, 1912. 283 с.
5. Бобылева И. А. К вопросу о патронате детей, оставшихся без попечения родителей // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. : Психологические науки. 2010. № 3. С. 65—71.
6. Там же. С. 65—71.
7. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е. И. Холодовой. М. : Юрист, 2000. 424 с.
8. Адресный социальный патронаж семьи и детей : науч.-метод. пособие / под ред. Л. С. Алексеевой. М. : Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, 2000. 160 с.
9. Социальная геронтология : слов.-справ. / сост. Н. Ф. Басов. М. : [б. и.], 2000. 242 с.
10. Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю. Сущностные характеристики социального патронажа и возможности его потенциального влияния на решение проблем социального здоровья семей и детей // Социал. обслуживание. 2004. № 3. С. 50—85.
11. Словарь-справочник по социальной работе. 424 с.
12. Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic00/text943.htm> (дата обращения: 09.09.2015).
13. Адресный социальный патронаж семьи и детей. 160 с.
14. Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю. Указ. соч. С. 50—85.
15. Адресный социальный патронаж семьи и детей. С. 18.
16. Юревиц А. Ж., Аверьянов В. С., Виноградов О. В. Адаптация к профессиональной деятельности // Физиология трудовой деятельности. СПб. : Наука, 1993. 522 с.
17. Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю. Указ. соч. С. 50—85.

18. Панченко Л. Л. Адаптация к профессиональной деятельности : учеб. пособие. Владивосток : МГУ, 2006. 35 с.
19. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван : Изд-во АН Арм. ССР, 1988. 263 с.
20. Филипс Л. Адаптация человека и его будущее. М. : Смысл, 2003. 304 с.
21. Психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 1990. 494 с.
22. Там же.
23. Коган В. З. Человек в потоке информации. Н. : Наука, 1981. 186 с.
24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследование и применение). СПб. : Питер-Пресс, 1997. С. 514—520.
25. Сырцова Е. Л. Развитие автономности личности в образовании: проблемы и перспективы // Фундам. исслед. 2007. № 3. С. 90.
26. Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic00/text943.htm> (дата обращения: 09.09.2015).
27. Майоров А. Н., Сахарчук Л. Б., Сотов А. В. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении. СПб. : [б. и.], 1992. 78 с.
28. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом : учеб. пособие. М. : [б. и.], 1997. 264 с.
29. Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic00/text943.htm> (дата обращения: 09.09.2015).
30. Кухарчук А. М., Лях В. В., Широкова А. Б. Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Минск : Современное слово, 2006. 544 с.
31. Там же.
32. Там же.
33. Олифиревич Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. М.—Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2005. 356 с.

34. Там же.
35. Кухарчук А. М., Лях В. В., Широкова А. Б. Указ. соч. 544 с.
36. Там же.
37. Там же.
38. Там же.
39. Там же.
40. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Указ. соч. 356 с.
41. Овчарова Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2005. 368 с.
42. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Указ. соч. 544 с.
43. Там же.
44. Там же.
45. Там же.
46. Там же.
47. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика её диагностики // Психол. журн. 2003. № 5. С. 24.
48. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. 490 с.
49. Леонтьев Д. А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). М. : Смысл, 2000. 18 с.
50. Щербанова Е. И., Щербо Н. П., Шумакова Н. Б. Фигурная форма теста творческого мышления П. Торренса : метод. рекомендации по работе с тестом. М. : [б. и.], 1993. 46 с.
51. Пономарева М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие : моногр. Минск : Бестпринт, 2006. 76 с.
52. Там же.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Патронат как социальный феномен	5
Психологический и социально-педагогический патронат выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования	10
Опыт учреждений среднего специального и высшего образования в осуществлении патроната выпускников с ОПФР	19
Содержание, принципы и условия осуществления патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования	25
Диагностический инструментарий мониторинга патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования	32
Приложения	37
Список использованных источников	113

Производственно-практическое издание

**Хитрюк Вера Валерьевна, Якубович Татьяна Романовна,
Клещёва Елена Анатольевна, Булыга Инна Сергеевна**

**ПАТРОНАТ ВЫПУСКНИКОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Практическое пособие
для сотрудников службы психолого-педагогического
сопровождения учреждений среднего специального
и высшего образования

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор В. В. Кукреш
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 30.12.2015. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 6,00. Уч.-изд. л. 4,50. Тираж 250 экз. Заказ 916.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by .