

Шилович, Е.А. Развитие профессионального интереса и творчества студентов-дефектологов / Е.А.Шилович // Становление и развитие профессионального творчества педагога : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 30 ноября 2007 г. / редкол. В.В. Бущик и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Л.Н. Воронцовской. – Минск : БГПУ, 2007. – С. 131-132.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

**Шилович Е.А.**

**Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»**

В качестве ведущей идеи проектирования педагогического образования учёными отмечается необходимость переориентации вуза на подготовку учителя-профессионала. Под профессионализмом сегодня понимается не столько воспроизведение полученных в высшем учебном заведении знаний, сколько инициативность, творческий подход к решению профессиональных задач, способность к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию. При определении требований к профессиональной подготовке учителя-дефектолога следует руководствоваться общими тенденциями современной подготовки специалиста в системе высшего педагогического образования.

Наиболее существенных результатов в работе достигают учителя-дефектологи, которые отличаются устойчивой профессионально-педагогической направленностью. Её содержание обусловлено наличием чётких установок на личностный смысл, цели и средства педагогической деятельности, отражающих уровень профессиональных ориентаций студентов, которые закладываются в процессе их обучения на факультете специального образования.

Профессиональная компетентность будущего учителя-дефектолога, готовящего себя к учебно-воспитательной работе в специальной общеобразовательной школе для детей с особенностями психофизического развития, складывается из профессиональных знаний (в области общей и специальной педагогики, психологии, диагностики, частных методик обучения и т.д.); профессиональных умений (моделировать, проектировать, программировать результат, рефлексировать как собственную учительскую деятельность, так и, вместе с ребёнком, его учебную деятельность) и профессионально значимых личностных качеств (креативность, стремление к самопознанию, саморазвитию и самореализации, наличие у специалиста таких качеств как гуманность, любовь и уважение к детям, доброта, ответственность за своё дело, выдержка, настойчивость, индивидуальная неповторимость и др.).

Заинтересованность в своём труде – одно из важнейших условий для развития профессиональных способностей. Если студент осознанно выбрал

профессию, полюбил её, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе.

Формированию профессионально-педагогической компетентности способствуют методы обучения, направленные на развитие учебно-познавательной активности студентов-дефектологов и поддержание их интереса к выбранной специальности на протяжении всего периода обучения в высшем учебном заведении: тесты, брейн-шторминг (мозговой штурм или мозговая атака); решение творческих задач; самостоятельная работа; подготовка доклада, реферата; деловая игра; моделирование, диалоговое общение и др. В качестве условий, обеспечивающих активность и творчество студентов, можно назвать тесную связь учебного процесса на факультете специального образования со школьной практикой, предоставление студентам возможности выступать в роли учителя на практических и семинарских занятиях в педагогическом университете.

Тесная связь учебного процесса в вузе со школой, где обучаются дети с особенностями психофизического развития, способствует активизации интереса к школьной жизни; даёт возможность продемонстрировать значимость тех или иных теоретических знаний, проанализировать индивидуальные особенности учащихся (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера и личностные качества); создаёт реальные условия для обучения студентов-дефектологов методам и приёмам работы с детьми с нарушениями в развитии; предоставляет право применить на практике знания по технологии психолого-педагогических исследований. Наличие такой связи учебного процесса вуза со школьной практикой максимально воздействует на личность студента и оказывает положительное влияние на развитие профессионального интереса и творчества будущих учителей-дефектологов.

Реализация возможности выступать в роли учителя на практических и семинарских занятиях направлено на развитие у студентов профессиональных умений и навыков в процессе обучения в педагогическом университете. При этом создаются условия для успешной и быстрой адаптации к выбранной профессии. Психологическая адаптация заключается в преодолении барьеров, связанных с вхождением в роль учителя-дефектолога, предполагает формирование у будущего педагога способности управлять своими эмоциями, настроением, выдерживать воздействие внешних раздражителей. Общедидактическая и методическая адаптация способствует преодолению неуверенности в технологии подготовки и проведения уроков, сомнений в правильности подбора методов, форм и средств обучения детей с особенностями психофизического развития. Моделирование и выполнение студентами функций учителя-дефектолога повышает их интерес к занятиям по специальным психолого-педагогическим дисциплинам и к будущей работе.

Ведущая роль в формировании профессионального интереса будущего учителя-дефектолога принадлежит педагогической практике (III, IV,

V курсы). Её умелая организация и руководство активизируют творчество студентов. Творческий подход к воспитательно-образовательной работе с детьми с ОПФР необходим постоянно, что определяется самим характером педагогической деятельности, часто требующей немедленной реакции и действия. Студенты-практиканты проводят большое количество уроков, индивидуальных коррекционных занятий, воспитательных мероприятий; осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с последующим составлением характеристики, изготавливают наглядный и дидактический материал, оказывают консультационную помощь родителям учащихся. Анализ отчётной документации по окончании педагогической практики позволяет выделить студентов с высоким и творческим уровнем профессиональной подготовки.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению студентов-дефектологов к выбранной специальности, постепенному включению их в самостоятельную творческую деятельность. Следует отметить, что процесс развития профессионального интереса и творчества студентов-дефектологов находится под постоянным контролем преподавателей факультета специального образования.